

الباب الرابع

نتائج البحث

قدمت الباحثة في هذا الباب الحقائق المحسولة من عملية جمع الحقائق و تحليل الحقائق ونتائجها من عملية هذا البحث العلمي الذي فامت به الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك

أ. تقديم الحقائق

في هذا القسم، تقدمت الباحثة مسألتين، وهما كما يلي:

١. تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م

من نتائج الملاحظة والمقابلة المباشرة ستقدم الحقائق التي وجدت

الباحثة في الميدان. الحقائق التي تم الحصول عليها من الباحثة هي الحقائق

التي تتعلق بتطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في

تعليم اللغة العربية.

قد أجرى هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك الذي يطبق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. أخذت الباحثة العينة من فصل السابع تتكون ١٧ طالبا. أهداف من تعليم طريقة التكرار والحفظ هو لتدريب مهارات اللغة الطلاب. كما هو الحال مع أهداف المعلم يطبق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية للطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك كما قالت أستاذة فائزة :

"هدفي استخدام هذه الطريقة أولاً لتدريب الطلاب وفقاً لضيقهم وتمييز معانيهم، وأيضاً في عملية التقليد والتكرار التي في تلك طريقة عندما تكون أنتيا حتى يتمكن الطلاب من حفظ الكلمات العربية تلقائياً بسهولة ، لأن اسم الطلاب لا يزال في الصف السابع ، إذا اعتدنا على تكرار المفردات مراراً وتكراراً ، فسيظل يتذكرها دائماً."^{٧٠}

بناء على نتائج المقابلة، عرفت الباحثة أن أهداف المعلم يطبق طريقة التكرار والحفظ هو لتدريب و تطوير مهارات الطلاب اللغوية في التحدث والحفظ بشكل صحيح والتوصل. أما بالنسبة لتنفيذ عملية النطق المتكررة،

^{٧٠}المقابلة مع أستاذة ن.ف في الإدارة في تاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

^{٧١} من المتوقع أن يتمكن الطلاب من الكلام باللغة العربية تلقائيًا / بغير وعي. كما يعتقد في نظرية تعلم تلك اللغة هي العادة. لذلك مع التكرار المتكرر، من المأمول أن يعزز الطلاب معرفتهم باللغة العربية.

التخطيط هو عنصر مهم قبل القيام بالتعلم، وبالتالي يتم التخطيط للتعلم من قبل معلم مدرسة متوسطة إسلامية الفلاح بارون قبل إجراء التعلم. لذلك، في إطار التحضير لتدريس معلمي اللغة العربية في الصف السابع من مدرسة متوسطة إسلامية الفلاح بارون، فكان هناك اعداد عملية التدريس (RPP).

اعداد عملية التدريس (RPP) هي إطار عام أو خطوات لأنشطة التعلم التي يتعين على المعلم تنفيذها. يشير إعداد برنامج اللغة العربية للصف السابع إلى معايير التعليم الوطنية. ^{٧٢} محتويات اعداد عملية التدريس (RPP) التي أعدها معلم اللغة العربية في الصف السابع في (ملحق RPP باللغة العربية للصف السابع).

^{٧٢} المقابلة مع أستاذة ن. ف في الإدارة في تاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠

لتنفيذ (خطوات) طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون، قد

أجرى الباحثة مقابلة مباشرة، حيث قال أستاذة نور فائزة:

"أولاً، هو أن أعرض المفردات أو الجمل المتعلقة بموضوع، وأحياناً ما في الكتاب أضيف، ثم أقرأ أو أقول المفردات العربية واحدة تلو الأخرى، ومهمة الطالب هي الاستماع دون النظر إلى الكتاب. بعد ذلك، قلد الطلاب كلماتهم إلى أن كانت صحيحة، ثم قلت المعاني وأخبرني الطلاب أن أكررها مراراً وتكراراً حتى يحفظونها. وأخيراً، للتحقق من ذاكرته / تحفيظه ، أقوم أحياناً بتعيين طالب واحد أو عدة طلاب."^{٧٣}

من أجل الحصول على حقائق دقيقة، أجرى الباحثة ملاحظة مباشرة

عند تعلم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح

بارون يوم الخميس ٩ يناير ٢٠٢٠ باستخدام طريقة التكرار و الحفظ. غالباً

ما تستخدم هذه الطريقة لتطوير مهارات الطلاب اللغوية في الكلام والحفظ.

