

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

لا يمكن فصل اللغة عن الحياة البشرية. اللغة تجلب البشر للتواصل مع الآخرين من أجل تلبية احتياجات الحياة. تلعب اللغة أيضًا دورًا مهمًا في العديد من المجالات، مثل العلوم والعلوم والتكنولوجيا والثقافة والفنون، وكلها تتطلب لغة. نوع واحد من اللغة العربية، وهو أمر مهم للتعليم. لا يزال للغة العربية كلغة أجنبية مكانة مهمة في إندونيسيا، خاصة بالنسبة للمسلمين. اللغة العربية لغير البناتيين بها تعتبر من اللغات الأجنبية، شأنها في ذلك شأن باقي اللغات سواء كانت لغة أولى أو لغة ثانية فإنها يلزم لها توافر مهارات لغوية معينة لإتقان تعلمها. و هذه المهارات اللغوية هي: الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. و تحتاج هذه المهارات إلى الفهم والتكرار والممارسة لتعلمها بكفاءة وإتقان.¹ اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في القرآن وكذلك السنة التي توجه حياة المسلمين.

تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا موقعًا استراتيجيًا خاصة بالنسبة للمسلمين الإندونيسيين. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس

¹ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (داراتقفة الإسلامية: بيروت)، ص. ١٧.

الدينية مثل الصلاة، خطب الجمعة، في الصلاة وما إلى ذلك، ولكنها أيضًا تصبح لغة علمية ولغوية دولية، حيث تحتل اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا موقعًا استراتيجيًا خصوصًا المسلمون الإندونيسيون. هذا ليس فقط لأن اللغة العربية تستخدم في الطقوس الدينية مثل الصلاة، خطب الجمعة، في الصلاة وما إلى ذلك، لكنها أيضًا تصبح لغة علمية ولغوية دولية.^٢

مشكلة المعلمين والمدرسين هي مشكلة معقدة للغاية حيث تؤثر عليها العديد من العوامل. أحد هذه العوامل هو المعلم. المعلم هو مكون المعلم الذي يلعب دورًا مهمًا وكبيرًا، لأن نجاح عملية التدريس والتعلم يتحدد إلى حد كبير بواسطة عامل المعلم.^٣

كمدرس جيد للغة العربية، يجب أن تعرف بالضبط الأهداف التي يتعين تحقيقها من خلال تدريس تلك اللغة، ومعرفة ما تريد أن تدرس لتحقيق هذا الهدف، ومعرفة كيفية تحقيق ذلك أمام الفصل بحيث يمكن تحقيق الهدف في الوقت المحدد في المناهج الدراسية، ونعرف أيضًا متى يتم تدريس كل مرحلة. بمعنى آخر، فإن الغرض من تدريس اللغة العربية هو الذي سيحدد المواد التي يجب تدريسها،

² Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam Al-'arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. No 2 Januari 2005, hlm. 1.

³ M. Basyiruddin dan Asnawir, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Delia Citra Utama, 2002), hlm. 1.

وأيضاً تحديد النظم والطرق المستخدمة. إلى جانب ذلك، هناك شيء آخر يجب مراعاته وتحديد أولوياته في التدريس وهو عامل المهارات اللغوية.^٤

للغة العربية أقل اهتماماً بالمجتمع وخاصة الطلاب في إندونيسيا عمومًا مقارنة باللغات الأخرى. هذا لأن اللغة العربية غير معروفة جيدًا أو ليست على دراية بالحياة اليومية، خاصة أنه من الصعب فهمها وليست موضوعًا ذا أولوية قصوى في المدارس، في حين يجب أن يتم وضع اللغة العربية أيضًا كموضوع لغة أجنبية لمرافق التدريب على التواصل، علاوة على ذلك اللغة العربية هي لغة آل القرآن، ولكن استنادًا إلى ملاحظات من نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال ضعيفة نسبيًا.^٥ اللغة العربية باعتبارها واحدة من المواد المصنفة على أنها صعبة التعلم، لذلك يجب على الطلاب أن ينتبهوا للمعلم وأن يدرسوا اللغة العربية بجدية.

