

الباب الرابع

نتيجة البحث

أ. لمحة مجزة المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك^١

١. الموجز عن المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

العنوان : الشاربع كي ماعون ساركورو ١٧ ب

القرية : سورانداكان

المدينة : ترنجاليك

المقاطعة : جوى الشرقية

حالة المدرسة : خاصة

مستوى التعليم : المدرسة الثانوية الإسلامية

^١المصادر الحقائق: الوثيقة من قسم الإدارة المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩ /

٢. النظرة المستقبلية والرسالات

(أ) النظرة المستقبلية

"تحقيق خريجين متميزين في مجالات العلوم والتكنولوجيا والإيمان والأخلاق

الكريمة"

(ب)الرسالات

- (١) تنظيم جودة التعليم الموجه علميا ومعنويا واجتماعيا.
- (٢) تطوير الموارد البشرية المتفوقة في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان من خلال عملية تعليمية فعالة وفعالة.
- (٣) تعزيز روح التميز في مجالات العلوم والتكنولوجيا والدين والثقافة والمهارات للمجتمع الأكاديمي بأسره.
- (٤) تحسين جودة التعلم في المدارس على أساس العلم والتكنولوجيا والإيمان.
- (٥) زيادة التحصيل الدراسي والتحصيل غير الأكاديمي.
- (٦) تطبيق التعلم النشط والمبتكرة والإبداعية والفعالة والمتعة.
- (٧) تحسين إيمان الطلاب وتفانيهم ومعرفتهم ، لا سيما في مجال العلوم والتكنولوجيا حتى يتمكن الطلاب من مواصلة تعليمهم على مستوى أعلى من الجامعات عالية الجودة في الداخل والخارج.

٨) تحسين تقدير القيم الدينية لتكون مصدرا للحكمة في التصرف.

٩) تعزيز قدرة الطلاب كأفراد في المجتمع في إدارة العلاقات الثقافية

الاجتماعية والمناطق المحيطة الطبيعية المشبعة بالقيم الإسلامية.

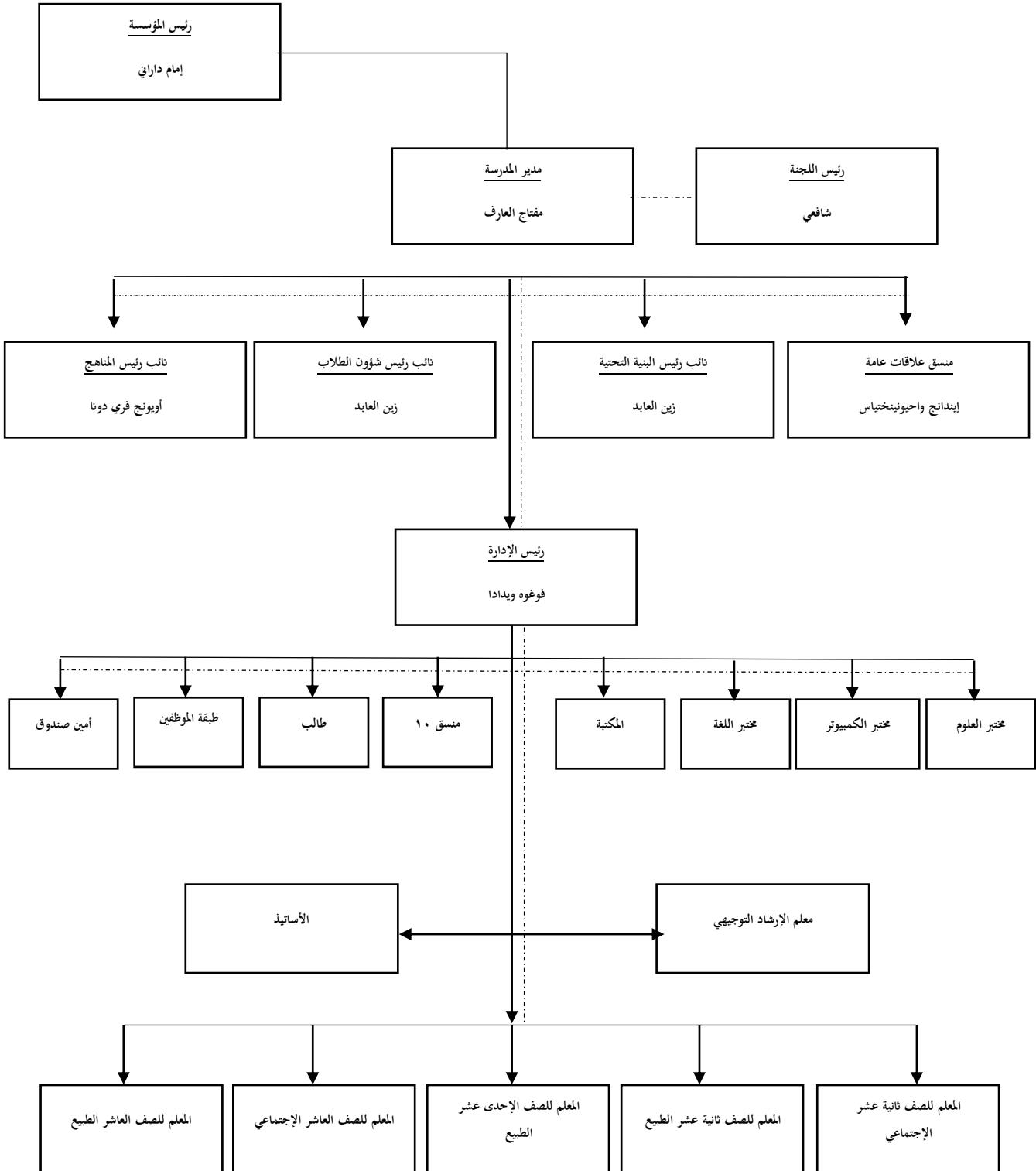
١٠) تحسين جودة ورفاهية الموارد البشرية تدريجيا.

