

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في اللغة العربية، تسمى اللغة "لغة" تعني الكلام الإنسان، لذلك كل الأصوات التي يتحدثها الإنسان تسمى اللغة.¹ اللغة هي شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه باللغة ، يمكن للإنسان التواصل ونقل الأفكار ومحتويات عقولهم. معنى اللغة متنوعة، اعتمادًا على المنظور المعنى للغة ودوافع الأهداف التي تريد تحقيقها.² استنادا اكتساب اللغة، تنقسم اللغات إلى ٣ وهي اللغة الأولى واللغة الثانية واللغة الثالثة. وتسمى اللغة الأولى باللغة الأم، لأن اللغة الأم يكتسبها الطفل منذ الولادة من خلال التفاعل مع أسرته، خاصة مع الأم. يكتسب الأطفال اللغة الثانية عندما يتفاعلون مع المجتمع من حولهم و يكون معرفة جديدة بالنسبة لهم. إنّ اللغة الثالثة لغة أجنبية، يعني اللغة التي لم تستخدم قبله من المجتمع. كما في اندونيسيا، اللغة الإنجليزية واللغة العربية هي لغة أجنبية. اللغة العربية هي لغة أجنبية في إندونيسيا ، لكن لا ينكر وجود اللغة العربية في المجال الدولي. إنّ اللغة العربية كلغة دولية أيضا.

¹ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm.1.

² Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, 2012, hlm. 27.

اللغة العربية كلغة دولية مثيرة جداً للتحدث عنها، لأن الأمة إندونيسيا بوصفها كأكبر دولة من المسلمين في العالم لا تزال منخفضة على القدرة التحدث باللغة العربية. الحقيقة هي أن العربية تحتاج على الناس كل يوم بوعي أو بغير وعي، حتى في بعض الحالات يجب على المسلم أن يقرأ باللغة العربية، إذا لم يكن كذلك، فإن القانون باطل المثال عند أداء خمس صلوات يومية و قراءة القرآن والحديث. كمسلم متدين، يجب ألا تتوقف عن قراءة الجمل العربية من الاستيقاظ من النوم حتى النوم مرة أخرى. يجب على المسلم ألا ينسى الدعاء إذا كان سيفعل شيئاً، المثال بعد الاستيقاظ من النوم ودخول الحمام وخروج الحمام و ارتداء الملابس ودخول المنزل وخروج المنزل والقيادة حتى ينام مرة أخرى يتحرك الفم باللغة العربية دائماً.^٣

تسمى اللغة العربية لغة متعددة الوظائف لأن باللغة العربية يمكن للشخص أن يفهم ويستكشف شؤونه الدينية (تفقه في الدين).^٤ كما قال الله تعالى في القرآن الكريم في سورة الزخروف الآية ٣: إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ.^٥ فلذلك أن

³ Saifudin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP IT Al-Fityan School Gowa*, (Makassar: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2014), hlm. 1.

⁴ Tika Mardiyah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabibil Muttaqien (Mts. Psm) Tanen – Rejotangan – Tulungagung*, Perspektif, Vol. 10 No. 2, Oktober 2017, (IAIN Tulungagung, 2017), hlm . 23.

⁵ Kementerian Agama RI, *Mushaf Aisyah Al-Qur'an dan Terjemah untuk wanita*, (Bandung: CV. Jabal Roudhoh al-jannah, 2010), hlm. 489.

اللغة العربية هي لغة شريفة ولا يمكن الناس أن يأتوا بمثله. كل من درس اللغة العربية لديه الهدف المرد تحقيقه.^٦

هكذا كمسلم متدين يجب أن نتعلم اللغة العربية شيئاً فشيئاً. بالنظر إلى أهمية اللغة العربية في الحياة اليومية للمسلمين. تعلّم اللغة العربية في رياض الأطفال و المدارس الابتدائية والمدارس المتوسطة والمدارس الثانوية و الكليات.

