الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وتصميمه

بناءً على المشكلات التي وصفتها الباحثة، إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو المدخل الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث المثال السلوك والإدراك والدافع والفعل إلخ بشكل كلي وبواسطة الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.[١] وفقا لبودغان وتايلور أن المدخل الكيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو كتابات من أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته.[٢]

وأما تصميم هذا البحث فهو تصميم الوصفي. البحث الوصفي هو نوع البحث الذي يقدم وصفًا للموقف بشكل واضح قدر الإمكان دون أي علاج للكائن اليحث. بشكل عام، لا يستخدم البحث الوصفي فرضيات حتى لا يصوغ

[1] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 6.

[2] Margon, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2000), hlm. 36.

البحث فرضيات.[٣] وفقا لسوكردي ذكر أن البحث الوصفي هو طريقة البحث التي تحاول وصف الكائن أو الموضوع قيد الدراسة وفقا لما هو عليه، وذلك بهدف وصف منهجي الحقائق وخصائص الكائن قيد الد راسة المناسبة.[٤]

وبالتالي فإن البحث الكيفي الوصفي سيحصل على بيانات في شكل كلمات وليس في شكل التعرض للأرقام. يُحصال البيانات من بحث الموقف بشكل واضح حتى اكتشاف النتائج التي يوصفها بالتفصيل. وبالتالي، يمكن أن يوصف مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك بمزيد من التفصيل والعمق.

ب. مكان البحث

إن مكان البحث المختر هو "المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك". و أسباب اختيار الباحثة هذه المدرسة مكانا للبحث ترجع إلى ثلثة أمور:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي إحدى المدارسى تحت رعاية المعهد التربية الإسلامية الحديثة رادين فاكو ترنجاليك التي تنفذ ثلاثة

[3] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 254.

[4] Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008), hlm. 162.

مناهج تعليمية إحدى منهم المنهج المعهد الحديث بتطبيق تعليم اللغة، واحدة منها هي اللغة العربية.

٢. تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك مهم لأنّ يستعمل التلاميذ اللغة العربية حين في المعهد.

٣. المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك هي واحدة من المدارس الثانوية قادرة على المنافسة مع المؤسسات التعليمية الأخرى في ترنجاليك.

ج. حضور الباحثة

وفقًا للمدخل البحث المستخدم في هذه البحث وهو المدخل الكيفي، يعتبر حضور الباحثة مهمًا ومطلوبًا على النحو الأمثل. يشار الباحثة كأداة نشطة لأن الباحثة في هذه البحث هو الأداة الرئيسية في التقاط المعنى وفي كأداة لجمع البيانات أيضا.[٥]

كما دور الباحثة كأداة رئيسية في هذه البحث، بل تحتاج الباحثة أدوات أخرى التي يمكن أن تدعم هذا البحث مثل وثائق أنشطة المدارس وجداول الدروس والكتب المدرسية وأدوات التعلم وما إلى ذلك ذات الصلة بهذا البحث. الوثائق المذكور هو الأداة الداعمة المستخدمة وحضور الباحثة في هذا المجال مهم و مطلوب

[5] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitioan Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 168.

في البحث الكيفي لأن الباحثة كمراقبة كاملة في هذا البحث. لذلك ، يجب أن يعرف حضور الباحثة من مصادر البحث. بصرف النظر كمراقبة كاملة الذي يشترك في الميدان، فتقوم الباحثة أيضا بجامع الحقايق و محلل الحقايق و ومن المسؤول عن تقديم هذه النتيجة البحث.

وحضرت الباحثة في المدرسة المتواسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك مرات لتناول الحقائق، وتحتار الباحثة كما يلي:

١. المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف (المدير المدرسة)، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩م.

٢. لتناول الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩م.

٣. لتناول الوثيقة المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩م.

٤. المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩م.

٥. الملاحضة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩م.

٦. لتناول الوثيقة المسابقة الخطابة العربية، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩م.

٧. لتناول الوثيقة من الأستاذ زين العابد، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩م.

٨. الملاحضة في الصف العاشر الطبيع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩م.

٩. لتناول الوثيقة في الصف العاشر الطبيع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩م.

١٠. الملاحضة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩م.

١١. لتناول الوثيقة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩م.

١٢. لتناول الوثيقة بأنشطة المحدثة، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩م.

١٣. لتناول الوثيقة بتعميق النحوى و الصرف، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩م.

١٤. المقبلة مع سيفتا عيشة و أبريليا (الطالبة للصف العاشر)، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩م.