المعرفة بخصائص اللغة العربية هي مطلب ينبغي فهمه من قبل معلمي اللغة العربية، لأن فهم الدورة سوف يسهل عليهم تنفيذ أنشطة عملية التعلم. ولكن يجب أن يتم فحصها أكثر من ذلك، أن خصائص اللغة العربية لا تتطابق مع

⁴ Akrom Malibary dkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, (Jakarta, 1976), hlm. 88.

^٥ نورياني، استراتيجية محاضري قسم تعليم اللغة العربية بجامعة تولونغ أجونج الإسلامية الحكومية في ترقية مهارة الطلاب في الكلام بالعربية للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، (تولونغ أجونج: ٢٠١٩).

الصعوبات، لأنه من خلال فهم نقاط القوة الموجودة في الجسم العربي على الأقل، ووجود جانب من الراحة هو وسيلة لأولئك الذين يتعلمونها.⁶

لفهم اللغة العربية، يتمتع الشخص بقدرات مختلفة، حيث من السهل فهم اللغة العربية والبعض الآخر يصعب فهم اللغة العربية. هذا لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في هذا البلد الإندونيسي، مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة مما يجعل من الصعب على شخص ما فهم اللغة العربية. لذلك تعتبر اللغة العربية واحدة من المواد التي يجب دراستها من قبل الطلاب في المدارس الإسلامية (المدارس)، وهي تهدف إلى مساعدة الطلاب على معرفة المزيد عن اللغة العربية. واحد الذي يجب تعلمه في تعلم اللغة العربية هو المفردات. مثل القواعد، المفردات هي وسيلة أو وسيلة لتعلم اللغة العربية، وليس الهدف من تعلم اللغة العربية نفسها. لذلك، ليس من المناسب افتراض أن بعض الناس يتعلمون أن لغة أجنبية ليست سوى تعلم المفردات. لا يمكن إنكار أن المفردات مهمة جدًا في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية، ولكن إذا لم يتم استخدامها في بنية الجملة ومحتوى السياق، تصبح المفردات بلا معنى.⁷ نجاح تدريس اللغة العربية

⁶ Radliah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005) hlm. 10.

⁷ Muhib Abdul Wahab, *Teknik dan Model PenyajiN Materi Bahasa Arab*, (Jakarta: Depag RI, 2004), hlm. 34.

بشكل خاص تدريس المفردات، والذي يدعمه كثيرًا من العوامل عدة منها استخدام الوسائط التعليمية أثناء عملية التدريس والتعلم التي تجري في الفصل الدراسي. نظرًا لأن هذه الوسائط تساعد المعلم على إيصال المواد للطلاب، فإن الوسائط أيضًا تغير شيئًا مجردة إلى واقع، بحيث يمكن للطلاب فهم المواد التي يقدمها المعلم بسهولة أكبر. من بين عدة أنواع من وسائط التعلم، تعتبر وسائط الصور فعالة وفعالة لاستخدامها كوسيلة لتدريس المفردات العربية (المفردات).

من المهم جدًا استخدام وسائط الصور في محاولة لتوضيح فهم الطلاب، بحيث يولي الطلاب اهتمامًا أكبر بالكائنات أو الأشياء التي لم يراها ذات الصلة بالموضوع باستخدام صور الوسائط. يمكن أن تساعد الصور المعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية، لأن الصور تتضمن وسائط سهلة وغير مكلفة وفوائد كبيرة لقيمة التدريس.^٨ بمساعدة هذه الصورة، يتمكن الطلاب بسهولة من فهم معنى المفردات العربية، كما أن الطلاب أكثر وضوحًا ولا يمكن نسيانهم بسهولة وأكثر في الذاكرة. لذلك فإن الخبرة المباشرة والتجربة الملموسة التي تتجه نحو القدرة المجردة هي طريقة فعالة وفعالة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، ستكون المادة أفضل أو أسهل

⁸ Ahmad Rohani, *Media Intruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1997), hlm.76.

