

ABSTRAK

Ngulyatul Fitriyah, NIM. 17201163162, "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas VIII MTsN 6 Tulungagung" Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Motivasi Belajar*, *Hasil Belajar*.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih adanya penyajian model pembelajaran konvensional yang mengakibatkan siswa cenderung pasif. Sehingga membuat siswa mudah bosan dan kurang tertarik dengan materi pembelajaran yang berdampak pada motivasi belajar dan hasil belajar yang rendah. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) Adakah pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung? (2) Adakah pengaruh model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung (2) mengetahui pengaruh model *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar mata pelajaran fiqih siswa kelas VIII MTsN 6 Tulungagung

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis desain *quasi experimental*. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam pengambilan data menggunakan tes, skala motivasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah (1) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap motivasi belajar fiqih siswa yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,783 > 2,002$ dengan sig. (2-tailed) = $0,007 < 0,05$. (2) Ada pengaruh yang signifikan dengan diterapkannya model pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) terhadap hasil belajar fiqih siswa yang ditunjukkan dengan perolehan $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $8,962 > 2,002$ dengan sig. (2-tailed) = $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Ngulyatul Fitriyah, NIM. 17201163162 The Effect of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Model on Motivation and Learning Outcomes of Fiqh Subjects in Class VIII MTsN 6 Tulungagung "Thesis, Department of Islamic Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN).) Tulungagung, Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL), Learning Motivation, Learning Outcomes.

This research is motivated by the still presentations of conventional learning models that cause students to tend to be passive. So that makes students easily bored and less interested in learning materials that have an impact on learning motivation and low learning outcomes. The formulation of the problem in this study are (1) Is there an effect of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on the motivation to study fiqh subjects in class VIII MTsN 6 Tulungagung? (2) Is there an effect of the contextual teaching and learning (CTL) model on the learning outcomes of fiqh subjects in class VIII MTsN 6 Tulungagung?

This study aims to: (1) determine the effect of the contextual teaching and learning (CTL) learning model on the learning motivation of fiqh subjects in VIII MTsN 6 Tulungagung (2) determine the effect of the contextual teaching and learning (CTL) model on the learning outcomes of fiqh subjects Grade VIII students of MTsN 6 Tulungagung.

This research method uses a quantitative approach to the type of quasi experimental design. In sampling using a purposive sampling technique. In taking data using the test, motivation scale, and documentation.

The results of this study are (1) There is a significant influence with the application of the contextual teaching and learning (CTL) learning model to students' learning motivation in fiqh which is indicated by the acquisition of $t_{count} > t_{table}$, $2.783 > 2.002$ with sig. (2-tailed) = $0.007 < 0.05$. (2) There is a significant influence with the application of the contextual teaching and learning (CTL) learning model to the learning outcomes of students' jurisprudence indicated by the acquisition of $t_{count} > t_{table}$ ie $8.962 > 2.002$ with sig. (2-tailed) = $0.000 < 0.05$.

ملخص

عليه الفطرية، رقم دفتر القيد 17201163162، "تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على الدافعية ونتائج التعلم من المادة الفقهية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة"، البحث العلمي، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: جيرمينو وحي بروتو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التعليم والتعلم السياقي، دافعية التعلم، نتائج التعلم.

الخلفية لهذا البحث هي من وجود تقديم نموذج التعليم التقليدي الذي يجعل الطالب يميلون إلى أن يكونوا سلبيين. حتى يجعل الطلاب يشعرون بالملل وأقل اهتماماً بالمعلومات التعليمية التي لها آثر على دفعية التعلم ونتائج التعلم المنخفضة. مسائل البحث في هذا البحث هي (1) هل هناك تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية التعلم من المادة الفقهية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة؟ (2) هل هناك تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج التعلم من المادة الفقهية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة؟

تهدف هذا البحث إلى: (1) لمعرفة تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية التعلم من المادة الفقهية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة. (2) لمعرفة تأثير نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج التعلم من المادة الفقهية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة.

تستخدم طريقة هذا البحث مدخلاً كمياً بنوع التصميم شبه التجريبي. فيأخذ العينات يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات الهدفية. فيأخذ البيانات فيستخدم الاختبار، ومقاييس الدافعية، والوثائق.

نتائج هذا البحث هي (1) هناك تأثير كبير في تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي على دافعية تعلم الطلاب في المادة الفقهية والذي يشار إليه عن طريق اكتساب t حساب $t < 2,783 < 2,002$ بسيج. (2-مذنب) = $0,05 > 0,007$ (2) هناك تأثير كبير في تطبيق نموذج التعليم والتعلم السياقي على نتائج تعلم الطلاب من المادة الفقهية الذي يشار إليه بواسطة اكتساب t حساب $t < 8,962 < 2,002$ بسيج. (2-مذنب) = $0,000 > 0,05$