١٥. لتناول الوثيقة بأنشطة الإتقان المفردات، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩م.

د. مصادر الحقايق

المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق[٦]. مصادر الحقائق عند أركون موضوع تنال منه البيانات.[٧] أو يمكن القول

[6] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineke Cipta, 2013), hlm. 120.
[7] *Ibid*.., hlm. 109.

إن الحقائق هي البيانات عن مظاهر التى لابد من كتبتها.[٨] و مصدر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) وأفعل الشحص و البيانات الثانوى التي فيها الرسائل و كثف الغياب و البيانات الحصاني التى توافق على مسائل البحث[٩]. أي مصادر الحقائق التي تعطى البيانات إلى جامع البيانات مباشر.[١٠] وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في ىذا البحث فهو كمايلى:

١. مصادر الحقائق الرئيسية

إن مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مبارا من مصادر الأولى في محل البحث أو موضوع البحث .مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصولة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.[١١] أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.[١٢] وأما الذي يكون مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث فهو:

---

[8] Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*(Tulungagung:P3M, 0222), hlm. 26.

[9] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Badung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 157.

[10] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 225.

[11] Husen Umar, Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), hlm. 42

[12] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 225.

أ.) رئس المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ب.)مدرس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ج.)الطلاب أو الطالبات للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

كانت مصادر الحقائق الثنائي هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرا .وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.[١٣] وأما الذي يكون مصادر الحقائق الثنائي في هذا البحث فهو:

أ.) الحال المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ب.)الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ج.)قائمة بأسماء المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

د.) قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

---

[13] Ibid., hlm.16.

هـ.) الوثيقة التعلم في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

و.) الوثيقة المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب أو الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

هـ. طريقة جمع الحقايق

طريقة جمع الحقايق هي الطرق الذي تستخدم الباحثة لجمع الحقايق من مصادر الحقايق مختلفة للحصول على الحقايق الصالح[١٤]. للحصول على الحقايق الصالح، تستخدم الباحثة طريقة جمع الحقايق كما يالي:

١. المقابلة

في هذه البحث، تستخدم الباحثة المقابلات المتعمقة وهي المقابلات المتعمقة مع المخبرين كجهد للعثور على تجارب المخبرين لموضوع معين أو موقف قيد الدراسة.[١٥] يقدم الباحثة المقابلات المتعمقة الى مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية و الطلاب أو الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك. بهذه الطريقة، يمكن أن يوضح موقف وحالة موضوع البحث، ويمكن أن يستخدم لاستكمال الحقايق التي تم الحصول عليها.

---

[14] Sumardi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo, 2008), hal. 52.

[15] Rulam Ahmadi, *Memahami Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2005) hlm. 71.

٢. الملاحضة

ملاحظة يمكن أن يفسر على ملاحظة وتسجيل بشكل منهجي ومنطقي وموضوعي وعقلاني عن الظواهر قيد الدراسة.[١٦] تستخدم الباحثة أدوات أو أنواع الملاحظة المشاركين بشكل سلبي، المرد تأتي الباحثة إلى مكان النشاط أو الشخص الذي تتم مراقبته، لكنهم لا يشاركون في النشاط.[١٧]

تستخدم الباحثة هذه الطريقة لأنها تسهل لإجراء البحوث مباشرة بالحضور في موقع البحث وتمراقب الظواهر التي تحدث في هذا المجال. تهدف هذه الطريقة لملاحظة كيفية عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك والمشكلات والحلول لهذه المشكلات بمراقبة الأنشطة مدير المدرسة والمعلمين والطلاب وكذلك البيانات الأخرى.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي طريقة لجمع الحقايق عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل أو دراسة الملاحظات الهامة التي لها علاقة مع موضوع البحث.[١٨] وعندى أركونتو هي طريقة أخد البيانات بوسيلة الاطلاع على الأشياء المكتوبة

---

[16] Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2012), hlm. 230.

[17] Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 226.

[18] Tanzeh, *Pengantar Metode...*, hlm. 66.

مثل الكتب والمجلات والوثيقة والقنون والذكريات والمحصولة من الإجتماع والذكريات اليومية وما أشبه ذلك.[١٩] وأما الوثائقة التي يمكن أن يستعمل في هذا البحث كما يالي:

أ.) التاريخ عن تأتيس المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ب.) الحال المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ج.) الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

د.) قائمة بأسماء المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

هـ.) قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

و.) الوثيقة عملية التعلم ومشكلاته في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

ز.) الوثيقة المقابلة مع مدير المدرسة ومدرس اللغة العربية والطلاب أو الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامسة رادين فاكو ترنجاليك.

