

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. لمحة عن أحوال مكان البحث^١

١. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك

NSM : ١٢١٢٣٥٠٦٠٠٠٨

NPSN : ٢٠٥١٢٧١٣

عنوان المدرسة : الشارع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب"

رمز البريد : ٦٦٣١٦

المنطقة : سورادكن

المدينة : ترنجاليك

الولاية : جاوى الشرقية

هاتف : ٧٦٩٠٥٣٦(٠٣٥٥)

العنوان الايلكتروني : mtsrapa@gmail.com

^١الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك في التاريخ ١٢ نوفمبر ٢٠١٩

سنة التأسيس	: ١٩٩٤
رئيس المدرسة	: مأمون أمير، الماجستير
حالة الأراضي	: الملكية الخاصة
الاعتماد	: A

٢. تاريخ المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك

إختارت الباحثة المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك التي تقع في المعهد الحديثة رادين فاكو بسريع كي مانجون ساركورا رقم ١٧ "ب" سوراكن بترنجاليك و هي الجزء من التعليم في مؤسسة و الاجتماعية المعارف نهضة العلماء. تقوم المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك سنة ١٩٩٤ بإستعمال الطريقة التدريسية الدينية الأولاد. كان المؤسس مؤسسة قد مات ثم أورثنا إلي خلفائه أمرا بوقف مفروغا منه وسيلة التعليم في المدارس و الاجتماعية الكتابيب معاريف نهضة العلماء. بعد ذلك شيدت بناية جديدة لإضافة و توسيع المدرسة مع انطلاق لمعهد الخاص لتعليم العالي في قسم التربية الاسلامية والمدرسة الابتدائية، و حتى الآن لاتزال في التحسين.

و موقعها الجغرافي من ٤٥ كلو مترا من عاصمة مدينة ترنجاليك، و حوالى ٣٠ كلو مترا عن مركز الناحية. و قربها من المدارس الدينية عاليها

ترنجاليك أكثر من ٢٥٠ مترا. و موقع هذه المدرسة في قرية سورادكن و هي في الشارع مسجد الردوان سورادكن – ترنجاليك جاوى الشرقية. تتركب غرفة التعليم في المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك في أول تأسيسها إلى ثلاثة فصول ثم بعد ماجرت التربية سنوات، فصارات زائدا و كذلك بمجموعة التلاميذ زائدا و أكثر حتى الآن.

أما رؤية و مهمة هذه المدرسة، هما من رؤية المدرسة يعني طباعة الكوادر الإسلامية المؤهلة في مجال العلوم و الماهرة و الأخلاق الكريم و مكرس لله سبحانه و تعالى. ومن مهمة المدرسة يعني تحسين الجودة في المجال الأكاديمي، تحسين إتقان المهارة اللغوية، طباعة الموارد البشرية ان يفكر بسرعة، جعل الأذكار قوية، التصرف بشكل مناسب، أجيال الطباعة التي منضبطة في الطابع.

٣. الرؤية و البعثة و الأهداف المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك

(أ) الرؤية

إنشاء كوادر إسلامية مؤهلة في مجال المعرفة والمهارة والأخلاق

والإخلاص لله تعالى.

(ب) البعثة

- (١) تحسين الجودة في المجال الأكاديمي.
- (٢) زيادة التمكن من زيادة المهارات.
- (٣) طباعة الموارد البشرية الذي يفكر بسرعة، لديه الذكر القوي، يتصرف بشكل صحيح.
- (٤) توليد جيل من الشخصيات منضبطة

(ج) الأهداف

- (١) حصلت على زيادة في المرتبة، المدارس التي تتجه نحو المتوسط، وتوافق على NEM.
- (٢) تحقيق المهارات الناجحة من قبل العرب.
- (٣) تحقيق إنجازات الطلاب في مجالات الرياضة والفنون والثقافة.
- (٤) تحقيق التقدير الديني والممارسة في الحياة اليومية.
- (٥) تحقيق الانضباط الكامل والمتكامل

