

الباب الثاني

النظرية

في هذا الباب قدّمت الباحثة الأمور النظرية التي تتعلق بالبحث وهي: (أ) الموجز عن الطريقة المباشرة، (ب) المفردات و تدريسها، (ج) مشكلات تعليم اللغة العربية، (د) واسطة الصورة، و (هـ) استخدام بواسطة الصور في تعليم المفردات

أ. الموجز عن الطريقة المباشرة

ولدت هذه الطريقة كرد فعل على استخدام طريقة نحو و ترجمة التي تتألف من لغة مثل اللغة الميثة. في السابق منذ عام ١٨٥٠ كانت هناك العديد من حملات الدعاية لجعل تدريس اللغة الأجنبية حية وممتعة وفعالة. تتطلب هذه الدعاية تغييرًا أساسيًا في أساليب تدريس اللغات الأجنبية. بحيث ولدت بسرعة طريقة تعليمية جديدة تسمى الطريقة المباشرة.^١

تفترض الطريقة المباشرة أن تعلم اللغة الجيدة هو التعلم المباشر لاستخدام اللغة بشكل مكثف في التواصل. اتجه هذه الطريقة هو استخدام اللغة في المجتمع.

الاستخدام في الفصل يجب أن يكون مثل اللغة الأم.^٢

¹ Abdul Hamid, Uri Baharuddin, Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 23.

² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 59.

تسمى هذه الطريقة "الطريقة المباشرة" لأنه خلال الدرس، يستخدم المدرب اللغة الأجنبية التي يتم تدريسها مباشرةً، في حين لا ينبغي استخدام لغة الطالب قدر الإمكان، أي عن طريق إنشاء بيئة لغة. لشرح معنى كلمة أو جملة تستخدم الصور أو المظاهرات. في عملية تعلم لغة ثانية، يتم تعلم اللغة من خلال الارتباط المباشر بين الكلمات أو العبارات مع الأشياء والإجراءات أو التدخلات اللغوية الأولى. يجب أن يكون التعلم قادراً على إتقان أنشطة الاستماع إلى اللغة من خلال الممارسة كلما كان ذلك ممكناً.

يجب أن يبدأ تعلم اللغة من مقدمة الكائنات والسلوكيات الموجودة حول التعلم، على سبيل المثال الكائنات الموجودة في الفصل الدراسي. مع تقدم عملية التعلم، ينقل التعلم ما يراه باستخدام لغة ثانية (العربية). لتجنب استخدام الترجمة، يمكن للمدرسين استخدام الصور. يتم شرح المفردات الجديدة من خلال إعادة الصياغة باللغة الثانية (العربية)، حركات الجسم، أو من خلال إظهار الكائن المقصود.

لا يتم تدريس قواعد اللغة بشكل منفصل أو فردي، ولكن يتم تعلمها من قبل المتعلمين من خلال التدريب. سوف يقدمون استنتاجات حول القواعد من خلال الطريقة الاستقرائية.^٣

يتكامل تطوير مهارات القراءة مع مهارات التحدث لأن اللغة هي أساسًا الكلام. الثقافة تعني أكثر من مجرد الفن. خصائص هذه الطريقة هي كما يلي:

١. الموضوع يتكون من الكلمات وهيكل الجملة التي تستخدم على نطاق واسع يوميا.
٢. يتم تدريس قواعد اللغة من خلال المواقف ويتم لفظيا وليس عن طريق حفظ القواعد النحوية.
٣. يتم تدريس المعاني الملموسة باستخدام الأشياء بينما المعاني التجريدية من خلال الاقتران
٤. هناك العديد من تمارين الاستماع والتقليد بهدف إتقان اللغة بشكل تلقائي.
٥. العديد من الأنشطة التي نفذت في الصف.
٦. القراءة الأولية تعطى عن طريق الفم.

³ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 59-60.

كرد فعل استباقي على طريقة الترجمة النحوية، فإن خصائص هذه الطريقة

هي:

١. إعطاء أولوية عالية لمهارات التحدث بدلاً من مهارات القراءة والكتابة

والمحاضرة.

