

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. لمحة عن أحوال مكان البحث<sup>١</sup>

##### ١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

NSM : ١٢١٢٣٥٠٦٠٠٠٨

NPSN : ٢٠٥١٢٧١٣

عنوان المدرسة : الشارع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب"

رمز البريد : ٦٦٣١٦

المنطقة : سوراكن

المدينة : ترنجاليك

الولاية : جاوى الشرقية

هاتف : ٧٦٩٠٥٣٦ (٠٣٥٥)

العنوان الايلكتروني : [mtsrapa@gmail.com](mailto:mtsrapa@gmail.com)

سنة التأسيس : ١٩٩٤

---

<sup>١</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩

رئيس المدرسة : مأمون أمير، الماجستير

حالة الأراضي : الملكية الخاصة

الاعتماد : A

## ٢. تاريخ المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك

إختارت الباحثة المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك التي تقع في المعهد الحديثة رادين فاكو بسريع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب" سوراكن بترنجاليك و هي الجزء من التعليم في مؤسسة و الاجتماعية المعارف نهضة العلماء. تقوم المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك سنة ١٩٩٤ بإستعمال الطريقة التدريسية الدينية الأولاد. كان المؤسس مؤسسة قد مات ثم أورثنا إلي خلفائه أمرا بوقف مفروغا منه وسيلة التعليم في المدارس و الاجتماعية الكتابيب معاريف نهضة العلماء. بعد ذلك شيدت بناية جديدة لإضافة و توسيع المدرسة مع انطلاق لمعهد الخاص لتعليم العالي في قسم التربية الاسلامية والمدرسة الابتدائية، و حتى الآن لاتزال في التحسين.

و موقعها الجغرافي من ٤٥ كلو مترا من عاصمة مدينة ترنجاليك، و

حوالي ٣٠ كلو مترا عن مركز الناحية. و قريبا من المدارس الدينية عاليها

ترنجاليك أكثر من ٢٥٠ مترا. و موقع هذه المدرسة في قرية سوراكن و هي في الشارع مسجد الردوان سوراكن - ترنجاليك جاوى الشرقية. تتركب غرفة التعليم فى المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك فى أول تأسيسها إلى ثلاثة فصول ثم بعد ماجرت التربية سنوات، فصارات زائدا و كذلك بمجموعة التلاميذ زائدا و أكثر حتى الآن.

أما رؤية و مهمة هذه المدرسة، هما من رؤية المدرسة يعني طباعة الكوادر الإسلامية المؤهلة في مجال العلوم و الماهرة و الأخلاق الكريم و مكرس لله سبحانه و تعالى. و من مهمة المدرسة يعني تحسين الجودة في المجال الأكاديمي، تحسين إتقان المهارة اللغوية، طباعة الموارد البشرية ان يفكر بسرعة، جعل الأذكار قوية، التصرف بشكل مناسب، أجيال الطباعة التي منضبطة في الطابع.

### ٣. الرؤية و البعثة و الأهداف المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك

#### ● الرؤية

إنشاء كوادر إسلامية مؤهلة في مجال المعرفة والمهارة والأخلاق والإخلاص لله تعالى.

## ● البعثة

١. تحسين الجودة في المجال الأكاديمي.
٢. زيادة التمكن من زيادة المهارات.
٣. طباعة الموارد البشرية الذي يفكر بسرعة، لديه الذكر القوي، يتصرف بشكل صحيح.
٤. توليد جيل من الشخصيات منضبطة

## ● الأهداف

١. حصلت على زيادة في المرتبة، المدارس التي تتجه نحو المتوسط، وتوافق على NEM.
٢. تحقيق المهارات الناجحة من قبل العرب.
٣. تحقيق إنجازات الطلاب في مجالات الرياضة والفنون والثقافة.
٤. تحقيق التقدير الديني والممارسة في الحياة اليومية.
٥. تحقيق الانضباط الكامل والمتكامل

