

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م"، قد كتبه ستي زليخاء، رقم دفتر القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٨٩، سنة ٢٠٢٠ م، كلية التربية و العلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمة الأساسية: تطبيق، مهارة الكلام، طريقة التكرار و الحفظ

خلفية البحث: طريقة التكرار و الحفظ هي طريقة التركيز جدا على تكرار الكلام والحفظ. هذه الطريقة هي مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة لاسيما في تعليم لغات أجنبية. عندما يتعلم الشخص على الكلام، وكان أول الأفعال هو تقليد أو تكرار لغة ما يسمع وبعد ذلك ينطق بالتكرار مرة أخرى في نهاية ما يحفظ. قامت مدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك بتطبيق هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية. فكان هذا البحث للوصف عن تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك؟ (٢) ماهي العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك؟

أهداف البحث: (١) الوصف عن تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك. (٢) الوصف عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك.

منهج البحث: (١) المدخل الكيفي و التصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع الحقائق: الملاحظة، المقابلة، والوثيقة. طريقة تحليل الحقائق: تقليل الحقائق و عرض الحقائق ثم تحقيق الحقائق/ الإستنتاج.

نتائج البحث: (١) هناك ٣ خطوات، وهي الأنشطة الأولية، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الإختتام. الأنشطة الأولية هو نشاط المعلم قبل بدء الدراسة. أما الأنشطة الأساسية هي عملية تطبيق طريقة الذي يتكون: يعطي المعلم المفردات أو الجملة وينطقها، ثم يكرّر الطلاب بشكل متكرر حتى يحفظ الطلاب، ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقول الكلمات التي حفظها. أما في الأنشطة الإختتام هي المعلم يعطي التقييم وينهي أنشطة التعليم. (٢) أما العوامل الداعمة يحتوى على عاملين وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية منها: مفضل و رغبة الطلاب، حماسة من نفس الطلاب، ذكاء الطلاب و قوة الذاكرة. و العوامل الخارجية منها: المدرس قدر على تنظيم الفصل الدراسي و الدعم و الإهتمام من المدرس. و العوامل العاقبة يحتوى

على عملين وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية منها: الدعم اهتمام الطلاب، خلفية
تربية الطلاب. و العوامل الخارجية منها: وضع وقت الدراسة و المرافق التي لاتدعم.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Mimicry Memoryzation terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk Tahun Ajaran 2019-2020**” ini ditulis oleh Siti Zulaikha, NIM 17202163089, tahun 2020, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata Kunci: Penerapan, Keterampilan Berbicara, Metode *Mimicry Memoryzation*

Latar Belakang: Metode *mimicry-Memoryzation* adalah metode pembelajaran yang fokus pada pengulangan bicara dan menghafal. Metode ini cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa terutama dalam pembelajaran bahasa Arab. Ketika seseorang belajar untuk berbicara, hal pertama yang dia lakukan adalah meniru atau mengulangi bahasa yang dia dengar dan kemudian mengucapkan pengulangan sampai dia hafal. SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk telah menerapkan metode ini dalam pembelajaran bahasa Arab. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *mimicry-memoryzation* terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana penerapan metode *mimicry-memoryzation* terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk? 2) Apa saja faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan metode *mimicry-memoryzation* terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk?

Tujuan Penelitian: 1) Mendeskripsikan penerapan metode *mimicry-memoryzation* terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk. 2) Mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan faktor-faktor yang menghambat dalam penerapan metode *mimicry-memoryzation* terhadap Penguasaan Maharoh Kalam dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Islam Al-Falah Baron Nganjuk.

Metode Penelitian: Pola penelitian: deskriptif-kualitatif. Metode pengumpulan data: wawancara, observasi dan dokumentasi. Metode analisis data: secara induksi berupa reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

Hasil Penelitian: 1) terdapat 3 langkah yaitu, kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan akhir (penutup). Kegiatan awal adalah kegiatan guru sebelum memulai pelajaran. Adapun tahap kegiatan inti adalah proses penerapan metode *Mimicry Memoryzation* yang terdiri dari: guru memberikan mufrodad/kalimat dan mengucapkannya, kemudian siswa menirukan, kegiatan tersebut dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa hafal, kemudian guru meminta mengecek hafalan dengan menunjuk beberapa siswa. Sedangkan kegiatan akhir guru memberika evaluasi dan mengakhiri kegiatan pembelajaran. 2) Adapun faktor pendukung dari segi internal yaitu : minat dan kesukaan siswa, semangat belajar siswa, kecerdasan dan kuatnya ingatan siswa. Dari faktor eksternal yaitu dukungan dan perhatian dari guru, kemampuan guru dalam mengkondisikan kelas. Sedangkan faktor penghambatnya dari segi internal yaitu: kurangnya minat siswa, latar belakang pendidikan siswa. Dari segi eksternal yaitu: penempatan waktu pelajaran dan kurangnya fasilitas.

ABSTRACT

The thesis entitled "**The Implementation of Mimicry Memoryzation Method to the Speaking Skills Mastery in Learning Arabic at SMPI Al-Falah Baron Nganjuk Academic Year 2019-2020**" written by Siti Zulaikha, Register Number 17202163089, 2020, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords: Implementation, Speaking Skills, Mimicry Memoryzation Method

Background: Mimicry-Memoryzation method is a learning method that focuses on repetition of speech and memorization. This method is suitable for use in language learning, especially in learning Arabic. When a person learns to speak, the first thing he does is imitate or repeat the language he hears and then say the repetition until he memorizes it. SMPI Al-Falah Baron Nganjuk has implemented this method in learning Arabic. This thesis aims to describe the Implementation of the method of mimicry-memoryzation to the mastery of Skills Speaking in Arabic learning in SMPI Al-Falah Baron Nganjuk.

Research Focuses: 1) How is the implementation of mimicry-memoryzation method to the speaking skills mastery in learning Arabic at SMPI Al-Falah Baron Nganjuk? 2) What are the supporting and inhibiting factors in the implementation of the mimicry-memoryzation method to the the speaking skills mastery in learning Arabic at SMPI Al-Falah Baron Nganjuk?

Research Objectives: 1) Describe the Implementation of the mimicry-memoryzation method to the mastery of Skills Speaking in Arabic learning in Al- SMPI Falah Baron Nganjuk. 2) Describe the supporting factors and the inhibiting factors in the Implementation of the mimicry-memoryzation method to the mastery of Skills Speaking in Arabic learning in SMPI Al-Falah Baron Nganjuk.

Research Methods: Research pattern: descriptive-qualitative. Data collection methods: interview, observation and documentation. Data analysis methods: induction in the form of data reduction, data presentation and conclusion drawing/ verification.

Research Results: 1) there are 3 steps namely, initial activities, core activities and final activities (closing). The initial activity is the teacher's activity before starting the lesson. The core activity stage is the process of applying the Mimicry Memoryzation method which consists of: the teacher gives a vocabulary/ sentence and pronounces it, then the students imitate, the activity is carried out repeatedly until the student memorizes, then the teacher asks to check memorization by appointing several students. Whereas the final activity of the teacher gives an evaluation and ends the learning activities. 2) The internal supporting factors are: students 'interests and likes, students' enthusiasm for learning, intelligence and strong student memory. From external factors, namely support and attention from the teacher, the ability of teachers to condition the classroom. While the inhibiting factors from the internal aspect are: lack of student interest, background of student education. From an external perspective, namely: placement of study time and lack of facilities.