٣. الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

الصورة البيانات ٤.١

الهيكل التنظيمي في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م



٤. أحوال المدرس

الجدول ٤.٢

أحوال المدرس للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الدروس	الإسم	نمرة
الرياضيات	مفتاح العارف	.١
الفقه	شافعي	.٢
اللغة الإندونيسية	إيندنج واحيونينجتياس	.٣
علم الاجتماع، التربية الوطنية	دوي تري سوليستيوياتي	.٤
كيمياء	سي تي باراكاه	.٥
اللغة العربية	زين العابد	.٦
الجغرافية	سيتيو واحيوني	.٧
النحو والصرف	مفتاح الحاكيم	.٨
تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	سلاميت ريادي	.٩
بيولوجي	ديانا سوسانتي	.١٠
اللغة الانجليزية	سيده مولكيانا	.١١

اللغة الانجليزية	أويونج فري دونا	.١٢
الاقتصاد	دسي واحيونينجتياس	.١٣
الرياضيات	ليلة المنورة	.١٤
القرآن والحديث، عقيدة الأخلاق	ويجي أستونيك	.١٥
التاريخ الإسلامي	أسرافي	.١٦
أسواجا	راملي	.١٧
بلوغ المرام	أمّ لطفيا شهيدة	.١٨
الاقتصاد	سورايمان	.١٩
الحرفية، تكنولوجيا المعلومات والإتصالات	نعمة أري ريسما فوتري	.٢٠
الرياضة	إبن دارماوان	.٢١
الفقه	عارف ياجيا	.٢٢
التاريخ	فوتري دنيارتي	.٢٣
الفنون والثقافة	سيندي ليستاري	.٢٤
فوجوه ويدودو	بليندا فوسفيتانينجروم	.٢٥
عامل	فوكوه ويدودو	.٢٦

إدارة	روسلان	.٢٧
أمين صندوق	بوخاري	.٢٨

٥. أحوال الطلاب

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

عدد الجميع	الطالبات	الطلاب	الفصل
٢٠	١٧	٣	١٠ الطبيع
١٩	٩	١٠	١٠ الإجتماعي
٢٠	١٠	١٠	١١ الطبيع
١٩	١٧	٢	١٢ الطبيع
١٩	١٣	٦	١٢ الإجتماعي

ب. تقديم الحقائق

١. عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

المواد العربية هي واحدة من المواد التي تدرس الطلاب في المدارس الإسلامية. هذه المواد هي من المواد الدينية لأن اللغة العربية هي لغة الدين. المثل، في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، قد درست المواد العربية منذ تأسيسها. كما شرحه الأستاذ مفتاح العارف كالمدير المدرسة:^٢

" قد درس اللغة العربية هنا لفترة طويلة. يمكن أن يقول منذ تأسيس هذه المدرسة. لأننا تحت رعاية المدارس الداخلية الإسلامية ووجب علينا أن يتعلم لغتين بنشاط، هما العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك، توجد اللغة العربية في المناهج الحكومية. و هناك الفوائد من تعليم اللغة العربية. إلا نتعلم اللغة، ولكن نتعلم لغة ديننا أيضا."