طريقة التكرار والحفظ في تعليم اللغة العربية للصف السابع في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح هو طرق التعليم الفعالة لأنه بالإضافة إلى

^{٧٣}المقابلة مع أستاذة ن. ف في الإدارة في تاريخ ٧٦ يناير ٢٠٢٠

القدرة على ممارسة مهارات الكلام للطلاب في اللغة العربية، يمكن أن يساعد الطلاب أيضاً على حفظ المفردات أو الجملة العربية.

من نتائج ملاحظة المباشرة في الصف السابع في تعليم اللغة العربية مادة "أسرتي"، أن تنفيذ طريقة التكرار و الحفظ في استيعاب مهارة الكلام يحتوي على ثلاثة أشياء: الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الإختتام. التخصيص في تنفيذ تعليم اللغة العربية كمواضيع مألوفة هو ٢ × ٤ دقيقة.^{٧٤}

(١) الأنشطة الأولية

استناداً إلى الملاحظة، يعرف عندما تحضر مدرسة إلى الفصل هي تقول سلام، شرط الفصل بحلال دعوة جميع الطلاب للدعاء معاً ثم تقوم مدرسة بعمل اختبار من خلال السؤال عن حضور الطالب.

(٢) والأنشطة الأساسية

تقوم مدرسة عن العنوان المراد دراسته وكتابته على السبورة، كما تسأل مدرسة لطلاب عن المواد التي سيتم تدريسها من العنوان

^{٧٤}الملاحظة المباشرة في الفصل السابع في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

المكتوب على السبورة. يهدف إلى قياس مدى استعداد الطلاب لتلقي الدروس ومعرفتهم الأولية حول ما سيتم تعلمه.

بناءً على نتائج الملاحظة في الفصل السابع عند تعليم اللغة العربية، في الأنشطة الأساسية التي تقوم بها مدرّسة بشكل كلاسيكي. تقدم مدرّسة المفردات المتعلقة بموضوع "أسرتي" المراد دراسته. الكتاب المستخدم هو ورقة العمل (LKS) للدراسة العربية. تقدم المدرسة أيضاً المفردات بالإضافة إلى تلك الموجودة في كتابهم (LKS).

تلفظ مدرّسة المفردات/الجملة الذي يتعلق بموضوع "أسرتي" باللغة العربية دون معنى بطريقة متكررة. تستخدم عملية النطق هذه اللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح. في مرحلة نطق مدرّسة، يستمع الطلاب على تقرأه المدرّسة دون النظر إلى الكتاب/ورقة العمل. ثم يقوم الطلاب بتقليد كلمات المدرّسة في وقت واحد حتى يتحدث ما يجيده ويحدثه بطلاقة.

ثم تنطق مدرّسة المفردات ومعانيها ويحاكي الطلاب كلمات المدرّسة مرارًا وتكرارًا حتى يتم حفظها بالكامل. بعد إكمال كلمة

واحدة يحفظها الطلاب، تقرأ المدرّسة كلمة جديدة أخرى، بنفس الطريقة يتم بها قراءة حتى يتكرر، ثم يتبع الطلاب كل نطق للمعلم. بعد تعليم النطق، يتم التكرار والحفظ، تريد المدرّسة معرفة قدرة الطلاب من خلال سؤال أحد الطلاب عن نطق المفردات التي تم حفظها بطلاقة وبشكل صحيح.

(٣) أنشطة الإختام

من نتائج الملاحظة، أنشطة الإختام يتم تعبئة النشاط الختامي ببعض الرسائل التحفيزية لمعرفة المزيد. تحتتم الدراسة بقراءة سورة العصر جماعة و سلام.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

التعلم والتعليم هي عملية نقل المعرفة من معلم إلى طالب. في عملية التعليم والتعلم، بالطبع سيكون هناك العوامل الداعمة و العوامل العائقة من حيث المواد والوقت وحتى طريقة المستخدمة. وبالمثل، عندما يقوم المعلمون

بالتدريس باستخدام طريقة التكرار و الحفظ في استيعاب مهارة الكلام، هناك
 عديد من العوامل الداعمة والعوامل العائقة عند في تطبيقه.

نتائج مقابلة مع أحمد نيلول مونا كمدير مدرسة متوسطة إسلامية

الفلاح بارون قال:

"العامل الداعم هو أن مدرستنا تقوم على أسس المعهد
 ويعيش الكثيرون أيضاً في المعهد، لذلك تعلم معظمهم اللغة
 العربية في معهدهم. مثل المدرسة الدينية، تحفيظ نحو صرف
 في معهد هو تأكيد أو مطلوب جدا. وهذا يعني أنهم لن
 يجدون صعوبة في تعلم التحدث وحفظ الكلمات العربية
 ٧٥١١ .