في التذكر وأكثر عمقاً لأن المادة أقرب إلى الطلاب، باستخدام الأدوات التي تجعل وسائط الصور تشعر بأنها أكثر فاعلية وكفاءة كوسيلة لتعلم المفردات العربية.

دروس اللغة العربية في المدارس المتوسطة الإسلامية هي مواد تعمل على تطوير مهارات الاتصال الشفوي والكتابي لفهم وتعزيز قدرة اللغة العربية في فوشا^٩ والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر وتنمية المعرفة الدينية والمعرفة العامة والثقافة الاجتماعية. يعمل هذا الدرس اللغوي للعتاب، كلغة الدين والعلم، إلى جانب كونه أداة اتصال.^{١٠} طالب متوسط لأنهم ما زالوا يتعلمون بشكل أساسي وينظرون إليه من حيث الخلفية أعلاه، من بين العديد من الطرق، فإن الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة) مناسبة للصفوف الأولى والمتوسطة. في هذه الطريقة، يستخدم المعلم اللغة الأجنبية لتدريسها، بينما لا يجوز استخدام لغة الطالب. لشرح معنى كلمة أو جملة تستخدم وسائط الصورة (المرئية). اللغة الأولى من خلال السمع ثم تعزيزها من خلال الأيدي والأيدي عن طريق القراءة والكتابة، ترتبط جميع المفردات بالنشاط. تتعلق سلسلة الجمل بالأفعال والأنشطة اليومية على أساس متعة الطلاب، وليس متعة المعلم.^{١١}

¹⁰ Abdul Munip, 'Problematika Penerjemahan Bahasa Arab ke Bahasa Indonesia' dalam Al-'arobiyyah Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. No 2 Januari 2005, hlm. 54.

¹¹ Mulyanto Sumardi, Bahasa Asing Tinjauan dari Segi Metodologi, (Jakarta: Kramat Kwitang, 1974), hlm. 20.

و لكن لم يضع المدرسون اليوم اهتمامهم الكبير بتدريس المفردات. و المعلوم، لا يكتب النجاح لدرس العربية ما لم يصمّم على أساس مراعاة نوع من التوازن بين المهارات اللغوية الأربع التي تهدف إلى تزويد التلاميذ بها. وكذلك أنه لم يحصل النجاح أيضا ما لم يهتم بأثر الكلمات أو المفردات التي لا تنكر أهميتها في تنمية المهارات. ويجاول تدريس المفردات تزويد الدارسين حتى يتمكن لهم من القراءة والكتابة والاستماع والفهم والمحادثة معا.^{١٢} و من الطرق المناسبة في تعليم المفردات هي الطريقة المباشرة.

بناءً على المشكلات التي وصفتها الباحثة أعلاه، رأت الباحثة أن تعليم المفردات بالطريقة المباشرة مهم جداً في تطوير تعليم اللغة العربية، على أمل حل صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب في تعليم مفردات اللغة العربية بشكل خاص، وكذلك المشاركين يمكن للطلاب تطوير التعليم والعلوم في مجال اللغة العربية وهو أفضل بشكل عام. التفسير أعلاه يشجع الكاتب على البحث في "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م"

^{١٢} نورياني، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية تصدرها كلية قسم تدريس اللغة العربية، تولونج أجونج، ص: ٥٢.

وكانت أسباب اختيار الموضوع هي:

(١) لم يجد البحث الذي بحث في هذا الموضوع في هذه المدرسة.

(٢) هذا الموضوع مهم لمساعدة الطلاب في عملية تعلُّم المفردات.

(٣) نادراً ما يتم تطبيق طريقة مباشرة هذه على تعلم المفردات.

وأما حجّة الباحثة في اختيار طلاب الصف السابع ليكونوا مصادر الحقائق هي

إنّ المدرّس لا يستخدم الصورة في تعليم المفردات بطريقة مباشرة إلاّ في ذلك

الفصل.

