

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**



**Oleh**

**DIAN AGUSTINA**

**NIM. 3214103057**

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2014**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan Trenggalek**” yang ditulis oleh Dian Agustina ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, Juni 2014

Pembimbing,

**Musrikah, M.Pd**  
NIP. 19790910 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Drs. Muniri, M.Pd**  
NIP. 19681130 200701 1 002

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CREATIVE PROBLEM SOLVING (CPS)* TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
PADA SISWA KELAS VIII SMP ISLAM DURENAN**

**TRENGGALEK**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**DIAN AGUSTINA  
NIM: 3214103057**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 23 Juli 2014  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Ketua / Penguji :**

.....

.....

NIP.....

**Tanda Tangan**

**Penguji Utama**

.....

.....

NIP.....

**Sekretaris / Penguji :**

.....

.....

NIP.....

**Mengesahkan,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## **MOTTO**

Masalah adalah sebuah anugerah, dimana kita bisa mendapatkan hikmah dan  
memberikan inspirasi untuk bertindak

-Rahmat ST-\*

---

\* <http://www.motivasiislami.com>

## **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini penulis persembahkan untuk semua yang telah memberikan ketegaran jiwa, mendukung, motivasi, dan membantu terselesainya skripsi ini baik material maupun spiritual.

1. Allah SWT, yang telah memberikan Rohmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Bapak dan ibuku ( Suwarno & Siti Nafisah ) yang selalu mendukungku, memotivasku dan selalu mendo'akan yang terbaik untukku.
3. Mamasku (Agus Setiawan) yang selalu menasehatiku, mengingatkanku, menemaniku disaat suka maupun duka, dan rajin memotivasku, membantuku baik material maupun spiritual tanpa kenal bosan.
4. Keluarga besarku (Mbah kung Suwarno, mbah Kasinem, mbak umi dan mbak kanah) yang selalu memberikan perhatiannya ketika aku harus terbaring di rumah sakit dalam proses penyusunan skripsi.
5. Bapak kyai dan ibu ( KH. Manshur Abdullah, M.Pd dan ibu Supatmi, M.Pd) orangtua keduaku yang selalu memberikan nasehat dan semangat spiritual untukku disaat aku mulai lelah.
6. Keponakanku (Muhammad Asrofi) yang selalu menghadirkan canda tawa untukku atas tingkahmu.
7. Ibu dosen pembimbingku ( ibu Musrikah, M.Pd ) yang selalu sabar membimbingku dalam penyusunan skripsi.
8. Sahabat yang selalu menemaniku dan selalu ada saat aku membutuhkan (Daris Fitriyani dan Dian Agustina A)..makasih yaa

9. Teman-teman satu kelas TMT-B yang kusayangi semua.
10. Keluarga kosku ( Ruli, Mamik, Selvi, Indri, Endrias, Suci, Rida, Ulin dan Ayu) yang selalu memberikan semangat berjuang menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman PPL di SMP Negeri 1 Boyolangu.
12. Teman-teman KKN-ku di Desa Kaligentong, Pucanglaban yang telah bersama-sama berjuang, dan selalu bersemangat sebagai motivator untukku.
13. Semua dosen yang telah memberikan pendapat dan saran untuk terselesainya skripsi ini.
14. Seluruh teman-teman satu prodi TMT IAIN Tulungagung.
15. Almamaterku IAIN Tulungagung

## KATA PENGANTAR

**Assalamu'alaikum, Wr.Wb.**

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karuniaNya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving (CPS)* Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan” ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan terselesaikannya skripsi ini maka penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag selaku Rektor IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini
2. Bapak Abd. Azis, M.PdI selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini
3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusuna skripsi ini
4. Ibu Musrikah, M.Pd, selaku pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan
5. Segenap Bapak/ Ibu Dosen STAIN, khususnya dosen TMT yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan
6. Bapak Mahmud Ahmadi, S.Ag, selaku kepala sekolah SMP Islam Durenan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian

7. Ibu Binti Qomaryatin, S.Si, selaku guru Matematika Kelas VIII SMP Islam Durenan yang telah banyak membantu dalam kelancaran penelitian
8. Siswa kelas VIII SMP Islam Durenan lebih khusus kelas VIII-A dan VIII-D yang telah bersedia peneliti jadikan sebagai obyek penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai ‘*amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah, maslahah di dunia dan di akhirat. Amin.