قالت الأستاذة نور فائزة كمدرسة اللغة العربية:

"من العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ
 فاستيعاب مهارة الكلام، منها أولاً: من تفضيل الطالب ما
 إذا كان يجب ذلك أم لا مع دروس اللغة العربية لأن
 الطلاب الذين يحبون اللغة العربية مع أولئك الذين ليس
 لديهم قدرة مختلفة. ثانياً، هو حماسة الطلاب لتعلم اللغة
 العربية. ثالثاً، ذكاء و قوة الذاكرة الحمد لله في المتوسط، هم
 من معهد وهم بالفعل على دراية بحفظ نظام أو حفظ
 الصرف، لذلك من السهل تطبيق هذه الطريقة. رابعاً، هو
 الدعم و الإهتمام من المدرسة أن يكون لطلاب القدرة على

^{٧٥}المقابلة مع أستاذ أ. ن في الإدارة في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

التحدث باللغة العربية بفصيح. أخيراً، هو تهيئة الأجواء
الصفية لتجنب الطلاب الذين يشعرون بالنعاس
والكسل.^{٧٦}

وفقاً لذلك البيان، فإن العوامل الداعمة لتطبيق هذه الطريقة هي

رغبات الطلاب، وحماسة الطلاب، ومستوى ذكاء الطلاب، ويجب أن يكون

مدرس قادراً على إدارة جو الفصل الدراسي ودعم المعلم واهتمامه. ثم تريد

الباحثة تعرف عقبات تطبيق هذه الطريقة، قال أستاذ أحمد نبيل مونا:

"قد تكون العقبة هي عدم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية
ومن حيث التسهيلات، لأن هنا تؤكد على المهارات اللغوية
للطلاب، خاصة في التحدث والحفظ يجب أن تكون هناك
وسائط داعمة حتى لا يشعر الطلاب بالملل"^{٧٧}

قالت أستاذة نور فائزة:

"للعوامل العائقة من تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على
استيعاب مهارة الكلام، خصوصاً ساعة الدراسة، لأن موقع
ساعة الدراسة في الصباح أو بعد الظهر يمنع هذا التعلم
تماماً. إذا تعلم الطالب في الصباح، فلا يزال العقل جديداً،
والجسم في حالة جيدة. إذا كانت هناك صعوبة أثناء النهار
في قبول الدروس الناتجة عن صعوبة الطلاب في التركيز
والتفكير على حالات الجسم الضعيفة أو النائمة. ثم خلفية

^{٧٦}المقابلة مع أستاذة ن. ف في الإدارة في تاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠

^{٧٧}المقابلة مع أستاذ أ. م في الإدارة في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

الطالب، معظم الطلاب الذين متخرج من المدرسة الابتدائية (SD) لم يفهموا عن حرف هجائية. ثالثاً، ضعف ذاكرة الطلاب، لأنه بالإضافة إلى ذلك، يتعين عليهم إتقان مهارة التحدث الخاصة بهم ويجب أن يكونوا قادرين على تذكر الكلمات العربية التي تم حفظها. لأن هنا قوة ذاكرتهم مختلفة، فهناك قوة طويلة وقصيرة. وبالتالي فإن القدرة على حفظ وتذكر مختلفة.^{٧٨}

بناءً على نتائج المقابلة، عرفت الباحثة أن العوامل التي أصبحت عقبات في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام، هي موقع الدروس الصباحية أو المسائية، خلفية الطلاب من المدرسة الابتدائية (SD)، عدم اهتمام الطلاب، عدم المرافق و ضعف ذاكرة الطالب. أجرى الباحثة أيضاً مقابلات مع بعض الطلاب لمعرفة آرائهم بعد تدريسهم باستخدام طريقة التكرار و الحفظ. كما قالت موليدا ديسي أولياء، أحد طلاب في الصف السابع:

"أنا أحب اللغة العربية لذلك أشعر بالسعادة عند اتباع الدروس المقدمة أستاذة فائزة. خاصة عندما كنت في المدرسة الابتدائية شاركت أيضاً في olinpiade العربية".^{٧٩}

^{٧٨}المقابلة مع أستاذة ن. ف في الإدارة في تاريخ ٧ يناير ٢٠٢٠

^{٧٩}المقابلة مع م.د.الطالبة في الصف السابع في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

وفقاً لذلك البيان، تخلص الباحثة أن أحد العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هو رغبة أو تفضيل الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية وهو ما يعد حافزاً للطلاب لأنفسهم لمواصلة تطوير مهاراتهم في اللغة العربية. ثم سألت الباحثة إلى هذا الطالب، ليقول بعض الكلمات أو الجمل العربية التي تم تذكرها وهي قادرًا على نطقها بفصيحة وصحيحة.