٢. تركز قاعدة التعلم على الأساليب الإيضاحية، والتقليد والحفظ مباشرة، حيث

يكرر الطلاب الكلمات والجمل والمحدثات من خلال الجمعيات والسياقات

والتعاريف التي يتم تدريسها بشكل استقرائي، أي الابتعاد عن الأمثلة ثم

استخلاص النتائج

٣. قدم استخدام اللغة الأم للطلاب.

٤. يتم تدريب مهارات الاتصال الشفوي بسرعة من خلال السؤال والجواب

المخطط في أنماط مختلفة من التفاعل.

٥. يتم تأسيس التفاعل بين المعلم والطالب بشكل نشط، حيث يكون للمعلم

دور توفير التحفيز في شكل أمثلة، بينما يستجيب الطلاب فقط في صورة

تقليد، والإجابة على الأسئلة، وشرحها.

تنطلق هذه الطريقة من الافتراض الأساسي، وهو أن المدافعين عن اللغات

الأجنبية لا يختلفون كثيراً عن تعلم اللغة الأم، أي استخدام اللغة بشكل مباشر

ومكثف في التواصل اليومي؛ حيث تبدأ المراحل من الاستماع إلى الكلمات، وتقليدها لفظيًا، بينما يتم تطوير التأليف والقراءة لاحقًا. يتم توجيه هذه الطريقة إلى تكوين مهارات الطلاب حتى يتمكنوا من التحدث تلقائيًا مع لغة وظيفية ووظيفة للتحكم في الحقيقة.^٤

بالنسبة للمزايا والعيوب في الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة):

١. مزايا الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة):

(أ) قم بإعداد المعرفة اللغوية المفيدة للكلام في السياق.

(ب) مناسب ومناسب للمستويات اللغوية للطلاب.

(ج) بعض المظهر والتمديد للتوجيه التلقائي.

٢. عدم وجود الطريقة المباشرة (الطريقة المباشرة):

(أ) يمكن تطبيقها فقط على مجموعات صغيرة.

(ب) من الصعب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة للاهتمام والوضع

الحقيقي في الفصول الدراسية.

(ج) بحاجة ماسة إلى المعلمين المهرة والطلاقة.^٥

⁴ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa a Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 39-40

⁵ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 25.

وفقاً لرأي دوفي وجوناس، وقد نقل عنه راملي عبد الله أن أعضاء هيئة التدريس مطالبون بأن يكون لديهم مجموعة متنوعة من القدرات الخاصة المتعلقة بموارد التعلم.

فيما يلي بعض قدرات أعضاء هيئة التدريس مثل:

١. استخدام مصادر التعلم في أنشطة التدريس اليومية
٢. تقديم وتقديم الموارد التعليمية.
٣. تقديم دور مصادر التعلم المختلفة في عملية التعلم.
٤. ترتيب مهام استخدام الموارد التعليمية في شكل سلوك.
٥. أبحث عن مواد من مصادر مختلفة.
٦. الحصول على المواد وفقاً لمبادئ ونظريات التعلم.
٧. تقييم فعالية استخدام مصادر التعلم كجزء من المواد التعليمية.
٨. تخطيط الأنشطة باستخدام مصادر التعلم.^٦

صرح راملي عبد الله أيضاً أنه عند اختيار مصادر تعليمية مختلفة يستخدمها

المعلمون وأعضاء هيئة التدريس لتسترشد بمبدأ المثالية، وهي:

⁶ Ramli Abdullah, *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012, VOL. XII NO. 2, 216-231, hal. 222

١. آمنة وممتعة وآمنة للاستخدام.

٢. تيركين.

٣. الحصول عليها بسهولة واستخدامها.

٤. قدرة على توفير المعلومات اللازمة.

٥. توفير خبرات التعلم وفقا لخصائص المتعلم.

الخطوات في طريقة المباشرة هي:

(١) المعلمين تبدأ تقدم المواد شفويا، قالها الكلمة بيشير شيء أو الصورة الشيء،

مما يدل على الحركة أو تقليد الوجه. الطلاب يقلد عدة مرات حتى صحيح

لفظه وفهم معناه.

(٢) بصعد مادّة قدرة الى الطالب، ثم يطلب من الطلاب فتح الكتب النص.

(٣) الإجابة على الأسئلة شفويا أو تمارين في الكتاب، وكتابة.