---

[19] Suharmi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 231.

و. طريقة تحليل الحقايق

طريقة تحليل الحقائق هي العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم الحصول عليها حتى هي الأاياء التي تحتاج إليها أو مجرد الأساسية.[٢٠] الحقيقة، تحليل الحقائق هو نشاط لتنظيمه وفرزه وتجميعه ورمزه/ تصنيفه وتصنيفه لحصول على النتيجة بناءً على التركيز أو المشكلة التي يجب الإجابة عليها. من الأنشطة، الحقائق الكيفي التي تكون مبعثرة ومتداخلة عادة تستطيع أن تباسط لفهمها بسهولة.[٢١]

المرد من الحقائق هو الحقائق المحصول من الملاحظة والمقابلة والوثيقة. قد فعلت الباحثة الملاحظة والمقابلة والوثيقة ثم تجمع الحقائق المحصول وتحلل للعثور النتائج بناء على تركيز البحوث التي أجراها الباحثة.

كان طريقة تحليل الحقائق تستعمها الباحثة على ثلاثة المراحل، و هي:

١. تنقيص الحقائق

تستخدم هذه البحث ثلاثة طرق جمع الحقائق، وهي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. من هذا الطرق، تحصل الباحثةكثير من الحقائق التي تحتاج. تجمع

---

[20] Henry Guntur Tarigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran Dan Pembelajaran bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1993), hlm. 180.

[21] Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: teori dan praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 209.

الباحثة الحقائق واحدا بتسجيلها تفصيلا. لأن الكثير من الحقائق التي حصل الباحثة، تحتاج الباحثة لتحليل الحقائق من خلال تنقيص الحقائق.

المرد من تنقيص الحقائق هو تلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية التي تركز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي، توفر الحقائق المنقيص صورة أوضح ، وتسهل على الباحثة القيام بمزيد من جمع الحقائق ، وتبحث عنها إذا لزم الأمر. تنقيص الحقائق هو عملية تفكير حساسة تتطلب الذكاء واتساع وعمق البصيرة. للباحثة الجديجة، تمكن أن تناقش مع الأصدقاء أو الآخرين الذين يعتبرون خبراء في تنقيص الحقائق. بالمناقشة، فتتطور رؤى الباحثة حتى تستطيع أن تنقص الحقائق التي لها نتائج قيمة كبيرة والتنمية النظرية. تنقيص الحقائق هو شكلاً من أشكال التحليل الذي يشحذ ويصنف ويوجه ويتجاهل الحقائق غير الضرورية وينظم الحقائق حتى يحصل على الاستنتاجات النهائية والتحقق منها.[٢٢]

٢. تقديم الحقائق

بعد تنقيص الحقائق، تقدم الباحثة نتائج تنقيص الحقائق. تقديم الحقائق في البحث الكيفي هو عرض الحقائق في شكل وصف موجز ، والعلاقة بين

[22] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cv, 2009), hal. 247.

الفئات. بتقديم الحقائق، فيسهل لفهم ما يحدث ويخطط للعمل التالي بناءً على ما فهمه.[٢٣] وبالتالي ، يقدم نتائج تنقيص الحقائق تفصيلا عند الأول مازال الحقائق العالمية يمكن أن تكون تحديدا.

٣. استخلاص الحقائق

الطريقة الثالثة في تحليل الحقائق الكيفي هي استخلاص النتائج والتحقق منها. الاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وسوف يتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية لدعم المرحلة التالية من جمع الحقائق. ولكن إذا كانت الاستنتاجات المطروحة في مرحلة مبكرة مدعومة بأدلة صحيحة ومتناسقة عندما تعود الباحثة إلى الحقل لجمع الحقائق، فإن الاستنتاجات المطروحة هي استنتاجات موثوقة. وبالتالي ، فإن الاستنتاجات في البحث الكيفي قد تكون أم تجب على صياغة المشكلة التي تصيغها من البداية، ولكن ربما لا تجب لأنه كما ذكر أن المشكلات وتركيبات المشكلة في البحث الكيفي لا تزال مؤقتة وسوف تتطور بعد البحث في الميدان.[٢٤]

[23] Ibid., hlm. 249.
[24] Ibid., hlm. 252.