ثم قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف وسألت عن كيفية

تعليم اللغة العربية في جميع الفصول بشكل عام، فأجاب:^٣

" كما عرفت، أنّ تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة بشكل جيد، خاصة تجربة المعلمين. نبحت المعلم الذين لديهم خبرة في الكلام باللغة العربية، خاصة للصف العاشر الذين لا يزالون في مرحلة مبكرة. لأن الطلاب في

^٢ المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف (المدير المدرسة)، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩. ١١.٠٠٠.

^٣ المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف (المدير المدرسة)، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩. ١١.٠٠٠.

هذه المدرسة ليسوا متخرج من المدارس المتوسطة (MTs) فقط ولكن هناك الطلاب متخرج من المدارس المتوسطة (SMP) الذين لم يدرسوا اللغة العربية والكلام باللغة العربية. يمكن أن يقال أن إتقان الكلام بالعربية أمر مؤكد بالفعل. إلى جانب استخدامها في الفصول الدراسية، يستخدم أيضًا في عنبر النوم لأنه من واجب الطلاب استخدام لغتين أثناء التواجد في المهجع. لكن هذا لا يعني أن هناك جوانب أخرى مستبعدة، مثل الاستماع والقراءة والكتابة باللغة العربية."

للحصول على معلومات أعمق عن تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر،

سألت الباحثة الأستاذ زين العابد سياح كمدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. وأوضح:^٤

"هناك أربعة مهارات في تعليم اللغة العربية. مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. تدرس هذه المهارات الأربع للطلاب. لأن يستخدم الطلاب اللغة العربية للتواصل يوميًا في المعهد، لقد دربتهم على الكلام باللغة العربية لأن بعضهم كانوا من خريجي المدارس المتوسطة (SMP) ولم يدرسوا اللغة العربية قبله. ولو كان هناك متخرج من المدارس المتوسطة (MTs) ويشعرون دراية بالمواد العربية "

سمعت إجابته، واصلت الباحثة أسئلة طرح عن كيفية في تعليم مهارة

الكلام باللغة العربية. أجاب الأستاذ زين العابد:^٥

^٤المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩. ٠٠٩.٠٠٠

^٥المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩. ٠٠٩.٠٠٠

"باختصار، قبل أن يبدأ التعلم أحاول أن يعدد المادة أولاً. عندما أكون في الفصل الدراسي، أقول مرحبًا وأقدم تحياتي باللغة العربية حتى يعتادوا عليهم. ثم أعدادهم ليكونوا مستعدين لمتابعة عملية التعلم، بطريق مزحة صغيرة أو بطريق غناء اللغة العربية. بعد أن تكون مستعدًا حقًا، أناقش المفردات أو المواد. أستخدم التقنية مثل الآخرين، أي إدخال المفردات العربية وفقًا للموضوع ومحدثة من الحوار وإعادة سرد محتويات القراءة أمام الفصل. إلى جانب محدثة وفقًا للحوار، يُطلب منهم لإجراء محادثاتهم وفقًا للموضوع. بناءً على تجربتي، فإن الطلاب يشعرون بالملل إذا كان التعليم في الفصل فقط. لذلك أدعوهم كثيرًا أن يخرج من الفصل عند المحدث أو مراقبة الأشياء حولهم والبحث عن اللغة العربية لإضافت إلى مفرداتهم. عادةً أدعوهم أمام المكتب أو الميدان أو أمام الفصل أو أماكن أخرى حول المدرسة. وأستخدم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام. لأنني أمل، بالاستماع المتكرر إلى العربية، أن يعتادوا على الكلام باللغة العربية ولم يعد لديهم شك في ذلك "

من المقابلة المذكورة، عززت الباحثة الحقائق بالملاحظة في الفصل العاشر

الإجتماعي بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. في إجراء الملاحظة

الميدانية، وجدت الباحثة أن الخطوات المستخدمة في تعليم مهارة الكلام وفقا بما

قال عند المقابلة والطريقة التعليمية المستخدمة هي الطريقة المباشرة لأن استخدم

المعلم اللغة العربية للتواصل.^٦ هذا مناسبة بالوثيقة المحسولة من الأستاذ زين

^٦الملاحظة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٧.٠٠٠.

العابد في تصميم تنفيذ التعليم (RPP) أن الخطوات التعليم المهارة الكلام والطريقة التعليمية المستخدمة وفقا فيه.^٧

يعزز ذلك الحال بالوثائق التي توضح عملية تعليم مهارة الكلام من الأستاذ زين العابد في الفصل العاشر الإجتماعي.