(٤) يعطى النحوي في مستوى معين بالحث.^٧

⁷ Anin Nurhayati, *Diktat Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (IAIN Tulungaung: 2006)hlm. 18-19

ب. المفردات و تدريسها

١. تعريف المفردات

إن المفردات في القاموس الكبير للغة الإندونيسية بمعنى "خزانة الكلمات"^٨ و يرى سومارغونو أن تعريف المفردات هي "مجموعة من الكلمات التي أحبها صاحبها". من التعريفين السابقين يعرف أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي استخدمها المتكلم.^٩

في تعليم لغة، لا يمكن فصلها عن إتقان المفردات اللغوية. هذا هو الداخل تعليم اللغة العربية. الخطوة الأولى في إدخال اللغة العربية عن طريق التعرف على المفردات أولاً. في قاموس الإندونيسية الكبير المفردات ذات مغزى المفردات. في اللغة العربية هو معروف من قبل المصطلح مفردات. يشير مصطلح المفردات أيضا إلى قائمة أو جهاز الكلمات بلغة معينة أو قائمة أو جهاز تستخدم من قبل المتحدثين للغة. بأن المفردات لها عدة معانٍ. أولاً، يحتوي مكون اللغة على جميع المعلومات حول المعنى واستخدام الكلمات في اللغة. ثانياً، ثروة الكلمات المملوكة لشخص المتكلم أو الكاتب أو اللغة. الثالثة، قائمة الكلمات والذي يعتمد على القاموس، ولكن مع شرح عملي.

⁸ Harimurti Kridalaksana, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm.

46.

⁹ Soemargono, *Kamus Prancis Indonesia*, (Jakarta: Gramedia 1991), hlm. 103.

لمفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية
(العربية) لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل باستخدام اللغة بشكل
صحيح.

لأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية تشمل:

- (أ) تقديم مفردات جديدة للطلاب
(ب) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح
(ج) فهم معنى المفردات، سواء بشكل تعريفي / معجمي (قائم بذاته) أو
تستخدم في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي)
(د) القدرة على استخدام المفردات في التعبير، سواء لفظيا (تحدث) والكتابة
(تأليف) وفقا للسياق الصحيح.¹⁰

مؤشرات النجاح في تعلم المفردات (المفردات) تشمل ما يلي:

- (أ) الطلاب قادرون على قراءة النصوص بالتجويد الصحيح وماخارج
(ب) الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات
(ج) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل.¹¹

¹⁰ Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 21.

¹¹ DR. D Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII*, (Semarang: Karya Toha Putra, 2009)

من خلال النظر في مؤشرات إتقان المفردات أعلاه، فإن مقياس إتقان المفردات من الطلاب لا يكمن في القدرة على حفظ بعض المفردات، ولكن في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب، على حد سواء كوسيلة لفهم النص، والتعبير. بمعنى آخر، فإن تعلم مفردات اللغة العربية يعمل كوسيلة لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء بشكل نشط أو سلمي.

٢. تدريس المفردات

والفرد الذي قد تعلم المفردات هو الذي تعلم عن معاني مجموعة من الكلمات العربية. ويمكن القول إن له قدرة أو كفاءة لغوية في ترجمة اللغة العربية إلى لغة أمه أو إلى لغته المستوعبة. وتشمل تلك الكفاءة أيضا على كيفية تدريس الكلمات المترجمة.^{١٢}

وهناك رأي آخر أوضح أن معنى تعلم المفردات هو التعلم في تعيين معانيها مناسبة بمعان القاموس. وإذا كان تعلم المفردات مقتصرًا على هذا الغرض، فيمكن أن يعتبر أن هذا التدريس لم يحصل الجانب العملي من اللغة. فلذا، لا بد أن يفهم تدريس المفردات حيث أنه محاولات إلى حمل التلاميذ

^{١٢} نورياني و التدريس دوريات تدريس اللغة العربية تصدرها كلية قسم تدريس اللغة العربية، تولونج أجونج، ص: ٠٦ .