أما عند فطريا أيو وولندارى، ما تلي:

"لقد تخرجت من المدرسة الابتدائية (SD) ولم أعيش هنا، وأنا لا أفهم اللغة العربية. خاصة هذه المرة في تعلم اللغة العربية، شعرت بالاعتراض الشديد عندما طبق أستاذة فائزة هذه الطريقة. لأنني لم أعرف حرف هجائية"^{٨٠} من هنا، تخلص الباحثة أن أحد عوامل التي أعاقت الطلاب في

عملية تعليم اللغة العربية بطريقة التكرار و الحفظ هو خلفية طلاب من المدرسة الإبتدائية (SD)، أولئك الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية (SD) كانوا صعبين للغاية، خاصة عدم معرفة اللغة العربية على الإطلاق. وهذا يؤثر على المهارات اللغوية للطلاب حيث لا يعرفون أحرف الهجائية، كما

^{٨٠}المقابلة مع ف.ا.و الطالبة في الصف السابع في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

سيواجهون صعوبة عند نطق و حفظ الكلمات العربية. أما عند إجراء مقابلة مع الطلاب، سألت الباحثة أن يقولوا بعض الكلمات العربية، وكان الطلاب قادرين على أن يقولوا إن طولها كان قصيراً وكانت فصيح اللغة ليست مثالية.

أما عند مُجّد مشهودى على، حيث قال:

"أنا أحب دروس لغة العربية جداً لأنه في معهدي أن أتحدث اللغة العربية كل يوم. لذلك اعتدت على الطريقة التي استخدمها أستاذة فائزة في حفظ الكلمات العربية."^{٨١}
 من هنا، تخلص الباحثة إلى أن إحدى الطرق الداعمة هي اهتمام وخلفية طلاب من معهد العصري. لأنني كنت معتاداً على الحفظ، شعرت أخيراً أنني أتعلم اللغة العربية. أما عند إجراء مقابلة مع هذه الطالب، سألت الباحثة قول بعض الكلمات العربية، وتمكن الطلاب من التحدث بسرعة و فصيح.

بناء على جميع الحقائق المذكورة السابقة، تمكن للباحثة أخذ الاستنباط أن العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في استيعاب مهارة الكلام منها:

^{٨١} المقابلة مع م.م. ع الطالبة في الصف السابع في تاريخ ٩ يناير ٢٠٢٠

أ) العوامل الداعمة

أما العوامل الداعمة عند تطبيق طريقة التكرار و الحفظ

في استيعاب مهارة الكلام منها:

(١) مفضل و رغبة الطلاب، الطلاب الذين يحبون تعلم اللغة

العربية متخلفة مع الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية.

(٢) المدرس قدر على جو الفصل الدراسي وفقا للظروف

والشروط

(٣) الطلاب لديهم حماسة في نفسها عند تعلم اللغة العربية

(٤) الدعم والاهتمام من المعلم

(٥) ذكاء و الذاكرة الطلاب

ب) العوامل العائقة

أما العوامل العائقة عند تطبيق طريقة التكرار و الحفظ

في استيعاب مهارة الكلام منها:

(١) وضع وقت الدرس، حماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية

في ساعات الصباح يختلف عن الموضع عند الظهر أو

الأخير.

(٢) عدم اهتمام الطلاب، لأنه إذا كنت تريد أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أنه يجب عليك أن تتخلى عن الرغبة والعشق في اللغة العربية نفسها.

(٣) خلفية الطلاب، تخرجوا طلاب من المدرسة الابتدائية (SD) الذين لم يعرف اللغة العربية و الحروف الهجائية.

(٤) التسهيلات الأقل دعماً لجذب انتباه الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

ب. تحليل الحقائق

تحلل و تبحث الباحثة هنا الحقائق المحسولة من مكان البحث، حيث تشمل على تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام و العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام.

١. تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠١٩ م

طريقة التكرار والحفظ هي إحدى الطرق عن طريق المنهج الشفهي في تعليم اللغة بأن عملية التعلم تتضمن العديد من أنشطة التدريب اللساني أو اللفظي. محور التعلم هو قدرة على الكلام والاستماع والتأكيد على عملية الحفظ.^{٨٢} هناك علاقة وثيقة بين الاستماع والكلام، لأنه يمكن تعلم الكلام أو النطق من خلال الاستماع والتكرار.

في تعليم اللغة العربية تستخدم مدرسة متوسطة إسلامية الفلاح بارون عانجوك الفلاح طريقة التكرار و الحفظ. حيث تؤكد هذه الطريقة

⁸² Henry Guntur Tarigan, *Menyimak Sebagai Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2008), hal. 3

بشكل مباشر على ممارسة الكلام والاستماع والحفظ التي تتم مرارًا وتكرارًا
ستكشف لاحقًا آثار مهارة الكلام وفهمها على الطلاب بشكل مباشر
وتلقائي.

استنادا إلى نتائج الملاحظة في الصف السابع و مقابلة مع مدرّسة و
رئيس المدرسة و بعض الطلاب في الصف السابع، أن تطبيق طريقة التكرار
والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية تتكون على ثلاثة
خطوات:

(أ) الأنشطة الأولية: الإدراك، سيرتبط المعلمون الذين سيقومون بتعليم
موضوع جديد بالمواد التي تعلمها الطلاب سابقًا حتى يتمكن الطلاب
من فهم المواد الجديدة بسهولة.

(ب) الأنشطة الأساسية:

(١) يقدم المعلم المفردات المتعلقة بالموضوع. النص المستخدم هو ورقة
العمل للدروس العربية. ويقدم المعلم المفردات بالإضافة إلى تلك
الموجودة في ورقة العمل.

(٢) ينطق المعلم المفردات أو الجملة العربية دون المعنى بالتكرار.
تستخدم عملية النطق هذه اللغة العربية بفصيح وصحيح. لأن

الهدف الرئيسي هو تدريب الطلاب على الكلام اللغة العربية
بفصيح.

(٣) يستمع الطلاب إلى المفردات أو الجملة التي يقرأها المعلم دون
النظر إلى الكتاب أو ورقة العمل

(٤) ينطق الطلاب بتقليد كلمات المعلم حتى ما يقال صحيحاً
وفصيحاً

(٥) يقول المعلم المفردات او الجملة ومعانيها والطلاب يحاكي
كلمات المعلم مرارا وتكرارا حتى يحفظ الطلاب.

(٦) يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقول المفردات أو الجملة التي
حفظها بفصيح و صحيح.

(ج) الأنشطة الإختتام

في هذه المرحلة، يمنح المعلم الطلاب رسالة ودوافع ليكونوا أكثر
نشاطاً في التعلم. بعد ذلك تنتهي الدراسة بقراءة سورة العصر و قراءة
الحمد لله.

في الأساس، يعتمد إستيعاب مهارة الكلام على القدرة على
الاستماع (تقبلاً)، والقدرة على قول (منتجة)، والقدرة على حفظ والمفردات

المعرفة وأنماط الجملة التي تمكن الطلاب من التواصل نواياهم أو أفكارهم.⁸³ هذه الطريقة مناسبة جدًا لئتم تطبيقها لاكتساب مهارة الكلام للطلاب. لأنه في هذه الطريقة يتضمن الأساسيات لتحقيق مهارات التحدث للطلاب، وهي الاستماع، والتقليد أو التكرار، وضوحا وحفظ.

أما تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون، يركز معلم الطلاب فقط على الكلام من خلال تقليد المعلم دون تعرف النطقين بها، لأنه يخشى وجود خطأ في النطق. لذلك يجب على المعلم تعريف مفردات من الناطقين بها مرة أو مرتين. مع ذلك، سيعرف الطلاب كيف أصوات الناطقين باللغة العربية.

تعليم اللغة العربية للطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عاجزوك يطبق المعلم طريقة التطرار و الحفظ عندما يتغير الموضوع فقط أو واحد الموضوع مرة واحدة أو مرتين يستخدم طريقة التكرار و الحفظ، لأنه بالإضافة إلى تركيز على مهارة الكلام لدى الطلاب، يريد باقي المعلم أيضًا تطوير مهارات اللغوية أخرى في الطلاب، مثل مهارة

⁸³ Iman Makruf, *Strategi pembelajaran Bahasa Arab Aktif*: (Need's Press: Semarang, 2009), hal. 22

الكتابة، ومهارة القراءة، إلخ. لأن تعليم اللغة العربية يجب أن يتقن جميع المهارات اللغوية.