ب. أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث السابق قدّمت الباحثة أسئلة الحث على النحو

التالي:

١. كيف استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب

الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٢. ما هي المشكلات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة

الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٣ . كيف حل المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م ؟

ج . تحديد البحث

١ . تحديد الموضوع

استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

٢ . تحديد المكان

في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

٣ . تحديد الوقت/الزمن

أجري البحث في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م .

د . أهداف البحث

و اهداف هذا البحث إلى ما يلي:

١. لوصف استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لوصف المشكلات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٣. لوصف حل المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

هـ. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفوائد النظرية

ومن المتوقع ان تكون نتائج هذا البحث مرجعا للبحوث المتعلقة بالتعليم المفردات باستخدام الطريقة المباشرة. أو علي التعلم الذي يتطلب وجود تشكيل السلوك. كما انه يجعل من السهل علي المعلمين في السيطرة علي

التعلم لان الفرد لا يدرك انه تم السيطرة عليه من قبل المحفز الذي يأتي من خارج نفسه.

٢. والفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

(أ) للمدرس

(١) يمكن تحسين مهارات المعلم في اختيار الطريقة الصحيحة في عملية التعلم

(٢) توفير الدافع للمعلمين لتطوير وتطوير مهارات اللغة العربية

(ب) للطلاب

(١) يمكن تحسين إتقان المفردات العربية للطلاب

(٢) الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية بسرعة باستخدام الطريقة

المباشرة (الطريقة المباشرة)

(ج) للمدرسة

من هذا البحث يمكن أن توفر الإلهام والمدخلات لتحسين وتطوير

التعلم المباشر في المدارس / المدارس.

و. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ) الطريقة المباشرة

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة الجيدة هو التعلم المباشر لاستخدام اللغة بشكل مكثف في التواصل. اتجاء هذه الطريقة هو استخدام اللغة في المجتمع. الاستخدام في الفصل يجب أن يكون مثل اللغة الأم.^{١٣}

ب) المفردات

المفردات هي معنى المفردات كما نقتله عنين نور حياتي هو المعاني المجموعة من الكلمات العربية.^{١٤} عنصور من عناصر اللغة العربية الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام للتركيب الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب.

ج) واسطة الصورة

¹³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 59.

¹⁴ Nurhayati, *Metodologi Pembelajaran....*, h. 11.

وسائط الصور هي وسائط يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر صوتية.^{١٥} بينما لا تزال وسائط الصور عبارة عن وسائط مرئية في شكل صور يتم إنتاجها من خلال عمليات التصوير وما شابه ذلك والتي لا يمكن نقلها.

٢. التوضيح التطبيقي

المراد من الموضوع "استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" هو الوصف عن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات الذي يحتوي ثلاثة أمور: (١) استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات (٢) مشكلات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات (٣) وحل المشكلات استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات.

ز. البحوث السابقة

١. البحث كتبها تاسعة المنصورة، تحت الموضوع: تطبيق تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأهار باري كديري في عام الدراسي

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pem belajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group), hlm. 169-172.

٢٠١٧/٢٠١٨. أما أهداف البحث يعني و صف تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهار باري كيديري للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. نتائج البحث يجرى تعليم المفردات بالطريقة المباشرة بأنواع الكيفية: مثل الغناء باللغة العربية, باستخدام المعينات البصرية أو صور وسائط الإعلام. باستخدام الطريقة المباشرة بالإضافة إلى التلاميذ مفردات سوف تكون معتادا على يتحدث اللغة العربية، وكذلك. لأن الطريقة المباشرة المعلم ينبغي استخدام اللغة العربية بتسليم المواد إلى الطالبة.^{١٦}

٢. بحث "تطبيق التعلم كراه ماهارا مع دراسة حالة الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة أبوبكر يوجياكرتا عام ٢٠١٤/٢٠١٥ كتبه دفنا ماورني . هذا البحث يشمل النوعية. الباحثون يصفون زيادة ماهاه كلام باستخدام الطريقة المباشرة في الصف عشرة في المدرسة المتوسطة أبوبكر يوجياكرتا. كما يصف المؤلفون العوامل التي تدعم وتمنع تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة المباشرة.