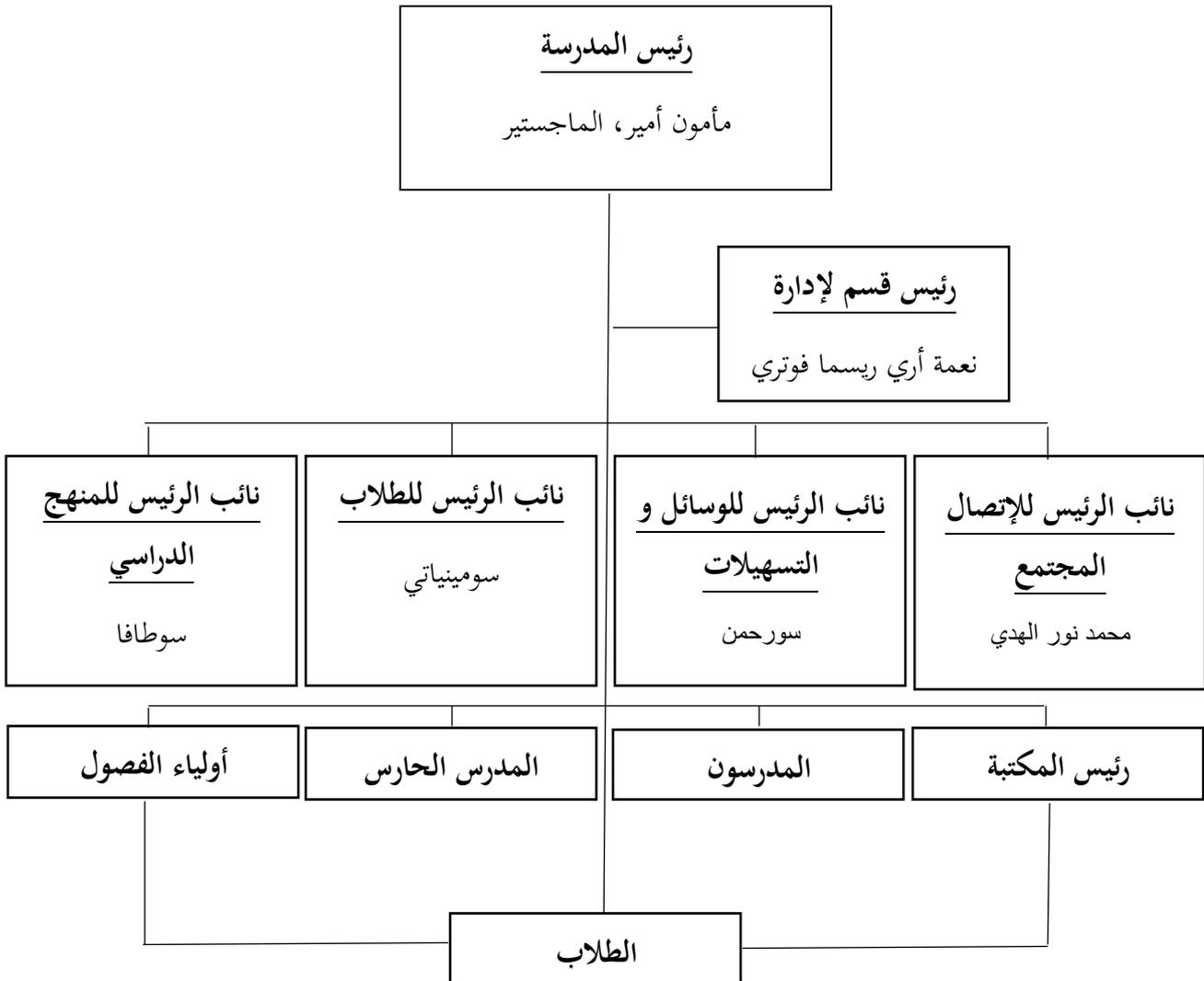
## ٤. تركيب المنظمة

لكي تنظم المدرسة منظمة و تسهل عملية التعليم و التّعلم المقررة فيها، و هي إحدى العناصر المهمة التي لا بدّ أن تحقق في كل مؤسسة

تربوية. و تركيب المنظمة المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك هي  
تتشم في اللوحات الاخرة. هذا الهيكل التنظيمي في مدرسة المتوسطة  
رادين فاكو ترنجاليك كما يلي:

جدول : ١

### هيكل التنظيمي للمدرسة



## ٥. أحوال المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك

كان مدرس كثير في المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك، هم يتخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية أو الجامعة الإسلامية المدينة و منهم من يتخرجون من الجامعة الأخرى. ولهذه المدرسة، المستخدمين أيضا لتسهيل عملية الإدارة و ليحرسها. و عدد المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م يعني:

جدول : ٢

أحوال المدرسين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

| عدد المدرسين | عدد المدرسة | عدد المدرس |
|--------------|-------------|------------|
| ٢٩           | ١٩          | ١٠         |

## ٦. جهاز المدرسة

وأما جهاز المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك. و حدود جهاز المدرسين في المدرسة لمؤيد عملية التعليم و التعلم. و كذلك المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك. جهاز المدرسة يستطيع أن يسبب إلى ائتمان السكان لوضع أولادهم ليتعلموا فيها.

