

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة لنقل الأفكار أو الأدوار مع علامات متفق عليها وتحتوي على معاني مفهومة. واحدة من الاختلافات الرئيسية بين البشر والحيوانات هي القدرة على التحدث في البشر. مع القدرة على التحدث وتسمى البشر الحيوانات التي يمكن التحدث (حيوان النطق).¹ مجموعة متنوعة من اللغات المستخدمة من قبل كل سكان العالم في مختلف البلدان بما في ذلك واحدة منهم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي لغة سامية، وهي مدرجة في عائلة اللغة السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها أكثر من أي لغة أخرى في العائلة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص يستخدمون كلغة أولى، يعيش معظم المستخدمين في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا. هذه اللغة هي اللغة الرسمية في ٢٥ دولة، وهي لغة عبادة الإسلام لأنها اللغة المستخدمة في القرآن.^٢ من أهم العوامل في اللغة العربية علم القواعد.

¹ Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab Frasa, Klausa dan Kalimat*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٤), hlm. ٤

² Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia: Historitas dan Realitas*, (Yogyakarta: Ombak, ٢٠١٥), hlm. ٤٩

علم القواعد هي القواعد الواردة في تجميع الجمل العربية، حيث فروع من القواعد هي كثيرة جدا منها نحو و صرف. قواعد العربية لديها صعوباتها الخاصة في كل من أجزائها.^٣ لذلك في معرفة مختلفة قواعد العربية يتطلب التعليم.

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب علم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب.

بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على أن يكونوا على التعلم بجيد.^٤ وبالتالي، فإن فهم تعليم قواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة قواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وإتقان قواعد اللغة العربية ويتوقع أن تكون قادرة على التواصل باستخدام اللغة العربية جيدا و صحيحا.^٥

في التعليم القواعد، يجب أن يكون لدى كل معلم القدرة على تنفيذ التصاميم التعليمية. يُعرّف Herbert Simon في Wina Sanjaya التصميم بأنه عملية لحل المشكلات من خلال الاستفادة من كمية المعلومات المتاحة. وبالتالي، ينشأ

³ Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, Jurnal dengan judul “*Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map untuk Tingkat Perguruan Tinggi*”, (Malang: UIN Maliki, ٢٠١٠) diakses pada ٢٠ November ٢٠١٩ pukul ٢٢.٠٢

⁴ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠٠٩), hlm. ٢

⁵ Arifa dan Chumaidah, Jurnal dengan judul

التصميم بسبب حاجة الإنسان إلى حل مشكلة.^٦ في حين أن تعريف تصميم التعليم وفقاً للرأي الأكثر تحديداً الذي طرحه Gentry، الذي يجادل بأن تصميم التعليم فيما يتعلق بعملية تحديد أهداف التعليم واستراتيجياته واسلوبه لتحقيق الأهداف وتصميم الوسائل التي يمكن استخدامها لفعالية تحقيق الأهداف.

من بعض الفهم المذكور أعلاه، التصميم التعليمي فيما يتعلق بعملية التعليم التي يمكن للطلاب القيام بها لتعلم مواد التعليم ما يتضمن صياغة الأهداف المراد تحقيقها أو نتائج التعلم المتوقعة، وصياغة الاستراتيجيات التي يمكن تنفيذها لتحقيق الأهداف بما في ذلك الطرق والأساليب والوسائل التي يمكن استخدامها وكذلك تقنيات التقييم لقياس أو تحديد نجاح تحقيق الأهداف.^٧

عند النظر إلى الظواهر اليوم، يمكن أن تحدث المشكلات التي تحدث غالباً في تعليم اللغة العربية عن طريق عدة أشياء، بما في ذلك انخفاض الحافز والرغبة بتعليم اللغة العربية والطريقة غير المناسبة التي يستخدمها المعلمون في تدريس اللغة العربية في الفصل. يمكن أن يكون سبب الرغبة المنخفض والدافع لتعليم اللغة العربية ما يلي تأثير اللاوعي كإندونيسي يشعر بالدونية لكل ما يشتم رائحة

