

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. المدخل و نوع البحث

مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل، وما إلى ذلك، بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص ومع باستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.<sup>1</sup>

هذا البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. وفقاً لي بيس في سوكردي، يعد البحث الوصفي طريقة بحثية تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.<sup>2</sup>

#### ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، يعمل الباحثة كأداة رئيسية في جمع الحقائق. الباحث حاضر للعثور على الحقائق المرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمشكلة قيد

---

<sup>1</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 6.

<sup>2</sup>Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hal. 157.

البحث، لذلك يقوم الباحث بعمل ملاحظات قادمة إلى موضوع البحث أو أن مخبر البحث هو كل شيء من عملية البحث بأكملها.<sup>٣</sup>

الأدوات الأخرى بخلاف الباحثين في شكل أجهزة مساعدة ووثائق أخرى، لا تعمل إلا كأدوات معززة أو داعمة. وجود الباحثين في مجال البحث النوعي ضروري للغاية. دور الباحثين في هذه الدراسة كمراقبين مشاركين.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. من الناحية الجغرافية، مكان المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك وفقًا للباحثين في مكان استراتيجي لأنه قرب من الطريق، ويسهل الوصول إليه للوصول إلى هذه المدرسة. عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في الشارع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب"، سورادكان، ترنجاليك، جاوى الشرقية.

سبب إجراء الباحثين لأبحاث في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنجاليك:

---

<sup>3</sup> Lexy J, *Metodologi Penelitian...*, hal. 168

١. المدرسة لديها رؤية ورسالة جيدة جدًا.
  ٢. المدرسة لديها المعلمين والطلاب الابتكارية الذين يتفوقون.
  ٣. المدرسة لديها برنامج فريد ومبتكر.
  ٤. المدرسة لديها الانضباط عالية جدا.
  ٥. موقع البحث استراتيجي للغاية بحيث يمكن الوصول إليه بسهولة
- هذه بعض الأسباب التي طرحها الباحثون فيما يتعلق بالمدارس أو الأماكن التي يصنعها الباحثون للبحث. يعتقد الباحث أن المدرسة تستحق البحث بناءً على تفرد المدرسة وتفوقها مقارنة بالمدارس الأخرى.

#### د. مصادر الحقائق

وفقًا لوفلاندر نقلت عنه مولونج أن "المصدر الرئيسي للحقائق في البحث النوعي هو الكلمات وبقية الإجراءات حقائق إضافية مثل المستندات وغيرها".<sup>٤</sup>

المقصود بمصادر الحقائق في البحث هو الموضوعات التي يتم الحصول عليها من الحقائق. مصادر الحقائق التي اتخذها المؤلفون في هذه البحث هي مصادر الحقائق الرئيسية في شكل كلمات وإجراءات، وكذلك مصادر حقائق إضافية في

<sup>٤</sup>المرجع السابق...ص. ١٥٧.

شكل مستندات. بالنسبة للمخبرين في هذه الدراسة هم: نائب رئيس المنهج، معلم اللغة العربية ، والطلاب.

في اختيار المخبرين، استخدم الباحثون تقنية أخذ العينات هادفة (purposive sampling)، وهي تقنية أخذ العينات لمصادر الحقائق مع بعض الاعتبارات. بعض الاعتبارات مثل الشخص الذي يُعرف أنه يعرف بشكل أفضل ما نتوقه ، أو أنه حاكم حتى يسهل على الباحثين استكشاف الكائن / الحالة الاجتماعية قيد البحث.<sup>٥</sup> في هذا الصدد، مصدر الحقائق الناتجة في البحث الكيفي، هناك العديد من مصادر الحقائق التي يمكن استخدامها في البحث، بما في ذلك:

#### ١. الكلمات / الحقائق اللفظية

يتم تسجيل الحقائق الرئيسية من خلال المقابلات، أي الحصول على المعلومات والمعلومات في موقع البحث. في هذه الحالة، أي إجراء مقابلات مع المناهج الدراسية ومعلمي الدراسات العربية والطلاب حول إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

<sup>5</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hal.219.

## ٢. الحقائق المكتوبة

حصل الباحثون على حقائق مكتوبة من خلال زيارة مباشرة في المكتب الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. الذي يحتوي على مستندات تتعلق بملف تعريف المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. والوثائق ذات الصلة بمناقشة البحث.

## ٣. الصورة

الصورة هي أداة من مصدر الكائنات التي لا تسمح لمصدر الحقائق في شكل كائنات أو أحداث مهمة في القضية تم تقديمها كدليل بحثي. في هذه الدراسة، يتم استخدام الصور أو الصور من حيث عرض الحقائق في شكل كائنات أو أحداث تحدث في الحقل.

