

الباب الخامس

الخاتمة

يحتوي هذا الباب على الخلاصة و الإقتراحات كما تلي:

أ. الخلاصة

الخلاصة هي الإجابة من أسئلة البحث في الباب الأول. بناء على نتائج

البحث السابقة، فيمكن للباحثة تقديم الخلاصة كمايلي:

١. أن تطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك تنقسم على ثلاثة

خطوات و هي: (١) الأنشطة الأولية هي عمليات المدرس قبل بيده

الدرس. (٢) الأنشطة الأساسية في تطبيقها تتكون على الخطوات: يعطي

المعلم المفردات أو الجملة وينطقها، ثم يكرّر الطلاب بشكل متكرر حتى

يحفظ الطلاب، ثم يطلب المعلم من أحد الطلاب أن يقول الكلمات التي

حفظها. أما في الأنشطة الإختتام هي المعلم يعطي التقويم وينهي أنشطة

التعليم.

٢. إن العوامل الداعمة والعوامل العائقة في تطبيق طريقة التكرار والحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الفلاح بارون عانجوك ههي العوامل الداعمة تتكون من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية منها: مفضل و رغبة، حماسة، ذكاء و قوة الذاكرة. وأما العوامل الخارجية منها: قدر المدرس على تنظيم الفصل الدراسي و الدعم و الإهتمام من المدرس. وأما العوامل العائقة تتكون من العوامل الداخلية و العوامل الخارجية. أما العوامل الداخلية منها: دعم اهتمام، خلفية التربية الطلاب متخرجين من المدرسة الابتدائية (SD). و أما العوامل الخارجية منها: وضع وقت الدرس في الصباح أو في الظهر و مرافق التي لا تدعم.

ب. الإقتراحات

أقرت الباحثة أن هذا البحث العلمي ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنه تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا. بناء على الخلاصة، يمكن للباحثة الإقتراحات كما يلي:

١. لرئيس المدرسة

ينبغي ان تهتم نمو الطلاب منظما، وتقدمهم في التعلّم، و حاجاتهم.

٢. للمدرسين

ينبغي للمدرسين أن تهتم اهتماما الطلاب التي لم تفهم عن المواد التعليمية. ويجب عليهم أن يحسن في محاولة لتحسين طريقة التعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ينبغي على الطلاب أن تدفعوا أنفسهم لتعليم اللغة العربية و يجب عليهم أن يكون جهد في التعليم و التعلم.

٤. للباحث القادم

يرجى أن تقوم الباحثة القادم بالبحث العلمي في هذا المجال كي يحصل على كماله في البحث الأعمق المتعلق بتطبيق طريقة التكرار و الحفظ على استيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.