

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

وفقاً بنتائج البحث السابقة، يمكن للباحثة تلخيصها كما يلي:

١. عملية تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية

رادين فاكو ترنجاليك: أ) الطريقة المستخدمة هي الطريقة المباشرة. ب) أنشطة

التعليمية لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية: ١) إعطاء المفردات، ٢) ممارسة

الحوار وفقاً للموضوع، ٣) المحدثات بالموضوع مجاناً، ٤) سرد القصة.

٢. مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك نوعان: أ) مشكلات لغوية: ١) حفظ

المفردات، ٢) لحجة الطلاب، ٣) إتقان النحوى والصرف او القواعد والإعراب،

٤) ولا يزال الطلاب يستخدمون اللغة. ب) مشكلات غير لغوية: ١) عدم

كفاية المرافق والبنية التحتية، ٢) البيئة اللغوية غير المستقرة. العوامل الذي

يسبب الصعوبة في تعليم مهارة الكلام: أ) العوامل الداخلية: ١) هناك بعض

الطلاب الذين متخرج من مدارس المتوسطة (SMP) و لم يتعلموا اللغة العربية

قبله، ٢) ضعف الطلاب في حفظ المفردات. ب) العوامل الخارجية: ١)

تخصيص التعلم محدود، ٢) عدم وسائل التعليمية في التعليم.

٣. المحاولات لحل مشكلات تعليم مهارة الكلام اللغة العربية للصف العاشر

بالمدرسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك: أ) المحاولات من مشكلات

لغوية: ١) إتقان المفردات كل صباح ومساء لمدة أسبوعين في الشهر، ٢) المحدث

كل يوم أربعاء وأحد كل أسبوعين، ٣) تعميق النحو و الصرف كل ليلة الثلاثاء

وي الأربعاء، ٤) إعطاء أمثلة لاستخدام اللغة العربية في التواصل من المعلم.

ب) المحاولات من مشكلات غير لغوية: ١) توفير بعض محو الأمية في المكتبة،

٢) توفر المنشورات التي تستخدم اللغة العربية، ٣) لا بد على كل الطلاب

الكلام باللغة العربية. المحاولات المستعمل على العوامل الذي يسبب الصعوبة:

أ) المحاولات من العوامل الداخلية: ١) زيادة الوقت لممارسة الكلام عند في

المعهد. ب) المحاولات من العوامل الخارجية: ١) ساعة إضافية لتعلم اللغة العربية

خارج الساعة الدراسية، ٢) يبتكر المعلم في استعمال الوسائل الموجودة.

ب. الإقتراحات

١. لوزارة الشؤون الدينية

ينبغي أن يكون مداخله في توفير السياسات التعليمية، وخاصة في تعليم

اللغة العربية لجميع المدرسة الحالية.

٢. للجامعة

ينبغي أن يكون مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

٣. للمدرسة

ينبغي للمدرسة لتطبيق تعليم مهارة الكلام حتى يطلب الطلاب أن

يمارس الكلام اللغة العربية و تهتم لأداء عملية التعليم والتعليم خاصة عن تعليم

مهارة الكلام حتى تحصل أغراض تعليم مهارة الكلام. و أن تكون مداخله

ومعلومات تعليمية عن تطبيق تعليم مهارة الكلام لطلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في الفصل الأخرى.

٤. للمدرسين

ينبغي للمدرس اللغة العربية ان تحسنوا على الطلاب للتحدثوا باللغة

العربية. لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية التي تكون جزءا من تعليم اللغة

العربية الثانية او اللغة الأجنبية. ويهدفها إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيا جيدا.

٥. للطلاب

ينبغي على الطلاب في الددسة الثانوية الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك أن يدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية وترقية في استيعاب مهارة الكلام خاصة. وقدرة الطلاب على التواصل في اللغة العربية هي جيدة والحق. حتى يجب الطلاب عن الأسئلة المدرس.

٦. للباحثة

إن كتابة هذا البحث مازال بعيدا عن الكمال، ولكن الباحثة يرجو أن تكون هذه الكتابة مفيدة للقارئ. فلذلك، يحاول الباحثة البحث عن المدارك والمعارف من هذا البحث.

٧. للباحث القادم

للباحث الذي سيأتي من بعدي لعل نذا البحث العلمي يمكن أن يكون دراسة عملية كما يتعلق بتعليم اللغة العربية والاستقبل في التعليم.