⁶ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩), cet. ke-٢, hlm. ٦٥

⁷ *Ibid.*, hlm. ٦٧

الإسلام والعربية ويمجد كل ما يأتي من الغرب، ثم المعرفة والبصيرة المحدودة بسبب

نقص المعلومات المنقولة للجمهور فيما يتعلق بموقف ووظيفة اللغة العربية.^٨

والمشكلة الأخرى التي تنشأ هي عندما يستخدم المعلم أساليب تعلم اللغة

العربية غير المناسبة لوضع التعلم في الفصل. ويرجع ذلك إلى قلة خبرة معلم اللغة

العربية في استخدام أساليب وطريقة وتقنيات تعلم اللغة العربية. لذلك من

الضروري للمعلم ليس فقط إتقان اللغة العربية كمعرفة علمية مثل نحو و صرف،

ولكن يجب على المعلم أيضًا إتقان مجموعة متنوعة من الأساليب والطرق والتقنيات

تعلم اللغة العربية حتى يصبح معلمًا قادرًا على تحقيق أهداف التعليم تمت برمجته

مع وقت قصير وتوفير الطاقة وفعال من حيث التكلفة.^٩

على غرار ما يشهده طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى تولونج أجونج، فإن اهتمامهم ودوافعهم قليلة في تعليم اللغة

العربية. يشتكي الكثير منهم من صعوبة تعليم اللغة العربية، خاصةً إذا لم تتخللها

طريقة ممتعة أو وسائل. سوف يشعرون بسهولة بالملل وغير مهتمين بتعلم اللغة

العربية. مخصصة في تعليم قواعد اللغة العربية الذي هناك بعض الصعوبات،

يستخدم التكرار والتدريبات في تعلمها. لذلك في هذه الحالة، يتم لعب مهارة

⁸ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm.

⁹ *Ibid.*, hlm. ٤٨

المعلم. تستخدم مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج طريقة من المتوقع أن تجذب الاهتمام وتثير دوافع تعلم الطلاب في تعليم اللغة العربية. ليس ذلك فحسب، بل يتوقع المعلم أيضًا نتائج التعلم التي سيتذكرها الطلاب حتى المستوى التالي حتى لا يحتاجوا إلى التكرار والاندماج في عقلية طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

قبل معرفة الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج، يجب أن نعرف مقدما عن فهم طريقة التعليم. وفقًا لـ Nana Sudjana، فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء عملية التعلم. بمعنى آخر، طرق التعليم هي الأساليب التي يستخدمها المعلمون لتقديم المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف.¹⁰

في الأنشطة التعليمية، كلما كانت الطرق المستخدمة أكثر فعالية، وأنشطة التعليم والتعلم الأكثر فعالية وكفاءة التي قام بها المعلمون والطلاب، ستدعم وتساعد في النهاية على نجاح التدريس الذي أجراه المعلم. لأن المعلم يجب أن

¹⁰ Darwyn Syah, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Gaung Persada Pers, ٢٠٠٧), hlm. ١٣٣

يكون قادرًا على اختيار الطرق التي سيتم استخدامها بالضبط في التدريس من خلال النظر في الأهداف التعليمية المراد تحقيقها والوضع والظروف ومستوى تطور الطالب. من بين طرق التعليم المختلفة، هناك طريقة واحدة تستخدمها مدرسة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في تعلم اللغة العربية، وهي طريقة التدريبات. في كتاب Nana Sudjana، طريقة التدريبات هي نشاط لفعل الشيء نفسه، مرارًا وتكرارًا على نحو جاد من أجل تقوية الارتباط أو تحسين المهارات لتصبح دائمة. السمة المميزة لهذه الطريقة هي النشاط في شكل تكرار متكرر لنفس الشيء.^{١١}