## ٧. شكل وسائل المدرسة

واسع المدرسة : ١٩٠٥ مترا رابعا.

## ٨. أحوال الطلاب

ويلى البيان عن عدد الطلاب في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

جدول : ٣

أحوال الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

| عدد الطلاب | عدد الطالبة | عدد الطالب | الفصول  |
|------------|-------------|------------|---------|
| ٦٣         | ٣٠          | ٣٣         | السابع  |
| ٥٢         | ٢٨          | ٢٤         | التامن  |
| ٥١         | ٣٣          | ١٨         | التاسع  |
| ١٢٦        | ٩١          | ٧٥         | المجموع |

## ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث المحصورة من عملية جمع الحقائق التي تتعلق بإبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك التي قد قامت بها الباحثة منذ ٢٨ أكتوبر حتى ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث كما يلي:

### ١. إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة عند تعليم مهارة الكلام

للحصول علي الحقائق عن إبتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، فقامت الباحثة بالملاحظة المباشرة إلى المعلم اللغة العربية في الصف السابع لتعريف إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة في تعليم مهارة الكلام، و تقوم الباحثة بالمقابلة مع نائب الرئيس المنهج الدراسي و معلم اللغة العربية و الطلاب في قسم الأول.

كان معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك يملك الإبتكارات في أداء التعليم، إحدى الإبتكارات لمعلم اللغة العربية هي الإبتكارات في استخدام الطريقة التعليمية عند تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام. في تعليم مهارة الكلام يختار معلم اللغة العربية

الطريقة المناسبة لإلقاء المادة حتي أن يفهموا الطلاب و يستطيع الطلاب  
تحدث بشكل جيد مع الطلاب الآخرين. فلذلك يحتاج إبتكارات معلم اللغة  
العربية في عملية التعليمية.

هذ هي المعلومات التي حصلتها الباحثة من عدة مصادر الحقائق  
المحصولة من المقابلة التالية:

قالت الأستاذة دوي رازيانا كمعلمة اللغة العربية في الصف السابع عن  
الإبتكارات: "الإبتكارات محتاج لمعلم أو معلمة اللغة العربية خاصة في  
استخدام الطريقة التعليمية، لأن بإبتكارات صارت المادة التعليمية التي سيلقيها  
المعلم إلي الطلاب مفهومة بسهولة و جيدة، و هم لا يشعرون بالملل".<sup>٢</sup>

كما بيّن الأستاذ سوطافا كنائب رئيس المنهج الدراسي للمدرسة  
المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك عن إبتكارات المعلم، و قال:

"تحتاج المعلمة إلي الإبتكارات في استخدام الطريقة التعليمية عند  
العملية التعليمية، لأن الإبتكارات دعم أنشطة المعلمة في العملية

---

<sup>٢</sup> المقابلة بأستاذة دوي رازيانا، معلم اللغة العربية في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

التعليمية لحل المشكلات في التعليم، و دفع الطلاب أن يكونوا نشاطا في المشاركة للتعليم".<sup>٣</sup>

من شرح المقابلة السابقة، يدل أن إبتكارات جهود معلم اللغة العربية في موهبته لدعم التعلم لتسهيل طلاب أن يفهموا المادة، ولا يشعرون بالملل، و لحل المشكلات في الفصل حين أنشطة التعليم، و لزيادة حماسة الطلاب في التعليم و إبتكارات المعلم أيضا يدفع الطلاب أن يكونوا نشاطا في التعليم.