## ٥. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء منهجي ومعيارى للحصول على الحقائق.<sup>٦</sup> جمع الحقائق في هذه الدراسة ، سوف يستخدم المؤلفون عدة طرق لجمع الحقائق ، بما في ذلك:

---

<sup>6</sup>Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar- Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 30.

## ١. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة حتى يمكن استنتاج المعنى في موضوع معين. عن طريق إجراء المقابلات، يمكن معرفة المعلومات التي تم الحصول عليها بتعمق أكبر من الأشياء غير المرئية عند الملاحظة.<sup>٧</sup>

الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات مباشرة لشرح شيء معين أو موقف وحالة معينة، واستكمال البحث العلمي، والحصول على الحقائق. في هذا البحث، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع نائب رئيس المناهج الدراسية ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. كما لخطوات المقابلة وأدوات المقابلة كما يلي:

(أ) لنائب رئيس المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

- قم بعمل قائمة من الأسئلة المتعلقة بإبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

- إجراء مقابلات وجها لوجه مع نائب رئيس المناهج.

---

<sup>7</sup> Sugiono, *Metode penelitian kuantitatif...*, hal.210

- اكتب كل ما تنقله نائب رئيس المناهج الأكاديمية عن إبتكارات معلم

اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

(ب) لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

- قم بعمل قائمة من الأسئلة المتعلقة بإبتكارات معلم اللغة العربية في

تعليم مهارة الكلام.

- إجراء مقابلات وجها لوجه مع معلم اللغة العربية.

- اكتب كل ما تنقله معلم اللغة العربية الأكاديمية عن إبتكارات معلم

اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

(ج) لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

- طرح أسئلة حول حقائق تنفيذ إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم

مهارة الكلام.

- إجراء مقابلات وجها لوجه مع طلاب.

- اكتب نتائج المقابلة وفقاً للحقائق والواقع.

مع هذه المقابلة، سيحصل الباحث على معلومات وحقائق عنها

إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

## ٢. ملاحظة

في هذه البحث، استخدم الباحثون مراقبة المشاركة السلبية. ملاحظة المشاركة السلبية: يأتي الباحث إلى مكان أنشطة التدريس والتعلم في مكان نشاط الشخص الذي تتم مراقبته، ولكنه لا يشارك في النشاط. فيما يلي خطوات جمع الحقائق من خلال المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك يعني:

أ) تحديد تركيز البحث هو إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام.

ب) لاحظ الباحثون مباشرة أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

ج) يقوم الباحث بمراجعة الأنشطة التي يقوم بها المعلم وفقاً لتركيز الدراسة.

د) يكتب الباحثون الملاحظات بشكل منهجي، تجريبي، بصدق وكما هو

الحال مع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.



## ٣. الوثيقة

الوثيقة هو جمع الحقائق عن طريق فحص السجلات المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكائن البحث. ويمكن أن تكون المستندات أيضاً دليلاً جيداً في البحث إذا كانت هذه المستندات تتمتع بمستوى عالٍ من الحقيقة.

الغرض من هذه الطريقة يستخدم للحصول على حقائق واضحة وملموسة حول إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. تشمل الحقائق التي تم جمعها من خلال الوثائق ما يلي:

(أ) موقع الجغرافي و تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

(ب) الخطة الدراسية وخطة التطبيق التعليم

(ج) الصور من أنشطة التعلم، صور لشكل إبتكارات المعلم باستخدام طريقة التعلمية و وسائل التعلمية.

## ١. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هو تحليل غير إحصائي أو تحليل وصفي نوعي. تستخدم هذه الطريقة لتحليل وتفسير الحقائق في شكل حقائق من نتائج البحوث التي ليست أرقامًا ملموسة.

في حين أن تحليل الحقائق من نتائج هذه الدراسة، استنادًا إلى التحليل التفاعلي، كما طورته مايلز وهويرمان، فإن تحليل ثلاثة تحليلات تتفاعل مع بعضها البعض، وهي تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستخلاص النتائج.<sup>٨</sup>

الأخود الأول في تقليل الحقائق، وهو نشاط اختيار الحقائق التقريبية وفرزها وتبسيطها وتحويلها من الحقل. يتم الحد من الحقائق خلال عملية البحث حتى يتم إعداد تقرير بحثي نهائي. منذ هذه المرحلة، تم إجراء تحليل الحقائق لأن تقليل الحقائق هو أيضًا جزء لا يتجزأ من تحليل الحقائق.

الأخود الثاني هي عرض الحقائق وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بنص سردي. يتم إعداد المعلومات بشكل منهجي في شكل مواضيع مناقشة بحيث يبدأ المعنى الوارد فيها.

<sup>٨</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 246.