٢. العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على

استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الفلاح بارون عانجوك للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م

في عملية التعلم، الطريقة هي كيفية التدريس التي يستخدمها

المعلمون في عملية تعلم اللغة من أجل إنشاء الأهداف المراد تحقيقها.

ستحدد دقة الطالب في اختيار طريقة نجاح التعلم إلى حد كبير. في تنفيذ

الطريقة التعلم لا يمكن فصله عن العوامل التي تدعم وتعوق في عملية التنفيذ.

العوامل التي تؤثر على نجاح التعليم إلى قسمين، هما العوامل الداخلية

والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية، مايلي: العوامل الفيزيائية وهي العوامل

الفطرية والتي تم الحصول عليها من رحلة حياته (التأثيرات البيئية). أما

العوامل الخارجية ما يلي: العوامل الاجتماعية التي تتكون من بيئة الأسرة

والمدرسة والمجتمع. تتفاعل كل هذه العوامل مع بعضها البعض بشكل مباشر

أو غير مباشر في تحقيق التحصيل العلمي.⁸⁴

أما العوامل الداعمة و العوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار و

الحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، ما يلي:

أ) العوامل الداعمة

العوامل الداعمة هي عوامل أي الأحوال التي تساعد

على حدوث شئ أو النشاط. يحتوى إليهم على عاملين، وهما

العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية التي

تبدو عند عملية تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في هذه الفصل

مثل: مفضل و رغبة الطلاب، حماسة من نفس الطلاب، ذكاء

الطلاب و قوة الذاكرة. و العوامل الخارجية عند عملية تطبيق

طريقة التكرار و الحفظ في هذه الفصل هي المدرس قدر على

تنظيم الفصل الدراسي و الدعم و الإهتمام من المدرس.

ب) العوامل العائقة

⁸⁴ Drs. H Abu Ahmadi dan Drs. Shuyadi, *Tanya Jawab Ilmu Jika Pendidikan* (PT Bina Ilmu: Surabaya, 1985), hal. 61

العوامل العائقة هي العوامل أي الأحوال التي تحويل دون وقوع النشاط تجري بشكل جيد. وهما العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية التي تبدو عند عملية تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في هذه الفصل مثل: (١) الدعم اهتمام الطلاب، لأنه إذا كنت تريد أن تكون قادرًا على التحدث باللغة العربية، فإن الشيء الأكثر أهمية هو أنه يجب عليك أن تتخلى عن الرغبة والعشق في اللغة العربية نفسها. يمثل نقص رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية عقبة في عملية التعلم. (٢) خلفية تربية الطلاب أي الطلاب الذين متخرجين من المدرسة الابتدائية (SD)، لأنه بشكل عام أولئك الذين متخرجين من المدرسة الابتدائية (SD) لم يعرفون اللغة العربية على الإطلاق. وهذا يؤثر أيضًا على المهارات اللغوية للطلاب حيث لهم يعرفون حرف الهجائية. و أما العوامل الخارجية التي تبدو عند عملية تطبيق طريقة التكرار و الحفظ في هذه الفصل منها: (١) وضع وقت الدراسة، يختلف حماسة الطلاب عند تعلم اللغة العربية في ساعة الصباح عن الموضع عند الظهر ناهيك عن الساعة الأخيرة. إذا

كان الطالب يدرس في الصباح، فلا يزال العقل جديدًا وجسديًا في حالة جيدة. إذا كانت هناك صعوبة أثناء النهار في قبول الدرس لأنه ناجم عن صعوبة الطلاب في التركيز والتفكير على حالات الجسم الضعيفة أو النائمة. (٢) المرافق التي لا تدعم.

من بعض العوامل المثبطة هو سبب تنفيذ طريقة التكرار و الحفظ لا يمكن أن تعمل بسلاسة وعلى النحو الأمثل. حتى ليتم تنفيذ طريقة التكرار و الحفظ على النحو الأمثل، هناك حاجة إلى تصحيح في تنفيذ الطريقة، خاصةً في النقاط أو الجوانب التي تعيق طريقة التكرار و الحفظ. مع هذا التحسن من المتوقع أن يتم تنفيذ طريقة التكرار و الحفظ في تعليم اللغة العربية على النحو الأمثل.