في استخدام الطريقة التعليمية كل المعلمة تملك كيفية خاصة بنفسها لإلقاء المواد التعليمية إلي الطلاب. يستخدم المعلم الطريقة المختلفة في تعليم مهارة الكلام وفقا بإبتكارات كل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. قالت الأستاذة دوي رازيانا:

"عند اختيار طريقة التعلم، أقوم دائما بضبطها وفقا للمادة، اعتمادا على المادة، ثم يتعين علي تعديلها وفقا لظروف الفصل الدراسي والطلاب، وفقا لما أستخدمه في الفصل، على سبيل المثال هذا الفصل مفضي وممكن وقد استند إلى تعلم المفردات في المعهد، لذلك عند تعلم مهارة الكلام أستخدم الطريقة المباشرة عن طريق استخدام رسومات جذابة، لذلك لا يشعر الطلاب بالصعوبات والملل، وأحيانا أقوم أيضا بدمج عدة

---

<sup>٣</sup>المقابلة بأستاذ سوطافا، نائب الرئيس المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في

طرق تعليمية حتى لا تكون رتابة ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم وفقاً لما هو متوقع".<sup>٤</sup>

في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام استخدام الطريقة المباشرة المصحوبة بالصور مقبلة مع الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. كما تحصل الباحثة علي المعلومات من مقابلة مع ستي عائشة، و هي إحدى من الطلبة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. و قالت:

"عندما يستخدم المعلم الطريقة المباشرة التي تعجيني ، لا أشعر بأي صعوبات لأنها مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام وتستخدم الأم اللغة العربية البسيطة بحيث يسهل فهمها ، وأنا متحمس جداً لتعلم اللغة العربية لأن الفصل ممتع وليس مملاً".<sup>٥</sup>

هذه المعلومات تناسب مع الملاحظة التي قد فعلت الباحثة في يوم الثلاثاء في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩ في الصف السابع قبل البدء في الدرس يقوم الأستاذة دوي بشروط الفصل الدراسي لتكون مواتية. بعد أن يصبح الطلاب مشروطين، يبدأ الأستاذة دوي في التعليم باستخدام الطريقة المباشرة ،

<sup>٤</sup> المقابلة بأستاذة دوي رازيانا، معلم اللغة العربية في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

<sup>٥</sup> المقابلة مع ستي عائشة، طالبة في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في

التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

ويشرح المعلم المواد باللغة العربية مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام ، ثم يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تم شرحها يمكن فهمها أو لا يمكن فهمها. عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون، يشرح الأستاذة دوي مرة أخرى بلغة عربية أبسط بينما يوضح الكلمة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يفسره المعلم. ثم يجب على الطلاب محاكاة ما يقوله المعلم حتى يصبح السلس، وبعد ذلك يقوم المعلم بتعيين الطلاب في أزواج ويطبق الحوار الذي شرحه المعلم من خلال الصور.<sup>٦</sup>

و هذه المعلومات مناسبة أيضا بالوثيقة المحصورة من الأستاذة دوي رازيانا في تصميم تنفيذ التعليم (RPP) أن تعليم المهارة الكلام هنا تستخدم الطريقة المباشرة بالصور الجذابة التي تسهل الطلاب في التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم وفقاً لما هو مذكور في تصميم تنفيذ التعليم (RPP).<sup>٧</sup>

من نتائج الحقائق والمعلومات التي تم الحصول عليها حول إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، من المقابلات

<sup>٦</sup> الملاحظة في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ٥ نوفمبر

والملاحظات مع معلم اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، من هذه المعلومات، يمكن ملاحظة أن إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام طرق التعلم المناسبة في تعليم مهارة الكلام، أي باستخدام الطريقة المباشرة المصحوبة بصور مثيرة للاهتمام كدعم في تعليم مهارة الكلام لتسهيل الطلاب على فهم الموضوع وتحقيق أهداف تعليم مهارة الكلام وهي الطلاب الذين يجيدون الحوار ويمارسون المفردات في الجملة.

## ٢. إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل عند تعليم مهارة الكلام

كل معلم اللغة العربية لديه إبتكارات في استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام. في هذه الحالة، طلب الباحث معلومات عن إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل مختلفة في تعليم مهارة الكلام. حصل الباحثة على معلومات من معلم اللغة العربية حول استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، كما بينت الأستاذة دوي رزيانا:

"في استخدام الوسائل خاصة في تعليم مهارة الكلام، عادةً ما أستخدم لوحات النجوم الملونة والرسومات المثيرة للاهتمام، أحب إنشاء وسائل تعليمية لأنه سهل عليّ نقل الموضوع. يستخدم استخدام لوحة النجوم الملونة هذه لمساعدة الطلاب على فهم المفردات وجذب الطلاب