الصورة ٤.١ عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية وإدخال المفردات^٨

تمشيا مع ما نقله الأستاذ زين العابد سيح ، ذكرت أبريل السالسا كالطالبة

في الفصل العاشر الطيبع أيضًا:^٩

"نعم، الأستاذ زين العابد لا يجعلنا أن يشعر بالملل في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. انه نادرا ما يستخدم الوسائل التعليمية، بل يدعو الأستاذ زين العابد للدراسة خارج الفصل الدراسي حتى لا نشعر بالملل عادةً،

^٧الوثيقة من الأستاذ زين العابد، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٧.٠٠٠.

^٨الوثيقة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٧.٠٠٠.

^٩المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٩.٠٠٠.

ويتعلم الغناء باللغة العربية والتشريف. هو حازمًا، لذلك يطبع الطلاب ويستطيع أن يقبل المواد التي سلمها.^{١٠}

وهذا يتفق مع ما رأت الباحثة عند ملاحظة تعليم مهارة الكلام باللغة العرابية في الفصل العاشر الطبع بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. كان تعليم مهارة الكلام اللغة العرابية خارج الفصل الدراسي يعني أمام المكتب. أنشطة التعليم المنفذة يعني تمارس الحوار لمدة ثم ممارسة المحدثه وفقا للموضوع ولكن بلغتهم الخاصة. وفقًا لملاحظة الباحثة، فإن هذا النشاط يسير بحماس الطلاب، لذلك يرغبون لممارسة الكلام باللغة العربية.^{١١}

لتعزيز الحقائق السابق، فهو الوثائق البحث عن تعليم مهارة الكلام خارج الفصل الدراسي.



الصورة ٤.٢ عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بممارس الحوار في

الكتاب^{١١}

^{١٠} الملاحظة في الصف العاشر الطبع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، ١١.٠٠.

^{١١} الوثيقة في الصف العاشر الطبع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، ١١.٠٠.



الصورة ٤.٣ عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بمحادثة^{١٢}

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

في تعليم مهارة الكلام هناك المشكلات التي يعاني من الطلاب والمعلمون.

المشكلات التي تحدث شخص واحد تختلف عن الآخرين. المشكلات التالية التي

يواجه الطلاب في الصف العاشر وفقاً للأستاذ مفتاح العارف:^{١٣} "كما عرفت،

مشكلات تعليم مهارة الكلام هي التسهيلات التي لا تزال تفتقر إلى الدعم.

لذلك نشجع كل معلم على الابتكار حتى يستمر التعلم بشكل جيد."

^{١٢} الوثيقة في الصف العاشر الطبع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، ١١.٠٠٠.

^{١٣} المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف (المدير المدرسة)، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩، ١١.٠٠٠.

هذا واضح عندما تتجول الباحثة حول المدرسة لرؤية المرافق والبنية التحتية

في المدرسة. حيث لا تزال مرافق التعليم للطلاب في الفصول الدراسية ناقص.^{١٤}

تعزز مرة أخرى من الوثائق التي حصلت الباحثة عند التجول في البيئة المدرسية.



الصورة ٤.٤ حال مرافق الفصل^{١٥}

من غير هذه المشكلة، أوضح الأستاذ زين العابد:^{١٦}

"كانت المشكلة في التعليم كثيرا، كالمرافق والبنية التحتية. ولكن بالنسبة لي هذا ليس مشكلة كبيرة، كأني قادر على تكييف الطلاب جيدا. كما ذكرت السابق أنني أعطي الأولوية لاختيار كيفية التعليم. من غير ذلك، فإن المشكلة التي أعتقد إلى الظهور هي تزال أن تنفذ لهجت مناطقهم ولم يستخدم المدرسون اللغة العربية لاتصالية اليومية. لأن من يكون في هذه المدرسة ليس من الجوى فقط ولكن خارج الجوى أيضا وليس متخرج من المدرسة المتوسطة الإسلامية فقد ولكن متخرج من المدرسة المتوسطة

^{١٤} الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٨.٠٠٠

^{١٥} الوثيقة في الصف العاشر الاجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٩.٠٠٠

^{١٦} المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٩.٠٠٠

أيضا. وإتقانهم لمفردات ونحوى والصرف التي تحتاج إلى تعميقها مرة أخرى."

تواجه هذه المشكلة من الطلاب غالبا، خاصة لطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية قبله. كما شخصًا في بيئة جديدة، فيحتاج التكيف أولاً لتشعر بالراحة. الإنصاف الذي يحتاج إلى عناية. شخص ماهر للكلام اللغة العربية لا يزال ينفذ لهجت منطقتهم أحيانا. لكنهم لا يضر إذا كنا نريد ممارسة.