تحتوي طريقة التعليم بالتأكيد على خطوات يجب اتخاذها لتحقيق أهداف التعلم المخطط. من بين خطوات طريقة التدريبات أن الأولى تدريبات مخصصة فقط للمواد أو الإجراءات الآلية. ثانيًا، يجب أن يكون للممارسة معنى بمعنى أوسع، أي أن الطلاب بحاجة إلى معرفة معنى التمرين مقدمًا، كما يجب على الطلاب أن يدركوا أن التدريبات ستكون مفيدة لاحقًا لحياتهم، ثم يحتاج الطلاب إلى أن يكون لديهم موقف بأن الممارسة ضرورية لاستكمال التعلم.^{١٢}

¹¹ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٩١), hlm. ٨٦

¹² Basyirudin Usman, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Ciputat Press, ٢٠٠٢), hlm. ٥٨

تمشيا مع هذا، فإن في بحث العلمي بموضوع "فعالية طريقة التدريبات في التعليم الصرف (دراسة تجريبية في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية وحيد هاشم يوكياكرتا العام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م) الذي كتبه مح فضلي يبين أن تطبيق طريقة التدريبات في التعليم الصرف يحدث بشكل جيد وسلس، تصبح عملية التعلم أكثر متعة، ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب وحماستهم، وهناك اختلافات كبيرة بين نتائج التعلم من الطلاب إتقان علم الأعصاب في المجموعة التجريبية مع المجموعة الضابطة.^{١٣} يمكن أن تكون هذه واحدة من وجهات نظر الباحثة التي تقول إن طريقة التدريبات يمكن تطبيقها جيداً في تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم القواعد.

بناءً على الشرح أعلاه، تهتم الباحثة بدراسة استخدام طريقة التدريبات المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج من بداية عملية التعليم باستخدام طريقة التدريبات وتصميم واستخدام تخطيط الدرسي والتقييم المستخدم في أنشطة التعليم النهائية القواعد العربية باستخدام طريقة التدريبات. لذلك اختارت الباحثة موضوع البحث العلمي عن "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة

¹³ Muh Fadholi, Skripsi dengan judul "Efektifitas Metode Drill dalam Pembelajaran Saraf (Studi Eksperimen pada Kelas VII MTs Wahid Hasyim Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣)", (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٣)

لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م".

من بين أسباب اختيار الباحثة الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج هي كما يلي: ١. المشكلات التي يواجهها طلاب الصف الثامن في تعليم قواعد اللغة العربية تجعل المدرسة اللغة العربية يجب أن يكون لديهم طريقة للتدريس لتعزيز اهتمام الطلاب بالتعلم وبالتالي الطريقة المختار التدريبات، ٢. هناك ممارسة تطبيق طريقة التدريبات في تعليم قواعد اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في المستخدمة من قبل مدرسة اللغة العربية، ٣. قد استخدمت مدرسة اللغة العربية الطريقة التدريبات في الصف الثامن منذ قديم و ذلك يتعلق بالموضوع الباحثة .

ب. أسئلة البحث

١. كيف التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٢. كيف تطبيق التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

٣. كيف التقويم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات

بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م؟

ج. أغراض البحث

ليكون هذا البحث مفيدا فالباحثة لديها أغراض معينة منطلقا من أسئلة

البحث، فيعرض هذا البحث على الأمور الآتية:

١. لوصف عن التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢. لوصف عن تطبيق التخطيط الدراسي في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٣. لوصف التقويم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات

بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج

في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

د. حدود البحث

١. حدود الموضوع

حددت الباحثة موضوع هذا البحث تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الأولى تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

٢. حدود الموقع

اختارت الباحثة خاصة في الصف الثامن لطلاب المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في شارع كيماعون شركار باجي

بويو لاعو تولونج أجونج.

٣. حدود الزمان

هذا البحث في المرحلة الأولى للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م مخصصة لطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج. و يجرى البحث من شهر نوفمبر ٢٠١٩ م حتي شهر يناير ٢٠٢٠ م.