٤. تركيب المنظمة

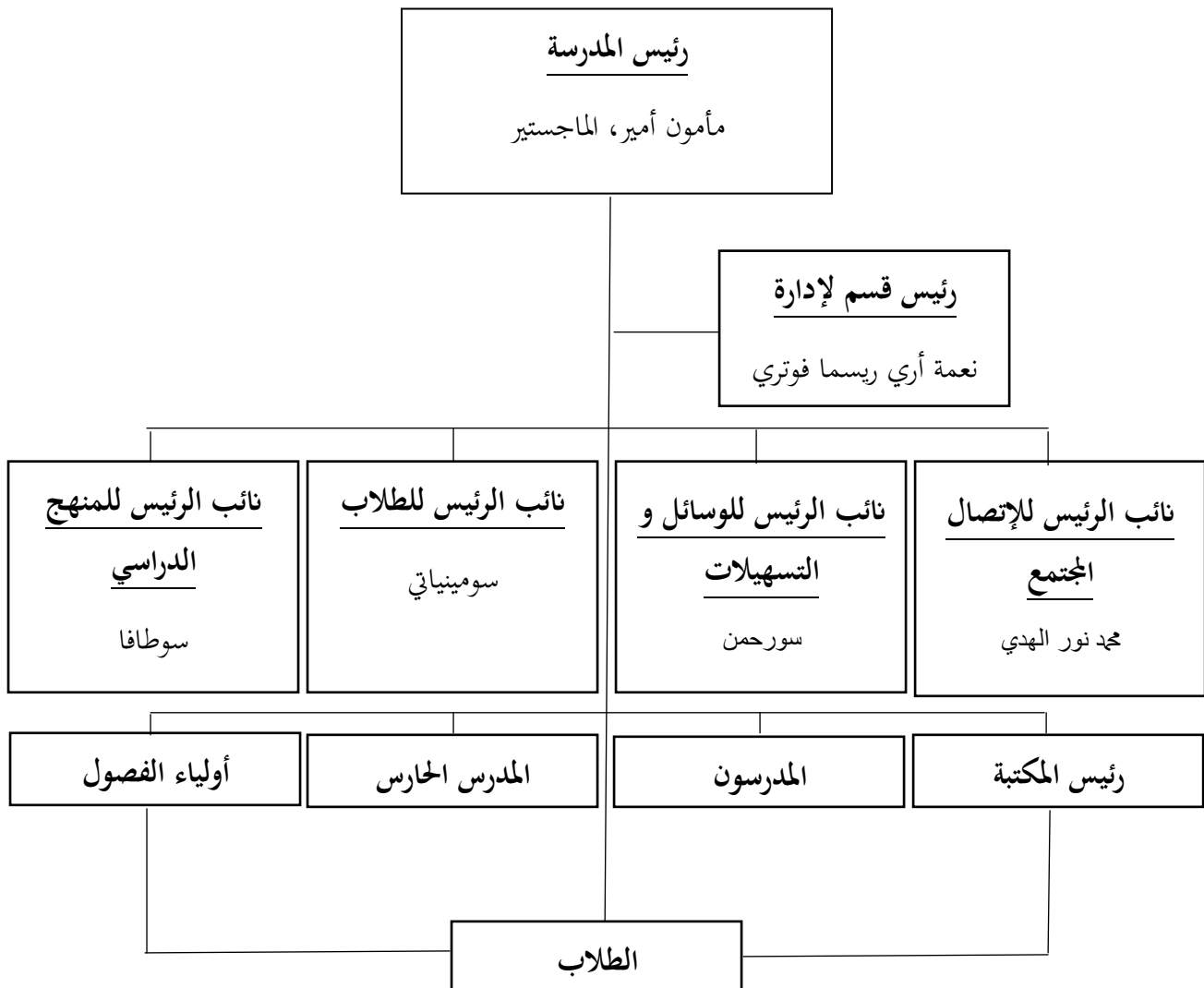
لكي تنظم المدرسة منظمة و تسهل عملية التعليم و التّعلم المقررة فيها، و هي إحدى العناصر المهمة التي لا بدّ أن تحقّق في كل مؤسسة تربوية. و تركيب المنظمة المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك هي تشتمل في اللّوحات

الآخرة. هذا الهيكل التنظيمي في مدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك كما

يلي:

جدول : ١

هيكل التنظيمي للمدرسة



٥. أحوال المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك

كان مدرس كثير في المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك، هم يتخرجون من الجامعة الإسلامية الحكومية أو الجامعة الإسلامية المدينة و منهم من يتخرجون من الجامعة الأخرى. ولهذه المدرسة، المستخدمين أيضا لتسهيل عملية الإدارة و ليحرّسها. و عدد المدرّسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م يعنى:

جدول : ٢

أحوال المدرسين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

عدد المدرسين	عدد المدرسة	عدد المدرس
٢٩	١٩	١٠

٦. جهاز المدرسة

وأما جهاز المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك. و حدود جهاز المدرّسين في المدرسة لمؤيّد عملية التعليم و التعلم. و كذلك المدرسين في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك. جهاز المدرسة يستطيع أن يسبب إلى ائتمان السكان لوضع أولادهم ليتعلموا فيها.

٧. شكل وسائل المدرسة

واسع المدرسة : ١٩٠٥ مترا رابعا.

٨. أحوال الطلاب

ويلى البيان عن عدد الطلاب في المدرسة رادين فاكو ترنجاليك للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

جدول : ٣

أحوال الطلاب للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م

الفصول	عدد الطالب	عدد الطالبة	عدد الطلاب
السابع	٣٣	٣٠	٦٣
الثامن	٢٤	٢٨	٥٢
التاسع	١٨	٣٣	٥١
المجموع	٧٥	٩١	١٢٦

ب. تقديم الحقائق

من نتائج البحث عن استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة

الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

التي قد فعلت بالباحثة منذ ٢٨ أكتوبر حتي ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩، تستطيع الباحثة أن تبين نتائج البحث كما يلي:

١. استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب

لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك

وفقا لنتائج المشاهدة، يمكن أن تشرح الكاتبة أن استخدام الطريقة المباشرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك و خاصة للطلاب من الفصل الأول يجري كما يرام. في الفصل الأول هناك عدة مستويات من الطلاب من التعليم المختلفة، من المدرسة الابتدائية (SD)، و تلك التي هي من المدارس الدينية (MI). من مختلف المستويات-تأثير مختلف على مهارات الطلاب اللغوية، كذلك القراءة ومهارات الكلام و كذلك المفردات، لذلك في تقديم مادة اللغة العربية مطلوب بعض طرق التي قد تسهل الطلاب في التعليم في الفصل.^٢

إحدى الطرق التعليمية التي استخدمها معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك في إلقاء المادة في الفصل هي الطريقة المباشرة وتعتبر هذه الطريقة مناسبة للطلاب الآن وجب على الطلاب أن تكلم باللغة

^٢ الملاحظة في المدرسة رادين فاكو في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩

العربية في هذه المدرسة في بداية الفصل الدراسي للفصل الأول. من حيث طريقة الاختيار، يتفق شرح مع ما هو مقترح من قبل الخبراء والتي تنض أساساً أنه بالإضافة إلى وجود بعض الصعوبات ترتبط ارتباطاً وثيقاً تقنية التسليم، وهذا الطريقة لها مزايا من شأنها أن تكون مفيدة جداً في نجاح أغراض تعليم اللغة بالمقارنة مع الطرق أخرى. وينظر أيضاً إلى الطريقة المباشرة والطريقة الأكثر فعالية لتحقيق إتقان اللغة الأجنبية اللغة العربية.