كان شرح الأستاذ زين العابد يشبه بشرح مع سيفتا عايشة كطالبة في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، حيث قالت: ^{١٧}

"إذا رأيي، اللغة العربية سهلة و صعوبة. السهلة عندما أستطيع أن أفعل ذلك. الصعوبة عندما إتقان المفردات، نلت مفردات قليلة وأنسى عن بعض المفردات أحيانا. حصلت على المواد اللغة العربية في هذه المدرسة. كنت متخرجة من المدرسة المتوسطة (SMP). من غير مشكلة المفردات، لم أفهم النحو و الصرف جيدا وأحيانا للتكلم اللغة العربية نستخدم القواعد بقدر ما نستطيع المهم بين المتكلمان مفهوم. ما زلنا الوقت مبكرًا في التعليم اللغة العربية. ولغاتنا تحمل لهجاتنا."

تواجه الباحثة هذه المشكلة عندما تجراء الباحثة البحث في الصف العاشر الطبع. في تعليم مهارة الكلام، يوجه المعلم الطلاب لمراجعة المقروء التي تعلموا

^{١٧}المقبلة مع سيفتا غيشة (الطالبة للصف العاشر)، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩ . ١٨٠٣٠.

قبله. لممارسة مهارة الكلام، يعين المعلم طالبًا واحدًا للتقدم لإخبار أنشطته اليومية من الاستيقاظ حتى النوم. عند التقديم أمام الفصل، هناك بعض القواعد اللغوية المستخدمة التي تحتاج إلى تحسين.^{١٨}

من بعض المشكلات السابقة، مدعومة أيضًا بتوثيق الباحثة حول الطلاب الذين ما زالوا يعانون من مشكلات في الكلام باللغة العربية وإعطاء التوجيه من المعلمين لتحسين عنها.



الصورة ٤.٥ الطالبة التي تجد صعوبة في النحوى والصرف^{١٩}



الصورة ٤.٦ الطلاب الذين يجدون صعوبة في الإلتقان المفردات^{٢٠}

^{١٨}الملاحظة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٧.٠٠٠.

^{١٩}الوثيقة في الصف العاشر الإجتماعي، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٩.٠٠٠.

ولكن إذا نظرنا من ثقة الطلاب في الكلام اللغة العربية، فإنهم واثقون تمامًا. هذا هو شئ مهم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. بثقة، سوف يجرؤون على الكلام حتى يتم تدريبهم في نهاية المطاف ويمكن أن يكون الدافع لتحسين أنفسهم. تريد أن تتعلم أنها بالفعل نقطة في حد ذاتها.

٣. المحاولات لحل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

كما عرفنا أن المشكلة تطلب حلاً، كمشكلة مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. بشكل عام، اللغة العربية هي لغة أجنبية بالنسبة لنا. لكن تعلم اللغة العربية مهمة جدًا بالنسبة لنا كما ذكرنا في المناقشة السابقة أن اللغة العربية هي لغة ديننا. لذلك إن تعلمها كتعلم الدين. عندما هناك مشكلات في تعليم اللغة العربية، بالطبع يجب علينا لإيجاد أفضل حل لهذه المشكلات. ذكر الأستاذ مفتاح العارف الحل الذي تقدمه المدرسة للمشكلة المذكورة أعلاه. وأوضح:^{٢١}

"استجابة لهذه المشكلة، نحن نتعاون مع الأساتيد و الأستاذات في المعهد. هذه الأنشطة فهو إتقان المفردات كل صباح ومساء لمدة أسبوعين في

^{٢٠} الوثيقة في الصف العاشر الطبع، التاريخ ١٩ سبتمبر ٢٠١٩، ١٠٠٠٠.

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ مفتاح العارف (المدير المدرسة)، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩. ١١٠٠٠.

الشهر والمحدثة كل يوم أربعاء وأحد كل أسبوعين وتعميق النحوى و الصرف كل ليلة الثلاثاء و الأربعاء وتوفير بعض الكتب في المكتبة. أشرف الأستاذ زين العابد كمدرس اللغة العربية على هذا النشاط مباشرة بالتعاون مع الأساتيد و الأستاذات في المعهد."

الحلول التي تقدمها المدرسة متنوعة جدا. تبرر التشريح السابق عن بعض

الحلول على المشكلات بالأستاذ زين العابد. وأوضح:^{٢٢}

" نعم، أعطاني مدير المدرسة مسؤولية لرعاية أنشطة تعميق المواد. ولكن لا أعملها بنفسى. إذا أعملها بنفسى، فلن يكون الأمر مثالياً في رأيي. ويشعر الطلاب بالملل. لقد تعاونت مع الأساتيد و الأستاذات في المعهد لتنفيذه. لذلك أنا مراقبة التنفيذ."