^{١٦} تاسعة المنصورة بوروكيتو، تطبيق تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهار باري كيديري، (تولونج أكونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، ٢٠١٨)

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق تعلم اللغة العربية بالطرق

المباشرة وتحديد العوامل الداعمة والمثبطات لتعلم اللغة العربية مباشرة.^{١٧}

٣. البحث الذي كتبه حسن على تحت الموضوع: طريقة المباشرة في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد التربية الاسلامية الحديثة "رادين فاكو"

ترينجاليك ٢٠١١. اما اهداف البحث هي امعرفة طريقة المباشرة، و طريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و تطبيق طريقة المباشرة

تعليم اللغة العربية. استخدم الباحثة في بحثة التصميم الوصفي و اخذالبيانات

من اعدد تدريس المدرس وافعال واقول المدرس والطلاب في تدريس الفصل.

ونتائج هذا البحث ان الطريقة المباشرة في معهد التربية الاسلامية الحديثة

"رادين فاكو " ترينجاليك كافية ومن نتائج البحث تطبيق طريقة المباشرة

لترقية مهارة الكلام جيد.^{١٨}

٤. بحث "تنفيذ طريقة الحفر في زيادة مفردات المفردات العربية على طلاب

كليات" مع دراسة حالة الطريقة المباشرة في صف سبعة المدرسة الإسلامية

^{١٧} ديفيتا ماوارني ، تطبيق دراسة كاراه ماهر مع الطريقة المباشرة لدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة أبو بكر بوجياكرتا، (بوجياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجوكا بوجياكرتا، ٢٠١٥)

^{١٨} حسن على، طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد التربية الاسلامية الحديثة "رادين فاكو" ترينجاليك، (تولونج أكونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أكونج، ٢٠١١)

المتوسطة فندوع بنتول مئلق نور العيني جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية في يوجياكارتا.

يتضمن هذا البحث البحث النوعي. يقترح المؤلفون تطبيق أساليب الحفر في تحسين التمكن من طلاب المفردات اللغوية العربية المدراس المتوسطة فندوع بنتول. ومدى فعالية طريقة الحفر في تحسين المفردات اللغوية للطلاب . دراسة "تنفيذ طريقة الحفر في زيادة المفردات العربية على كليات الطلبة في صف السبعة فندوع، بانتول ٢٠١٢/٢٠١٣ كتبه نور العيني من جامعة الإسلام الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا.

يتضمن هذا البحث البحث النوعي. يقترح المؤلفون تطبيق أساليب الحفر في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة. نيجري بودانغ بنتاول. ومدى فعالية طريقة الحفر في تحسين المفردات اللغوية للطلاب.^{١٩}

٥. بحث طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية (YPPI) فلنجان، كسوجهان، سلاكب بقلم أدي فا نسور تخصص في المعهد الديني لإسلام بوروكيرتو.

^{١٩} نور عيني، تنفيذ طريقة الحفر في زيادة مفردات المفردات العربية على طلاب كليات في صف السبعة فندوع، (يوجياكارتا: جامعة الإسلام

هذا البحث يشمل النوعية. يصف المؤلف تطبيق طريقة الحفر في تعلم
المفردات العربية في المدرسة الابتدائية (YPPI) . لمعرفة كيفية مباشرة
طريقة الحفر في نشاط تعلم اللغة العربية على تعلم المفردات. ومن المتوقع أن
يتم إدخال مدخلات يعط كما تكتيف تطوير أساليب أو نهج أو
استراتيجية أكثر تنوعا في التعلم وذلك لتحسين نوعية التعلم.^{٢٠}