و ذلك مناسبا بنتيجة المقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا حيث قالت:

"إن الطريقة التعليمية التي استخدمتها في تعليم المفردات بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك هي الطريقة المباشرة. و رأيتُ هذه الطريقة مناسبة للطلاب. بهذه الطريقة يجب على الطلاب أن يتكلموا باللغة العربية مباشرة في هذه المدرسة منذ الفصل الأول."^٣

لأجل التأكيد قامت الباحثة بالمقابلة مع نائب الرئيس للمنهج الدراسي

حيث قال:

"اختار معلم العربية هذه الطريقة لأن لها مزايا من شأنها أن تكون مفيدة جداً في نجاح أغراض تعليم اللغة بالمقارنة مع الطرق أخرى.

^٣المقابلة مع أستاذة دوي في التاريخ ٣ نوفمبر ٢٠١٩

وينظر أيضا إلى الطريقة المباشرة والطريقة الأكثر فعالية لتحقيق إتقان اللغة الأجنبية اللغة العربية.^٤

و من الوثيقة وجدت الباحثة أن معلمة اللغة العربية استخدمت الطريقة

المباشرة حيث تتكون عملية التعليم من ثلاثة خطوات: المقدمة، الأنشطة الأساسية و الاختتام.^٥

و أما الخطوات باستخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات فهي:

الخطوة الأولى هي المقدمة حيث تتكون من الأعمال: إلقاء السلام إلى

الطلاب، قراءة الدعاء، قراءة كشف الحضور، تقديم الأسئلة عن الدرس

القديم، و توضيح الدرس الجديد؛ **الخطوة الثانية** هي الأنشطة الرئيسية أو

الأساسية حيث تتكون من: استماع إلى الكلمات من المدرس، تلفيز

الكلمات، ملاحظة الصور، تقديم الطلاب الأسئلة، تلفيز الطلاب مادة

الألوان؛ **الخطوة الثالثة**: الاختتام: طلب المدرس من الطلاب تكرار مادة

الألوان، طلب المدرس تلفيز مادة الألوان و تعويده.^٦

^٤المقابلة مع نائب الرئيس لمنهج الدراسي في التاريخ ٥ نوفمبر ٢٠١٩

^٥الوثيقة المحصورة من أستاذة دوي، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^٦الوثيقة المحصورة من أستاذة دوي، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

واستخدمت المعلمة الصور في تعليم المفردات بالطريقة المباشرة. هذه الصور تساعد كثيرا للطلاب في تعلم المفردات. وهذا موافقا بنتيجة المقابلة مع سلفي، طالبة مدرسة رادين فاكو حيث قالت:

"نعلم أن تعلم اللغة أمر مهم، فإن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لذلك لا بد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام وكذلك الطريقة المباشرة. إحدى الوسائل المستخدمة باللغة العربية هو استخدام وسائل الصورة، وخاصة في تعلم المفردات. هذه الوسائل مفيدة جدًا للطلاب في إتقان المفردات. تستخدم وسائل الصورة أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك لتعلم المفردات. تُستخدم هذه الوسائل لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست جميع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك العربية، هناك أيضا طلاب لا يمكنهم التحدث باللغة العربية. مع هذه الوسائل، سيكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. كتفسير من امي دوي كمعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك"^٧

استخدام الصور لتسهيل طلاب المدرسة الذين أتوا من المدرسة العامة عند تعلم المفردات. هذا موافقا بنتيجة بالمقابلة مع إيدي طالب المدرسة في

^٧المقابلة مع سلفي، طالبة المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٩

تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك و شرح قائلًا:

"في هذه المدرسة أستقطب الطلاب ليحبوا دروس اللغة العربية، إذا كان الطلاب سعداء بالفعل بالدروس العربية فسيكون لدى الطلاب روح تعليمية عالية بشكل غير مباشر. ما أعطيه الأولوية هنا هو أن الطلاب يحبون دراسة اللغة العربية ثم يعجبهم المعلم. ثم، حتى يتمتع الأطفال بروح تعليمية قوية، أقوم بتقديم مواد تعليمية باستخدام الوسائل التعليمية التي تدعم بالإضافة إلى ذلك الألعاب أيضا بحيث يحب الطلاب اللغة العربية ويغنوني كمدرس للغة العربية. لأنه ليس كل الطلاب هنا ينتمون إلى الابتدائية الإسلامية (MI) ولكن من مدرسة ابتدائية (SD)، على الرغم من صعوبة تعلم اللغة العربية في معظم المدارس الابتدائية. "

٢. المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة

الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك

لوصف المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات

بواسطة الصورة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين

فاكو ترنجاليك، قامت الباحثة بالمقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا حيث

فالت:^٨

"في رأيي، العامل المانع هو صعوبة حفظ الأطفال تتضمن دروس اللغة العربية ما يلي: أولاً بسبب العديد من المهام لمواضيع أخرى، هذه المسألة مما أدى إلى افتقار بعض الطلاب إلى التركيز في المواد العربية، في حين أن المواد العربية كافية الكثير من المواد. المسألة الثانية، لماذا هذا؟ نحن نعرف المواد العربية هي أيضاً واسعة جداً. هناك العديد من المفردات العربية في كتاب لم يعرفوه قط في وقت سابق. بالإضافة إلى الحفظ، يجب عليهم أيضاً أن يكونوا بطلاقة وصحيحة في قراءة القراءات. ثالثاً، بيئة تعليمية، وهي غاية مؤثر إلى جانب الدراسة في المدرسة، ما هي البيئة أنها تدعم التعلم أو حتى إعاقه ذلك أنشطة التعلم للأطفال. وبصرف النظر عن الحواجز الداخلية ماس، مثل الطفل الكسول الخلقوي ويصعب الحصول على المواد."

