

ABSTRAK

Ni'matul Nuronniyah. NIM 17205163192. Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Calistung Peserta Didik Kelas 1 di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Tulungagung: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhammad Zaini, MA.

Kata Kunci: Strategi, Guru, Kesulitan Belajar.

Lemahnya minat baca, tulis, dan hitung (calistung) di kalangan peserta didik setingkat sekolah dasar dikarenakan ketertarikan mereka terhadap gadget dan media sosial. Terbukti bahwa minat baca masyarakat Indonesia masih menempati urutan ke 60 dari 61 negara menurut survei yang dilakukan oleh UNESCO. Faktor lain ialah kurang efektifnya strategi guru dalam menanamkan kebiasaan atau tradisi calistung di lingkungan madrasah, perpustakaan tidak difungsikan secara optimal, serta lingkungan belajar yang tidak berbasis literasi. Peneliti menemukan fakta melalui observasi bahwa masih terdapat 6 siswa dari 42 siswa kelas 1 MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol yang belum lancar calistung. Asumsi peneliti bahwa dengan adanya strategi guru yang efektif dan inovatif dalam mengatasi kesulitan akan diperoleh perubahan prestasi pembelajaran yang baik pada peserta didik khususnya pada pelajaran calistung.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca pada peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar menulis pada peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan belajar berhitung pada peserta didik di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, jenis penelitiannya adalah deskripsi studi kasus. Sumber data yaitu kepala madrasah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data yaitu observasi penelitian, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data dengan pemeriksaan teman sejawat melalui perpanjangan keikutsertaan, dan triangulasi.

Hasil penelitian. *Pertama*, pelaksanaan program les tambahan kepada 15 siswa kelas 1 dilaksanakan seminggu sekali pada hari Jum'at di kelas masing-masing dan melakukan evaluasi pembelajaran melalui rapat khusus guru kelas 1 setiap akhir bulan. *Kedua*, memutar video "kiat sukses belajar calistung" melalui audio visual LCD proyektor, dan menggunakan media gambar angka 0-100 serta media gambar huruf abjad A-Z. *Ketiga*, peningkatan hafalan 15 kosa kata tiap hari, praktik membaca lancar 10 menit, dan program "baca khusus" untuk kelas remedial.

ABSTRACT

Ni'matul Nuronniyah. NIM 17205163192. Teacher Strategies in Overcoming Learning Difficulties of Class 1 Student Calistung in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung. Thesis. Tulungagung: Tarbiyah Faculty and Teacher Training at the Tulungagung State Islamic Institute. Advisor Dr. Muhammad Zaini, MA.

Keywords: Strategy, Teachers, Learning Difficulties.

Weak interest in reading, writing, and arithmetic (*calistung*) among students at the elementary school level due to their interest in gadgets and social media. It is evident that Indonesian people's reading interest still ranks 60th out of 61 countries according to a survey conducted by UNESCO. Another factor is the ineffectiveness of the teacher's strategy in instilling calistung habits or traditions in the madrasa environment, the library is not functioning optimally, and the learning environment is not based on literacy. Researchers found the facts through observation that there were still 6 students out of 42 first grade students of MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol who were not yet fluent in calistung. The researchers' assumption is that with an effective and innovative teacher strategy in overcoming difficulties, there will be a change in good learning achievement for students, especially in calistung lessons.

The focus of this study is (1) What is the teacher's strategy in overcoming reading difficulties in students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (2) What is the teacher's strategy in overcoming the difficulties of learning to write to students at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung? (3) What is the teacher's strategy in overcoming the difficulty of learning to count to students in MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung?

This study uses a qualitative approach, the type of research is a case study description. The data sources are the headmaster, teacher, and students. Data collection techniques are research observation, in-depth interviews, and documentation. Data analysis starts from data reduction, data presentation, and drawing conclusions. While checking the validity of the data by peer examination through an extension of participation and triangulation.

Research result. *First*, the implementation of an additional tutoring program for 15 grade 1 students is held once a week on Friday in each class and evaluates learning through a special class 1 teacher meeting at the end of each month. *Second*, play the video "tips for successful learning calistung" through the LCD audio visual projector, and using the media image numbers 0-100 and the media picture letters of the alphabet A-Z. *Third*, the improvement of memorizing 15 vocabulary words every day, the practice of reading fluently 10 minutes, and the "special reading" program for remedial classes.

الملخص

نعمة النرانية مصر ١٧٢٠٥١٦٣١٩٢ . استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات التعليم في الصف الأول على المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبر كمبول. بحث العلم. تولونج أجونج: كلية التربية والعلوم التعليمية جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. مستشار د. محمد زيني، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية، المعلم، صعوبة التعليم.

ضعف الاهتمام بالقراءة والكتابة والحساب (*calistung*) بين الطلاب في المرحلة الابتدائية بسبب اهتمامهم بالأدوات ووسائل التواصل الاجتماعي. ثبت أن الاهتمام بقراءة الشعب الإندونيسي ما زال يحتل المرتبة ٦٠ من بين ٦١ دولة وفقاً لمسح أجرته اليونسكو. هناك عامل آخر يتمثل في عدم فعالية إستراتيجية المعلم في غرس عادات أو تقاليد *calistung* في بيئة المدرسة ، والمكتبة لا تعمل على النحو الأمثل ، ولا تعتمد بيئة التعلم على محو الأمية. وجد الباحثون الحقائق من خلال الملاحظة أنه لا يزال هناك ٦ طلاب من أصل ٤٢ طالباً في الصف الأول على المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبر كمبول الذين لم يتقنوا اللغة الإنجليزية بعد. افتراض الباحثين هو أنه مع وجود استراتيجية فعالة ومتကرة للمعلمين في التغلب على الصعوبات ، سيكون هناك تغيير في التحصيل التعليمي الجيد للطلاب ، وخاصة في الدروس *calistung*.

مسائل البحث هي (١) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطالب في جامعة هيداتول مبتدئين واتس سومبر جيمبول تولونجاجونج؟، (٢) ما هي إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم الكتابة إلى الطالب في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبر كمبول؟، (٣) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على الصعوبات في تعلم العد بين الطالب في المدرسة الإبتدائية هداية المبتدئين واتس سومبر كمبول؟.

يستخدم هذا البحث الدراسة النوعية، ونوع البحث هو وصف لدراسة الحالة. مصادر البيانات هي مدير المدرسة والمعلم والطلاب. تقنيات جمع البيانات هي مراقبة البحوث والمقابلات المعمقة والوثائق. يبدأ تحليل البيانات من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أثناء التحقق من صحة البيانات عن طريق فحص الأقران من خلال تمديد المشاركة والش熙ث.

نتائج البحث. أولاً ، يتم تنفيذ برنامج تعليمي إضافي لـ ١٥ طالباً من طلاب الصف الأول مرة واحدة أسبوعياً يوم الجمعة في كل فصلهم وتقييم التعلم من خلال اجتماع خاص لمدرس الفصل الأول في نهاية كل شهر. ثانياً ، قم بتشغيل مقطع الفيديو "لمحات للتعلم الناجح" من خلال جهاز العرض الصوتي المرئي LCD، واستخدام أرقام صور الوسائط A-Z ١٠-١ ورسائل صور الوسائط الأبجدية A-Z. ثالثاً ، تحسين حفظ ١٥ كلمة من المفردات يومياً، وممارسة القراءة ببطاقة ١٠ دقائق ، وبرنامج "القراءة الخاصة" للصفوف العلاجية.