للحوار استنادًا إلى المفردات والصور التي رأوها، أحب استخدام هذه الوسائل التعليمية لأنها تدعمني حقًا في التعليم خاصةً في تعليم مهارة الكلام وتجعله أسهل للطلاب وليس رتابة".<sup>٨</sup>

للحصول على مزيد من المعلومات، أجرى الباحثة مقابلة الأستاذ سوطافا كئاب الرئيس المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، و قالت:

"الوسائل التعليمية مهمة للغاية في عملية التعلم لأنها يمكن أن تحفز الطلاب على التفكير فيما يتعلق بالمواد وتشجع على استعداد وحماس الطلاب للتعلم، و الأستاذة دوي رزيانا هي معلم مبتكار يصنع وسائل تعليمية ممتعة ومتنوعة، بحيث تصبح دروس اللغة العربية الصعبة سهلة الفهم والفهم الطلاب لا يشعرون بالملل".<sup>٩</sup>

قد استخدم وسائل التعليم الملونة للنجوم، وهذه الرسومات المثيرة للاهتمام تلقت ردوداً جيدة من الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، وكشف أحد الطلاب، و قالت حاريس هساندين:

---

<sup>٨</sup> المقابلة بأستاذة دوي رزيانا، معلم اللغة العربية في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

<sup>٩</sup> المقابلة بأستاذ سوطافا، نائب الرئيس المنهج الدراسي في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩.

"غالبًا ما تستخدم الأستاذة دوي مجموعة متنوعة من وسائل التعليمية، وأنا أحب ذلك لأنه ليس المحاضرات فقط والرتابة في الكتب، بل هو أكثر إثارة ويجعل من الأسهل بالنسبة لنا في عملية التعلم. عندما أشعر بصعوبات ولا أفهم، ستشرح الأستاذة دوي مرة أخرى بلغة أسهل وتدعمها وسائل التعليمية المثيرة للاهتمام".<sup>١٠</sup>

يتم تعزيز الحقائق أيضًا من خلال نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثة والتي تبين أن: في يوم الجمعة، في الساعة الأولى، يقوم الأستاذة دوي بتدريس في الصف السابع ب، في بداية الدرس، يقوم المعلم بشرط الفصل، بعد أن يكون الطلاب مستعدين، يشرح المعلم المواد المتعلقة بمهارة الكلام باستخدام وسائل لوحة النجوم الملونة والرسومات المثيرة للاهتمام التي أعدها المعلم مسبقًا ويعلق المعلم بالفعل أمام الفصل، ويشير إلى صورة واحدة تلو الأخرى أثناء شرح اللغة العربية للصورة ثم يجسدها في شكل جملة بسيطة. ثم يقرأ المعلم مرة أخرى بينما يُطلب من الطلاب تقليدها. بعد ذلك يسأل المعلم ما إذا كان هناك أشخاص لا يفهمون ما تم تفسيره، عندما يطلب شخص ما من المعلم أن يشرح مرة أخرى بلغة أسهل في الفهم والبساطة. بعد كل شيء فهم، يشير المعلم إلى بعض الصور ويقوم بعض الطلاب بطرح أسئلة، ثم يقوم

---

<sup>١٠</sup>المقابلة مع حاريس هساندين، طالب في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

الطالب الذي تم تعيينه بالإجابات وفقاً للصورة التي يعينها المعلم ويصدر جملة بسيطة أخرى من الصورة.<sup>١١</sup>

لمعرفة مستوى فهم الطلاب للمواد التي تم تدريسها، فإن لمعلم اللغة العربية أيضاً طريقة و وسائل مبتكرة. احد من وسائل التعليمية هي استخدام وسائل اللغز لتحديد مستوى فهم الطالب للمواد التي تم تدريسها وتطبيق المفردات التي تم تدريسها في شكل جملة. باستخدام وسائل التعليم اللغز، يتم تحفيز الطلاب لمتابعة عملية التعلم. الطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك متحمسون جداً للتعلم باستخدام وسائل الألغاز، لأن تطبيق وسائل الألغاز في مغلف للغاية ومثل لعبة. في فصل واحد يتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، يتم تعيين كل مجموعة لتجميع لغز ما زال في حالة من الفوضى بسرعة وبدقة، ثم تشرح المجموعة التي انتهت من تجميع اللغز ما يوجد في اللغز. استخدام وسائل الألغاز في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام ليست مملّة. الوسائل مناسبة جداً للطلاب الناشطين أو الطلاب الأقل نشاطاً. الطلاب الأقل نشاطاً، وعادةً ما يكونون

---

<sup>١١</sup> الملاحظة في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ١٥ نوفمبر

هادئين، لديهم دوافع أيضاً للمشاركة في التعلم وأكثر حماسة ولا يخجلون ويثقون في التعبير عن الجمل العربية بشكل صحيح.