وأكد الأستاذ أغوس الشرح السابق بقوله:^٩

"إذا رأيت أن اهتمام الطلاب بالدراسة في هذه المدرسة لا يزال غير موجود، خاصة باللغة العربية، لأن العديد من الطلاب لا يزالون غير قادرين على قراءة القرآن بطلاقة. إلى جانب القراءة، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون الكتابة باللغة العربية مع جيد، ما يقرب من ٧٠ ٪ من الطلاب يستطيعون قراءة القرآن الكريم. يمكن

^٨ مقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^٩ المقابلة مع الأستاذ أغوس، معلم اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

للعديد من الطلاب القراءة، ولكن لا يستطيع الكثيرون الكتابة باللغة العربية، لأن طلاب المدارس عادة ما يتعلمون القراءة فقط، وليس الكتابة، وهذا هو عدم تعلم اللغة العربية، في حين أن ٣٠ ٪ من الطلاب لا يستطيعون القراءة. قراءة اللغة العربية بسبب العديد من العوامل، وهذا ما يجعل الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو أقل طلاقة في اللغة العربية "

من ملاحظات الباحثة كما هو موضح أعلاه، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مفقودًا بسبب العديد من العوامل. العامل الأول هو أن الطلاب الذين يدخلون هذه المدرسة ليسوا جميعًا خريجي المدارس الابتدائية الإسلامية الذين اعتادوا بالفعل. عند قراءة القرآن وكتابته، بخلاف الأطفال الذين يتخرجون من المدارس الابتدائية (SD) والذين لا يعرفون كيفية قراءة القرآن في المدرسة، فإن العديد من طلابهم يذهبون أيضًا إلى المدرسة الابتدائية.^{١٠}

تعزز هذا الحال بالوثيقة المحصورة من الباحثة عند ملاحظة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

^{١٠} الملاحظة في المدرسة رادين فاكو في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩



الصورة ٤.١ اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية منقوص^{١١}

و زاد نائب الرئيس تلك الحقائق بقوله:^{١٢}

"إن العوامل تثبيط صعوبة الأطفال في حفظ المفردات في رأيي، يمكن أن يكون من داخل الطفل نفسه وكذلك من خارج شخصية الطفل. تثبيط من داخل الطفل من الصعب قبول المواد، كسول، حتى أن هناك صفي الذي يواجه صعوبة في قراءة الكتابة أخي العربية، حسنا هذا عامل من الداخل. في حين أن العوامل الخارجية، أي أصدقائه في الصف. إذا الأصدقاء في الصف مشغولون و دعوة للعب سيجعل بالتأكيد الطفل بالانزعاج و صعوبة في فهم المواد وحفظ اللغة العربية."

وفي الوقت نفسه، في رأي أحمد، واحدة من طلاب الصف الثامن، هي

يقول:^{١٣} "العامل المانع هو كسول، وكذلك أصدقاء السجن ومزعج. وفيما

بعد إذا كانت الفئة التالية فارغة يعطل أيضاً الفئة السابعة ج. "

^{١١} الوثيقة في الفصل السابع في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ سوطوفا، نائب الرئيس اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

٣. حل المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة

الصورة لطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك

هناك عدة مبادئ تشارك في عملية التعلم، على سبيل المثال اهتمام

الطالب، نشاط الطالب، مشاركة الطالب المباشرة، المادة تحفيز الدروس، الخ

من أجل تحفيز الطلاب زيادة، يجب على المعلمين محاولة لخلق موقف

الفصول الدراسية مواتية، بحيث الاهتمام ومشاركة الطلاب، وغيرها بما في

ذلك مبدأ التعلم يمكن أن تعمل على النحو الأمثل. في نقل الموضوع، مدرس

اللغة العربية وهي أستاذة دوي استخدام استراتيجيات مختلفة، وفقا للظروف

واجه الطبقة. استنادا إلى نتائج المقابلات مع أستاذة دوي قال أن:^{١٤}

"في خلق ظروف تعليمية مريحة، والطلاب من المتوقع أن يكون قادراً

على استلام المواد جيداً، فإنه يستخدم استراتيجيات المعرض حيث يكون

المعلم هو وحدة التحكم الرئيسية فيها تقديم المواد التعليمية. لأن الفئة

السابعة لا تزال سرية الطبقة الدنيا حيث يعطي المعلم مباشرة فهم

للطلاب في عملية التعلم."

^{١٣} المقابلة مع أحمد، طلب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٤} مقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

وفي الوقت نفسه، وفقا للسيد أغوس كقسييس تسعة، قال أن:^{١٥}

"في القيام بأنشطة التدريس والتعلم يجب على المعلمين لديك استراتيجية التعلم المختارة في تقديم مواد التعلم. لاحظت أولاً حالة طلابي ثم اخترت استراتيجية التعلم الصحيحة تعديلها كذلك مع المواد المقدمة. أنا هنا استخدام الاستراتيجية مستودع حيث المعلم هو رسول المباشر والتي تدار بالكامل لإعطاء للطلاب."

المعلم في واجبه أن يصبح مربيا يجب لديهم الكفاءة كمدرس. هذا معروف من النتائج مقابلة مع الأستاذ دوي روزيانا كمدرس للمصف السابع،

قال:^{١٦}

"في رأيي، ملكة جمال، لديه اختصاص المعلم للمعلم إلزامية. لماذا ؟ لأن المعلم ليست فقط قادرة وكافية لأطفال أذكاء، ولكن كيف يمكن للمعلم أن يكون على غرار ونسخ كشخصية حكيمة وجيدة. ثم عند الدراسة بالتأكيد العثور على مشاكل داخل وخارج الفصول الدراسية، المعلم يجب أن تكون قادرة على إيجاد حلول لكل مشكلة موجودة". ونقل الشيء نفسه من قبل الأستاذ أكوس، وهو مدرس المصف

التاسع، هو قال ذلك:^{١٧}

^{١٥}المقابلة مع الأستاذ أغوس، معلم اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٦}المقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{١٧}المقابلة مع الأستاذ أغوس، معلم اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

"يجب أن تكون كفاءة المعلم لكل معلم. يجب أن يكون المعلم جاهزاً مع كل مسؤولياته كمدرس. كيف يستطيع تعليم الطلاب؟ ثم يمكن أن يصبح شخصية شخصية المعلم خير؟ ثم يمكن أن تحل جميع أشكال المشاكل التي هي تواجه الطلاب".