ز. تفتيش صحة الحقايق

الحقايق الصحيح هي الحقايق التي لا تختلف بين الحقايق التي أبلغت عنه الباحثة و الحقايق التي تحدث بالفعل على كائن البحث.[٢٥] وبعبارة أخرى، يجب أن يكون ا قيمة الجدارة بالثقة ويمكن للباحث أن يتحمل مسؤولية بحثه لإقناع الجمهور بأنه يمكن حساب نتائج بحثه. لذلك ، يلزم تفتيش صحة الحقايق كشكل من أشكال مساءلة الباحثة عن الحقايق التي تم تقديمها حتى يمكن إعلان صحة الحقايق. يُعتبر البحث الكيفي صالحًا إذا كان لديه درجة من مصداقية وقابلية واعتمادية و يقين. وأما مفهوم و كيفية زيادة ثقته كما يالي:[٢٦]

١. مصداقية

المصداقية هي تنقيس لصحة الحقايق التي قد جمعها، والتي توضح مدى ملاءمة مفهوم الباحثين لنتائج البحوث. تتحقق من مصداقية الحقايق من خلال اكتمال الحقايق التي يحصول عليها من مصادر مختلفة. هناك طرق لزيادة مصداقية الحقايق حول الحقايق البحث الكيفي المستخدمة في هذه البحث، من بين أمور أخرى:

---

[25] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 162.

[26] Ibid., hlm.١٧٤-١٦٤

أ.) تطويل البحث

من الصعب تصديق نتائج البحث الكيفي إذا جاءت الباحثة مرة واحدة فقط إلى هذا المجال. على الرغم من ذريعة أنه خلال النهار هو الوقت مضغوط وجمع أكبر قدر ممكن من الحقايق. تجب الباحثة على تطويل البحث لأنها إذا حضرت مرة واحدة فقط ، فسيكون من الصعب الحصول على الروابط والكيمياء / التواصل مع المخبرين. يسمح تطويل البحث بالعلاقة بين الباحثة والمخبرين لتصبح مألوفة وأكثر انفتاحًا وتثق في بعضهما البعض حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ، ويمكن أن يحصل للباحث على بيانات كاملة. يسمح تطويل البحث بالعلاقة بين الباحثة والمخبرين لتصبح ومألوفة وأكثر انفتاحًا ، وتثق في بعضهما البعض حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن ، ويمكن للباحثة الحصول على بيانات كاملة.

ب.) ترقية المثابرة

بترقية المثابرة يعني جعل الملاحظات بكثب وبشكل مستمر. بهذه الطريقة، سيتم الحصول على يقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل نهائي ومنهجي. بمعنى آخر، عند إجراء البحوث ، تجب أن تكون الباحثة

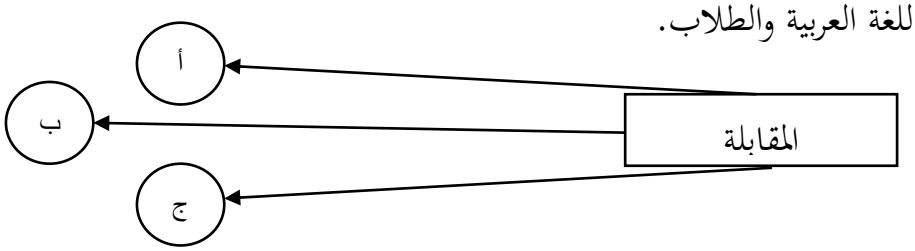
حريصين على حفر أكبر قدر ممكن من البيانات للحصول على البيانات الفعلية.

ج.) المنهج التثليثي

التثليث هو فحص الحقايق من مصادر مختلفة بطرق أو وقت مختلف. تستخدم تفتيش صحة الحقايق في هذا البحث اثنين من التثليث، وهما:

١) تثليث المصدر

تثليث المصدر هو من خلال البحث عن الحقايق من مصادر مختلفة ثم وصفها وتصنيفها، وجهات النظر التي هي نفسها، والتي هي مختلفة، والتي هي محددة من هذه المصادر. ثم تحليلها وإنتاج استنتاجات. مصادر الحقايق في هذه البحث هي مدير المدرسة ومعلم اللغة العربية والطلاب.