كما عرفنا، فإن الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة بشكل نشط (شفهياً) وسلبية (مكتوبة). في تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة بـ"مهارات اللغة". بشكل عام، يتفق جميع خبراء تعلم اللغة أن المهارات اللغوية تنقسم إلى أربعة. منهم مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧

مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من المهارات التي يتعلمها التلاميذ ، لذلك تعتبر مهارة الكلام جزءاً أساسياً في تعلم لغة أجنبية.^٨

^٦ نورياني وأفيدة الأنيقة، مشكلات تدريس مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨، التدريس: المجلد السادس - العدد الأول - يونيو ٢٠١٨، (تولونج أجونج، ٢٠١٨)، ص. ١٠٢.

^٧ Ulinnuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 83.

^٨ Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atun Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2012), hlm. 88.

بتعلم الكلام، فيشعر الشخص بسهولة في تعلم اللغة لأنها سوف تشارك بنشاط في التواصل.

صور مختلفة لتنظيم تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية على الأقل يُظهر جهدًا جادًا لتطوير النظام وجودته.^٩ لكنهم ما زالوا لا يستطيعون التحدث باللغة العربية بطلاقة. بالطبع هذا شيء يثير الدهشة، لأن قد صمم منهج تعليم اللغة العربية بشكل جيد ويُستعمل في المدارس والكلية.^{١٠}

مشكلات تعليم اللغة العربية ليست قليلة وكل فرد ليس هو نفسه بالضرورة. بل ذكر بعضهم أن الصعوبة في ممارسة التحدث باللغة العربية هي واحدة من المشاكل التي تنشأ كثيرا من كل فرد. بسبب هذه الافتراضات الصعبة، إنهم يترددون في ممارستها. بينما بممارستها ، ستكون اللغة أسهل بالنسبة لنا للتعلم ببطء.

المعهد الذي وضع اهتمامه بتعليم مهارة الكلام هو المعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك. هذا المعهد مؤسسة تربوية إسلامية الذي تنفذ ثلاثة مناهج تعليمية وهي المنهج السلفي كأساس للعقيدة و تطوير الأخلاقي وتعلم الأدوات، المنهج المعهد الحديث بتطبيق في مجالات تدريس اللغة والانضباط

⁹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 89.

¹⁰ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 46.

والتنظيم، ثم المنهج قسم الدين بتطبيق التعليم الرسمي.^{١١} كانت المدارس الرسمية في المعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك ثلاثة يعنى المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو والمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو والمدرسة الثانوية المهنية واحد هاشم.

من الشرح السابق، تهتم الباحثة بدراسة ما هي مشكلة تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك التي تكون التلاميذ مطلوبة لاستخدام لغتين واحدة منها هي اللغة العربية عندما خارج المدرسة. أخذ الباحثة مكان البحث في هذه المدرسة بناءً على أسباب، من بينها: (١) المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي إحدى المدارس تحت رعاية المعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك التي تنفذ ثلاثة مناهج تعليمية إحدى منهم المنهج المعهد الحديث بتطبيق تعليم اللغة، واحدة منها هي اللغة العربية. (٢) تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك مهم لأنّ يستعمل التلاميذ اللغة العربية حين في المعهد. (٣) المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي واحدة من المدارس الثانوية قادرة على المنافسة مع المؤسسات التعليمية الأخرى في ترنجاليك.

¹¹ <http://www.laduni.id/post/read/31406/pesantren-modern-raden-paku-trenggalek>. Diakses pada tanggal 10 November 2019 pukul 10.56 WIB.

لهذا السبب يريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي بالموضوع "مشكلات

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠".

و أما أسباب اختيار الموضوع فتزجع إلى الأمور التالية، وهي: (١) لم يكن

أحد يبحث موضوعا في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، (٢) هذا

الموضوع مهم لمساعدة المدرس و التلاميذ في تعليم مهارة الكلام، (٣) مهارة الكلام

مهمة جدا في تعليم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية سيكون أسهل إذا يريد

لممارستها.

ب. أسئلة البحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فتأخذ الباحثة ببحثه فيما يلي:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٢. ما هي مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٣. كيف المحاولات لحل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢٠٢٠؟

ج. أهداف البحث

مؤسسا على مسائل البحث المذكورة، الأغراض في هذا البحث فيما يلي:

١. لوصف عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢. لوصف ما هي مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢٠٢٠.