عند الانتهاء من تنفيذ التعلم، مدرس اللغة العربية الفصل السابع إجراء تقييم للطلاب. في دروس اللغة العربية المتعلقة بحفظ المعلمين مفردات عادة اختبار الأطفال من خلال مراجعة المواد للأطفال والذين يستطيعون الإجابة سوف تحصل مباشرة على هدية من المعلم.

هذا معروف من نتائج مقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا كمدرس للصف السابع باللغة العربية ، وقال:^{١٨}

"عند الانتهاء من التعلم، من أجل معرفة وإعطاء التشجيع والدافع للطلاب ليكونوا أكثر حماسا واجتهادا حفظ مفردات، طريقي هو إعطائها مسابقة مع الجوائز التي يمكن للمرء أن يجيب عليه الحصول على هدية مني. الهدية التي أعطيتها كانت أقلام الرصاص والحلوى والكتب وغيرها عادة أنا أيضا إرسال منزل الطفل يمكن حفظ الودائع الأسرع والصحيح. حسنا بهذه الطريقة الحمد لله، كان أطفالي أكثر حماسا وحماسة احفظ المفردات."

هذا مشابه لما نقله أستاذ أكوس، مدرس الصف التاسع، قال:^{١٩}

^{١٨}المقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

"توفير المواد سهل، ولكنه يجعل الأطفال دائماً متحمس وسهلة لقبول المواد التي هي صعبة. كيف الطريقة التي أجعل بها الأطفال متحمسين لكل من المعلم والمواد أي واحد منهم مع الشاء للأطفال، وإعطاء المكافآت في شكل درجات جيدة وجوائز. هذه مسألة طريقة المعلم بحيث يكون الطفل أكثر حماسة في تنفيذ أوامر المعلم في المواد مثل حفظ مفردات والمواد آخر."

كل الاستنتاجات المذكورة أعلاه، التي تعمل على تحسين القدرات حفظ دروس اللغة العربية في اللغة العربية استراتيجية من خلال خلق جو مريح في الفصول الدراسية، وقال إنه يفضل إلى إشراك الطلاب في عملية التعلم وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع أستاذة دوي روزيانا، وقال:^{٢٠}

"الطلاب هنا مطيعون للسيدات والسادة المعلم، الفصل السابع بشكل خاص، ولكن عندما يتعلمون يشعرون بالملل بسهولة إذا كان الدرس في الصندوق يكفي فقط ليتم تسليمه شفها من قبل المعلم وحده، يجب أن يكون هناك جاذبية، إدخال أشياء جديدة، اللعبة وكذلك مناقشة المجموعة. لأنه التعلم تميل العربية إلى أن تكون قاسية وسلبية إذا تم نقلها فقط فقط عن طريق استخدام طريقة المحاضرة."

ليان أعلاه واضح من نتائج ملاحظات الباحثين، أن الدور يقوم المعلم

بمعالجة الفصل باستخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات المستخدمة اجعل

^{١٩}المقابلة مع الأستاذ أغوس، معلم اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٠}المقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

الطلاب سعداء ومتحمسين للمشاركة في التعلم. عن طريق إعطاء الجليلد على هامش الدرس وطرح الأسئلة الإجابة قادرة على إثارة الحماس للتعلم ومثيرة للاهتمام اهتمام الطالب بالمشاركة في التعلم.^{٢١}

تعزز هذا الحال بالوثيقة المحصورة من الباحثة عند ملاحظة في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.



الصورة ٤.٢ يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية.^{٢٢}

من الوصف الكامل أعلاه، يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية وهو أمر مهم للغاية في تنظيم جلب تدفق التعلم، ابدأ تحديد الاستراتيجيات المستخدمة في التقييم والأنشطة التي يمكن أن تجذب الطلاب ليكونوا أكثر اهتمامًا تعلم وحفظ المفردات.

^{٢١} الملاحظة في المدرسة رادين فاكو في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٢} الوثيقة في الفصل السابع في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩.

العوامل الداعمة هي المعلمين في تحسين قدراتهم تحفيظ المفردات يتم دعم طلاب اللغة العربية بجانبهم قدرة المعلم على المعالجة، وتقسيم الوقت، واختيار الاستراتيجية الصحيحة وتقديم المواد في الفصل، وإرادة وحماس الطالب نفسها. كما قال مدرس اللغة العربية أستاذة دوي روزيانا أن:^{٢٣}

"العوامل الداعمة لنجاح الأطفال في التفاهم و حفظ اللغة العربية مفردات من الإرادة و روح الأطفال. ثم بدعم من استراتيجيات المعلم في التدريس في الفصول الدراسية وجلب جوا الصف مواتية وممتعة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهدافهم تعلم اللغة العربية." بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون، يكون العامل الداعم خامًا المدخلات (من الطفل نفسه)، ولكن أيضا اختيار الاستراتيجيات التي أجراها المعلم في تقديم الموضوع. بعيدا المادة أو الشيء الاستفادة هو أيضا عامل داعم، عندما الطلاب يحبون الموضوع ثم الطلاب سوف تكون جدا متحمس لأخذ الدروس.^{٢٤}

وقال إن هذا نقله السيد أغوس ما يلي:^{٢٥}

"العوامل الداعمة هي البيئة القبيحة، والبيئة التي يدرسها جيدة في الفصول الدراسية وخارج الفصول الدراسية، إلى جانب ذلك أيضا

^{٢٣} المقابلة مع الأستاذة دوي روزيانا، معلمة اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٤} الملاحظة في المدرسة رادين فكو في التاريخ ٢ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٥} المقابلة مع الأستاذ أغوس، معلم اللغة العربية في المدرسة رادتين فكو في التاريخ ٦ نوفمبر ٢٠١٩

الإرادة و قدرة الطلاب، والباقي هو دور المعلم. إذا البيئة جيدة، الأطفال متحمسون، والمعلم جيد أيضًا في نقل المواد أقدر أنه سيكون من السهل جدا ل اجعلوا الأطفال يحفظون اللغة العربية." "تم تأكيد المقابلة السابقة أيضًا بنتائج المقابلة مع الباحث نوفي وطالب في الصف السابع ج: ٢٦ "العوامل الداعمة هي أن الأصدقاء لا يتدخلون مع بعضهم البعض و طريقة المعلم في نقل مادة الاستاذة."