**Wassalammu’alaikum, Wr.Wb.**

Tulungagung, Juni 2014

Penulis

**Dian Agustina**

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMPAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Hipotesis Penelitian .....	6
E. Kegunaan Penelitian.....	7
F. Ruang Lingkup Dan Keterbatasan Penelitian.....	8

G. Penegasan Istilah .....	10
H. Sistematika Skripsi .....	12

## BAB II LANDASAN TEORI

A. Pembelajaran Matematika .....	14
1. Definisi Matematika .....	14
2. Proses Belajar Mengajar Matematika .....	16
3. Karakteristik Matematika .....	17
4. Tujuan Pendidikan Matematika.....	19
B. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) .....	20
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	20
2. Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) .....	21
a. Pengertian <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) .....	21
b. Langkah-Langkah <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	23
c. Indikator Penilaian pada Model <i>Creative Problem</i>	
<i>Solving</i> (CPS) .....	25
C. Hasil Belajar.....	27
1. Pengertian Hasil Belajar .....	27
2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
D. Tinjauan Materi Kubus dan Balok .....	31
E. Implementasi Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	
pada Materi Kubus dan Balok.....	36
F. Hasil Penelitian Terdahulu.....	37
G. Paradigma/Kerangka Berpikir.....	40

## BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	41
--	----

B.	Populasi, Sampling dan Sampel .....	44
C.	Sumber Data, Variabel Penelitian dan Skala Pengukurannya .....	46
D.	Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	49
E.	Analisis Data.....	57

#### **BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN**

A.	Deskripsi Obyek Penelitian.....	67
1.	Sejarah singkat SMP Islam Durenan .....	67
2.	Letak geografis SMP Islam Durenan .....	68
3.	Profil Sekolah SMP Islam Durenan.....	68
4.	Sarana dan Prasarana SMP Islam Durenan.....	69
5.	Penyajian Data Hasil Penelitian .....	69
B.	Analisis Data Hasil Penelitian.....	72
1.	Uji Instrumen .....	72
2.	Uji Prasyarat .....	75
3.	Uji Hipotesis .....	76
C.	Rekapitulasi dan Pembahasan Hasil Penelitian.....	81

#### **BAB V PENUTUP**

A.	Kesimpulan .....	85
B.	Saran .....	86

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Model CPS Materi Kubus dan Balok .....	37
2. Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian .....	39
3. Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Soal Post tes .....	72
4. Tabel 4.2 Kriteria Perhitungan Validitas .....	73
5. Tabel 4.3 Kriteria Perhitungan Reliabilitas.....	74
6. Tabel 4.4 Tabel Bantuan Perhitungan Uji-t.....	77
7. Tabel 4.5 Perhitungan Uji-t Dengan SPSS.....	80
8. Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	81

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Gambar 2.1 Balok dan jarring-jaring balok..... 33
2. Gambar 2.2 Balok dan Ukurannya ..... 34
3. Gambar 2.3 Paradigma/Kerangka Berpikir..... 40

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 01 Surat Ijin Penelitian

Lampiran 02 Struktur Organisasi SMP Islam Durenan

Lampiran 03 Denah Lokasi SMP Islam Durenan

Lampiran 04 Daftar Nama Siswa

Lampiran 05 Nilai Hasil Post Tes

Lampiran 06 Perhitungan Manual Validitas

Lampiran 07 Perhitungan Validitas dengan SPSS

Lampiran 08 Validasi Ahli

Lampiran 09 Perhitungan Reliabilitas Manual

Lampiran 10 Perhitungan Reliabilitas dengan SPSS

Lampiran 11 Nilai Ulangan Harian Siswa

Lampiran 12 Perhitungan Manual Homogenitas

Lampiran 13 Perhitungan Homogenitas dengan SPSS

Lampiran 14 Perhitungan Manual Normalitas

Lampiran 15 Perhitungan Normalitas dengan SPSS

Lampiran 16 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 17 Pedoman Observasi

Lampiran 18 Dokumentasi

Lampiran 19 RPP

Lampiran 20 Soal Post Tes

Lampiran 21 Kunci jawaban

Lampiran 22 Jawaban Siswa

Lampiran 23 Surat Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 24 Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 25 Tabel Z

Lampiran 26 Tabel X<sup>2</sup>

Lampiran 27 Tabel t

Lampiran 28 Pernyataan Keaslian Tulisan

Lampiran 29 Daftar Riwayat Penulis

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Islam Durenan**” ini ditulis oleh Dian Agustina dibimbing oleh Musrikah, M.Pd.

