

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Gaya Belajar terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh Emisa Dwi Asih, NIM 17205163279, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Kata Kunci: Gaya Belajar, Hasil Belajar Kognitif

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih dijumpai siswa yang kesulitan dalam mengenali gaya belajarnya. Selain itu karena adanya kemampuan guru yang berbeda dalam menerapkan metode pembelajaran yang sesuai dengan siswa. Gaya belajar merupakan kunci untuk mengembangkan kemampuan dalam pekerjaan, sekolah, dan dalam situasi antar pribadi. Gaya belajar akan mempengaruhi seseorang dalam menyerap maupun mengolah informasi sehingga hasil belajar akan diperoleh secara maksimal.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: 1) Adakah hubungan gaya belajar visual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung? 2) Adakah hubungan gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung? 3) Adakah hubungan gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung? 4) Adakah hubungan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik secara bersama terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitiannya menggunakan *ex-post facto korelasional*. Metode pengumpulan data ini menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini menggunakan sampel yaitu 48 siswa kelas I MIN 7 Tulungagung. Metode pengambilan data menggunakan angket model *skala likert* untuk mengetahui jenis gaya belajar siswa, sedangkan variabel hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih menggunakan dokumentasi sekolah berupa nilai raport. Teknik analisis data yang dipakai untuk menguji hipotesis adalah dengan uji korelasi pearson dan uji korelasi berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada hubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar visual terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan korelasi pearson diperoleh nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ dan dikategorikan dalam koreksi sedang. 2) Ada hubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar auditorial terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji korelasi pearson diperoleh nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ dan dikategorikan dalam korelasi sedang. 3) Ada phubungan yang signifikan secara pearson antara gaya belajar kinestetik terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7

Tulungagung. Hal ini berdasarkan perhitungan uji korelasi pearson diperoleh nilai Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ dan dikategorikan dalam korelasi sedang. 4) Ada hubungan positif dan signifikan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik secara bersama terhadap hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran fiqih di MIN 7 Tulungagung. Hal ini berdasarkan uji korelasi berganda nilai sig. F Change sebesar $0,000 < 0,05$ dan dikategorikan dalam korelasi kuat.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Influence of Learning Styles on Cognitive Learning Outcomes Students in the Subject Fiqh at Islamic Elementary School 7 Tulungagung" was written by Emisa Dwi Asih, NIM 17205163279, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah, The State Islamic Institute of Tulungagung, Supervisor by Prof. Dr. H. Muwahid Shulhan, M.Ag.

Keywords: Learning Style, Cognitive Learning Outcomes

This research is motivated because there are still students who find it difficult to recognize their learning styles. In addition, because of the different abilities of teachers in applying learning methods that are appropriate for students. Learning styles are the key to developing abilities at work, school, and in interpersonal situations. Learning style will affect someone in absorbing and processing information so that learning outcomes will be obtained optimally.

The formulation of the problem in writing this thesis are: 1) Is there a relationship between visual learning styles and student cognitive learning outcomes in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung? 2) Is there a relationship between auditory learning styles with students' cognitive learning outcomes in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung? 3) Is there a relationship between kinesthetic learning styles and student cognitive learning outcomes in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung? 4) Is there a relationship between visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style together with the cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach and the type of research uses correlational ex-post facto. This data collection method uses a questionnaire, observation, and documentation. In this study using a sample of 48 students of class I Islamic Elementary School 7 Tulungagung. The data collection method uses a Likert scale model questionnaire to determine the type of student learning styles, while the cognitive learning outcomes variable of students in fiqh subjects uses school documentation in the form of report cards. Data analysis techniques used to test hypotheses are the Pearson correlation test and the multiple correlation test.