الحقائق المذكورة أعلاه مدعومة بنتائج مقابلة الباحثة مع الأستاذة دوي

رزينا، والتي كشفت أن:

"عادةً ما أستخدم وسائل الألباز لتقييم المجموعات وتقييمها، لأن الطلاب الأقل نشاطاً يصبحون أكثر قدرة على الاستجابة بشكل جيد والمشاركة في التعلم من خلال الاعتماد على العمل الجماعي بين المجموعات في كل مجموعة، والطلاب نشيطون وغير نائمون، والطلاب الأقل نشاطاً والهدوء تصبح أكثر ثقة وتختلط مع أصدقاء المجموعة".<sup>١٢</sup>

حصل استخدام وسائل الغز هذه على استجابة جيدة من طلاب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. يتم تحفيز الطلاب ليكونوا

أكثر ثقة في ممارسة المفردات في جمل بسيطة واستخدام المفردات التي تم

تدريسها لإجراء حوار قصير مع الطلاب الآخرين. كما أوضح أحد الطلاب

الذين صرحوا بأن:

"إذا كنت أستخدم وسائل الألباز، فأنا أحب سيدتي، لأنها تشبه اللعب.

لكن علينا أيضاً التفكير في تجميع الغز وشرح ما هو مكتوب في وسائل

<sup>١٢</sup>المقابلة بأستاذة دوي رازينا، معلم اللغة العربية في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

الغاز. لذلك عليك أن تتحد مع مجموعة من الأصدقاء، حتى يختلط الجميع ويتفاعلون معًا. لا تختار اختياراً<sup>١٣</sup>.

تم دعم الحقائق المذكورة أعلاه أيضاً بملاحظة قام بها الباحثة يوم الجمعة في الفصل السابع ب، قام المعلم بعملية التعليم من مهارة الكلام باستخدام وسائل لوحة النجوم الملونة، ثم اختبر المعلم مدى فهم الطلاب للمادة التي قدمها المعلم باستخدام وسائل اللغز مثل لعبة، ثم ينقسم المعلم الطلاب في الفصل السابع إلى مجموعتين، ثم يوزع المعلم لغزاً تم اختياره عشوائياً لكل مجموعة، ثم يقوم المعلم بالتنازل لبدء لعبة الألغاز، يجب على كل مجموعة أن ترتب لغزاً سريع الفوضى، بشكل صحيح وصغير ثم تشرح المجموعة التي انتهت من تجميع اللغز ما هو موجود في اللغز باللغة العربية.<sup>١٤</sup>

في تعليم اللغة العربية، تستخدم الأستاذة دوي رزيانا وسائل اللغز. تستخدم هذا الوسائل الألغاز لتحديد مدى فهم الطالب للمواد التي تم تعلمها وتطوير مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الدراسي حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية بطلاقة.

---

<sup>١٣</sup>المقابلة مع نوفيا فوتري، طالبة في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩.

<sup>١٤</sup>الملاحظة في صف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ١٥ نوفمبر

الحقائق المذكورة أعلاها مدعومة أيضاً بملاحظة الباحثة. من هذه

الملاحظة، حصل الباحثة على المعلومات على المهارة الكلام التالي:

في عملية التعليمية يحتاج المعلم الوسائل التعليمية ليساعد في أداء الإستخدام الطريقة التعليمية. يستطيع المعلم أن يتنوع في استخدام الوسائل التعليمية، لأن الوسائل التعليمية تؤثر على مستوى فهم الطلاب. وكذا تصيل الباحثة المعلومات عن الوسائل التعليمية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك من مقبلة مع بعض معلم اللغة العربية و طالب في الصف السابع. من تلك المعلومات يعرف إذا كان إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في تعليم مهارة الكلام هو إستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة يساعد المعلم في إلقاء المادة إلى الطلاب و هم يستطيعون أن يفهموا عن المادة الذي قد علم المعلم. و بالوسائل التعليمية أيضا الطلاب يجعلون الحماسة و يدفعون للنشاط في عملية التعليم.