**Kata kunci :** *Creative Problem Solving* (CPS), Hasil Belajar

Pembelajaran yang konvensional yang sampai sekarang masih dominan dilaksanakan dalam pembelajaran matematika di sekolah. Aktivitas pembelajaran lebih banyak didominasi guru dibandingkan dengan siswa, sebagian besar siswa terbiasa melakukan kegiatan belajar berupa menghafal tanpa dibarengi dengan pengembangan kemampuan berfikir dan memecahkan masalah.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah Adakah pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Islam Durenan? Adapun yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah ada pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Islam Durenan.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan ilmu pengetahuan dan memberikan sumbangan pemikiran tentang model pembelajaran matematika yang lebih efektif, kreatif dan menyenangkan serta bekal di masa mendatang sebagai calon pendidik. Bagi SMP Islam Durenan sebagai masukan untuk menentukan kebijakan dalam membantu meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Bagi guru sebagai inspirasi untuk mengembangkan berbagai inovasi model pembelajaran serta meningkatkan hasil belajar. Bagi siswa dapat digunakan untuk menumbuhkan motivasi dan kreatifitas belajar. Bagi pembaca sebagai bahan referensi yang cukup berarti.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian eksperimen yang menggunakan *Quasi eksperimen*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Islam Durenan yang terdiri dari 4 kelas berjumlah 147 siswa. Teknik sampling menggunakan *purposive sampling* diperoleh dua kelas sebagai sampel yaitu VIII-A dan VIII-D. Kelas VIII-A sebagai kelas eksperimen dan VIII-D sebagai kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diterapkan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS), sedangkan pada kelas kontrol diterapkan pembelajaran konvensional. Pada akhir pertemuan, kedua kelas sampel diberi tes akhir dengan menggunakan instrumen sama yang telah diuji validitas dan reliabilitas. Metode pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan metode wawancara, metode observasi, dokumentasi dan tes. Metode analisis data berupa uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan normalitas, kemudian dilanjutkan dengan analisis data uji hipotesis dengan menggunakan uji-t.

Hasil penelitian diketahui hasil uji normalitas dan homogenitas data hasil tes dari kedua kelompok tersebut diperoleh bahwa data kedua sampel normal dan homogen, sehingga untuk pengujian hipotesis dapat digunakan uji-t. Menurut hasil penelitian dan pembahasan perhitungan uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,2643$  sedangkan nilai  $t_{tabel} = 1,99495$ . Oleh karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Sesuai dengan perhitungan dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMP Islam Durenan.

## ABSTRACT

Thesis with the title "**Model of Learning Effect of Creative Problem Solving (CPS) The Mathematics Learning Outcomes Students Islamic Junior High School Eighth Grade Durenan**" was written by Dian Agustina advisor by Musrikah, M.Pd

Keyword : Creative Problem Solving (CPS), Learning Outcomes

Conventional learning, which is still dominant implemented in mathematics learning in school. Learning activity is dominated more teachers than students, most students are accustomed to learning activities in the form of mengahafal not accompanied by the development of the ability to think and solve problems

The problems of this paper is Is there any effect of learning model Creative Problem Solving (CPS) on learning outcomes of mathematics at the eighth grade students of SMP Islam Durenan? As for the purpose of this research is to determine whether there is influence learning model Creative Problem Solving (CPS) on learning outcomes of mathematics at the eighth grade students of SMP Islam Durenan.

This thesis is useful for writers to broaden knowledge and contribute ideas about mathematical learning model that is more effective, creative and fun as well as stock in the foreseeable future as prospective educators. For SMP Islam Durenan as input to determine the policy to help improve students' math learning outcomes. For teachers as inspiration to develop a range of innovative learning models and improve learning outcomes. For students can be used to motivate learning and creativity. To the reader as a significant reference material.

This study used a quantitative approach and the type of research experiments using Quasi experiments. The population was Islamic Junior High School eighth graders Durenan consisting of 4 classes totaling 147 students. Sampling technique using purposive sampling as the sample obtained two classes, namely VIII-A and VIII-D. Class VIII-A and VIII as an experimental class-D as the control class. In the experimental class applied learning model Creative Problem Solving (CPS), while the control class applied conventional learning. At the end of the meeting, the two classes of samples were given a final test using the same instruments that have been tested for validity and reliability. Methods of data collection in this study is the method of interview, observation, documentation and testing. Methods of data analysis is a prerequisite test homogeneity and normality test, then proceed with data analysis hypothesis testing using t-test.