حتى يكون لهم كفاءة في استعمال الكلمات وفقا بالأحوال و الظروف الجارية
و لا يقتصر تركيزه على استيعاب الكلمات من جانب كيفية تلفيز الكلمات
حرفا حرفا، أو معرفة اشتقاقها (أصولها)، ثم ترجمتها بمعاني القاموس. لأن
ذلك قد يجر إلى سوء استعمال الكلمات المضادة (غير مناسبة) في جهة
المعاني. ولا فائدة من مفردات حفظها التلاميذ إذا لم يكن معهم معرفة و قدرة
على استعمالها.^{١٣}

هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها في التدريس تدريس
المفردات وهي: مفردات التدريس أو المفردات ليست مستقلة لا يتم تدريس
مفردات كموضوع ثابت في حد ذاتها ولكن تتعلق بدروس المثلة، استماع،
إنسيا و محدثة.

(أ) الحد من المعنى

كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ. هذا هو الصعوبات

الخاصة بها المتعلمي اللغة الأجنبية.

^{١٣} نورباني و التدريس دوريات تدريس اللغة العربية تصدرها كلية قسم تدريس اللغة العربية، تولونج أجونج، ص: ٦١ .

(ب) المفردات في السياق

العديد من الكلمات المفردات التي لا يمكن فهمها بشكل صحيح بدون تعرف الاستخدام في الجملة. هذا النوع من المفردات يجب تعليم السياق حتى لا تقترح التفاهم.

(ج) الترجمة في تدريس المفردات

تعليم المفردات من خلال ترجمتها إلى اللغة الأم هي أسهل طريقة ولكنها تحتوي على بعض نقاط الضعف، من بين أمور أخرى، يمكن أن تقلل من تلقائية الطلاب عند استخدامه في التعبيرات، فإن الالتصاق ضعيف في ذكريات الطلاب وليس كل المفردات في اللغة الأجنبي لديهم مكافئات مناسبة في اللغة الأم.

(د) مستوى الصعوبة

من المهم أن ندرك أن المفردات العربية هي للطلاب الإندونيسيين يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أجزاء، من حيث المستوى صعوبة:

١. كلمات سهلة، لأن هناك أوجه تشابه مع الكلمات في الإندونيسية.
٢. الكلمات التي ليست صعبة على الرغم من غيابها المعادلة في الإندونيسية.

٣. الكلمات الصعبة، سواء بسبب شكلها و النطق.^{١٤}

ويمكن استنتاج أن الحفظ هو القدرة على إدخال المعلومات

وتخزينها ويمكن أن تتابع المعلومات خارج الرأس.

ج. مشكلات تعليم اللغة العربية

المصطلح "مشكلات" يأتي من اللغة الإنجليزية يعني "problematic" بمعنى

مشكلة أو مشكلة. و في الإندونيسية، تعني المشكلة هي أشياء لا يمكن حلها؛

الذي يسبب المشاكل.^{١٥}

في القاموس الإندونيسي الكبير، تعني كلمة "مشكلة" مشكلة. بينما تعريف

كلمة "مشكلات" هي "شيء ما زال يسبب مشاكل أو لا يزال يتعذر فعله".^{١٦}

يشرح وجس. فوروادارميتا في القاموس الإندونيسي العام أن كلمة "مشكلة" تعني

"مشكلة". بينما تعريف كلمة "مشكلة" على أنها "شيء يسبب مشاكل".^{١٧}

¹⁴Ummu Salamah, "Eksperimentasi Pendekatan Kontekstual dalam Pengajaran Kosakata Bahasa Arab di MTsN Prambanan Sleman," Skripsi S1 Pendidikan Bahasa Arab, (Yogyakarta: Perpustakaan UIN SUKA, 2006), hlm 9td.

¹⁵<http://www.sarjanaku.com/2013/04/pengertian-problematika-defisi-menurut.html>.

Diakses pada tanggal 11 April pukul 08.38.

¹⁶ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1995), hlm. 789.

¹⁷ WJS. Poerwardarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm. 166.

وبالتالي، يمكن أن نستنتج أن المشكلة هي مشكلة التي لم يتم العثور على نقطة حل بعد لذلك هناك حاجة إلى حل. يجب أن يكون الحل المطلوب فعالاً ووفقاً للمشكلة ما يحدث. بحيث لا يوجد خلط في حل المشكلة.