### ج. تحليل الحقائق

١. إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الطريقة عند تعليم مهارة الكلام

إبتكارات معلم هو موهبة المعلم في تحسين قدرته على التفكير في حزمة

أنشطة التعليم إلى التعليم السهل في قبول الطلاب، و لحل المشكلات التي

تحدث في التعليم بطرق مختلفة، و إعطاء تشجيع الطلاب في التعليم، حتى يؤثر الإبتكارات في التعليم الناجح و الإنجاز الممتاز.

و هذا الحال يناسب برأي نانا شوديه سوكماديناتا الذي يقال أن الإبتكارات هو قدرة المرء على إكتشاف و خلق شئ جديد، طريقة جديدة، نموذج جديد يعمل لنفسه و المجتمع. لا يجب أن تكون الجودة شيئاً لم يكن موجوداً من قبل. قد تكون عناصرها موجودة من قبل، و لكن الفرد يجد تركيبات، لها صفات مختلفة عن الحالة السابقة.<sup>١٥</sup>

الإبتكارات في هذا البحث العلمي يعني عن استخدام الطريقة في تعليم المهارة الكلام. كل معلم كيفية بنفسهم لإلقاء المواد التعليمية في استخدام الطريقة التعليمية إلى الطلاب. يستخدم المعلم الطريقة المختلفة في تعليم مهارة الكلام وفقاً بإبتكارات كل معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. في عملية التعليمية يستخدم المعلم الطريقة المباشرة مصحوبة بالصورة، وخاصة في تعليم المهارة الكلام. وبهذه الطريقة يعلم المعلم المهارة الكلام للطلاب ذوي الانضباط والكثير من الممارسات في الاستماع وتقليد وتنفيذ الحوارات التي يشرحها المعلم شفهاً مصحوبة بصور مثيرة

---

<sup>15</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, Landasan Psikologi Proses Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), hal. 104

للاهتمام حتى يتمكن الطلاب من قراءة الحوارات وتطبيقها جيداً. تتفق هذه الحالة مع رأي وليام فرانسيس ماكي الذي يوضح أن الطريقة المباشرة هي طريقة لتقديم مادة اللغة العربية مع خطوات المعلم المباشرة باستخدام اللغة العربية كمقدمة في عملية التعليم بهدف تمكين الطلاب من التواصل مع اللغة العربية المستفادة مثل مالك اللغة بطلاقة.<sup>١٦</sup>

معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك يملك الابتكارات في استخدام الطريقة يعني استخدام الطريقة المباشرة مصحوبة بالصورة المرئية الجذابة. بهذه الطريقة، فإن تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة مع إبتكارات المعلم باستخدام العروض المرئية المثيرة للاهتمام يجعل الطلاب أكثر حماسة في عملية التعليم ويجعل من السهل على الطلاب فهم المواد بوضوح وعدم شعور الطلاب بالملل. هذا الحال يناسب برأي محمّد علي و محمّد أشراري الذان يقالان أن الإبتكارات هو القدرة التي تعكس الطلاقة و المرونة و الأصالة في التفكير، و القدرة للجمع شئى ( فكرة ).<sup>١٧</sup>

<sup>16</sup> Ulin Nuha, *Metodologi Super efektif Pembelajaran...*, hal. 172

<sup>17</sup> Mohammad Ali dan Mohammad Asrori, *Psikologi Remaja: Perkembangan...*, hal. 41

استخدام الطريقة المباشرة مصحوبة بالصورة المرئية الجذابة هو الإبتكارات الذي يملك معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. بالجمع صورة مثيرة للاهتمام إلى عملية تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة المباشرة يجعل من السهل على الطلاب فهم ما يفسره المعلم والطلاب متحمسون أكثر لمتابعة عملية التعليم ولا يشعرون بالملل، ويسهل على الطلاب وصف المفردات من خلال الصورة والحوار مع زملائهم في الفصل على نحو سلس. فلذلك لابدّ على المعلم اللغة العربية أن يملك الإبتكارات في استخدام الطريقة في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المهارة الكلام. بإبتكارات معلم اللغة العربية أن يسهل لإلقاء المواد و للسهولة في قبول تعليم المهارة الكلام للطلاب.

