

## الباب الخامس

### خاتمة البحث

يشمل هذا الباب من البحث العلمي علي الفصلين، هما الخلاصة و الإقتراحات. يأتي

تفصيلهما ما يلي :

#### أ. الخلاصة

١. الخطوات في استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، وهي : (أ) المعلم تقسيم

الطلاب إلي مجموعات، (ب) يقرأ المعلم الإرشادات، (ج) يناقش الطلاب الأسئلة،(د)

التقييم.

٢. إن المشكلات في استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات لطلاب بالصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، تتكون من : (أ) لم تكن

للطلاب رغبة قوية في تعليم المفردات، (ب) للطلاب صعوبة في ترجمة المفردات، (ج) للطلاب

يشعرون بالتعب و النعاس و الكسل.

٣. حل المشكلات في استخدام أَلغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات اللغة العربية لدى

الطلاب بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج،

هي : (أ) عطاء الدافع ليحب الطلاب في تعليم المفردات، (ب) زيادة حفظ المفردات اللغة

العربية، ج) تعليم اللغة العربية متاح في الساعة الأولى حيث الطلاب لا يزال في حالة حماسة ولا يشعرون بالنعاس وكذلك ينبغي أن يشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت.

## ب. المؤثرات

إتقان المفردات يصبح جانبا إلزاميا عند تعلم اللغة العربية. لا يمكن إصدار المفردات عن أربع مهارات تعلم اللغة العربية . في عملية تعلم أربع المهارات، فطبعاً هناك مفردات مهمة فيها. في تعليم المفردات وسائل يمكن استخدامها لمساعدة المعلم و الطلاب في عملية التعليم. إحدى الوسائل هي وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة. إن استخدام وسيلة أَلغاز الكلمات المتقاطعة يهدف إلى تسهيل تعليم اللغة العربية للطلاب و المعلم.

استناداً إلى البحث التي ينفذه في الشهر يناير ٢٠٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، فإن وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة فعالة في استخدامها في تعليم المفردات. في هذا البحث، قارنت الباحثة بين الفصول التي تدرس بوسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة والفصول التي يتم تدريسها مع الوسائل التقليدية. النتائج التي تم الحصول عليها في وقت ملاحظة قيمة الطلاب من الفصل التجريبي، الفصل الذي تم تدريسه بوسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة، لها قيمة أعلى من فئة التحكم، أي الفصل الذي يتم تدريسه باستخدام الوسائل التقليدية. هذا يمكن أن يثبت أن استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة له تأثير كبير على تعلم إتقان المفردات العربية.

وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة هي لعبة وسائل على شكل مربعات باللون الأبيض والأسود والتي يجب ملؤها بالكلمات وفقا للأسئلة أو التعريفات التي توجهها. إلى جانب كونها معروفة من قبل مختلف مستويات المجتمع، فإن تطبيق وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة يسهل أيضا تطبيقه. النطاق وسائل اللعبة هذه في شكل مفردات، مما يجعل استخدام هذه اللعبة في عملية التعلم يمكن أن يسهل إتقان المفردات العربية.

تبدأ خطوات التعلم مع قيام المعلم بتسليم المواد المراد تدريسها، ثم يشرح المعلم الإرشادات وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة. يقوم المعلم بعد ذلك بتوزيع وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة على كل فرد أو مجموعة. يعمل الطلاب أو المجموعات على وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة وفقا للإرشادات والمواد التي تم تقديمها.

بناء على نتائج البحث، يمكن أن يؤدي استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة إلى تحسين إتقان المفردات العربية. يشعر الطلاب الدافئ في عملية التعلم لأنه يشبه اللعب بأَلغاز الكلمات المتقاطعة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن المعلم يستطيع للجمع هذا الوسائل بوسائل تعليمية أخرى، بحيث تكون عملية التعلم غير مملة. يمكن الطلاب يستطيع ليصنع أَلغاز الكلمات المتقاطعة الخاصة بهم ليتم ذلك بواسطة الأصدقاء أو المجموعات الأخرى.

ولو كان وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة لها المزايا، إلا أن هناك أوجه قصور في استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة. تشمل العيوب في وسائل أَلغاز المتقاطعة. من بين أمور أخرى، تنفيذ أَلغاز الكلمات المتقاطعة التي يمكن أن تسبب الضحك ، مما يؤدي إلى الضوضاء التي تزعج

الفصل الأخرى. يمكن أيضا هذا وسائل لمزيج في جميع المواد التعليمية. للتغلب على العيوب هذه، يجب أن يكون المعلم قادرا على التحكم في حالة الفصل الدراسي جيدا. تتمثل إحدى الطرق في جعل الطلاب يعملون في مجموعات ، ومنح كل طالب أو وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة، بحيث يركزون على المهام والمجموعات الخاصة بكل منهم.

المزايا و العيوب في وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة بالتأكيد تؤثر بشكل كبير على العملية والنتائج المحققة. ولكن من خلال التعاون الجيد بين المعلم والطلاب ، من المتوقع أن يكون قادرة على تحسين المزايا وتقليل تأثير هذا العيوب في هذا الوسائل.

### ج. الإقتراحات

عد اتمام هذا البحث، تريد الباحثة أن تقدم بعض الإقتراحات على المثال التالي:

#### ١. للجامعة

كما نظرنا في كتاب الإرشادات في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج أن قسم تعليم اللغة العربية يهتم كثيرا على المفردات و خاصة لترقية اللغة العربية ولكن في العمل ليس هناك طريقة مخصوصة في تعليم المفردات لترقية اللغة العربية. لذا ترجو الباحثة لبناء طريقة تعليم المفردات لترقية اللغة العربية.

#### ٢. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مفيدا من أجل توفير المدخلات، معلومات حول

استخدام وسائل أَلغاز الكلمات المتقاطعة في تعليم المفردات اللغة العربية.

٣. للمدرس

ينبغي الى مدرس اللغة العربية أن يحرصو على الطلاب لإستيعاب المفردات. لأن

استيعاب المفردات و استخمها هي افضل العوامل لكفاءة الطلاب في اربع مهارات يعني

مهارة قراءة، مهارة كتابة، مهارة استماع و مهارة الكلام.

٤. للطلاب

ينبغي على الطلاب ان يدفعوا نفسهم لتعليم اللغة العربية و ترقية في استيعاب المفردات

خاصة .و يحفظها كل يناها و يذكرها كل يناها جديدة و استخدامها في عملية التعليم اللغة

العربية كالترجيم النص او يرتب الجملة او يجيب عن الأسئلة في كتبهم و غير ذلك.

٥. للباحثين القادمين

للباحثين الذين سيأتون من بعدي لعل هذا العمل العلمي يمكن أن يكون دراسة عملية

فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية و الاستقلال في التعلم.

