

فهرس

| | |
|----|----------------------|
| أ | الغلاق |
| ب | صفحة الموضوع |
| ج | موافقة المشرف |
| د | تصديق مجلس المناقشة |
| هـ | إقرار الأصالة |
| و | الشعار |
| ز | الإهداء |
| ح | كلمة الشكر و التقدير |
| ط | دفتر الصور |
| ك | دفتر الملحقات |
| ل | ملخص |
| ف | فهرس |

الباب الأول: المقدمة..... ١

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. مسائل البحث ٤
- ج. أهداف البحث ٤
- د. فوائد البحث..... ٥
- هـ. توضيح المصطلحات ٦
- و. البحوث السابقة ٨
- ز. ترتيب البحث..... ١٥

الباب الثاني: النظريات ١٦

- أ. مفهوم طريقة التعليم ١٦
١. طريقة التعليم ١٦
٢. وظيفة طريقة التعليم ٢٠
٣. صفات الطريقة الجيدة في التعليم..... ٢٢
٤. أنواع الطريقة التعليم ٢٣
٥. العوامل التي تؤثر من طريقة التعليم ٢٤
- ب. مفهوم طريقة التكرار و الحفظ ٢٦
١. نظرية ظهور طريقة التكرار و الحفظ ٢٨
٢. تعريف طريقة التكرار و الحفظ..... ٣٠
٣. أهداف طريقة التكرار و الحفظ ٣١
٤. خصائص طريقة التكرار و الحفظ ٣٢

٥. المزايا و النقصان من طريقة التكرار و الحفظ..... ٣٣

٦. خطوات طريقة التكرار و الحفظ ٣٣

ج. مفهوم تعليم مهارة الكلام ٣٤

١. تعريف مهارة الكلام ٣٤

٢. أهداف تعليم الكلام ٣٧

٣. أهمية تعليم مهارة الكلام ٣٩

الباب الثالث: منهج البحث ٤١

أ. المدخل ونوع البحث ٤٢

ب. حضور الباحثة ٤٣

ج. مكان البحث ٤٣

د. مصادر الحقائق ٤٤

هـ. طريقة جمع الحقائق ٤٤

و. طريقة تحليل الحقائق ٥٠

ز. تفتيش صحة الحقائق ٥٣

ح. مراحل البحث ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث ٥٧

أ. تقديم الحقائق ٥٧

١. تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة

الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفلاح بارون عانجوك ٥٧

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة

التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الفلاح بارون عانجوك ٦٣

ب. تحليل الحقائق ٧١

الباب الخامس: الاختتام ٧٩

أ. الخلاصة ٧٩

ب. الاقتراحات ٨٠

المراجع ٨٢

أ. المراجع العربية ٨٢

ب. المراجع الإندونيسية ٨٢

الملحقات ٨٤