

ملخص

البحث العلمي تحت العنوان "استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" الذي قد كتبته أفييس ديبة سافطري، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠١١، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف: الأستاذ نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية : وسائل أغاز الكلمات المتقطعة، تعليم المفردات

خلفية البحث : إن المفردات أهم سهما في تعليم اللغة العربية. بالمفردات يستطيع أن يفهم الشخص اللغة العربية. في تعليم المفردات وسائل يمكن استخدامها لمساعدة المعلم و الطلاب في عملية التعليم. إحدى الوسائل هي وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة. إن استخدام وسيلة أغاز الكلمات المتقطعة يهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب و المعلم.

مسائل البحث هي : ١) كيف الخطوات في استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠، ٢) كيف المشكلات في استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩، ٣) كيف حل المشكلات استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩.

أهداف البحث : ١) لوصف خطوات استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠، ٢) لوصف المشكلات في استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩، ٣) لوصف حل المشكلات في استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩.

منهجية البحث : ١) المدخل المستخدم هو المدخل الكيفي والنوع الوصفي، ٢) طرق جمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلة و الوثيقة، ٣) طرق تحليل الحقائق : اختيار الحقائق، وتقديم الحقائق، والتلخيص، ٤) تفتيش صحة الحقائق.

نتائج البحث : ١) إن خطوات في استخدام وسائل العاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج، وهي : المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات، يقراء المعلم الإرشادات، يناقش الطلاب الأسئلة، التقبيم، ٢) إن المشكلات في استخدام وسائل العاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج، وهي : لم تكن للطلاب رغبة قوية في تعليم المفردات، للطلاب صعبة في ترجمة المفردات، للطلاب يشعرون بالتعب و النعاس و الكسل، ٣) إن حل المشكلات في استخدام وسائل العاز الكلمات المتقطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج، وهي : عطاء الدافع ليحب الطالب في تعليم المفردات ، زيادة حفظ المفردات اللغة العربية، تعليم اللغة العربية متاح في الساعة الأولى حيث الطالب لا يزال في حالة حماسة ولا يشعرون بالنعاس وكذلك ينبغي أن يشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت.

ABSTRACT

Thesis with the title "**The Use of Crossword Puzzle Media In Learning Vocabulary Arabic For Students Class 8 At MTsN 3 Tulungagung Academic Year 2019-2020**", was written by Evis Diah Safitri, NIM: 17202163011, Arabic Language Education (PBA), Tarbiyah Faculty and Teacher Training State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, guided by: Nuryani,S.Ag. M.Pd.I.,

Keywords: Media Crossword Puzzle, Vocabulary Arabic

Vocabulary was instrumental in learning Arabic. Because with Vocabulary we can understand Arabic. There in learning Vocabulary many media that may be used to help in learning. One of them is the of crossword puzzle media. With the application of crossword puzzle media makes it easier to learn Arabic language for students.

The problems in this research are: 1) How are the steps of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019 / 2020 ?, 2) How problem in the use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019-2020 ? 3) How problem solving of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019 / 2020 ?.

The purpose of this research are: 1) Knowing the steps of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019-2020 ?, 2) Knowing the problem of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019-2020 ?, 3.) Knowing the problem solution of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic for students class 8 in MtsN 3 Tulungagung Academic Year 2019-2020 ?.

The methodology of research: 1) The approach used is a Descriptive Qualitative Approach, 2) File collection methods used are Observation, Interview, and Documentation, 3) File Analysis methods used are file reduction, file presentation and verification, and 4) Test the validity of the file.

The Results of research: 1. The steps of use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic are: a) Teachers divide students into groups, b) Teachers give instructions, c) students discuss, d) Evaluation. 2. Problems in the use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic: a) The students don't like with arabic language, b)

The students have difficulty to interpret vocabulary arabic, c) Arabic lessons during the day where students are tired and sleepy so students become lazy with Arabic lessons. 3. Problem solving in the use crossword puzzle media in learning vocabulary arabic: a) Giving motivation for students to like arabic language , b) Add memorized vocabulary arabic, c) Arabic learning is available at the first hour where students are still in the spirit and not sleepy and should parents participate fully to monitor their children while studying at home.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Media Teka-Teki Silang Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab untuk Siswa Kelas 8 Di MTsN 3 Tulunggaung Tahun Ajaran 2019-2020**”, oleh Evis Diah Safitri, NIM : 17202163011, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.

Kata Kunci : Media Teka-Teki Silang, Mufrodat

Mufrodat itu berperan penting dalam pembelajaran Bahasa Arab. Karena dengan mufrodat kita bisa memahami Bahasa Arab. Di dalam pembelajaran mufrodat, banyak media yang mungkin di gunakan untuk membantu dalam pembelajaran. Salah satunya adalah media Teka-Teki Silang. Dengan penggunaan media Teka-Teki Silang mempermudah pembelajaran Bahasa Arab untuk siswa.

Rumusan Masalah: 1) Bagaimana langkah-langkah penggunaan media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020?, 2) Bagaimana masalah dalam penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020?, 3) Bagaimana solusi masalah dalam penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020?.

Tujuan Penelitian : 1) Mengetahui langkah-langkah penggunaan Media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di MTsN 3 Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020, 2) Mengetahui masalah dalam penggunaan media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab untuk siswa kelas 8 di MTsN 3Tulungagung Tahun Ajaran 2019-2020.

Metodologi Penelitian: Pendekatan yang digunakan yaitu Pendekatan Kualitatif Deskriptif, 2) Metode Pengumpulan data yang digunakan yaitu Observasi, Wawancara, Dokumentasi, 3) Metode analisis data yang digunakan yaitu Reduksi data, penyajian data dan verifikasi, dan 4) Uji keabsahan data.

Hasil Penelitian : 1.Langkah-langkah penggunaan media Teka-Teki Silang dalam pembelajaran mufrodat adalah :a) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok, b) Guru membacakan petunjuk, c) Siswa mendiskusikan pertanyaan, d) Evaluasi 2. Masalah dalam penggunaan media Teka-Teki Silang: a) Siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab,b) Siswa kesulitan dalam mengartikan mufrodat,c) Pembelajaran bahasa Arab di siang

hari dimana siswa sudah lelah dan mengantuk, sehingga menjadi malas dalam pembelajaran.

3. Solusi masalah dalam penggunaan media Teka-Teki Silang: a) Memberi motivasi terhadap siswa,b) Menambahkan hafalan mufrodat,c) Pembelajaran bahasa Arab pada jam pertama dimana siswa masih dalam semangat, tidak mengantuk dan seharusnya orangtua berpartisipasi penuh untuk memantau anak-anak mereka ketika belajar di rumah.