٣. لوصف المحاولات لحل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢٠٢٠.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث، أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و المحاولات إلى حلها.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة للتعليم مهارة الكلام اللغة العربية وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

ب) للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في إصلاح تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

ج) للطلاب

لبناء أنشطة التلاميذ وابتكارهم عند اشتراك في تعليم اللغة العربية كالدافع في تعليمهم حتى يفهم جيدا على مهارات اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية وممارسته.

(د) للباحثين

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. وينال

الباحث التجربة المباشرة عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

(هـ) للباحث المستقبل

عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء

خطه البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بمشكلات مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث ولاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحث

تقديم المصطلحات في هذا البحث وتوضيحها بالاستدراك الذهني والعلمية كما

يلي:

١. التوضيح النظري

أ. مشكلة

المشكلة من اللغة الإنجليزية هي "problematic" بمعنى مشكلة. في

اللغة الإندونيسية، المشكلة هي أشياء لم يكون حلها، الذي يسبب

المشاكل.^{١٢} وبالتالي يستطيع أن يقال أن المشكلة هي مشكلة لم يكون حلها وتطلب حلاً.

ب. تعليم اللغة العربية

في الأساس، التعلم هو عملية تفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الفرد. يمكن اعتبار التعلم عملية موجهة نحو الأهداف وعملية من تجارب مختلفة. التعلم هو عملية رؤية ومراقبة وفهم شيء ما أيضاً. يقوم أنشطة التعلم من الممثلين، وهما المعلمين والتلاميذ. سلوك المعلم هو التدريس و سلوك التلميذ هو يتعلم.^{١٣} فلذلك التعلم هو نشاط تعليمي الذي ينفذ بين المعلم والتلاميذ للحصول على المعرفة و العلم.

اللغة هي نظام رمزي للتعبير الصوتي (الذي ينتجها أدوات خطاب الإنسان) وهو تقليدي ويستخدم كأداة اتصال للتعبير عن الأفكار والمشاعر. اللغة لديها معنى أيضاً الكلمات المستخدمة من قبل أمة (مجموعة عرقية، والدولة، وغير ذلك) في التواصل.^{١٤} وأن اللغة العربية هي اللغة الرئيسية في مجموعة اللغة السامية، والتي يعتبرها بعض الإنسان أقدم لغة

¹² <http://www.sarjanaku.com/2013/04/pengertian-problematika-defisi-menurut.html>. Diakses pada tanggal 11 April 2019 pukul 08.38.

¹³ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, 2013), hlm. 1.

¹⁴ As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Bina Ilmu, 2004), hlm. 12.

تاريخية. كانت اللغة العربية موجودة منذ فترة طويلة وتزداد منذ ظهور الإسلام. وذلك لأن القرآن نزل على النبي محمد باللغة العربية. وتستخدم اللغة العربية في العبادة من المسلمين.

من الوصف الأتي، يمكن استنتاج أن تعليم اللغة العربية هو عمالية تعليمية و يقوم به المعلمون للطلاب عن اللغة العربية كلغة القرآن والحديث.

ج. تعليم مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك التحدث.^{١٥} هذا ليس سهلاً لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لذلك في تعليم مهارة الكلام هناك تقنيات منفصلة وفقاً لقدرة التلاميذ.

د. المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي إحدى المدارس في ترنجاليك تحت رعاية المعهد التربوية الإسلامية الحديثة رادين فاكو. يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك اللغة العربية أن تكون إحدى المواد الدراسية لتلاميذ.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 135.

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في مشكلات تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ فهو البيانات الوصفية عن تعليم المادة اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام والمشكلات في تعليمها وكذلك المحاولات إلى حل تلك مشكلات تعليم مهارة الكلام لطالب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠

و. البحوث السابقة

١. أفيدة الأنيقة، مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. عملية تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج باستخدام أربع الطرق: طريقة التدريبات، الأسلوب التكنولوجي، بطاقة الومضية، والحوار. أما المشكلات في هذا التعليم فهي: (أ) مشكلات المدرس، (١) التوجه إلى الكفاءة الأساسية وفقا بمعيار المنهج الدراسي، (٢) صعوبة بحث مادة الناطقين، (٣) المدرس لم يستطع يتكلم اللغة العربية كلحجة العربي، (٤) ضيق الوقت و الشعور بالتعب في عملية تعليم مهارة