Results reveal the results of tests of normality and homogeneity of data from the test results obtained by the two groups that the data in the two samples of normal and homogeneous, so that it can be used to test the hypothesis t-test. According to the results of research and discussion of the calculation of the t-test obtained  $t = 3.2643$  while the value table = 1.99495. Because of  $t > t$  table so that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected. In accordance with the calculations it can be concluded that there are significant learning model Creative Problem Solving (CPS) on learning outcomes of mathematics at the eighth grade students of SMP Islam Durenan.

## المُلْخَص

وكتب أطروحة مع "نموذج التعلم تأثير حل المشكلة الإبداعي ودرجة الرياضيات مخرجات التعلم طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية دورينان تريغاليك" كتبة ديان اغوستينا تسترشد مرسية الماجستير.

**كلمات البحث:** حل المشكلات الإبداعي، مخرجات التعلم  
تعلم التقليدية، التي لا تزال مهيمنة تنفيذها في تعلم الرياضيات في المدرسة. ويهيمن  
على النشاط تعلم المزيد من المدرسين من الطلاب، وتستخدم معظم الطلاب إلى القيام  
بأنشطة مثل التعلم عن ظهر قلب دون أن يرافقه تطوير القدرة على التفكير وحل المشكلات.  
مشكلة هذه الورقة هناك أي تأثير التعلم نموذج حل المشكلة الإبداعي على نتائج تعلم  
الرياضيات على طلاب الصف الثامن طلاب المدرسة الثانوية الإسلام دورينان تريغاليك؟  
أما الغرض من هذا البحث هو تحديد ما إذا كان هناك تأثير التعلم نموذج حل المشكلة  
الإبداعي على نتائج تعلم الرياضيات على طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلام  
دورينان تريغاليك.

هذه الأطروحة هي مفيدة لكتاب لتوسيع المعرفة وتسهيل الأفكار حول نموذج التعلم الرياضية التي هي أكثر فعالية وإبداعاً ومتعددة وكذلك الأحكام في المستقبل كمعلمين المحتملين. لمدرسة الثانوية الإسلامية دور بینان تری غالیک کمدخل لتحديد السياسة في المساعدة على تحسين نتائج التعلم في الرياضيات لدى الطلاب. للمعلمين مصدر إلهام لتطوير مجموعة من النماذج المبتكرة للتعلم وتحسين نتائج التعلم. يمكن للطلاب أن تستخدمن تحفيز التعلم والإبداع. للقارئ كمادة من مجعية هامة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج الكمي ونوع من التجارب البحثية باستخدام التجارب شبه سكان هذا البحث هو طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية الإسلامية دورستان تريغاليك تتكون من ٤ فصول ويبلغ عددهم ١٤٧ طالب وطالبة. باستخدام تقنية أحد العينات أخذ العينات هادفة على عينة تم الحصول عليها فتئين مما الثامن J او الثامن J د. الصف الثامن J او الثامن باعتبارها التجريبية الطبقية كطبقة السيطرة. في فئة التجريبية التطبيقية التعلم نموذج حل المشكلة الإبداعي، بينما في الفصول الدراسية تعلم التحكم التقليدية المطبقة. في نهاية الاجتماع، يتم إعطاء الفتئين في نهاية المطاف عينات الاختبار باستخدام نفس الأداة التي تم اختبارها للتأكد من صحتها وموثوقيتها. طرق جمع البيانات في هذه الدراسة هي عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق والاختبار. طرق تحليل بيانات الاختبار شرط أساسي أن التجانس واختبار الحياة الطبيعية، ثم المضي قدما في تحليل البيانات الفرضية اختبار باستخدام اختبار J T.

نتيجة البحث تظهر نتائج الاختبارات من الحياة الطبيعية وتجانس البيانات من نتائج الاختبار أظهرت أن مجموعتين من البيانات على حد سواء طبيعية ومتجانسة العينة، بحيث يمكن استخدامها لاختبار الفرضية اختبار  $\chi^2$ . وفقاً لنتائج البحث والمناقشة من حساب اختبار  $\chi^2$  حصلت ر = ٣٢٦٤٣ بينما الجدول قيمة = ١٩٩٤٩٥ بسبب ر < الجدول بحيث يتم قبول  $H_0$  ويرفض  $H_1$ . وفقاً للحسابات يمكن الاستنتاج أن هناك نموذج التعلم مهم حل المشكلة الإبداعي على نتائج تعلم الرياضيات على طلاب الصف الثامن الثانوية المدرسة الثانية الإسلامية دورينان تري غالاك علم النفس.