الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل و نوع البحث

مدخل البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو مدخل كيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل، وما إلى ذلك، بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي خاص ومع باستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.¹

في إعداد هذا البحث، كان نوع البحث المستخدم هو البحث الوصفي. وفقاً لي بيس في سوكردي، يعد البحث الوصفي طريقة بحثية تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.²

ب. حضور الباحثة

في هذا البحث، تعمل الباحثة كأداة رئيسية في جمع الحقائق. الباحث حاضر للعثور على الحقائق المرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمشكلة قيد

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 6.

²Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 157.

الدراسة، لذلك يقوم الباحث بعمل ملاحظات قادمة إلى موضوع البحث أو أن
مخبر البحث هو كل شيء من عملية البحث بأكملها.^٣

في حين أن الأدوات الأخرى بخلاف الباحثين في شكل أجهزة مساعدة
ووثائق أخرى، لا تعمل إلا كأدوات معززة أو داعمة. وجود الباحثين في مجال
البحث النوعي ضروري للغاية. دور الباحثين في هذه الدراسة كمرقبين مشاركين

ج. مكان البحث

مكان البحث المختار في هذا البحث هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية
رادين فاكو ترنجاليك. من الناحية الجغرافية، ان مكان المدرسة المتوسطة الإسلامية
رادين فاكو ترنجاليك عند الباحثة وقع في مكان استراتيجي لأنه قريب من الشارع،
ويسهل الوصول إليه للوصول إلى هذه المدرسة. عنوان المدرسة المتوسطة الإسلامية
رادين فاكو ترنجاليك في الشارع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب"، سورادكان،
ترنجاليك، جاوى الشرقية.

سبب إجراء الباحثين لأبحاث في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك:

١. المدرسة لديها رؤية ورسالة جيدة جدًا.

³ Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 168

٢. المدرسة لديها برنامج فريد ومبتكر.

٣. موقع البحث استراتيجي للغاية بحيث يمكن الوصول إليه بسهولة

هذه بعض الأسباب التي طرحها الباحثون فيما يتعلق بالمدارس أو الأماكن التي يصنعها الباحثون للبحث. يعتقد الباحث أن المدرسة تستحق البحث بناءً على تفرد المدرسة وتفوقها مقارنة بالمدارس الأخرى.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق^٤. تتكون الحقائق من نوعين وهما مصادر الحقائق الرئيسية و مصادر الحقائق الثانوية. فمصادر الحقائق الرئيسية هي مصادر الحقائق التي تصدر من الإنسان. أما مصادر الحقائق الثانوية فهي مصادر الحقائق التي تصدر من غير الإنسان^٥.

ووفقًا لوفلاندا نقلت عنه مولونج أن "المصدر الرئيسي للحقائق في البحث النوعي هو الكلمات وبقية الإجراءات حقائق إضافية مثل المستندات وغيرها"^٦. المقصود بمصادر الحقائق في البحث هو الموضوعات التي يتم الحصول عليها من الحقائق. مصادر الحقائق التي اتخذها المؤلفون في هذه الدراسة هي مصادر الحقائق

⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 172

⁵Ahmad Tanzeh dan Suyitno. *Dasar-dasar Penelitian*. (Surabaya: Elkaf. 2006), h. 131

^٦المرجع السابق...ص. ١٥٧.

الرئيسية في شكل كلمات وإجراءات، وكذلك مصادر حقائق إضافية في شكل مستندات. بالنسبة للمخبرين في هذه الدراسة هم: نائب رئيس المناهج، معلم اللغة العربية، والطلاب.

عند اختيار المخبرين، استخدمت الباحثة تقنية أخذ العينات الهادفة هو أسلوب أخذ العينات مصدر الحقائق مع اعتبارات معينة. بعض الاعتبارات حول هذا الشخص الذي يعتبر الأكثر دراية بما نتوقعه ، أو ربما هو الحاكم حتى يسهل على الباحثين العثور على عوامل الجذب.^٧

في هذا الصدد، مصدر الحقائق الناتجة في البحث النوعي، هناك العديد من مصادر الحقائق التي يمكن استخدامها في البحث، بما في ذلك:

١. الكلمات / الحقائق اللفظية

يتم تسجيل الحقائق الرئيسية من خلال المقابلات، أي الحصول على المعلومات والمعلومات في موقع البحث. في هذه الحالة، أي إجراء مقابلات مع المناهج الدراسية ومعلمي الدراسات العربية والطلاب حول استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h.218-219

٢. الحقائق المكتوبة

حصل الباحثون على حقائق مكتوبة من خلال زيارة مباشرة في المكتب

الإداري لمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

الذي يحتوي على مستندات تتعلق بملف تعريف المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. والوثائق ذات الصلة بمناقشة البحث.

٣. الصورة

الصورة هي أداة من مصدر الكائنات التي لا تسمح لمصدر الحقائق في

شكل كائنات أو أحداث مهمة في القضية تم تقديمها كدليل بحثي. في هذه

الدراسة، يتم استخدام الصور أو الصور من حيث عرض الحقائق في شكل

كائنات أو أحداث تحدث في الحقل.

هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء منهجي ومعيارى للحصول على الحقائق.^٨ جمع

الحقائق في هذه الدراسة، سوف يستخدم المؤلفون عدة طرق لجمع الحقائق ، بما

في ذلك:

⁸Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar- Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hal. 30.

١. المقابلة

المقابلة عبارة عن اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والإجابة حتى يمكن استنتاج المعنى في موضوع معين. عن طريق إجراء المقابلات، يمكن معرفة المعلومات التي تم الحصول عليها بتعمق أكبر من الأشياء غير المرئية عند الملاحظة.

الغرض من المقابلة هو الحصول على معلومات مباشرة لشرح شيء معين أو موقف وحالة معينة، واستكمال البحث العلمي، والحصول على الحقائق. في هذه الدراسة، سيقوم الباحثون بإجراء مقابلات مع نائب رئيس المناهج الدراسية ومعلم اللغة العربية وطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك. كما لخطوات المقابلة وأدوات المقابلة كما يلي:

(أ) لنائب رئيس المناهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

(١) قم بعمل قائمة من الأسئلة المتعلقة استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة.

(٢) إجراء مقابلات وجهها لوجه مع نائب رئيس المناهج.

(٣) اكتب كل ما تنقله نائب رئيس المناهج الأكاديمية عن استخدام طريقة

المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة.

(ب) لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

(١) قم بعمل قائمة من الأسئلة المتعلقة استخدام طريقة المباشرة في تعلم

المفردات بواسطة الصورة.

(٢) إجراء مقابلات وجهها لوجه مع معلم اللغة العربية.

(٣) اكتب كل ما تنقله معلم اللغة العربية الأكاديمية عن استخدام طريقة

المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة.

(ج) لطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

(١) طرح أسئلة حول حقائق تنفيذ استخدام طريقة المباشرة في تعلم

المفردات بواسطة الصورة.

(٢) إجراء مقابلات وجهها لوجه مع طلاب.

(٣) اكتب نتائج المقابلة وفقاً للحقائق والواقع.

مع هذه المقابلة، سيحصل الباحث على معلومات وحقائق عنها

استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف

السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

٢. الملاحظة

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون مراقبة المشاركة السلبية. ملاحظة المشاركة السلبية: يأتي الباحث إلى مكان أنشطة التدريس والتعلم في مكان نشاط الشخص الذي تتم مراقبته، ولكنه لا يشارك في النشاط. فيما يلي خطوات جمع الحقائق من خلال المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك يعني:

(أ) تحديد تركيز البحث هو استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة.

(ب) لاحظ الباحثون مباشرة أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

(ج) يقوم الباحث بمراجعة الأنشطة التي يقوم بها المعلم وفقاً لتركيز الدراسة.

(د) يكتب الباحثون الملاحظات بشكل منهجي، تجريبي، بصدق وكما هو

الحال مع الحقائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

٣. الوثيقة

الوثيقة هو جمع الحقائق عن طريق فحص السجلات المهمة التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بكائن البحث. ويمكن أن تكون المستندات أيضاً دليلاً جيداً في البحث إذا كانت هذه المستندات تتمتع بمستوى عالٍ من الحقيقة.

الغرض من هذه الطريقة يستخدم للحصول على حقائق واضحة وملموسة حول استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. تشمل الحقائق التي تم جمعها من خلال الوثائق ما يلي:

أ) موقع الجغرافي و تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

ب) الخطة الدراسية وخطة التطبيق التعليم

ج) الصور من أنشطة التعلم استخدام طريقة المباشرة في تعلم المفردات

بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنجاليك.

و. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق التي يستخدمها المؤلف في هذه الدراسة هو تحليل غير إحصائي أو تحليل وصفي نوعي. تستخدم هذه الطريقة لتحليل وتفسير الحقائق في شكل حقائق من نتائج البحوث التي ليست أرقامًا ملموسة.

في حين أن تحليل الحقائق من نتائج هذه الدراسة، استنادًا إلى التحليل التفاعلي، كما طورته مايلز وهوهيرمان، فإن تحليل ثلاثة تحليلات تتفاعل مع بعضها البعض، وهي تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستخلاص النتائج.⁹

الأول، تقليل الحقائق، وهو نشاط اختيار الحقائق التقريبية وفرزها وتبسيطها وتحويلها من الحقل. يتم الحد من الحقائق خلال عملية البحث حتى يتم إعداد تقرير بحثي نهائي. منذ هذه المرحلة، تم إجراء تحليل الحقائق لأن تقليل الحقائق هو أيضًا جزء لا يتجزأ من تحليل الحقائق.

الثاني هي عرض الحقائق وهي عبارة عن مجموعة من المعلومات مرتبة بنص سردي. يتم إعداد المعلومات بشكل منهجي في شكل مواضيع مناقشة بحيث يبدأ المعنى الوارد فيها.

⁹ Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hal. 246.

