

الفصل الثالث

طريقة البحث

أ. تصميم البحث

بناءً على التركيز البحثي الذي تم تحديده، فإن نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو بحث يظهر لوصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد بشكل فردي أو في مجموعات.^١

هذا البحث الكيفي باستخدام طريقة الوصفية ، وهي طرق البحث التي تحاول وصف الأشياء وفقاً لما هي عليه.^٢ تم تصميم البحث الوصفي للحصول على معلومات حول حالة الأعراض في وقت إجراء الدراسة. الغرض من الدراسة وفقاً . اريف فورهان هو وصف المتغير أو حالة من هو في موقف.^٣

ب. حضور الباحثة

¹ Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, ٢٠١٣), hlm. ٦٠

² Sukardi, *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١٥٧

³ Ibnu Hadjar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٩), hlm. ٢٧٤

في البحث الكيفي، يلزم وجود باحثين في هذا المجال من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من الحقائق والبحث عن صحة الحقائق التي تم الحصول عليها. في عملية قياس الحقائق المنفذة، مع الملاحظة والمقابلات، يعمل الباحث كأداة رئيسية في جمع الحقائق. الباحث موجود للعثور على الحقائق التي تتقاطع بشكل مباشر أو غير مباشر مع المشكلة قيد الدراسة.

لذلك، يجب أن يكون الباحث جيدًا بقدر الإمكان، وأن يكون انتقائيًا ودقيقًا وجادًا في التقاط الحقائق وفقًا للواقع في هذا المجال، بحيث تكون الحقائق التي تم جمعها وثيقة الصلة ومضمونة حقًا. في البحوث الكيفية، يعد الباحثون أو بمساعدة الآخرين أدوات جمع الحقائق الأولية. في البحوث الكيفية، يشارك الباحثون في إجراء الملاحظات والاستماع بعناية إلى أقصى حد ممكن.^٤

تصريح البحث لدخول المدرسة في ١٥ أكتوبر ٢٠١٩م وإجراء البحوث في حوالي ٤ أشهر وتنتهي في ٢٤ يناير ٢٠٢٠م.

ج. مكان البحث

⁴Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. RemajaRosdakarya, ٢٠٠٦) hlm. ٩

مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. بزت الباحثة هذه الدعهد لتكون مكان لأداء البحث. وأما أسباب اختيار هذه المدرسة يعني:

١. إن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج إحدى المدرسة المشهور في تولونج أجونج، وكان مواقعها إستراتيجيا حيث يسهل التلاميذ والباحثة لوصول إليها بمواصلات العامة.

٢. في المدرسة لديها أيضا مرافق كاملة مثل مختبرات اللغة، ومختبرات الكمبيوتر، والقاعات ومرافق الفصول الدراسية المناسبة.

٣. في هذه المدرسة تستخدم المتنوع الطريقة و وسائل في التعليم اللغة العربية، مثل طريقة الغناء، طريقة المباشرة و غير ذلك.

د. مصادر الحقائق

تعد مصادر الحقائق جزءًا مهمًا في معرفة صحة الدراسة. وفقًا لوفلان، فإن "مصادر الحقائق الأولية في البحث الكيفي هي الكلمات والإجراءات، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها".^٥

مصدر الحقائق المقصود هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على الحقائق. يتم تجميع مصادر الحقائق في هذه الدراسة في نوعين، هما:

١. مصادر الحقائق الأولية

مصادر الحقائق الأولية هي الحقائق التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين أو الذين يستخدمون الحقائق. الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أو باستخدام الاستبيانات هي أمثلة على الحقائق الأولية.^٦ وفقًا ناسوتيان، فإن مصدر الحقائق الأساسي هو "الحقائق التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر".^٧

مصادر الحقائق الأولية لهذا البحث هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. مصادر الحقائق الثانوية

⁵Moleong, Metode Penelitian....., hlm. ١٥٧

⁶Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta :Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٥٤

⁷Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : BumiAksara, ٢٠٠١), hlm. ١٤٣