بشكل عام، المشاكل هي أعراض المشكلة التي تنشأ ويمكن أن تتداخل مع تشغيل النشاط. إذا ترتبط بتعليم اللغة العربية، فيمكن أن يفسر بأعراض المشكلات التي تنشأ في أنشطة تعليم اللغة العربية في الفصل، والتي يمكن أن تتداخل في تحقيق أهداف التعليم.

من الناحية النظرية، هناك مشكلتان تعليم اللغة العربية، وهما: المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. تعد معرفة المعلم بالمشكلتين مهمة للغاية حتى يتمكن أن يقلل المشكلة وإيجاد الحل المناسب حتى يمكن أن يتحقق تعليم اللغة العربية في الحد الأدنى بشكل جيد. المشكلات اللغوية هو المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون عن اللغة. وإن المشكلات غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر أيضاً، حتى المهيمن يمكن أن يجبط نجاح برنامج التعلم تنفيذها. ١٨

يمكن تحديد المشكلات اللغوية على النحو التالي: ١٩

¹⁸ Aziz Fahrurrozi, *Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya*, dalam Jurnal Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, Vol. I, No.2, Desember 2014, hlm. 162.

¹⁹ Ibid., hlm. 162-164.

١. مشكلة أصوات العربية

مشكلة أصوات هي مشكلة التي تتعلق بنظام الصوت أو علم الأصوات. بعض الأصوات العربية قريبة من أصوات لغة المتعلمين والبعض الآخر ليس له ما يعادلها في لغة المتعلمين.

٢. مشكلة المفردات (المفردات)

بوجود الأحرف العربية التي تشكيل كلمته متنوعة ومرنة، فيكون مشكلة تعليم المفردات العربية في تنوع الأشكال المورفولوجية (وزن) ومعناه، وسوف تكون مرتبطة بمفاهيم التغييرات في الاشتقاق والتغيرات في انعطاف والأفعال والمفرد ومثنى والجمع والمؤنث والمذكر وكذلك المعاني المعجمية والوظيفية.

٣. مشاكل مع القواعد و الإعراب

قواعد اللغة العربية سواء المرتبطة بتكوين الكلمة (الصرفية) وبنية الجملة (النحوية) غالبا ما يعتبر عقبة كبيرة أمام الطلاب اللغة العربية. ومهما كانت افتراضاتنا عن صعوبات القوائيد فلن تغير وجودها. لأن يجب المعلمين أن يفهم ما يصعب على الطلاب اللغة العربية ، ثم تقدم طريقة سهلة لإتقان اللغة العربية في وقت قصير.

٤. مشكلة التراكم

مشكلة التراكم هي واحدة من المشكلات اللغوية التي يصادفها المتعلمين و الطلاب اللغة العربية غالباً. يمكن أن يتغلب على هذه المشكلة بتوفير أنماط الجملة الإسمية والفعلية التي يارتفاع وتيرة و مجموعة متنوعة من الأشكال والنماذج ثم يمارس بأنماط التنمية المختلف. هذا من بين المشكلات اللغوية التي سيواجهها معلموا اللغة العربية.

وأما تشمل المشكلات غير اللغوية يعني:^{٢٠}

- (١) الدافع والاهتمام بالتعلم
- (٢) وسائل التعلم
- (٣) كفاءة المعلم
- (٤) طريقة التعليم المستخدمة (يختار بدقة وفقاً للأهداف وفقاً للمادة وفقاً للمرافق المتاحة ومستوى قدرة المتعلم)
- (٥) الوقت المتاح (وقت كافٍ للحصول على الخدمات سواء في الفصل أو خارج الفصل)

^{٢٠} المرجع السابق...، ص. ١٦٤-١٦٥.

٦) بيئة اللغة (والتي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل وخوف من أن يكونوا مخطئين).

د. واسطة الصورة

وسائط الصور هي وسائط يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر.^{٢١} بينما لا تزال وسائط الصور عبارة عن وسائط مرئية في شكل صور يتم إنتاجها من خلال عمليات التصوير وما شابه ذلك والتي لا يمكن نقلها. هذا النوع من وسائط الصور في شكل صور، لوحات، وهلم جرا. يمكن تفسير الصور على أنها تقليد للعناصر (الأشخاص، الحيوانات، النباتات، إلخ) المصنوع من الخبر وطلاء الكتابة على الجدران واللوحات وغيرها. الصورة عبارة عن أداة يمكن أن توضح الكلمة لتكون مفهومة بسهولة أكبر.