قال الشيء نفسه من قبل أحمد طالب، أن: ٢٧ "يجب على المعلم تسليم المواد بطريقة ممتعة وسهلة فهم, استاذة."

من البيان أعلاه، يمكن أن نستنتج أن العوامل الداعمة المعلم في تحسين القدرة على حفظ مفردات العربية هو من إرادة وقدرة الطفل نفسه. يمكن للطلاب على استعداد عامل تثبيط، يمكن أن يكون أيضا عاسملا مساعدا للأطفال فهم وحفظ المفردات العربية. عندما يكون الطفل لديهم الإرادة للدراسة بجدية ثم سوف تحفيز الأطفال بأنفسهم ليكونوا قادرين على التعلم بشكل جيد، في حين أن الاستعداد لتكون كسول سيعيق الطلاب يمكن فهم وحفظ المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة التعلم ودور المعلم مهمان للغاية للفهم و إتقان الطالب للمفروضات العربية.

^{٢٦} المقابلة مع نوفي، طلبة المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٧} المقابلة مع أحمد، طلب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو في التاريخ ٨ نوفمبر ٢٠١٩

ج. تحليل الحقائق

في هذا الفصل والاتصال بين النتائج السابقة من الناحية النظرية مع نظرية نتائج وقت البحث. الجمع بين الأنماط الموجودة في النظرية السابقة والواقع في الميدان. في بعض الأحيان ما هو في النظرية لا تساوي حقيقة، وبدلاً من ذلك. فمن هذه الدولة التي تحتاج إلى أن تدرس بعمق. تحتاج إلى مزيد من التوضيح بين النظرية الحالية ويثبت مع حقيقة أن هناك في الواقع وجود اجتماعية. فيما يتعلق بعنوان هذه الأطروحة، والإجابة على المشكلة التركيز قد أدرجت في الفصل المبكر، ثم سيناقش واحداً تلو الآخر للإجابة على مشكلة تركيز في هذا الفصل.

١. استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب

لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين ترنجاليك

إحدى الطرق التعليمية التي استخدمها معلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية رادين فاكو ترنجاليك في إلقاء المادة في الفصل هي الطريقة المباشرة وتعتبر هذه الطريقة مناسبة للطلاب الآن وجب على الطلاب أن تكلم باللغة العربية في هذه المدرسة في بداية الفصل الدراسي للفصل الأول. من حيث طريقة الاختيار، يتفق شرح مع ما هو مقترح من قبل الخبراء والتي تنض أساساً

أنه بالإضافة إلى وجود بعض الصعوبات ترتبط ارتباطا وثيقا تقنية التسليم، وهذا الطريقة لها مزايا من شأنها أن تكون مفيدة جدا في نجاح أغراض تعليم اللغة بالمقارنة مع الطرق أخرى. وينظر أيضا إلى الطريقة المباشرة والطريقة الأكثر فعالية لتحقيق إتقان اللغة الأجنبية اللغة العربية.

ومن الوثيقة وجدت الباحثة أن معلمة اللغة العربية استخدمت الطريقة المباشرة حيث تتكون عملية التعليم من ثلاثة خطوات: المقدمة، الأنشطة الأساسية و الاختتام.

وأما الخطوات باستخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات فهي:

أ) المقدمة حيث تتكون من الأعمال: إلقاء السلام إلى الطلاب، قراءة الدعاء، قراءة كشف الحضور، تقديم الأسئلة عن الدرس القديم، و توضيح الدرس الجديد.

ب) الأنشطة الرئيسية أو الأساسية حيث تتكون من: استماع إلى الكلمات من المدرس، تلفيز الكلمات، ملاحظة الصور، تقديم الطلاب الأسئلة، تلفيز الطلاب مائة الألوان.

ج) الاختتام: طلب المدرس من الطلاب تكرار مادة الألوان، طلب المدرس
تلفيظ مادة الألوان و تعويده.

بناءً على النتائج التي قدمها الباحثون، يمكن للباحثين استنتاج ذلك
اختار معلم العربية هذه الطريقة لأن لها مزايا من شأنها أن تكون مفيدة جداً
في نجاح أغراض تعليم اللغة بالمقارنة مع الطرق أخرى. وينظر أيضاً إلى الطريقة
المباشرة والطريقة الأكثر فعالية لتحقيق إتقان اللغة الأجنبية اللغة العربية.

نتائج البحوث المذكورة أعلاه، تؤكد النظرية التي طرحها روضيّة زيندين
والأصدقاء، الذين ذكروا ذلك تنطلق هذه الطريقة من الافتراض الأساسي،
وهو أن المدافعين عن اللغات الأجنبية لا يختلفون كثيراً عن تعلم اللغة الأم،
أي استخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل اليومي؛ حيث تبدأ
المراحل من الاستماع إلى الكلمات، وتقليدها لفظياً، بينما يتم تطوير التأليف
والقراءة لاحقاً. يتم توجيه هذه الطريقة إلى تكوين مهارات الطلاب حتى
يتمكنوا من التحدث تلقائياً مع لغة وظيفية ووظيفة للتحكم في الحقيقة.^{٢٨}

²⁸ Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa a Arab*, (Cirebon: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 39-40²⁸

تؤكد نتائج البحث المذكورة أعلاه أيضًا النظريات التي طرحها عبد

الحميد، أوري بحر الدين، وبسري مصطفى، والتي تنص على ما يلي:

بالنسبة للمزايا والعيوب في الطريقة المباشرة:

(أ) مزايا الطريقة المباشرة:

(١) قم بإعداد المعرفة اللغوية المفيدة للكلام في السياق.

