

الباب الاول

مقدمة

يقدم هذا الباب الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث، (٢) مسائل البحث، (٣) أهداف البحث، (٤) فوائد البحث، (٥) توضيح المصطلحات، (٦) البحوث السابقة، (٧) ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إذا بحثنا حول تعليم اللغة العربية، فكانت طريقة التكرار والحفظ هي إحدى الطرق شيوعاً المستخدمة في عملية التعليم في الفصل. كما قد ناقش في وقت سابق أنه لا بد من إتقان لغة أجنبية التعرف على أصوات اللغة أو نطق الكلمات وأيضاً إتقان الكلام. لأجل القدرة على نطق اللغة العربية بشكل صحيح، يمكن للمدرس أن يجسد نطق المفردات أو الجملة جيداً وصحيحاً، ثم يقلد المتعلمون قراءة المفردات أو الجملة مرارا وتكرارا بشكل صحيح وحتى يحفظ الطلاب في النهاية معلومات اللغة في ذاكرتهم لأجل إظهارها مرة أخرى عند

الحاجة.^٢

² Ulin Nuha, *Metode Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hal. 214

طريقة التكرار و الحفظ إختصار باسم الطريقة *Mim-mem* وهي اختصار لكلمة "*Mimicry*" بمعنى المحاكاة مع التكرار و "*Memorization*" بمعنى الحفظ.^٣ ولذلك إن هذه الطريقة هي التركيز جدا على تكرار الكلام والحفظ. هذه الطريقة هي مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة لاسيما في تعليم لغات أجنبية. عندما يتعلم الشخص على الكلام، وكان أول الأفعال هو تقليد أو تكرار لغة يسمع وبعد ذلك ينطق بالتكرار مرة أخرى في نهاية ما يحفظ.

التكرار حتى الحفظ هي مراحل أساسية يقوم به الإنسان في ممارسة اللغة، إما تعليم لغة الأم أو لغة الأجنبية. و مع هذا، يعتقد مذهب السلوكية (*behaviorism*) أن اكتساب لغة الأم يحدث بسبب التمارين التشبه بلغة الكبار في محاولة لإتقان اللغة. هم يعتقدون أن اكتساب اللغة الثانية والأجنبية أيضا يسبق من قبل التشبه. التقليد (التكرار) والتعزيز مفيد جدا للطلاب في تحديد العلاقات المحفزات مع الاستجابة في عملية التعود باللغة الثانية أو اللغة الأجنبية^٤

عرفنا أن اللغة تتمثل في فنون أربعة هي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ولقد تحدثنا عن الاستماع في الجزء السابق، ونتابع الحديث الان عن الفن الثاني هو الكلام. ولا شك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار

³ *Ibid...*, hal. 215

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal. 50

والكبار، لذلك كان الناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ولقد تعددت مجالات الحيات التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي فنحن نتكلم مع الأصدقاء ونبيع و نشترى، نسأل عن الاحداث والأزمنة والأمكنة وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام.^٥

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الآراء أو الرغبات أو المشاعر إلى شريك التحدث. بمعنى أوسع، والتحدث هو نظام علامات يمكن سماعها ورؤيتها الذى يستفيد عدد العضلات من جسم الإنسان ينقل العقل من أجل الوفاء احتياجاته. مهارة الكلام هي أهم المهارات في اللغة. لأن الكلام جزء من مهارة تعليمها المعلم، لذلك تعتبر مهارة الكلام كجزء أساسي للغاية في تعليم لغة أجنبية.^٦

المدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح هي إحدى المدارس التي في تعليم اللغة العربية تستخدم طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام. وبناء على تلك الظاهرة، تهتم الباحثة بان تبحث عن الموضوع " تطبيق طريقة التكرار

^٥ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها. (مالانج: جامعة مولانا مالك ابراهيم الاسلامية الحكومية،

والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م"

ب. مسائل البحث

اعتمادا على خلفية البحث التي شرحتها الباحثة فيما سبق، فان مسائل

البحث كما يلي :

١. كيف تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. ماهي العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ

على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

ج. أهداف البحث

إن لكل البحث العلمي أهدافا. وأهدف هذا البحث العلمي هي:

١. الوصف عن تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك للعام

الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

٢. الوصف عن العوامل الداعمة والعوامل العاقبة في تطبيق طريقة التكرار

والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث ترجوا الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

١. الفائدة النظرية

أ) لإزدياد النظرية في عملية التعليم وتعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة

التكرار والحفظ.