الكلام. (ب) والمشكلات التي وجدها التلاميذ، (١) تنوع التلاميذ مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، (٢) لم يتقن التلاميذ على المفردات، (٣) هناك خطأ في نطق الطالب، (٤) طلاب كسول لتعليم اللغة العربية. ويشعر التلاميذ بالخوف في الكلام، (٥) لا توجد بيئة اللغة في المدرسة، (٦) مشاكل خارجية تعلم اللغة العربية. أما حل المشكلات، في تدريس مهارة الكلام للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج فهي: (أ) حل مشكلات المدرس: (١) إعطاء المواد التعليمية من المادة البسيطة، (٢) إذا لم يحصل تسجيل الناطقين فيستخدم صوته المسجل، و يأمر التلاميذ أن يطلبوا المفردات و المصادر الأخرى ثم يتعلموها قبل أن تتم عملية التعليم في الفصل، (٣) غالبا سمع الناطقين باستخدام لحجة العربية، (٤) يقسم الوقت في عملية التعليم بملاحظة التلاميذ عن المحادثة بطريقة شامل و بتقدير عن الأصدقاء، (ب) محاولات للطلاب، (١) تشكيل مجموعة التعلم، وإعطاء حفز لتحسيسهم. (٢) حفظ المفردات (٣) تصحيح النص من المدرس، و أمر التلاميذ لإنشاء برنامج بنفسه مثل قراءة القرآن، (٤) ان يعمل التسجيل خارج المدرسة (٥) المعلم يدعو

التلاميذ إلى التحدث باللغة العربية البسيطة، (٦) الاكثار م ممارسة الكلام باللغة

العربية.^{١٦}

٢. ظاهر سوبكيو، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية واتس كولون فروغو. وأما نتيجة هذا البحث فتدل على أن

عملية تعليم اللغة العربية الذي يجرى عليها معلم اللغة العربية في الصف الحادى

عشر العلوم الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانوية واتيس كولون

فروكو يجري حسب المنهج الدراسي. وأما المشكلات التى توجد في تعليم مهارة

الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتيس كولون فروغو منها :

عدم الوصول الى الهدف و الحصات المحدودة الوسيلة التعليمية المحدودة المرافق لم

تكفها المدرسة وطريقة التعليم المملة. والمحولات التى يقوم بها المدرسة والمعلم لحل

المشكلات غير اللغوية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية منها: إنشاء المساكن

الداخلي، عقد برنامج قراءة القرآن كل الفترة الأولى ومشاركة عملية مشاورة المعلم

^{١٦}أفيدة الأنيقة, مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج

أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م, (تولونج أجونج: البحث العلمي, ٢٠١٨).

المتأهلي للدرس و الأستعداد في التعليم بالطريقة وإعطاء الوظيفة الإضافية و تغيير

فرضيات الطلاب عن اللغة العربية.^{١٧}

٣. تري فوجي ليستاري، مشكلات تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المكرومة

كارانج جاتي - سامفانج - جيلاجاف. أوضحت النتائج أن تعلم اللغة العربية

في الفصول السابع أ ، السابع ب ، السابع ج ، السابع د. م. المكرومة

كارانججاتي ، منطقة سامبانج جيلاكاب يمكن أن تنتهي في كل توصيل للمواد

العربية يستخدم بالفعل اثنين من أربع مهارات وهي مهارات القراءة والكتابة ،

مع الهدف هو أن يتمكن التلاميذ من التواصل باللغة العربية في شكل محادثات

بسيطة ويمكن للطلاب أن يتقنوا كتابة اللغة العربية. المواد المقدمة تتوافق مع المواد

التعليمية أو الكتب المدرسية التي وضعها مكتب وزارة الأديان في جمهورية

إندونيسيا ، والتي تم الحصول عليها من كتاب " Al-Ahyar BAHASA ARAB

Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013 untuk MTs Semester Ganjil Kelas

VII " الذي جمعه ج.ف غرافيكاً ٢٧. تتمثل الطريقة المستخدمة في تعلم اللغة

العربية في استخدام طريقة القراءة التي يُطلب من التلاميذ أن يكونوا قادرين على

قراءتها باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. علاوة على ذلك ، يجري التلاميذ

^{١٧} ظاهر سوبكيو، مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانويّة الإسلامية الحكومية الثانية واتس

كولون فروغور (يوكياكارتا: البحث العلمي, ٢٠١٣).

حوارًا قصيرًا يُجرى أمام الفصل من أجل مساعدة التلاميذ على التعود على قراءة اللغة العربية بتجويد جيد وصحيح. بينما الوسيلة هي استخدام وسائط اللوحة الكتابة لكتابة كلمات صعبة أو معاني من المفردات التي لا يفهمها التلاميذ. الأهداف والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وخاصة في تعلم اللغة العربية تجعل التلاميذ أكثر حماسًا في التعلم.^{١٨}

٤. فإيجاه، مشكلات تعليم اللغة العربية للتلاميذ بخلفية المدرس الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نخبه العلماء. المشكلات في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمات نخبه العلماء فالانكا رايها هي: قلة اهتمامات الطلاب ، صعوبات تعليم المفردات، ترجمة المفردات، من الجوانب غير اللغوية هو تحفيظ الكثير من المفردات المعطاة للطلاب ، بعض الطلاب لديهم اهتمام أقل بتعلم اللغة العربية. توجد صعوبات في ترتيب الكلمات وفقًا لقواعد اللغة الجيدة، من الجوانب غير اللغوية ، أي إيلاء اهتمام أقل للتفسير من المعلم لأن المعلم في توصيل الموضوع ليس مناسبًا في استخدام أساليب التعلم ، والخلفية التعليمية للطلاب من المدرسة الابتدائية.

¹⁸ Tri Puji Lestari, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Di Mts Al-Mukarromah Karangjati Kecamatan Sampang Kabupaten Cilacap*, (Purwokerto: Skripsi, 2016).

الحلول أو الحلول التي يجب القيام بها لتحسين تعلم الطلاب تثير اهتمام التعلم ،

وتوفر الحافز ، ويطلب من الطلاب ممارسة الحوار أو المهاتدة.^{١٩}

٥. سيف الدين، مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللمدة اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المندمجة "الفتيان" جواه. لم يكن تنفيذ مهارات تعليم اللغة

العربية في مدرسة الفتيان جواه المتوسطة فعالاً وفعالاً تمامًا لأن استخدام اللغة

العربية في التواصل اليومي لم يتم تنفيذه. المشكلة الأساسية للتلاميذ في تعليم اللغة

العربية هي الجوانب اللغوية وغير اللغوية. الجهود المبذولة من قبل التلاميذ يحاولون

دائمًا أن تعتاد على التحدث باللغة العربية مع صديق والانضمام الأنشطة

الجماعية لتعلم اللغة العربية في المدرسة. ثم جهود المعلم وهي تعزيز تحفيز التلاميذ،

وجعل أنشطة وقت التعلم الفعالة غير كافية وتعزز مشاعر الحب لتعلم اللغة

العربية. تحاول الجهود التي تبذلها المدارس خلق بيئة لغوية جيدة ومفضية ، وتوفير

التسهيلات الكافية ، وتوفير وسائل الإعلام الداعمة.^{٢٠}

¹⁹ Faijah, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa yang Berlatar Belakang SD Pada MTs Muslimat NU Palangka Raya Tahun Ajaran 2015/2016*, (Palangkaraya: Skripsi, 2015).

²⁰ Saifuddin, *Problematika Pembelajaran Keterampilan Berbicara dalam Bidang Studi Bahasa Arab pada SMP IT Al-Fityan School Gowa*, (Makassar: Skripsi, 2014).