٤. حدود المواد

المادة المستخدمة في هذا البحث هي تعليم القواعد في الباب الثاني بالموضوع "يومياتنا في المدرسة" فيها جملة الإسمية و جملة الفعلية الذي يوجد في الكتاب الطلاب اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية لفصل الثامن.

هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

يرجى من هذه نتائج البحث مزيدة للحزنة العلمية في ترقية اللغة العربية من تعليمها، وليكون مصدرا في معايير عملية تعليم اللغة العربية وتقييمها الموجودة في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

والفائدة التطبيقية لهذه البحث هي :

أ. للباحثة

يرجى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة حيث تكون

لترقية تعليم اللغة العربية.

ب. للمدرس

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للتحسين إذا كانت

هناك أوجه قصور في تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات.

ج. للطلاب

نتائج هذا البحث يمكن أن توفر الراحة للطلاب لزيادة الإهتمام

والدافع في تعلم اللغة العربية، وخاصة باستخدام طريقة التدريبات في

تعلم اللغة العربية.

د. للمدرسة

نتائج البحث عن "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة

التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصّف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" هذا يمكن أن يكون سجلاً أو تصحيحاً ومرجعاً في مزيد من تعليم اللغة العربية ويمكن أن يحافظ على جودة المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج ويحسنها.

هـ. للجامعة

من المتوقع أن تساهم نتائج البحث عن "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصّف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" في العلوم خاصة في التعليم اللغة العربية ويمكن استخدامها كمقارنة للبحوث المستقبلية.

هـ. توضيح المصطلحات

في هذا البحث، تحتاج الباحثة إلى تأكيد المصطلحات من الموضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج في الصّف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" بحيث لا يوجد فهم مشترك في قراءة هذا البحث، وهي :

١. التوضيح النظري

أ. التعليم : التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة

تعليمية. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون بحيث تكون عملية اكتساب

العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والشخصية، وكذلك تكوين المواقف

والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر، التعليم هو عملية تساعد الطلاب

على أن يكونوا قادرين على التعلم بجيد.^{١٤}

ب. قواعد : هي قواعد الواردة في تجميع الجمل العربية، حيث فروع علم القواعد

كثيرة جدا منهم نحو و صرف. قواعد اللغة العربية لديها صعوباتها الخاصة

في كل من أجزائها.^{١٥}

ج. تعليم القواعد : هي تعليم الشكل الذي ينتظم مفاهيم بحث نحو معين

وانواعها وحالاتها إذا وجدت، مقرونة بسماقتها الجوهرية.^{١٦}

د. الطريقة : وهي لا تنفصل عن المحتويات، وتتمثل في الأساليب التي يتبعها

المدرس في معالجة درسه لتوصيل المعلومات إلى أذهان تلاميذه.^{١٧} طريقة

¹⁴ Khalilullah, *Media Pembelajaran*....

¹⁵ Arifa dan Chumaidah, *Jurnal dengan judul*

¹⁶ ابراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٢٥

¹⁷ محمد صالح سمك، فن التدريس للتربية اللغة، (القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٧٩)، ص. ٩٣

التدريس بمفهومها الواسع تعني مجموعة الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم

المجال الخارجي للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة.^{١٨}

هـ. طريقة التدريبات : طريقة التدريبات هي طريقة جيدة للتدريس لغرس عادات

معينة. أيضا كوسيلة للحفاظ على العادات الجيدة ويمكن أن تستخدم أيضا

لاكتساب البراعة والدقة والفرصة والمهارات.^{١٩}

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من موضوع "تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات بالأمثلة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى

تولونج أجونج في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" فهو الحقائق

الوصفية عن تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات بالأمثلة و

تطبيق تخطيط دراسيها وكذلك تقويمها في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام

طريقة التدريبات.

^{١٨} التدريس : المجلد الأول، تصميم المنهج لتعليم اللغة العربية في مؤسسة تربية القرآن، (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٢)، ص. ