

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Guru Kelas 4 MIN 2 Tulungagung 2019/2020 (Studi Analisis Standar Penilaian Pendidikan)” ditulis oleh Ahmad Syaifuddin selaku mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN Tulungagung), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), pembimbing Prof. Dr.H.Imam Fu’adi,M. Ag.

Kata Kunci : Penilaian Autentik , Penilaian di Kurikulum 2013, Standar Penilaian Pendidikan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah hipotesis berupa kesenjangan penilaian autentik kurikulum 2013 dengan standar penilaian pendidikan yang diterapkan oleh guru kelas 4 di MIN 2 Tulungagung. Penelitian ini dilaksanakan di MIN 2 Tulungagung dikarenakan sekolah tersebut baru saja melakukan pergantian kepala sekolah dan termasuk sekolah yang sudah maju dalam bidang akademik maupun non akademik.

Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah 1) untuk memaparkan kesenjangan perencanaan penilaian autentik kurikulum 2013 oleh guru kelas 4 di MIN 2 Tulungagung, 2) untuk memaparkan kesenjangan pelaksanaan penilaian autentik kurikulum 2013 oleh guru kelas 4 di MIN 2 Tulungagung, 3) untuk memaparkan kesenjangan pelaporan oleh guru kelas 4 di MIN 2 Tulungagung dengan mengacu pada Permendikbud Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus, Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan kualitatif, karena memenuhi ciri-ciri penelitian kualitatif, yaitu: (1). Kondisi objek alamiah, (2). Peneliti sebagai instrumen utama, (3). Bersifat deskriptif, karena data yang dikumpulkan berbentuk kata bukan angka, (4). Lebih mementingkan proses daripada hasil, (5). Data yang terkumpul diolah secara mendalam. Penelitian ini dipilih agar peneliti bisa tukar informasi secara langsung mengenai kesenjangan yang terjadi di penilaian autentik kurikulum 2013 di MIN 2 Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Kesenjangan yang terjadi dalam perencanaan yang dilakukan oleh guru kelas 4 MIN 2 Tulungagung yakni tidak sesuaiya penilaian yang berkesinambungan, guru fokus kedalam perencanaan penilaian kognitifnya saja sehingga aspek penilaian yang lain, hanya sebagai

penunjang bagi anak yang nilainya dibawah KKM. 2) Kesenjangan yang terjadi dalam pelaksanaan yang dilakukan guru kelas 4 adalah dengan cara memberikan penilaian dengan mengingat fakta yang ada tanpa adanya catatan kecil yang digunakan untuk menilai perkembangan peserta didik setiap harinya. Ada sebagian guru yang tidak terbuka dalam memberikan sebuah nilai, hal ini terlihat dari tidak adanya penilaian acuan patokan yang dijelaskan guru kepada peserta didik saat memberikan tes tulis harian. Penilaian diberikan oleh guru kepada peserta didik dengan system lomba, sehingga aspek edukatif yang ada di standar penilaian pendidikan menjadi kurang diperhatikan. Dalam efisiensi waktu yang ada dalam RPP pun tidak sama dengan proses pembelajaran di kelas. 3) Kesenjangan yang terjadi dalam pelaporan penilaian autentik kurikulum 2013 adalah pelaporan penilaian dengan mendahulukan skor penilaian pada aspek kognitif sedangkan pada aspek afektif dan psikomotorik guru menilai dengan cara mengingat sehingga belum tercapainya tujuan objektif di standar penilaian pendidikan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Authentic Curriculum Assessment 2013 Class 4 Teachers Islamic Elementary School 2 Tulungagung 2019/2020 (Study Analysis of Educational Assessment Standards)" written by Ahmad Syaifuddin, The State Islamic Institute of Tulungagung (IAIN Tulungagung), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Teacher Education in Madrasah Ibtidaiyah, Supervisor: Prof. Dr.H.Imam Fu'adi, M. Ag.

Keywords: Authentic Assessment, Assessment in Curriculum 2013, Educational Assessment Standards.

This research is motivated by a hypothesis in the form of an authentic 2013 curriculum assessment gap with the education assessment standards applied by grade 4 teachers at Islamic Elementary School 2 Tulungagung. This research was conducted at Islamic Elementary School 2 Tulungagung because the school had just changed its headmaster and included schools that were already advanced in the academic and non-academic fields.

The purpose of this thesis writing research is 1) to explain the gap in planning the 2013 authentic curriculum assessment by grade 4 teachers at Islamic Elementary School 2 Tulungagung, 2) to explain the gaps in the implementation of authentic curriculum assessment 2013 by grade 4 teachers at Islamic Elementary School 2 Tulungagung, 3) to explain the gaps reporting by grade 4 teachers at Islamic Elementary School 2 Tulungagung with reference to the Ministry of Education and Culture Regulation Number 66 of 2013 concerning Educational Assessment Standards.