من غير أنشطة تعميق المواد، وجدت الباحثة أيضاً منشورات كتابتها

المكتوب باللغة العربية. ترى الباحثة بأن وجود هذا المنشورات تدل اقتراح ليكون

معتادا على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية.^{٢٣}



الصورة ٤.٧ إتقان المفردات^{٢٤}

^{٢٢}المقابلة مع الأستاذ زين العابد (المعلم اللغة العربية)، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٩.٠٠٠.

^{٢٣}الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٨.٠٠٠.



الصورة ٤.٨ المحادثة^{٢٥}



الصورة ٤.٩ تعميق النحوى و الصرف^{٢٦}



الصورة ٤.١٠ المكتبة^{٢٧}

^{٢٤} الوثيقة بأنشطة الإلتقان المفردات، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩، ٠١٦.٠٠٠.

^{٢٥} الوثيقة بأنشطة المحدثه، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٦.٠٠٠.

^{٢٦} الوثيقة بتعميق النحوى و الصرف، التاريخ ٢٠ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٢٠.٠٠٠.

^{٢٧} الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٠٨.٠٠٠.



الصورة ٤.١١ المنشورات حول المدرسة عن اقتراح للطلاب^{٢٨}

من هذه المشكلات، أضافت سيفتنا عيشة حلاً بسيطاً استخدمته.

أجاب: "عادة، أسأل أصحابتي التي تعلموا اللغة العربية كثيراً مني. لأنني أدرك

أيضاً أنني لا أزال أفقد باللغة العربية. ومن غير ذلك، عادة يعقد إتحاد الطلاب

المدرسة مسابقات عن اللغة العربية مثل خطابة اللغة العربية. عادة يعقد هذه

المنافسة عندما المنافسة الصفية"^{٢٩} وأوضحت أبريليا أن ذلك ايضاً: "نعم،

نسأل بعضنا البعض الأسئلة. بذلك كلانا دراسة"^{٣٠}.

واحدة من الأنشطة التي عقدت بإتحاد الطلاب هي مسابقة خطابة اللغة

العربية. تعقد هذه المسابقة عندما المنافسة الصفية. بهذه المسابقة، سيظهر من

يستطيع على خطابة اللغة العربية. كما وجدت الباحثة عندما في هذه المدرسة.

^{٢٨} الوثيقة في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، التاريخ ١٢ سبتمبر ٢٠١٩، ٠٨.٠٠٠.

^{٢٩} مقابلة مع سيفتنا عيشة (الطالبة للصف العاشر)، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩، ١٨.٣٠.

^{٣٠} مقابلة مع أبريليا (الطالبة للصف العاشر)، التاريخ ٢١ سبتمبر ٢٠١٩، ١٨.٣٠.



الصورة ٤.١٢ تقديم جوائز مسابقة الخطابة العربية^{٣١}

ج. تحليل الحقائق

١. عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

يتطلب تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في مرحلة مبكرة عناية خاصة والكثير من الممارسة. بممارسة من البداية، سيعتادون الطلاب للكلام باللغة العربية والتعبير اللغة العربية والتواصل باللغة العربية. كما يهدف لزيادة فهم الطلاب للمستوى التالي.

تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك جسدا في تنفيذه. يمكن للمعلمين جذب انتباه الطلاب لتعلم اللغة العربية شيئًا فشيئًا. يُعرف هذا الحال من أنشطة التعليم التي قام بها

^{٣١} الوثيقة في المسابقة الخطابة العربية، التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠١٩، ١٢.٠٠٠.

المعلمون والطلاب والمدرسة. تمكن أن تشمل أنشطة التعليم المقصود لغة التدريس المستخدمة في التعليم وطرق التعليم وأساليب التعلم المستخدمة. من الحقائق السابق، عمالية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك كما يالي:

أ.) عمالية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك بالطريقة المباشرة.

يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. من البداية التعليمية حتى الأخير، يستخدم المعلم اللغة العربية مباشرة في التواصل على الهدف يقدر الطلاب على التواصل مباشرة باستخدام اللغة العربية. يشير تعليمه إلى المفاهيم الأساسية للطريقة المباشرة التي تستخدم بها اللغة الأجنبية مباشرة في التواصل.