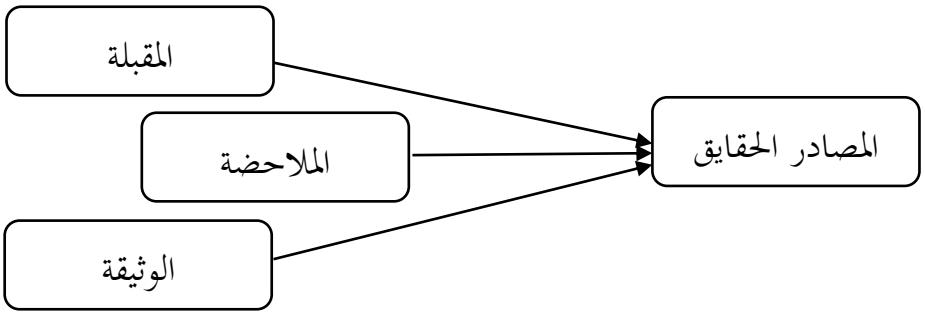


الصورة البيانات ٣.١ التثليث بالمصادر المتنوغة[٢٧]

[27] A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Rawamangun, 2014), hlm. 396.

١) تثليث الطريقة

تثليث الطريقة هو استخدام تقنيات جمع الحقايق المختلف التي يتم تنفيذها لمصدر البيانات. التقنيات المستخدمة في هذه البحث هي الملاحظة والمقابلة والوثائق.



الصورة البيانات ٣.٢ التثليث بالطرق المتنوغة[٢٨]

٢. قابلية

قابلية يتعلق بنتائج البحوث، إلى أي مدى يمكن تطبيق نتائج هذه البحث أو استخدامها في مواقف أخرى. للحصول على درجة عالية من قابلية النقل يعتمد على قدرة الباحثين على التقاط المعاني الأساسية لنتائج بحثهم وإجراء الانعكاسات والتحليلات النقدية الموضحة في المناقشات البحثية.[٢٩]

[28] Ibid., hlm. 396.
[29] Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 174.

بحيث يمكن للقارئ فهم نتائج هذه البحث وتطبيقها في مكان آخر، ستقوم الباحثة بعمل تقرير بحثي مفصل وواضح ومنهجي وموثوق به.

٣. اعتمادية

اختبار الاعتمادية هو اختبار للحقايق مع المخبر كمصدر والتقنية التي اتخذها سواء أظهرت عقلانية عالية أم لا.[٣٠] يجراء هذا الاختبار بطريق مراجعة عملية البحث بأكملها. يجراء التدقيق من قبل مستقل أو مشرف لمراجعة النشاط للباحثة في إجراء البحوث. كيفية تحديد الباحثة للمشكلة ، دخول الحقل ، تحديد مصدر الحقايق، إجراء تحليل الحقايق، اختبار صحة الحقايق، وإجراء الاستنتاجات. في هذه البحث، مفوض لتنفيذ عملية التدقيق هو الأستاذ نورياني الماجستير كمشرف الأبحاث.

٤. يقين

قابلية التحقق هي أن الحقايق المحصول عليها يمكن أن يتتبعها الحقيقة ومصدر المعلومات واضح. التأكيد يتعلق بموضوعية نتائج البحث.[٣١] يشبه الاعتمادية تقريبًا اختبار اليقين بحيث يمكن إجراء الاختبار معًا. الفرق إذا كانت مراجعة الاعتمادية تهدف إلى تقييم العملية التي تم تمريرها أثناء اليحث،

[30] Ibid., hlm. 166.
[31] Ibid., hlm. 167.

مراجعة اليقين هو التأكد من العلاقة المتبادلة بين الحقايق والمعلومات والتفسير على النحو المبين في التقرير وبدعم من المواد والحقايق التي تم الحصول عليها من الميدان. يجراء هذه المراجعة الاعتمادية و المراجعة اليقين معًا من الأستاذ نورياني الماجستير كمشرف الأبحاث.

ح. خطوات البحث

وأما خطوات البحث في هذا البحث الكيفي تكون من المراحل هي:

١. مرحلة قبل الميدان

أ) تنظّم الباحثة تصميم البحث.

ب) تختار الباحثة الميدان.

ج) تهتمّ الباحثة بتصريح البحث.

د) تستعلم الباحثة عن الميدان وتقدّر الميدان.

هـ) تختار الباحثة المخبر وتنتفه.

و) تستعدّ الباحثة أداوات البحث.

ز) تستعدّ الباحثة أخلاق البحث في الميدان.

٢. مرحلة الميدان

أ) فهم خلفية البحث وإعداد الذات

ب) دخول الحقل

ج) المشاركة أثناء جمع البيانات[٣٢]

٣. مرحلة تحليل الحقائق

أ) تنقيص الحقائق.

ب) تقديم الحقائق.

ج) الخلاصة.[٣٣]

[32] Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017), 127-147.

[33] Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014), hlm. 30.