ب) لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لوزارة الشؤون الدينية: أن تكون نتائج هذا البحث مداخل في توفير

السياسات التعليمية، وخاصة في تعليم اللغة العربية لجميع المدارس

الحالية.

ب) للجامعة : أن تكون نتائج هذا البحث مداخله كمرجع للباحثين قسم اللغة العربية في المستقبل.

ج) للمدرسة : أن تكون نتائج هذا البحث معلومات تعليمية عن تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك.

د) للمدرّس: أن تكون نتائج هذا البحث سهما في أمر تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في تعليم مهارة الكلام حتى يترقى انجاز تعليم التلاميذ.

هـ) للتلاميذ : ان تكون نتيجة البحث مساعدة إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل والمحادثة في اللغة العربية جيدة و صحيحة.

و) للباحثة : ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزود الباحثة عندما تكون معلمة و كى تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

ز) للباحث القادم : يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أسسا في أداء البحث العلمى الأعمق.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث والإجتنااب عن الأخطاء في فهم تفسير مقاصد الموضوع، فتبين

الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهني و العملي كما يلي :

١. التوضيح النظري

أ. التطبيق هو ربط الشيء في مكانه، والاستعمال.^٧ والتطبيق عند

المحدثين هو السعي إلى إشمالة الشخص او الأشخاص الذين يرغب

في اشتماهم.^٨

ب. تتكون طريقة التكرار و الحفظ (*Mimicry-Memorizatio*) من كلمتين،

هما "Mimicry" بمعنى تحاكي أو التكرار و "Memorization" بمعنى

الحفظ.^٩ وهي طريقة التعليم من قبل الطالب يحاكي مرارا (تكرار) ثم

يحفظ.

ج. مهارة الكلام هي المهارة اللازمة لجعل الطلاب قادرين على التواصل

بشكل جيد و لفظي مع اللغة التي يتعلمون.^{١٠} مهارة الكلام هي

مهارة ثانية من المهارات الأساسية في اللغة العربية.^{١١}

⁷ Paus A. Partono dan M. Dahlan Al-Barry, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola, 2004), hal. 40

^٦ لوس مالوف ، منجد في اللغة والأعلام، (بيروت : دار المشرق، ١٩٩٦) ص. ٤٦١-٤٦٠

⁹ Ulin Nuha, *Metode Super Efektif*,. hal. 215

¹⁰ AcepHermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) h. 135

^٢ على موسى لويس، مهارة الكلام أهميتها وكيفية تدريسها، (pdf, Vol.3, ٢٠١٢)، ص. ١

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك فهو البيانات الوصفية عن المحاولات في إقامة تعليم مهارة الكلام بتطبيق طريقة التكرار و الحفظ و تطبيقها وتعريف الإسهام من هذه الطريقة في تعليم مهارة الكلام وكذلك العوامل الداعمة والعوامل العاقبة من تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك.

و. البحوث السابقة

يوجد البحث العلمي المتعلق بموضوع هذا البحث وهو كما يلي:

أولاً، البحث الذي كتبه مرأة السلمة تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد والحفظ و طريقة القراءة في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانتين تيمون كولون فراكو يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.^{١٢} مسائل البحث هي (أ) كيف تنفيذ طريقة *Mimicry*

¹²Mar'atus Salamah, *Implementasi Metode Mimicry-Memorization dan Metode Qiro'ah pada Pembelajaran Mufradat Kelas VIII MTs Negeri Janten Temon Kulon Progo Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: Universitas Sunan Kalijaga, 2015).

Memorizatio وطريقة القراءة في تعليم المفردات في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانتين تيمون كولون فراكو يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥؟ (ب) كيف مقارنة نتائج تعليم المفردات في الصف الذي استخدم طريقة *Mimicry-Memorization* والصف الذي استخدم طريقة القراءة؟ وأظهرت الاختلافات هذا البحث هي هذا البحث يجمع طريقة *Mimicry-Memorization* وطريقة القراءة على تعليم المفردات (البحث الكمي) ويستخدم هذا البحث بطريقة البحث الميداني بالمدخل الكمي باختبار عن المقارنة من المتغيرين.

ثانياً، البحث الذي كتبه زعمة العلفة تحت الموضوع فعالية تطبيق طريقة *Mimicry-Memorization* في تحفيظ المفردات للصف السادس بالمدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج.^{١٣} مسائل البحث هي "كيف فعالية طريقة التكرار والحفظ في تحفيظ المفردات بالمدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج". وأظهرت الاختلافات عن هذا البحث وهي هذا البحث يستخدم طريقة *Mimicry-Memorization* على تعليم المفردات (البحث الكيفي).