## ٢. إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل عند تعليم مهارة الكلام

كل معلم يحتاج الوسائل التعليمية ليساعد في أداء إستخدام الطريقة التعليمية. يستطيع المعلم أن يتنوّع في استخدام الوسائل في عملية التعليمية. باستخدام الوسائل المتنوّعة يساعد المعلم في إلقاء المادة إلى الطلاب و هم يستطيعون أن يفهموا عن المادة الذي قد علم المعلم. و بالوسائل التعليمية أيضا الطلاب يجعلون الحماسة و النشاط عند التعليم.

إبتكارات معلم اللغة العربية في استخدام الوسائل المتنوعة في تعليم المهارة الكلام يكون فريدا بنفسه للمعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. كما رأي كالفين أن الإبتكارات كالفكرة متشعب، القدرة على إنتاج تنويعات، تتكون من حلول مختلفة، علي الرغم من كونها غريبة و غير مألوفة علي المشكلة.<sup>١٨</sup> المعلم يدلّ الإبتكارات بعلامة قدرة المعلم في تحسين الفكرة بالفكرة المتفرعة باستخدام الوسائل المتنوعة في أداء التعليم.

معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك أكثر من التحسين الوسائل البصرية في تعليم المهارة الكلام. منها الوسائل الرسم جذابة، و الوسائل اللوحات النجوم الملونة، و الوسائل الألغاز لممارسة مهارة الكلام باستخدام أنماط الجملة معينة. في استخدام الوسائل الألغاز، والمواد اللازمة هي وسائل اللغز لكل مجموعة. في حين أن قواعد اللعبة في استخدام وسائل اللغز هي:

١. قسّم الطلاب إلى مجموعتين.

٢. لعبت هذه اللعبة من قبل كل مجموعة.

٣. لبدء اللعبة يقوم المعلم بحساب "٣،٢،١".

<sup>18</sup> Kelvin Seifert, *Manajemen Pembelajaran dan Instruksi Pendidikan: Manajemen Mutu Psikologi Pendidikan Para Pendidik*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2007), hal. 156

٤. يجب على كل مجموعة ترتيب اللغز في حالة من الفوضى بسرعة وبشكل صحيح.

٥. إذا كانت المجموعة التي انتهت من تجميع اللغز يرفع ممثل الطالب يده ويشرح ما أورده في اللغز، فيجب على كل طالب إصدار جملة من المفردات الموجودة في اللغز.

٦. يقوم المعلم بمراقبة وتقييم وإعطاء تقييم لمسار لعبة اللغز.

٧. يختتم المعلم المواد التي تم تعلمها.

هذا الحال يدلّ أن استخدام الوسائل التعليمية للمعلم ينقسم إلى ثلاثة أقسام، كما يلي:

١. الوسائل البصرية، إما أن تكون أدوات العمليات و هي الأشياء العالمية و الأشخاص و الواقع و صورة الأشياء العالمية و الأشخاص و الوقائع. الأشياء العالمية مثل ما توجد في المدرسة سهلة اوتشار مباشرة من الوسائل البصرية. الفعالية استخدمها لها.

٢. الوسائل السمعية، هي المستخدمة في تعليم اللغة مثل المذياع و تسجيل و العمل اللغوي. و لتعليم اللغة العربية كان المذياع غير مناسب، لأن المذياع

الذي يستخدم اللغة العربية و هو المذيع من بلاد الجمهورية العربية التي  
ماده غير لائف للتلاميذ الإندونيسيين.

٣. الوسائل السمعية البصرية، الوسائل التعليمية اللغوية الأكملية هي الوسائل  
السمعية البصرية، لأن هذه الوسائل تعين الحسية السمعية و البصرية. ومن  
هذه الوسائل تلفاز، VCD، يوكومبيوتر و المعمل اللغوي العصري.<sup>١٩</sup>  
استخدام الوسائل يجعل الحل لإستكمال طريقة التعليمية. معناها أن  
المواقفين يحتاج في التعليم. فلذلك المعلم يدل الإبتكارات في استخدام  
الوسائل المتنوعة في تعليم مهارة الكلام. بالوسائل المتنوعة يسهل المعلم في  
إلقاء المواد إلى الطلاب خاصة في تعليم مهارة الكلام.

---

<sup>19</sup> Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 175