الأخدود الثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق من الحقائق. من مجموعة معاني كل فئة، يحاول الباحثون إيجاد المعاني الأساسية لكل سمة معروضة في النص السردي في شكل عوامل بحثية. بعد ذلك، يتم استخلاص استنتاجات لكل تركيز داخل إطار شامل.

التوضيحي لهذا الإجراء هو أن الباحث يجري عملية جمع الحقائق في الحقل باستخدام إرشادات تم إعدادها مسبقًا. عندها كان سؤال المستفتى والإجابة على تسجيل الحقائق للمعلومات الواردة في كثير من الأحيان يثير أسئلة جديدة، سواء في وقت إجراء المقابلة وانتهت أو كانت تسمى عملية مقابلة جمع الحقائق.

الخطوة التالية هي تحويل الحقائق وترتيبها بشكل موضوعي في شكل نصوص سردية وفقًا لخصائص كل موضوع في شكل تركيز على البحث كما هو موضح في الاستنتاج.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق هي محاولة لزيادة درجة الثقة في الحقائق التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع الواقع على أرض الواقع. صحة

الحقائق هي تقنية تستخدم بحيث يمكن تبرير البحوث النوعية بشكل طبيعي.

الخطوات التي اتخذها الباحثون هي كما يلي:<sup>٩</sup>

### ١. تطويل مدة البحث

الباحثة في البحث الكيفي هي أداة البحث نفسه. تعد مشاركة الباحثين أساسية في جمع الحقائق. لا تتم هذه المشاركة فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتدادًا للمشاركة في إعداد البحث.<sup>١٠</sup> وفي هذه الحالة قام الباحثون بالتحقق مرة أخرى إلى الموقع وشاركوا في الأنشطة المدرسية لعرض ومقارنة المعلومات التي حصل عليها الباحثون من المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

### ٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة هي المراقب البحث عن تفسير متسق بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل الثابت أو المبدئي. تبحث عن محاولة للحد من التأثيرات المختلفة. ابحث عن ما يمكن حسابه وما لا يمكن حسابه. في حين أن نوايا المراقب هي العثور على الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة الوثيقة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه

<sup>٩</sup> المرجع السابق...، ص. ٢٤٧.

<sup>١٠</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hal. 327.

الأشياء بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقاً، فإن الاجتهاد الخاص بالمراقب يوفر.<sup>١١</sup> في هذه البحث، يقوم الباحث بعمل ملاحظات متواصلة ودقيقة وفقاً لتركيز الدراسة.

### ٣. المنهج التليثي

المنهج التليثي هو أسلوب للتحقق من صحة الحقائق تستخدم شيئاً آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو المقارنة.<sup>١٢</sup> في هذا البحث، تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطريقة و المنهج التليثي بالمصدر. تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالطريقة للبحث عن حقائق حول الظواهر التي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة المختلفة، وهي المقابلة والملاحظة الوثيقة، و تستخدم الباحثة المنهج التليثي بالمصدر وهو المعلم و الطلاب و نائب المدرسة.

<sup>١١</sup>المرجع السابق...، ص. ٣٢٩.

<sup>١٢</sup>المرجع السابق...، ص. ٣٣٠.

## ح. مراحل البحث

وأما مراحل البحث في هذا البحث الكيفي تكوّن من المراحل هي:

### ١. مرحلة البحث الأولي

تتكون المرحلة التحضيرية من العمل الميداني الاستكشافي، وإدارة

تصاريح البحوث، وإعداد المقترحات، ودراسة المقترحات، ومراجعة

المقترحات.

### ٢. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير هذا التصميم، يتم تنفيذ مجموعة من النظريات، وفهم

نظرية ونظرية الكتابة.

### ٣. مرحلة التنفيذ الفعلي للبحوث

في هذه المرحلة ، يفهم الباحث الظواهر التي تحدث في الحقل

والتي يتم تسجيلها كحقائق بحثية، والمشاركة مباشرة في البحث. لأن هذا

البحث الكيفي، الباحثة كما جامعي الحقائق مباشرة.

### ٤. مرحلة تحليل الحقائق

في هذه المرحلة، تتطلب المثابرة في الملاحظة والمقابلات للحصول

على حقائق حول مختلف الأشياء اللازمة في البحث، والتحقق من صحة

الحقائق باستخدام المنهج التلثي، يعنى المنهج التلثي بالطريقة و المنهج التلثي بالمصدر و المنهج التلثي بالوقت.

#### ٥. مرحلة الانتهاء

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية لحقائق البحث التي تمت معالجتها وتجميعها واستكمالها والتحقق منها ، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي. ثم قام الباحثون بالتحقق من أن نتائج الدراسة اكتسبت ثقة المخبرين وكانت صحيحة حقاً.

#### ٦. المرحلة الأخيرة

والخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأوراق العلمية التي تنطبق في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.