تُعزز هذه الطريقة من نظرية نابابان في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية الذي كتبه أجيف هيرماوان والذي ينص أن الطريقة المباشرة تفترض أن تعلم لغة أجنبية مثل تعلم اللغة الأم، يعني استخدام اللغة المباشرة والمكثفة في

التواصل.^{٣٢} وكذلك نظرية الخولي في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية الذي كتبه أجيف هيرماوان وتنص أن الطريقة المباشرة لها هدف حتى يتمكن الطلاب من التواصل باللغة الأجنبية المستفادة مثل مالك هذه اللغة. لتحقيق هذه القدرة أعطى الطلاب الكثير من التدريب المكثف. أعطى هذا التدريب بالارتباط المباشر بين الكلمات أو الجمل ومعانيها، من خلال المظاهرات والحركات وتعبيرات الوجه وغير ذلك.^{٣٣}

ب. تتم عمالية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك بإعطاء المفردات وممارسة الحوار وفقاً للموضوع والمحدثه بالموضوع مجانا وسرد القصة. توجه المعلم التعلم. شعر هذا النشاط وفقاً لاحتياجاتهم. بالأنشطة المذكورة، قم بتعريف الطلاب على استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي الذي يحتاجه الطلاب أثناء وجودهم في المعهد.

تُعزز الأنشطة المذكورة من نظرية عبد الوهاب روشيدي ومملوعة النعمة

الذي ناقشنا أنواعاً مختلفة من مهارة الكلام:^{٣٤}

(١) المحادثة

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 177.

³³ Ibid., 177.

³⁴ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamluātun Nikmah, *Memahami konsep...*, hlm. 91.

المحادثة هي تقديم مواد اللغة العربية بالمحادثة، هذا تمكن أن تحدث بين المعلم والطالب وبين الطالب والطالب، و بإضافة واستمرار في إثراء المفردات.^{٣٥} الهدف من محادثة هو تدريب الطلاب على الكلام بطلاقة وفهم ما يقوله الشخص الآخر.^{٣٦}

(٢) التعبير الشفهي

التعبير الشفهي هو ممارسة لصنع مقالة شفوية تهدف إلى تطوير قدرة الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم. بهذا التدريب، إتقان الطلاب للمفردات واختيار المفردات المناسبة وبنية الجملة ونظام الصوت مثل النغمة والإيقاع والسلالات الصوتية.^{٣٧} تتمثل النقاط الرئيسية التي يجب أن يُهتم في دروسه تالية: القصص والمناقشة والخطاب والندوة والقصص وعمليات التعلم والتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة والتعبير عن الاعتذار والامتنان والطلبات والتحية الوداع ، إلخ.^{٣٨}

³⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran bahasa arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 91.

³⁶ Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasinya*, (Yogyakarta: SUKSES Offset, 2011), hlm. 67.

³⁷ Baiq Tuhfatul Unsi, *Kemahiran Berbicara Bahasa Arab Melalui Penciptaan Lingkungan Bahasa*, Tafaquh; Vol. 3 No. 1, Juni 2015, hlm. 139.

³⁸ نورهادي، الموجه لتعليم المهارة اللغوية لغير الناطقين بها، (مالانق: مطبعة جامعة مولانا مالك لبراهيم الإسلامية الحكومية،

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، بالطبع تنشأ مشكلات في أنشطة

تعليمه. بناءً على الحقائق السابق، تشمل مشكلات تعليم مهارة الكلام هي:

(أ) مشكلات لغوية.

المشكلات اللغوية هي المشكلات التي تنشأ من حيث لغتهم الخاصة.

المشكلات اللغوية التي تطرأ في هذا البحث هو حفظ المفردات ولحجة

الطلاب وإتقان النحوى والصرف او القواعد والإعراب ولا يزال الطلاب

يستخدمون اللغة.

تعزز هذه المشكلات شرحه عزيز فهر الرازي في مجلته بعنوان "تعليم

اللغة العربية: المشكلات والحلول" التي تشرح المشكلات المذكورة أعلاه، بما

في ذلك:³⁹

(١) مشكلات لغوية

- مشكلة أصوات العربية

³⁹ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran...*, hlm. 162-165.

مشكلة أصوات هي مشكلة التي تتعلق بنظام الصوت أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية قريبة من أصوات لغة المتعلمين والبعض الآخر ليس له ما يعادلها في لغة المتعلمين.

- مشكلة المفردات

بوجود الأحرف العربية التي تشكيل كلمته متنوعة ومرنة، فيكون مشكلة تعليم المفردات العربية في تنوع الأشكال المورفولوجية (وزن) ومعناه، وسوف تكون مرتبطة بمفاهيم التغيرات في الاشتقاق والتغيرات في انعطاف والأفعال والمفرد ومثنى والجمع والمؤنث والمذكر وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.