The results showed that: 1) There was a significant Pearson relationship between visual learning styles and cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung. This is based on the calculation of Pearson correlation obtained Sig. (2 tailed) $0,000 < 0.05$ and categorized as moderate correlation. 2) There is a significant Pearson relationship between auditory learning styles and students' cognitive learning outcomes in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung. This is based on the calculation of Pearson correlation test obtained by the value of Sig. (2 tailed) $0,000 < 0.05$ and categorized as moderate correlation. 3) There is a significant

Pearson relationship between kinesthetic learning styles on students' cognitive learning outcomes in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung. This is based on the calculation of Pearson correlation test obtained by the value of Sig. (2 tailed) $0,000 < 0,05$ and categorized as moderate correlation. 4) There is a positive and significant correlation between visual learning style, auditory learning style, and kinesthetic learning style together on the cognitive learning outcomes of students in fiqh subjects at Islamic Elementary School 7 Tulungagung. This is based on the multiple correlation test sig. F Change is $0,000 < 0,05$ and is categorized in strong correlation.

الملخص

البحث العلمي بعنوان " التأثير من أساليب التعلم على مخرجات التعلم المعرفي للطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج، كتبه أميسا دوي أسيه، رقم القيد 17205163279 ، كلية التربية و علوم التعليمية ، قسم التربية والتعليم للمدرسة الإبتدائية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، مشرف الأستاذ الدكتور الحاج مواحد صلحا الماجستير

الكلمات الأساسية: أسلوب التعلم ، نتائج التعلم المعرفي

خلفية البحث من هذه البحث هي لأنه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في التعرف على أساليب التعلم الخاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك ، بسبب اختلاف قدرات المعلمين في تطبيق أساليب التعلم المناسبة للطلاب. أساليب التعلم هي المفتاح لتطوير القدرات في العمل والمدرسة وفي المواقف الشخصية. سيؤثر أسلوب التعلم على شخص ما في امتصاص المعلومات ومعالجتها بحيث يتم الحصول على نتائج التعلم على النحو الأمثل.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي: 1) هل هناك علاقة بين أساليب التعلم المروي ونتائج التعلم المعرفي للطالب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج ؟ 2) هل هناك علاقة بين أساليب التعلم السمعي ونتائج التعلم المعرفي للطالب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج ؟ 3) هل هناك علاقة بين أساليب التعلم الحسي ونتائج التعلم المعرفي للطالب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج ؟ 4) هل هناك علاقة بين أسلوب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحسي جنباً إلى جنب مع نتائج التعلم المعرفي للطالب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج ؟

يستخدم هذا البحث منهاجاً كميَا ونوع البحث يستخدم فعلياً متلاحمًا (*ex-post facto korelasional*). تستخدم طريقة جمع البيانات هذه استبياناً وملاحظة وتوثيقاً. في هذه الدراسة باستخدام عينة من 48 طالباً من الفصل الأول بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج تستخدم طريقة جمع البيانات استبياناً لنموذج مقياس ليكرت (*skala likert*) لتحديد نوع أسلوب تعلم الطالب ، في حين يستخدم متغير نتائج التعلم المعرفي للطالب في المواد الفقهية الوثائق المدرسية في

شكل بطاقات تقرير. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضيات هي اختبار ارتباط بيرسون واختبار الارتباط المتعدد.

أظهرت النتائج ما يلي: 1) وجود علاقة بيرسون كبيرة بين أساليب التعلم المرئية ونتائج التعلم المعرفي للطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج. ويستند هذا على حساب الارتباط بيرسون التي تم الحصول عليها ($0,0000 Sig. (2 tailed) < 0,05$) وتصنف على أنها علاقة معتدلة. 2) توجد علاقة بيرسون كبيرة بين أساليب التعلم السمعي على نتائج التعلم المعرفي لدى الطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار الارتباط برسين الذي تم الحصول عليه بواسطة قيمة ($0,0000 Sig. (2 tailed) < 0,05$) وتصنف على أنها علاقة معتدلة. 3) توجد علاقة بيرسون كبيرة بين أساليب التعلم الحسي على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج. يعتمد هذا على حساب اختبار الارتباط برسين الذي تم الحصول عليه بواسطة قيمة ($Sig. (2 tailed) < 0,05$) وتصنف على أنها علاقة معتدلة. 4) توجد علاقة إيجابية وهامة بين أساليب التعلم البصري وأسلوب التعلم السمعي وأسلوب التعلم الحسي معًا على نتائج التعلم المعرفي للطلاب في مادة الفقه بالمدرسة الإبتدائية السابعة تولونج أجونج. ويستند هذا على سيج اختبار الارتباط متعددة. 0,05 $< 0,000 F Change$ وتصنف في علاقة قوية.