^{٢٠} أدي فا نسور، طريقة الحفر في تعلم المفردات العربية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية (YAPPI) فلنجان، كسوجهان، سلاكب،
(بوروكيرتو: جامعة الإسلام الحكومية بوروكيرتو، ٢٠١٧)

جدول ١.١ : هيكل المقارنة البحوث السابقة

نمرة	الإسم والموضع	التشابه	الفرق
١.	تاسعة المنصورة, تطبيق تعليم المفردات بالطريقة المباشرة في دورة تعليم الأزهار باري كيدري عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨	الشبة يعني في الطريقة المباشرة	(١) في هذا البحث، الباحثة (تاسعة المنصورة) استخدام تعليم المفردات بالطريقة المباشرة (٢) مكان البحث في الأزهار باري كيدري.
٢.	ديفيتا ماوارني، تطبيق دراسة كراه ماهر مع الطريقة المباشرة لدراسة الحالة في المدرسة المتوسطة أبو بكر يوجياكرتا سنة ٢٠١٤/٢٠١٥	مناقشة حول إستخدام الطريقة المباشرة	في هذا البحث، الباحثة (ديفيتا ماوارني) الباحث يصفون زيادة ماهاه كلام باستخدام الطريقة المباشرة في الصف عشرة في المدرسة المتوسطة أبوبكر يوجياكرتا

<p>طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام</p>	<p>مناقشة حول إستخدام الطريقة المباشرة</p>	<p>٣. حسن على تحت الموضوع: طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد التربية الاسلامية الحديثة "رادين فاكو" ترينجاليك ٢٠١١</p>	<p>٣.</p>
<p>الطلاب المدرسة المتوسطة نيجري بانتول بوندونج.</p>	<p>تطبيق تعليم المفردات</p>	<p>٤. نور عيني, تطبيق طريقة الحفر في زيادة المفردات العربية في إتقان الطلاب. نيجري بوندونج بانتول ٢٠١٣/٢٠١٢</p>	<p>٤.</p>
<p>الخامس في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPPI)</p>	<p>تعلم المفردات العربية</p>	<p>٥. أدي فا نسور, تعلم المفردات العربية في الصف الخامس في المدرسة الثانوية الإسلامية (YPPI) فلنجان، كسوهان،</p>	<p>٥.</p>

	سلاكب ٢٠١٦/٢٠١٧	
--	-----------------	--

بعض الدراسات السابقة لها اختلافات مع البحث الذي سيتم تنفيذه في هذه المرة. على الرغم من أن كلاهما يناقش حول تعليم المفردات، لكن له تركيز بحثي مختلف. في البحث بالموضوع " استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصور في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك " تركز بشكل أكبر على استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك.

ح. ترتيب البحث

لتيسير المناقشة وسحب الاستنتاج. ثم في تقرير بحثي هذا الكاتب أمرهم في ٥ فصول. وفيما يتعلق بكتابة التقرير بالتفصيل، فإن البحث هو كما يلي:

الباب ١: مقدمه. يحتوي هذا الفصل علي سياق البحث والتركيز البحثي و مسائل البحث وأهداف البحث و فوائد البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

الباب ٢: أساس النظرية. ويحتوي هذا الفصل علي أمرين، هما الأوصاف النظرية للكائنات (المتغيرات) التي يتم بحثها والاستنتاجات المتعلقة بالدراسة في شكل حجج.

الباب ٣: منهج البحث. يصف التصميم البحثي (يتألف من النهج ونوع البحث)

ووجود الباحثين وموقع البحوث ومصدر البيانات وتقنيات جمع

البيانات وتقنيات تحليل البيانات والتحقق من صحة البيانات،

ومراحل البحث.

الباب ٤: نتائج البحث تتكون من لمحة عن أحوال مكان البحث، و تقديم

الحقائق، و تحليل الحقائق.

الباب ٥: الإختتام. ويتضمن هذا الباب أمرين هي: الخلاصة

والإقتراحات.