¹³Zaimatul ulfa, *Implementasi metode Mimicry-Memorization dalam menghafalkan Mufrodad di MI al-Khoiriyah 2 Semarang*, skripsi (Semarang: FTIK IAIN Walisongo, 2013)

ثالثاً، البحث الذي كتبه أخيلة العين تحت الموضوع تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في تعليم المفردات بالمدرسة العالية الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.^{١٤} مسائل البحث هي "كيف فعالية تطبيق طريقة التكرار والحفظ في تعليم المفردات بالمدرسة العالية الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦. وأظهرت الاختلافات عن هذا البحث وهي هذا البحث يستخدم طريقة Mimicry-Memorization على تعليم المفردات (البحث الكيفي).

رابعاً، البحث الذي كتبه ربيان هردينسة تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨.^{١٥} أما مسائل في هذا البحث (١) كيف تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ سليمان؟ (٢) ما الفرق بين الفصل الذي تطبيق طريقة التكرار والحفظ والفصل الذي ليس به الطريقة في تطبيقه. اما نوع هذا البحث

¹⁴ Akhilatul Aini, *Penerapan Metode Mimicry-Memorization dalam Pembelajaran Mufrodat di MTs Asy-Syafiyah JatiBarang Brebes Tahun Pelajaran 2015/2016*, skripsi, (Purwokerto: FTIK IAIN Purwokerto, 2016).

¹⁵ ربيان هردينسة، تطبيق طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨، البحث الكمي، (يوغياكارته: بجامعة الاسلامية الحكومية سونان كلى جاكارا،

العلمي هو البحث الميداني (*field research*) بمدخل البحث الكيفي و بطريقة جمع بياناته على سبيل الملاحظة والمقابلة والتوثيق واختبارات التقييم.

خامسا, البحث الذي كتبه إسماعيل صالح تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر في المدرسة الثانوية دار القرآن وونوساري كونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.^{١٦} مسائل البحث من هذا البحث هي (أ) كيف تنفيذ طريقة التقليد و التحفيظ في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر لتعليمية بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونونج كيدول للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤؟ (ب) كيف إستجابة الطلبة عن تنفيذ طريقة التقليد والتحفيز في تدريس الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة التعليمية دار القرآن وونوساري كونونج كيدول للسنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٤؟ و أما الإختلافات عن هذا البحث فهي تنفيذ الطريقة التقليدية و التحفيظ في تدريس الكلام و أجرى البحث للطلبة بالفصل الحادي العشر بالمدرسة العالية دار القرآن وونوساري كونونج كيدول.

¹⁶ Ismail Sholeh, *Penerapan Metode Mimicry Memorization Dalam Pembelajaran Al Kalam Bagi Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Qur'an Gunung Kidul Tahun Pelajaran 2014/2015*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2015)

لأجل شرح واضح، تستطيع البحوث السابقة أن تظهر بالجدول كما

يلي:

الرقم	الأسماء و الموضوع	نتائج البحث	اختلافات
١.	مرأة السلمة تطبيق طريقة التقليد والحفظ و طريقة القراءة لى تعليم المفردات فى الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانتين تيمون كولون فراكو يوكياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤-٢٠١٥.	أن حصول تقويم فى الصف "ب" يعنى بطريقة القراءة أحسن من حصيل تقويم الطلاب فى الصف الثامن "أ" يعنى بطريقة التقليد والحفظ لذا، استخلصت الباحثة أن طريقة القراءة هى الطريقة اللائقة فى تعليم المفردات	١. هذا البحث يجمع طريقة التقليد والحفظ و طريقة القراءة على تعليم المفردات ٢. ويستخدم هذا البحث طريقة البحث الميداني بالمدخل الكمي باختبار المقارنة من المتغيرين ٣. مكان البحث فى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جانتين تيمون كولون فراكو يوكياكارتا
٢.	زعمة العلفة فعالية تطبيق طريقة Mimicry- Memorization فى تحفيظ المفردات للصف	نتائج البحث بالطريقة المستخدمة فى حفظ المفردات للصف الرابع من طلاب معهد الخرينية ٢ سيمارانج هى هناك	١. هذا البحث يجمع طريقة التقليد والحفظ على تحفيظ المفردات ٢. مكان البحث فى