مصادر الحقائق الثانوية هي "مصادر الحقائق غيرمباشرة، مستعملة".^٨ يمكن أيضًا تفسير الحقائق الثانوية على أنها بيانات لا يتم جمعها مباشرة من قبل أشخاص مهتمين بالحقائق". مصادر الحقائق الثانوية لهذا البحث هو الطلاب وغيرهم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء منتظم ومعياري للحصول على الحقائق المطلوبة. جمع الحقائق ليس سوى عملية شراء الحقائق الأولية لأغراض البحث.^٩ يعد جمع الحقائق خطوة مهمة للغاية تم الحصول عليها في الطريقة العلمية، لأنه عمومًا يتم استخدام الحقائق التي يتم جمعها، باستثناء الأبحاث الاستكشافية، لاختبار الفرضية التي تم صياغتها.^{١٠} يجب أن تكون الحقائق التي تم جمعها صالحة بما يكفي لاستخدامها. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات جمع الحقائق على النحو التالي.

١. الملاحظة بالمشاركة

⁸Nasution....., hlm ١٤٤

⁹Moh.Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, ١٩٨٨), hlm. ٢١١

¹⁰Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٨٣

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق من خلال مراقبة أو مراقبة كائنات البحث أو الأحداث في شكل البشر والبشر والطبيعة. الحقائق التي تم الحصول عليها هي معرفة مواقف وسلوك البشر، الأشياء غير الحية أو الظواهر الطبيعية. في حين أن الأدوات المستخدمة هي طرق المراقبة. الملاحظة الزائدة هي أن الحقائق التي تم الحصول عليها أكثر موثوقية لأنها الملاحظة الذاتية.^{١١}

تستخدم الملاحظة كأداة لجمع الحقائق على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث الأنشطة التي يمكن ملاحظتها في المواقف الفعلية وفي المواقف القوية.^{١٢} يستخدم الباحثون طريقة الملاحظة هذه لمراقبة أوضاع الخلفية الطبيعية وأنشطة التدريس والتعلم وكيفية تحفيز استجابة الاستجابة في تعلم اللغة العربية. تم تنفيذ الملاحظة بواسطة المؤلف لمعرفة كيفية استخدام حالة المدرسة كمكان للبحث.

٢. المقابلة العميقة

¹¹ Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٨٣

¹² Ahmad Tanzeh....., hlm. ٨٤

طريقة المقابلة هي طريقة لجمع الحقائق عن طريق طرح أسئلة مباشرة من قبل القائم بإجراء المقابلة (جمع الحقائق) على إجابات المستجيبين المسجلة أو المسجلة مع مسجل الشريط. وبالتالي، يمكن استخدام تقنية المقابلة على المجيبين الذين يصنعون خطابات أو لا يعتادون على القراءة والكتابة، بمن فيهم الأطفال.^{١٣} إن الدراسة التي تهدف إلى جمع المعلومات حول الحياة البشرية في المجتمع وأسسها هي مساعد رئيسي لطريقة الملاحظة.^{١٤}

تستخدم طريقة المقابلة هذه لإجراء مقابلات مع العديد من مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج اكونج الأولى حول كيفية تطبيق طريقة التكرار و الحفظ.

٣. الوثيقة

يهدف أسلوب التوثيق هذا إلى إكمال الحقائق من نتائج المقابلات والملاحظات. المستند المعني في شكل صور أو صور فوتوغرافية أو سجلات أخرى متعلقة بتركيبات المشكلة.^{١٥} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون طريقة التوثيق في شكل كائنات مكتوبة، مثل الكتب المرجعية،

¹³Irawan Soehart, *Metode Penelitian Sosial*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٨), hlm ٦٧-٦٨

¹⁴Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٣), hlm. ١٠٠

¹⁵Moh, Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gravia Indonesia, ١٩٨٨), hlm ١٨٤-١٨٥

والكتيبات الإرشادية، ووثائق الحقائق المدرسية، وغيرها من التقارير المتعلقة بتنفيذ أساليب التعلم.^{١٦}

يستخدم الباحثون هذه الطريقة لتسجيل وجمع أدلة التدريس الخاصة بالمعلمين، فضلاً عن جمع بيانات المدرسة في شكل ملفات تعريف مدرسية وما شابه ذلك لمعدات بيانات البحث.