- مشاكل مع القواعد و الإعراب

قواعد اللغة العربية سواء المرتبطة بتكوين الكلمة (الصرفية) وبنية الجملة (النحوية) غالبا ما يعتبر عقبة كبيرة أمام الطلاب اللغة العربية. ومهما كانت افتراضاتنا عن صعوبات القوائد فلن تغير وجودها. لأن يجب المعلمين أن يفهم ما يصعب على الطلاب اللغة العربية ، ثم تقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير.

- مشكلة التراكم

مشكلة التراكم هي واحدة من المشكلات اللغوية التي يصادفها المتعلمين و الطلاب اللغة العربية غالباً. يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة بتوفير أنماط الجملة الإسمية والفعلية التي يارتفاع وتيرة و مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج ثم يمارس بأنماط التنمية المختلف. هذا من بين المشكلات اللغوية التي سيواجهها معلموا اللغة العربية.

(ب) مشكلات غير لغوية.

المشكلات غير اللغوية هي مشكلات خارج الجانب اللغوي. مشكلات غير اللغوية التي تنشأ في هذا البحث هي عدم كفاية المرافق والبنية التحتية والبيئة اللغوية غير المستقرة.

وأما تشمل المشكلات غير اللغوية يعني:^{٤٠}

(١) وسائل التعليم. يمكن أن تكون وسائل التعليم مشكلة إذا لم تكن مواتية، مثل الظروف الصاخبة والساخنة وغير المريحة. ستؤدي الوسائل التي لم تكن مواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج تعليم اللغة العربية. على

⁴⁰ Ibid. hlm. 164-165.

العكس من ذلك، فإن ظروفًا جيدًا ويجعل الطلاب أن يشعرو بأنهم في منزلهم في غرفة الدراسة سوف يدعم تحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم.

(٢) بيئة اللغة (والتي يمكن أن تشجع الطلاب على الكلام دون خجل).

كثير الطلاب من المدرسة المتوسطة في هذه المدرسة أو المدارس الأخر الذي يواجه المشكلات في تعليم مهارة الكلام. هذه المشكلات من صعوبة التعليمية. بشكل عام، تُسبب هذه الصعوبة من بعض العوامل يعني العوامل الداخلية والخارجية. الشرح من هذا العوامل كما يلي:

(أ) الداخلية

كما وجدت الباحثة أن العوامل الداخلية المقصودة كما يلي:

(١) هناك بعض الطلاب الذين متخرج من مدارس المتوسطة (SMP) و لم

يتعلموا اللغة العربية قبله.

(٢) ضعف الطلاب في حفظ المفردات

(ب) الخارجية

كما وجدت الباحثة أن العوامل الداخلية المقصودة كما يلي:

(١) تخصيص التعلم محدود.

(٢) عدم وسائل التعليمية في التعليم.

٣. المحاولات لحل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

كما هو الحال في المدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، فإنه يدل على وجود اللغة العربية وأهمية تعليم اللغة العربية. وكذلك اتساقها في تعليم اللغة العربية التي تدرس من البداية وحتى الآن و ممارسة مهارة الكلام. لذلك يجب ألا نستبعد اللغة العربية في حياتنا.

استنادًا إلى الكشف عن الحقائق الذي سبق تقديمه، المحاولات المستعمل

على المشكلات المذكورة في هذه المدرسة كما يلي:

أ. المحاولات من مشكلات لغوية

(١) إتقان المفردات كل صباح ومساء لمدة أسبوعين في الشهر.

(٢) المحدثه كل يوم أربعاء وأحد كل أسبوعين.

(٣) تعميق النحو و الصرف كل ليلة الثلاثاء وي الأربعاء.

(٤) إعطاء أمثلة لاستخدام اللغة العربية في التواصل من المعلم.

ب. المحاولات من مشكلات غير لغوية

(١) توفير بعض محو الأمية في المكتبة.

(٢) توفر المنشورات التي تستخدم اللغة العربية.

(٣) لابد على كل الطلاب الكلام باللغة العربية.

المحاولات المستعمل على العوامل المذكورة في هذه المدرسة كما يالي:

(أ) المحاولات من العوامل الداخلية

(١) زيادة الوقت لممارسة الكلام عند في المعهد.

(ب) المحاولات من العوامل الخارجية

(١) ساعة إضافية لتعلم اللغة العربية خارج الساعة الدراسية.

(٢) يبتكر المعلم في إستعمال الوسائل الموجودة.

المحاولات لحل مشكلات في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية هنا يمكن أن

تكون مرجعًا للوكالات الأخرى في حل مشكلات تعليم اللغة العربية. وذلك

للحد من ظهور مشكلة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية.