

ملخص

أرنا ناصحة السعادة أشمي، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٦٣١٠٢، إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجالك (Trenngalek) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية و العلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: نورباني، الماجستير.

الكلمات الإشارية: إبتكارات معلم، تعليم مهارة الكلام

خلفية البحث: في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام هو مهارة مهمة لأن هو الهدف الأولى لطلاب الذي يتعلم اللغة لتعبير عن الجملة والرد عليها بشكل جيد واستخدام اللغة العربية بسلاسة. في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجالك يوجد المعلم اللغة العربية لديه إبتكارات في تعليم مهارة الكلام، وهي في استخدام الطريقة و الوسائل تعليمية. لهذا السبب يبحث الباحثة عن إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في هذا المدرسة.

أسئلة البحث: (١) كيف إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجالك؟
(٢) كيف إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجالك؟

منهج البحث: تستخدم الباحثة المدخل الكيف و التصميم الوصفي. حضور الباحثة كالأداة الأساسية في هذا البحث. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجالك. طريقة جمع الحقائق باستخدام الملاحظة المباشرة و المقابلة المعمقة و الوثيقة عن إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة و الوسائل في تعليم مهارة الكلام. طريقة تحليل الحقائق باستخدام ثلاث مراحل منها: تنقيص الحقائق

و تقديم الحقائق و استنتاج الحقائق. و تفتيش صحة الحقائق باستخدام تطويل البحث و ترقية المثابرة و طريقة تثليث.

نتائج البحث: ١) أن إبتكارات المعلم اللغة العربية في استخدام الطريقة تعليمية في تعليم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هو استخدام طريقة مباشرة بالصور الجذابة والمثيرة للإهتمام كوسيلة مساعدة مرئية في تعليم المهارة الكلام لطلاب يكونوا متحمسين و نشطين في عملية التعليم و خاصة في التعبير الطلاب عن الجملة و الحوار باللغة العربية جيداً. ٢) أن إبتكارات المعلم اللغة العربية في استخدام الوسائل في تعليم المهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هو استخدام المعلم الوسائل التعليمية متنوعة في تعليم اللغة العربية خصاصة في تعليم المهارة الكلام. وهي الوسائل البصرية. من بين الوسائل البصرية المستخدمة هي وسائل الصور، وسائل النجوم الملونة، و وسائل الألغاز. بحيث يمكن أن يساعد المعلم على إيصال المواد للطلاب ويمكن الطلاب فهم المواد التي يدرسها المعلم جيداً. و يستطيع الطلاب يصبحون متحمسين، لا يشعرون بالملل، ولديهم الحافز ليكونوا أكثر نشاطاً الطلاب في التحدث باللغة العربية.

ABSTRAK

Arina Nashikhatus Sa'adah Asyimi, NIM: 17202163102, "Kreativitas Guru Bahasa Arab dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara di MTs Plus Raden paku Trenggalek Tahun Ajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung. Pembimbing Nuryani, S. Ag. M. Pd. I.

Kata Kunci: Kreativitas Guru, Pembelajaran Keterampilan Berbicara

Latar Belakang: Dalam pembelajaran bahasa arab, Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang penting, karena keterampilan berbicara merupakan tujuan awal seseorang belajar suatu bahasa agar dapat mengungkapkan dan menanggapi suatu kalimat dengan baik menggunakan bahasa arab. Di MTs Plus Raden Paku Trenggalek terdapat guru bahasa arab yang memiliki kreativitas dalam pembelajaran keterampilan berbicara yaitu kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media pembelajaran. Itulah sebab penulis meneliti tentang kreativitas guru bahasa arab dalam pembelajaran keterampilan berbicara di sekolah tersebut.

Fokus penelitian: 1) Bagaimana kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan metode dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTs Plus Raden Paku Trenggalek? 2) Bagaimana kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan media dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTs Plus Raden Paku Trenggalek?.

Metode Penelitian: Menggunakan pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Kehadiran peneliti sebagai instrumen utama dalam penelitian ini. Tempat penelitian di MTs Plus Raden paku Trenggalek. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi tentang kreativitas guru dalam menggunakan metode dan media dalam pembelajaran keterampilan berbicara. Metode analisis data menggunakan tiga tahap, yaitu: Reduksi data, pemaparan data, dan penarikan kesimpulan. Dan pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi.

Hasil Penelitian: 1) Kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan metode dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTs Plus Raden Paku Trenggalek adalah penggunaan metode langsung dengan mengkombinasikan gambar-gambar menarik sebagai peraga sehingga siswa menjadi semangat dan aktif dalam proses pembelajaran, serta siswa dapat mengungkapkan kalimat dan berdialog menggunakan bahasa arab dengan lancar. 2) Kreativitas guru bahasa Arab dalam menggunakan media dalam pembelajaran keterampilan berbicara di MTs Plus Raden Paku Trenggalek adalah menggunakan media pembelajaran yang bervariasi dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pembelajaran keterampilan berbicara, yaitu media visual. Diantara media visual yang dipakai adalah media gambar, media papan bintang warna-warni dan media puzzle sehingga dapat membantu guru dalam penyampaian materi kepada siswa dan siswa pun bisa memahami materi yang diajarkan oleh guru dengan baik. Serta siswa menjadi semangat, tidak merasa bosan, dan mempunyai motivasi untuk lebih aktif lagi dalam berbicara menggunakan bahasa arab.

ABSTRACT

Arina Nashikhatus Sa'adah Asymi, NIM. 17202163102, "The Creativity of Arabic Teacher in Speaking Skill Learning at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek Academic Year 2019/2020". Essay, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, guided by: Nuryani, S. Ag. M. Pd. I.

Keywords: The Creativity of Arabic Teachers, Speaking Skill Learning

Background: In learning Arabic, speaking skills are an important skill, because speaking skills are the initial goal of someone learning a language in order to express and respond to a sentence well and smoothly using Arabic language. At Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek there is an Arabic language teacher who has creativity in learning speaking skills, namely the creativity of the teacher in using learning methods and media. That is why the author examines the creativity of Arabic teachers in learning speaking skills at the school.

Research Objectives: 1) How is the creativity of Arabic teacher in using method in Speaking Skill Learning at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek? 2) How is the creativity of Arabic teacher in using media in Speaking Skill Learning at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek?

Research Methodology: Using qualitative and descriptive design approach. The presence of researchers as a major instrument in this study. Place research at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek. Method of data collection using observation, interview, and documentation about creativity of teachers in using method and media in speaking skill learning. Method of analysis used three stages: the reduction of data, display data, and verification. And checking the validity of the data using the extension of the observation, increase endurance, and triangulation methods.

Result of Research: 1) The creativity of Arabic teacher in using method in Speaking Skill Learning at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek is the use of a direct method by combining interesting images as a visual aid. By using the direct method combined with interesting images as a visual aid in learning the speaking skills of students to be enthusiastic and active in the learning process especially expressing Arabic sentences. Students express sentences and dialogue according to the picture shown by the teacher directly. 2) The creativity of Arabic teacher in using media in Speaking Skill Learning at Islamic Junior High School Raden Paku Trenggalek is to use a variety of learning media in Arabic language learning specifically speaking of speaking skills, namely visual media. Among the visual media used are image media, colorful star board media and puzzle media. Varying the visual media in learning speaking skills will help the teacher in delivering the material to students and students can understand the material taught by their teachers well. And students become enthusiastic, do not feel bored, and have motivation to be more active in speaking using Arabic and can practice it smoothly.