و. طريقة تحليل الحقائق

يعد تحليل الحقائق في إحدى الدراسات جزءاً مهماً للغاية، لأنه مع هذا التحليل، يبدو أن الحقائق التي سيتم تقديمها لها فائدة خاصة في حل مشكلات البحث لتحقيق الهدف النهائي للدراسة. وفقاً نانا سوجانا، فإن تحليل الحقائق هو عملية تجميع وترتيب ومعالجة، وبالتالي يتم استخدام لتبرير الفرضية.^{١٧} تحليل الحقائق هو نشاط ترتيبها وتصنيفها وتجميعها وإعطائها وتصنيفها بحيث يتم الحصول على النتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها.^{١٨} عملية تحليل الحقائق التي تم تنفيذها تبنت وطورت نمطاً تفاعلياً طورته ميليس هيبيرمن، وهي :

١. تقليل الحقائق

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hlm ٢٣٦

¹⁷ Nana Sudjana, *Tuntunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٤), hlm. ٥

¹⁸ Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara: ٢٠١٣), hlm. ٢٠٩

يعد تقليل الحقائق نشاطاً في عملية الاختيار، حيث يركز على تبسيط عملية استخراج الحقائق الأولية وتحويلها من السجلات المكتوبة في هذا المجال.^{١٩} يبدأ تقليل الحقائق في بداية النشاط البحثي إلى أن يستمر طالما تم تنفيذ أنشطة جمع الحقائق. يجب على الباحثين تقديم ملخصات وموضوعات البحث وإنشاء مجموعات وكتابة المذكرات.

٢. عرض الحقائق

عرض الحقائق عبارة عن عملية لتجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل استخلاص النتائج على أنها نتائج بحث. في هذه الدراسة، الحقائق التي تم الحصول عليها في شكل جمل، كلمات ذات صلة بتركيز البحث، بحيث تكون دراسة الحقائق عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بشكل منهجي والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج.^{٢٠}

٣. الاستخلاص

في ختام تحليل الحقائق الذي لا يزال يجري بشكل مستمر، سواء في الميدان وبعد الانتهاء في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي تقديم استنتاجات. أن تؤدي إلى نتائج هذا الاستنتاج، بالطبع، بناءً على نتائج تحليل الحقائق، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية والملاحظة والوثائق.

¹⁹Tanzeh, *Dasar-dasar*..... hlm. ١٧٥

²⁰Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif*,.....hlm. ٢١١

ز. تفتيش صحة الحقائق

للحصول على الحقائق الصحيحة، وفحص حقيقة الحقائق والضوابط والكشف عنها،

يجب على الباحث القيام بما يلي:

١. تمديد وقت الحضور

الباحثون في البحث العلمي هم الأدوات الأولية لجمع الحقائق الموثوقة والحقيقية.

وبالتالي، فإن عمل الباحث لا يقتصر على إيجاد الحقائق ، ولكن يجب إحضاره إلى مجال

البحث للتحقيق أو الخروج عن الحقائق المأخوذة مباشرة من المصدر.

٢. التدقيق أو التحسين

الغرض من الإشراف هو التحقق من الحقائق من خلال الاستفادة من الأشياء التي تتجاوز

الحقائق التي تم جمعها للفحص أو التأخير. تسمى هذه الطريقة طريقة التثليث، والتي يقال إنها

طريقة للتحقق من حقيقة الحقائق التي تستخدم أشياء أخرى خارج الحقائق كغرض للبحث عن

هذه الحقائق أو الارتباط بها. ثم استخدم الباحث هذه الطريقة لأول مرة لمصدر الحقائق. يقوم

الباحث بجمع الحقائق التي تم جمعها من طرق مختلفة لجمع الحقائق وإعادة البحث فيها. ثم يتم

مقارنة الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات مع الحقائق التي تم الحصول عليها من

المقابلات، وكذلك مع الوثائق ذات الصلة.

٣. زيادة المثابرة

تعني هذه التقنية طريقة اختبار درجة الثقة في الحقائق عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة ومستمرة (سوجيانو، ٢٠٠٧: ١٢٤). من خلال هذه التقنية أيضاً، يهدف إلى العثور على الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة بالمشكلة أو المشكلة التي نبحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل (مولونج، ٣٢٩: ٢٠٠٦).