(٢) مناسب ومناسب للمستويات اللغوية للطلاب.

(٣) بعض المظهر والتمديد للتوجيه التلقائي.

(ب) عدم وجود طرق مباشرة:

(١) يمكن تطبيقها فقط على مجموعات صغيرة.

(٢) من الصعب توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة المثيرة للاهتمام

والوضع الحقيقي في الفصول الدراسية

(٣) بحاجة ماسة إلى المعلمين المهرة والطلاقة.^{٢٩}

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجدت الباحثة أن تعلم اللغة

مهم، فإن تعلم اللغة العربية صعب للغاية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية.

²⁹ Abdul Hamid, Uril Baharuddin, dan Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (UIN Malang Press, 2008), hlm. 25.

لذلك لابد تنفيذ تعلم اللغة العربية باستخدام وسائل الإعلام و كذلك الطريقة المباشرة. إحدى الوسائل المستخدمة باللغة العربية هو استخدام وسائل الصورة، وخاصة في تعلم المفردات. هذه الوسائل مفيدة جدًا للطلاب في إتقان المفردات. تستخدم وسائل الصورة أيضا في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك لتعلم المفردات. تُستخدم هذه الوسائل لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست جميع الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك العربية، هناك أيضا طلاب لا يمكنهم التحدث باللغة العربية. مع هذه الوسائل، سيكون الطلاب أكثر حماسا لتعلم اللغة العربية. كتفسير من أستاذة دوي روزيانا كمعلم للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك.

٢. المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة

الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو

ترنجاليك

من الحقائق السابقة يمكن الاستنباط أن المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب لصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فأكو هي:

(أ) عدم تكيز الطلاب في المواد العربية، بسبب بعض المهام للدروس الأخرى.

(ب) المواد العربية واسعة جدا. هناك بعض المفردات العربية في كتاب لم يعرفوها.

(ج) البيئة التعليمية، وهي غاية مؤثر إلى جانب الدراسة في المدرسة، مثل الطفل الكسول الخلفي ويصعب الحصول على المواد.

العوامل التي تؤدي إلى صعوبة الطلاب في حفظ المفردات هي: أن يكون من داخل الطفل نفسه و خارج شخصية الطفل.

(أ) من داخل الطفل مثل الصعب في قبول المواد، و الكسل، حتى أن هناك صفي الذي يواجه صعوبة في قراءة الكتابة العربية، حسنا هذا عامل من الداخل.

ب) العوامل الخارجية، أي أصدقائه في الصف. إذا الأصدقاء في الصف مشغولون و دعوة للعب سيجعل بالتأكيد الطفل بالانزعاج و صعوبة في فهم المواد وحفظ اللغة العربية.

تؤكد نتائج البحوث المذكورة أعلاه النظرية التي طرحها كونجطور تاريجان والتي تنص على ما يلي:

لمفردات هي عنصر اللغة الذي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) لتكون قادرة على اكتساب مهارات التواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح.

أ) لأهداف الرئيسية لتعلم المفردات العربية تشمل:

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب
- ٢) تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح
- ٣) فهم معنى المفردات ، سواء بشكل تعريفي / معجمي (قائم بذاته) أو تستخدم في سياق جمل معينة (معنى ضمني ونحوي)
- ٤) القدرة على استخدام المفردات في التعبير، سواء لفظيا (تحدث) والكتابة (تأليف) وفقا للسياق الصحيح.^{٣٠}

³⁰ Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 1984), hlm. 21.

تعزز نتائج البحث أعلاه النظرية التي طرحتها هداية والتي تنص على:

(أ) مؤشر إتقان المفردات

مؤشرات النجاح في تعلم المفردات (المفردات) تشمل ما يلي:

(١) الطلاب قادرون على قراءة النصوص بالتجويد الصحيح وماخارج

(٢) الطلاب قادرون على فهم معنى المفردات

(٣) الطلاب قادرون على استخدام المفردات في سياق الجمل.^{٣١}

من خلال النظر في مؤشرات إتقان المفردات أعلاه، فإن مقياس إتقان

المفردات من الطلاب لا يكمن في القدرة على حفظ بعض المفردات، ولكن

في القدرة على استخدام المفردات بشكل مناسب، على حد سواء كوسيلة

لفهم النص، والتعبير. بمعنى آخر، فإن تعلم مفردات اللغة العربية يعمل كوسيلة

لتطوير قدرة الطلاب على التواصل باستخدام اللغة العربية، سواء بشكل

نشط أو سلبي.

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجد الباحث أن العوامل

المتبطة التي تواجه الأطفال كانت تواجه صعوبة في الحفظ تتضمن دروس اللغة

العربية ما يلي: أولاً بسبب العديد من المهام لمواضيع أخرى، هذه المسألة مما

³¹ DR. D Hidayat, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah kelas VIII*, (Semarang: Karya Toha Putra, 2009), hlm. ٢٢-23.

أدى إلى افتقار بعض الطلاب إلى التركيز في المواد العربية، في حين أن المواد العربية كافية الكثير من المواد. المسألة الثانية، لماذا هذا؟ نحن نعرف المواد العربية هي أيضا واسعة جدا. هناك العديد من المفردات العربية في كتاب لم يعرفوه قط في وقت سابق. بالإضافة إلى الحفظ، يجب عليهم أيضًا أن يكونوا بطلاقة وصحيحة في قراءة القراءات. ثالثا، بيئة تعليمية، وهي غاية مؤثر إلى جانب الدراسة في المدرسة، ما هي البيئة أنها تدعم التعلم أو حتى إعاقة ذلك أنشطة التعلم للأطفال.