من السهل الحصول على صورة لا يعني أن قيمة الصورة منخفضة للغاية. هذه هي بالضبط الراحة التي يجب أن يستخدمها المعلم، لأن الصورة لها مزاياها الخاصة، من بين أشياء أخرى، يمكن أن تضيفي الصورة شيئًا لفظيًا وتجريديًا لأن الصورة مرتبطة بالرؤية (بصرية).

تشمل مزايا وسائط الصور الثابتة:

²¹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group), hlm. 169-172.

أ) مقارنة بالرسومات، تعد وسائط الصور هذه أكثر واقعية.

ب) يمكن أن تظهر المقارنة الدقيقة للكائن الفعلي

ج) سهولة التصنيع والتكلفة المنخفضة.^{٢٢}

بالإضافة إلى المزايا، تحتوي وسائط الصور الثابتة أيضًا على العديد من المزايا

أو العيوب التي تشمل:

أ) حجمها محدود لذا فهو أقل فاعلية في التعلم الجماعي الكبير.

ب) سوف تؤدي مقارنة غير صحيحة لكائن إلى سوء فهم.^{٢٣}

لاختيار صورة جيدة من أجل تحقيق أقصى قدر من النجاح لعملية التدريس

والتعلم، يجب الانتباه إلى شروط الاختيار على النحو التالي:

أ) يجب أن تكون الصور جيدة وواضحة وجذابة وسهلة الفهم وكبيرة بما يكفي

ليراها الأطفال وتكون قادرة على إظهار التفاصيل.

ب) ما هو مصور يجب أن يكون مهمًا بدرجة كافية ويتوافق مع الأشياء التي يتم

تعلمها أو المشكلة التي تواجهها.

ج) يجب أن تكون الصورة أصلية.

²² Helmi Hasan, dkk, *Buku Ajar Strategi Belajar Mengajar*, (Padang: UNP, 2003), hlm. 41-

²³ *Ibid*, hlm. 41-42.

(د) يجب أن تكون الصور بسيطة، وهذا يعني أنها في متناول الجميع من خلال قدرة المعلم والمدرسة.

(هـ) يجب أن تكون الصورة متوافقة مع ذكاء الشخص الذي يراها.

(و) استخدام اللون ليس مهمًا، لكن إذا أمكن تقديم صورة ملونة جيدة، فسيكون ذلك مفيدًا للغاية.

(ز) من المهم أيضًا أن يكون حجم المقارنة بمثابة فهم إضافي حتى لا يخطئ

الطلاب في إدراك الكائن الذي يتم رسمه.^{٢٤} وبالتالي، فإن استخدام صور

الصور الثابتة مفيد جدًا لتحسين جودة نتائج التعلم التي تجربها المدرسة.

٥. استخدام واسطة الصور في تعليم المفردات

إن تعليم المفردات هو تعليم مجموعة من الكلمات العربية. و تعليم

المفردات هو أيضا تعلم الطلاب كيفية تعيين معاني مناسبة بمعان القاموس. و لكن

اليوم يقع في بعض المؤسسات أن هذا التدريس لم يحصل الجانب العملي من

اللغة. لذلك من المستحسن أن يكون تدريس المفردات هو محاولات إلى حمل

²⁴ Amir Hamzah Sulaiman, *Media Audio Visual, Untuk Pengajaran Penerapan dan Penyuluhan*, (Jakarta: Grafindo, 1988), hlm. 28.

التلاميذ حتى يكون لهم كفاءة في استعمال الكلمات وفقا بالأحوال و الظروف
الجارية.^{٢٥}

فيمكن للمدرس أن يستخدم واسطة الصور لتدريس المفردات. واسطة
الصور هي وسائط يمكن رؤيتها فقط، ولا تحتوي على عناصر.^{٢٦} استخدام واسطة
الصور في تدريس المفردات لكي يسهل الطلاب في فهم معاني الكلمات و
استخدامها في الجملة المفيدة.

^{٢٥} نورباني، التدريس دوريات تدريس اللغة العربية تصدرها كلية قسم تدريس اللغة العربية، تولونج أجونج، ص: ٦١ .

²⁶ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Media Group), hlm. 169-172.