The type of research used in this study is a case study, whereas in this study the researcher used a qualitative approach, because it fulfilled the characteristics of qualitative research, namely: (1). The condition of natural objects, (2). Researchers as the main instrument, (3). Be descriptive, because the data collected is in the form of words rather than numbers, (4). More concerned with the process than the results, (5). The data collected is processed in depth. This study was chosen so that researchers could exchange information directly about gaps that occur in the 2013 curriculum authentic assessment at Islamic Elementary School 2 Tulungagung

The results showed that: 1). Gaps that occur in the planning done by the teacher of grade 4 Islamic Elementary School 2 Tulungagung in the form of unsuitable continuous assessment, the teacher focuses on the written test assessment planning so that the other aspects of assessment are only as a support

for children whose grades are below minimum competency. 2). Gaps that occur in the implementation of the 4th-grade teacher is by giving an assessment by remembering the facts without the small notes used to assess the development of students every day, there are some teachers who are not open in giving a value, this can be seen from the absence of benchmark reference assessments explained by teachers to students when giving daily written tests, assessments are given by teachers to students with a competition system, so that the educational aspects that exist in education assessment standards become less attention, in the time efficiency that is in the lesson plan was not the same as the learning process in class. 3). Gaps that occur in the 2013 curriculum authentic assessment reporting are assessment reports by exaggerating the assessment scores in the cognitive aspects while in the affective and psychomotor aspects the teacher evaluates by remembering so that the objective objectives of the education assessment standard have not been achieved.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تقييم المناهج الدراسية الأصلية ٢٠١٣ للصف الرابع من المعلمين بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج ٢٠٢٠/٢٠١٩ (دراسة تحليلية لمعايير التقييم التربوي)" كتبه أحمد سيف الدين، كلية التربية و علوم التعليمية ، قسم تعليم المعلمين للمدرسة الإبتدائية ، مشرف الأستاذ الدكتور إمام فوادي الماجستير ،

الكلمات الأساسية: تقييم أصيل ، تقييم في مناهج ٢٠١٣ ، معايير التقييم التربوي.

خلفية هذا البحث هو فرضية في شكل فجوة تقييم المناهج الدراسية أصلية ٢٠١٣ مع معايير تقييم التعليم المطبقة من قبل معلمي الصف ٤ بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج. تم إجراء هذا البحث بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج لأن المدرسة قد غيرت لتو مدير المدرسة وتضمنت مدارس تم تطويرها بالفعل في الحالات الأكادémie وغير الأكادémie.

الغرض من هذه الأطروحة هو ١) توضيح الفجوة في تحضير تقييم المناهج الدراسية الأصيل لعام ٢٠١٣ من قبل معلمي الصف الرابع في بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج ، ٢) لشرح الثغرات في تنفيذ تقييم المناهج الدراسية الأصيل ٢٠١٣ حسب مدرسي الصف ٤ في بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج ، ٣) لشرح الثغرات تقدم التقارير من قبل معلمي الصف الرابع بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج مع الإشارة إلى لائحة وزارة التعليم والثقافة رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التقييم التربوي.

نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو دراسة حالة ، بينما استخدم الباحث في هذه الدراسة منهجاً نوعياً ، لأنه حق خصائص البحث النوعي ، وهي: (١). حالة الأشياء الطبيعية ، (٢). الباحثون كأداة رئيسية ، (٣). كن وصفياً ، لأن البيانات التي يتم جمعها تكون في شكل كلمات بدلاً من أرقام ، (٤). أكثر اهتماماً بالعملية من النتائج ، (٥). تتم معالجة البيانات التي تم جمعها في العمق. تم اختيار هذه الدراسة حتى يمكن للباحثون من تبادل المعلومات مباشرة حول الثغرات التي حدثت في التقييم الحقيقي لمناهج ٢٠١٣ أظهرت النتائج أن الفجوات التي تحدث في التخطيط الذي قام به معلم الصف ٤ المعلمين بالمدرسة الإبتدائية الثانية تولونج أجونج في شكل تقييم مستمر غير مناسب ، يركز المعلم على تحضير تقييم الاختبار المكتوب ، بحيث تكون جوانب التقييم الأخرى فقط بمثابة دعم للأطفال الذين تقل درجاتهم عن الحد الأدنى من الكفاءة (٢). الفجوات التي تحدث في تنفيذ معلم الصف الرابع هي عن طريق إجراء تقييم عن طريق تذكر الحقائق دون استخدام الملاحظات الصغيرة المستخدمة لتقييم تطور الطلاب كل يوم ، وهناك بعض المعلمين الذين ليسوا منفتحين في إعطاء قيمة ، ويمكن ملاحظة ذلك من عدم وجود تقييمات مرجعية أو سحبها المعلمون

للطلاب عند إجراء اختبارات كتابية يومية ، يتم إجراء تقييمات من قبل المعلمين للطلاب ذوي نظام المنافسة ، بحيث تصبح الجوانب التعليمية الموجودة في معايير تقييم التعليم أقل اهتماماً ، في الوقت الذي لم تكن فيه الكفاءة في خطة تنفيذ التعلمنفس عملية التعلم في الفصل^٣). الفجوات التي تحدث في تقارير التقييم الأصلية لمناهج ٢٠١٣ هي تقارير تقييم عن طريق المبالغة في تقييم درجات في الجوانب المعرفية بينما في الجوانب العاطفية والحركية تقييم المعلم من خلال تذكر بحيث لم يتم تحقيق الأهداف الموضوعية لمعيار التقييم التعليمي.