ح. المنهج الثلاثي

يشتمل اختبار صلاحية الحقائق على اختبار ابتكار الحقائق (الصلاحية الداخلية)، واختبار تبعية الحقائق، واختبار قابلية نقل الحقائق (الصلاحية/ التعميم الخارجي)، واختبار المصدقية (الموضوعية).^{٢١} في هذه الدراسة الكيفية، تم استخدام العديد من التقنيات، وهي:

(١) الثقة (Kreadibility)

الغرض من موثوقية الحقائق هو إثبات أن الحقائق التي يتم جمعها مطابقة للحقيقة. هناك العديد من التقنيات لتحقيق الإبداع : التقنيات: إطالة الملاحظة، وزيادة المثابرة في البحث، والتثليث، والمناقشة مع الزملاء، وفحص الأعضاء.^{٢٢}

²¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm, ٢٩٤

²² *Ibid.*, hlm, ٢٧٠

(٢) التثليث (Trianggulasi)

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة الحقائق باستخدام مصادر مختلفة خارج الحقائق للمقارنة. بعد ذلك، يتم إجراء فحص التبادل بحيث يمكن حساب نتائج البحث. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تثليثين هما تثليث مصدر الحقائق وتثليث الطريقة. هذا يتوافق مع اقتراح فيصل لتحقيق معايير مصداقية نتائج الدراسة على الأقل باستخدام تثليث مصدر الحقائق وتثليث الطريقة.^{٢٣}

(٣) تمديد المراقبة

تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الحقل، وإبداء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع مصادر الحقائق التي تم الوفاء بها أو الجديدة. إن تمديد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحث والشخص الخبير ستشكل على نحو متزايد علاقة (علاقة)، وكلما زادت الحميمية (لم تعد هناك مسافة بعد الآن)، أصبحت الثقة أكثر انفتاحًا وتعاونية حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

في امتداد هذه الملاحظة، أجرى الباحث استكشافًا أعمق للبيانات حتى تكون الحقائق التي تم الحصول عليها أكثر واقعية وصحيحة. يأتي الباحثون إلى موقع الدراسة على

²³ Ibid., hlm, ٢٧٣-٢٧٥

الرغم من أن الباحث قد حصل على بيانات كافية ليتم تحليلها، حتى عند تحليل الحقائق، يقوم الباحث بإجراء فحص في موقع الدراسة.^{٢٤}

(٤) اختبارات الأقران

فحص النظراء من خلال المناقشة هو أسلوب يتم تنفيذه عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات التي تم اكتشافها، من المتوقع أن تحدث اختلافات في الرأي مما يزيد في النهاية من نتائج البحث.^{٢٥}

(٥) الاعتماد (Depandibility)

يستخدم هذا المعيار للحماية من الأخطاء المحتملة في جمع وتفسير الحقائق بحيث يمكن تبرير الحقائق علميًا. غالبًا ما يتم ارتكاب الأخطاء من قبل البشر أنفسهم، لا سيما الباحثون بسبب محدودية الخبرة والوقت والمعرفة. تتمثل طريقة تحديد إمكانية إجراء عملية البحث في المراجعة من خلال مراقب مستقل من قبل المشرف.

²⁴ Ibid., hlm, ٢٧٠-٢٧١

²⁵ Ibid., hlm, ٢٧٦

(٦) اليقين (Konfermability)

يستخدم هذا المعيار لتقييم نتائج البحوث التي تتم عن طريق التحقق من الحقائق

والمعلومات وكذلك تفسير نتائج البحوث التي تدعمها المواد المتاحة في تتبع التدقيق.

ط. خطوات البحث

وفقا لبوج، هناك ثلاث مراحل في البحث، وهي:

١. مرحلة ما قبل الحقل، بما في ذلك :

أ. تطوير تصاميم البحث أو التصاميم. كما هو موضح من قبل.

ب. اختر مجال البحث. يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج اكونج

الاولى.

ج. رعاية الترخيص.

د. استكشاف وتقييم المجال

هـ. اختيار واستخدام المعلومات. المعلومات هي الشخص الذي يتم استخدامه لتوفير معلومات

حول الوضع وظروف الخلفية وموضوعات البحث.

و. إعداد المعدات البحثية.

٢. مرحلة العمل الميداني

أ. فهم خلفية البحث والتحضير.

ب. أدخل الحقل.

ج. المشاركة أثناء جمع الحقائق

٣. مرحلة تحليل الحقائق. حول هذه المرحلة تم شرحها من قبل و تقرير مرحلة الكتابة.