٣. حل المشكلات في استخدام الطريقة المباشرة في تعليم المفردات بواسطة الصورة لطلاب للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو
ترنجاليك

يعد اختيار الأساليب في التعليم مهماً للغاية لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة. في الاختيار، يجب أن تعرف طريقة المعلم خصائص هذه الطريقة. خاصة الطريقة المباشرة هي طريقة صعبة للغاية تتعلق بالشحن يجب أن تكون لغة أجنبية. بناءً على مقابلات مع أستاذ دوي روزيانا للتغلب على الصعوبات في تطبيق الطريقة المباشرة في تعلم مفردات باستخدام وسائط

الصورة، فإن الجهود التي يبذلها المعلمون في أظافر رادين فاكو ترنجاليك هي كما يلي:

(أ) يقوم المعلم بابتكارات جديدة في تطبيق الطريقة المباشرة لتعلم مفردات باستخدام وسائط الصور. قبل البدء في الدرس أستاذة دوي روزيانا مشروطة الطبقة لتكون مواتية. بعد أن يصبح الطلاب مشروطين، يبدأ المعلم في التعلم باستخدام الطريقة المباشرة، ويشرح المعلم المواد باللغة العربية مصحوبة بصور مثيرة للاهتمام، ثم يسأل المعلم الطلاب عن المواد التي تم شرحها يمكن فهمها أو عدم فهمها. عندما يكون هناك طلاب لا يفهمون، يشرح المعلم مرة أخرى بلغة عربية أبسط بينما يوضح الكلمة حتى يتمكن الطلاب من فهم ما يفسره المعلم. ثم يجب على الطلاب تقليد ما يقول المعلم حتى يجيد.

(ب) في المدرسة المتوسطة رادين فاكو ترنجاليك في تحسين القدرات حفظ دروس اللغة العربية في اللغة العربية الإستراتيجية هي الطريقة التي يخلق بها المعلم أجواءً مريحة في الفصل مواتية، إشراك الطلاب في عملية التعلم.

(ج) عند الانتهاء من تنفيذ التعلم، مدرس اللغة العربية الفصل السابع إجراء تقييم للطلاب. في دروس اللغة العربية المتعلقة بحفظ المعلمين مفردات

عادة اختبار الأطفال من خلال مراجعة المواد للأطفال والذين يستطيعون

الإجابة سوف تحصل مباشرة على هدية من المعلم.

من نتائج البحوث التي أجراها الباحثون، وفقاً لرأي دوفي وجوناسين،

وقد نقل عن ذلك راملي عبد الله أن أعضاء هيئة التدريس مطالبون بأن

يكون لديهم مجموعة متنوعة من القدرات الخاصة المتعلقة بموارد التعلم. فيما

يلي بعض قدرات أعضاء هيئة التدريس مثل:

(أ) استخدام مصادر التعلم في أنشطة التدريس اليومية

(ب) تقديم وتقديم الموارد التعليمية.

(ج) تقديم دور مصادر التعلم المختلفة في عملية التعلم

(د) ترتيب مهام استخدام الموارد التعليمية في شكل سلوك

(هـ) أبحاث عن مواد من مصادر مختلفة

(و) الحصول على المواد وفقاً لمبادئ ونظريات التعلم

(ز) تقييم فعالية استخدام مصادر التعلم كجزء من المواد التعليمية

(ح) تخطيط الأنشطة باستخدام مصادر التعلم^{٣٢}.

³² Ramli Abdullah, *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Sumber Belajar*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012, VOL. XII NO. 2, 216-231, hal. 222

عند استخدام مصادر التعلم، يقوم مدرسو اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو ترينجاليك دائماً بالتكيف مع أهداف التعلم المراد تحقيقها والاهتمام بشخصية الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يقوم مدرسو اللغة العربية في مدارس رادين ترينجاليك للأطافر دائماً بتصنيع الوسائط التي يمكن استخدامها لمصادر التعلم، مثل استخدام وسائط الصور التي يمكن استخدامها كمصدر لتعلم الطلاب. تعزز نتائج الباحثين النظرية التي طرحها هولدن وتم اقتباسها من قبل راملي عبد الله قائلة إنه عند اختيار مصادر تعليمية مختلفة يستخدمها المعلمون والمعلمون ليسترشدوا بالمثالية المثالية، وهي:

(أ) آمنة وممتعة وآمنة للاستخدام

(ب) تيركين

(ج) الحصول عليها بسهولة واستخدامها

(د) قدرة على توفير المعلومات اللازمة

(هـ) توفير خبرات التعلم وفقاً لخصائص المتعلم.^{٣٣}

بعد ربط النتائج في هذا المجال بالنظرية، وجد الباحث أنه في استخدام موارد التعلم في تحسين نتائج تعلم الطلاب (حفظ مفردات) المدرسة المتوسطة

^{٣٣} المرجع السابق... ص. ٢٢٧.

الإسلامية رادين فاكو ترنجاليك، إلى جانب المعلم يجب أن يكون لديهم قدرات في استخدام وضبط الموارد التعليمية مع المواد الموجودة، يجب أن يكون الطلاب أيضًا نشطين في استخدام موارد التعلم في استخدام موارد التعلم بشكل صحيح. لذلك يجب أن يكون المعلم قادراً على تحفيز الطلاب على استخدام موارد التعلم بشكل صحيح.

عند الانتهاء من تنفيذ التعلم، مدرس اللغة العربية الفصل السابع إجراء تقييم للطلاب. في دروس اللغة العربية المتعلقة بحفظ المعلمين مفردات عادة اختبار الأطفال من خلال مراجعة المواد للأطفال والذين يستطيعون الإجابة سوف تحصل مباشرة على هدية من المعلم، بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا متحمسين لتعلم اللغة العربية، وخاصة في حفظ المفردات جيداً.