الجدول ١.١

المقارنة البحوث السابقة

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
١.	أفيدة الأنيقة	مشكلات تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج للصف العاشر للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م.	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام. ٢. البحث الكيفي الوصفي. ٣. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج. ٢. تفتيش صحة الحقائق: - تطويل أوقات الحضور - الدھج التثليثي (التثليثي بالمصدر والتثليثي بالطريقة والتثليثي بالأوقات)	١. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو تونجاليك. ٢. تفتيش صحة الحقائق: - مصداقية (تطويل البحث و ترقية الدثابرة والمنهج التثليثي) - قابلية - اعتمادية

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
			٣. طريقة تحليل الحقائق - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق	- المناقشة مع بعض الإخوان ٣. بحث الباحثة عمالية التعليم على الطرق المستخدم.	- يقين ٣. بحث الباحثة عمالية التعليم على التقنيات المستخدمة.
٢.	ظاهر سوبكيو	مشكلات تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو.	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام غير اللغوية. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية واتس كولون فروغو.	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو تونجاليك.

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
				٣. طريقة تحليل الحقائق: - الطريقة الإستقرائية - الطريقة القياسية	٣. طريقة تحليل الحقائق: - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق
٣.	تري فوجي ليستاري	مشكلات تعليم اللغة العربي التلاميذ في المدرسة المكرمة كارانج جاتي - سامفانج - جيلاجاف.	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة ٣. طريقة تحليل الحقائق:	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم اللغة العربية عاما. ٢. مكان البحث في المدرسة المكرمة كارانج جاتي - سامفانج - جيلاجاف.	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو تونجاليك.

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
			- تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق		
٤.	فايجاه	مشكلات تعليم اللغة العربية للتلاميذ بخالفية المدرس الابتدائية (SD) الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نخضة العلماء.	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. يبحث البحث عن مشكلات تعليم اللغة العربية للتلاميذ بخالفية المدرس الابتدائية (SD) ٢. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية مسلمة نخضة العلماء.	١. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ٢. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو تونجاليك.

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
				٣. طريقة تحليل الحقائق: - جمع الحقائق - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق ٤. تفتيش صحة الحقائق: - المنهج التلثي (المنهج المصدر والطريقة)	٣. طريقة تحليل الحقائق: - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق ٤. تفتيش صحة الحقائق: - مصداقية (تطوير البحث و ترقية الدثابة والمنهج التلثي) - قابلية - اعتمادية - يقين

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
٥.	سيف الدين	مشكلات تعليم مهارة الكلام في اللمدة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المندمجة "الفتيان" جواه.	١. البحث الكيفي الوصفي. ٢. طريقة جمع الحقائق: - الملاحظة - المقابلة - الوثيقة	١. رسالة الماجستير ٢. يبحث البحث عن مشكلات تعليم مهارة الكلام عاما. ٣. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية المندمجة "الفتيان" جواه. ٤. طريقة تحليل الحقائق: - جمع الحقائق - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق	١. بحث العلمي ٢. يبحث البحث عن المشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ٣. مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو تونجاليك. ٤. طريقة تحليل الحقائق: - تنقيص الحقائق - تقديم الحقائق - استخلاص الحقائق

رقم	الإسم	الموضوع	الشبه	الفرق	
				البحوث السابقة	هذا البحث
				٥. تفتيش صحة الحقائق: - تطويل البحث - المنهج التلثي (المنهج المصدر والمنهج الطويلة)	٥. تفتيش صحة الحقائق: - مصداقية (تطويل البحث و ترقية الدثابة والمنهج التلثي) - قابلية - اعتمادية - يقين

ز. ترتيب البحث

١. الباب الأول : المقدمة يتضمن على خلفية البحث ورأسئلة البحث وأغراض

البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات و البحوث السابقة وترتيب
البحث.

٢. الباب الثاني : النظريات يتضمن النظريات اللغة واللغة العربية وتعليم اللغة العربية

ومهارات اللغة العربية ومهارة الكلام و مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة
العربية.

٣. الباب الثالث : منهجية البحث يتضمن على مدخل البحث و تصميمه طريقة

أخذ المعاينة وصادر الحقائق ومكان البحث وحضور الباحثة تفتيش صحة
الحقائق و خطوات وطريقة تحليل الحقائق وجمع الحقائق البحث.

٤. الباب الرابع : و نتيجة البحث يتضمن على شرح عن المدرسة الثانوية الإسلامية

رادين فاكو ترنجاليك وتقديم الحقائق، وتحليل الحقائق.

٥. الباب الخامس : الخاتمة تتضمن على التلخيص والإقتراحات.