الثالث هو استخلاص النتائج أو التحقق من الحقائق. من مجموعة معاني كل فئة، يحاول الباحثون إيجاد المعاني الأساسية لكل سمة معروضة في النص السردي في شكل عوامل بحثية. بعد ذلك، يتم استخلاص استنتاجات لكل تركيز داخل إطار شامل.

المثال التوضيحي لهذا الإجراء هو أن الباحث يجري عملية جمع الحقائق في الحقل باستخدام إرشادات تم إعدادها مسبقاً. عندها كان سؤال المستفتى والإجابة على تسجيل الحقائق للمعلومات الواردة في كثير من الأحيان يثير أسئلة جديدة، سواء في وقت إجراء المقابلة وانتهت أو كانت تسمى عملية مقابلة جمع الحقائق. الخطوة التالية هي تحويل الحقائق وترتيبها بشكل موضوعي في شكل نصوص سردية وفقاً لخصائص كل موضوع في شكل تركيز على البحث كما هو موضح في الاستنتاج.

ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق هي محاولة لزيادة درجة الثقة في الحقائق التي تهدف إلى إثبات أن ما تم جمعه يتوافق مع الواقع على أرض الواقع. صحة الحقائق هي

تقنية تستخدم بحيث يمكن تبرير البحوث النوعية بشكل طبيعي. الخطوات التي

اتخذها الباحثون هي كما يلي:^{١٠}

١. تطويل مدة البحث

كما سبق ذكره، فإن الباحثين في البحوث النوعية هم الأدوات نفسها. تعد مشاركة الباحثين أساسية في جمع الحقائق. لا تتم هذه المشاركة فقط في وقت قصير، ولكنها تتطلب امتدادًا للمشاركة في إعداد البحث.^{١١} وفي هذه الحالة قام الباحثون بالتحقق مرة أخرى إلى الموقع وشاركوا في الأنشطة المدرسية لعرض ومقارنة المعلومات التي حصل عليها الباحثون من المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

٢. ترقية المثابرة

ترقية المثابرة يعني المراقب البحث عن تفسير متسق بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل الثابت أو المبدئي. تبحث عن محاولة للحد من التأثيرات المختلفة. البحث عن ما يمكن حسابه وما لا يمكن حسابه. في حين أن نوايا المراقب هي العثور على الخصائص والعناصر في الموقف ذي الصلة الوثيقة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء

^{١٠} المرجع السابق...، ص. ٢٤٧.

^{١١} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...* hal. 327.

بالتفصيل. بمعنى آخر، إذا كان تمديد المشاركة يوفر نطاقاً، فإن الاجتهاد الخاص بالمراقب يوفر.^{١٢} في هذه البحث، يقوم الباحث بعمل ملاحظات متواصلة ودقيقة وفقاً لتركيز الدراسة.

٣. المنهج التثليثي

المنهج التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة الحقائق يستخدم شيئاً آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو المقارنة.^{١٣} في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنيات التثليث. يقوم الباحثون بإجراء التثليث التكنولوجي للبحث عن حقائق حول الظواهر التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات مختلفة، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق.

ح. مراحل البحث

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون المراحل التالية:

١. مرحلة البحث الأولي

تتكون المرحلة التحضيرية من العمل الميداني الاستكشافي، وإدارة تصاريح البحوث، وإعداد المقترحات، ودراسة المقترحات، ومراجعة المقترحات.

^{١٢} المرجع السابق...، ص. ٣٢٩.

^{١٣} المرجع السابق...، ص. ٣٣٠.

٢. مرحلة تطوير التصميم

في مرحلة تطوير هذا التصميم، يتم تنفيذ مجموعة من النظريات، وفهم

نظرية ونظرية الكتابة.

٣. مرحلة التنفيذ الفعلي للبحوث

في هذه المرحلة ، يفهم الباحث الظواهر التي تحدث في الحقل والتي يتم

تسجيلها كحقائق بحثية، والمشاركة مباشرة في البحث. لأن هذه هي دراسة

نوعية حتى الباحثين كما جامعي الحقائق مباشرة.

٤. مرحلة تحليل الحقائق

في هذه المرحلة، تتطلب المثابرة في الملاحظة والمقابلات للحصول على

حقائق حول مختلف الأشياء اللازمة في البحث، والتحقق من صحة الحقائق

باستخدام التثليث، أي تثليث مصادر الحقائق، والأساليب والوقت.

٥. مرحلة الانتهاء

مرحلة الإكمال هي المرحلة النهائية لحقائق البحث التي تمت معالجتها

وتجميعها واستكمالها والتحقق منها، ثم تقديمها في شكل كتابة تقرير بحثي.

ثم قام الباحثون بالتحقق من أن نتائج الدراسة اكتسبت ثقة المخبرين وكانت

صحيحة حقًا.

٦. المرحلة الأخيرة

والخطوة الأخيرة هي كتابة تقرير بحثي يشير إلى قواعد كتابة الأوراق

العلمية التي تنطبق في كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

اجونج.