<p>المدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج</p>	<p>مزايا تمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل جيد وبطلاقة، قادرين على حفظ المفردات، الطلاب أكثر نشاطاً وحماساً لأن النطق يتم في وقت واحد، يكون الطلاب قادرين على تحدث اللغة العربية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها</p>	<p>السادس بالمدرسة الابتدائية الخيرية ٢ سمارانج.</p>	
<p>١. طريقة التكرار والحفظ المستخدمة لتعليم المفردات ٢. مكان البحث في المدرسة العالية الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس</p>	<p>أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة تحفيظ و تقليد في تعليم المفردات بالمدرسة العالية الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس من خلال عدة عمليات ، وهي: عملية القراءة والتقليد ، عملية الحفظ ، العملية النحوية ، عملية المناقشة ، والعملية المتنوعة.</p>	<p>٣. أخيلة العين تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في تعليم المفردات بالمدرسة العالية الإسلامية الشافعية جاتي بارانج بريس السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.</p>	
<p>١. نوع هذا البحث العلمي هو البحث الميداني (field research) بمدخل البحث الكمي</p>	<p>أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فصل التحكم (kelas kontrol) وفصل التجريبية (kelas eksperimen). هذا يدل على أن استراتيجيات</p>	<p>٤. ريان راهردينسة تحت الموضوع تطبيق طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية</p>	

<p>٢. مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٨ سليمان</p>	<p>التعليم ناجع لترقية قدرة الطلاب في مهارة الكلام</p>	<p>الحكومية ٨ سليمان السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨</p>	
<p>١. منهج البحث المستخدم هو البحث الكمي ٢. تنفيذ طريقة التقليد والحفظ في تدريس الكلام ٣. مكان البحث في المدرسة الثانوية دار القران وونوساري كونونج كيدول</p>	<p>يدل تنفيذ طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر في المدرسة الثانوية دار القران وونوساري كونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ الى أنه فعالية، لأن مبلغ النتيجة "جيد" و "جيد جدا" أكثر من مبلغ النتيجة المتوية لنتيجة "ناقص" و "كافي" وهي $16,19\% < 82,8\%$</p>	<p>٥. إسماعيل صالح تطيف طريقة التقليد والحفظ في تعليم مهارة الكلام للطلبة بالفصل الحادي العشر في المدرسة الثانوية دار القران وونوساري كونونج كيدول للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥.</p>	

وفقا للبحوث السابقة، البحث عن تعليم مهارة الكلام أو طريقة التكرار

و الحفظ ليس البحث الجديد. كان بعض البحوث، باحثوا تعليم مهارة الكلام

بطريقة التكرار و الحفظ ولكن بالمدخل المختلف أو بحثوا طريقة التكرار و

الحفظ لكن في استخدام التعليم او المهارة الأخرى المثال: في تعليم المفردات او

تعليم مهارة القراءة. وبالإضافة إلى ذلك, مكان البحث و طريقة البحث و

العام الدراسي المستخدم للبحث يملك الإختلاف, وأما البحث الذي بحثته
 الباحثة يبحث فيه تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في
 تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الفلاح عانجوك للعام الدراسي
 ٢٠١٩-٢٠٢٠.

ز. ترتيب البحث

كان ترتيب البحث شرط للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية.
 بناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الباحثة ترتيب
 البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف و صفحة الموضوع و صفحة
 موافقة المشرف و صفحة تصديق مجلس المناقشة و صفحة بيان الأصلية و
 صفحة الشعار و صفحة الإهداء و كلمة الشكر و التقدير و دفتر الصور و
 دفتر الملحقات وملخص و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

أ. الباب الأول: المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث ومسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و توضيح الصطلحات وترتيب البحث.

ب. الباب الثاني: النظريات حيث تشمل على مفهوم عن طريقة التكرار و الحفظ *Mimicry-Memorization* وفيه طريقة التعليم وتعريف طريقة التكرار والحفظ وخصائصها ومزايا والنقصان و خطوات، ومفهوم عن تعليم مهارة الكلام وفيه تعريف مهارة الكلام و أهدافها و أساسها.

ج. الباب الثالث: منهج البحث حيث يتكون من مدخل البحث و تصميمه، و حضور الباحثة، و مكان البحث، و مصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

د. الباب الرابع: نتائج البحث و تشتمل على تقديم الحقائق و تحليل الحقائق ونتائجها.

هـ. الباب الخامس: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على

الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، ولحمة

موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح عانجوك، و قائمة نتائج
المقابلة، والصور من أحوال تعليم اللغة العربية، الرسائل التي تتعلق بالبحث
العلمي، و السيرة الذاتية.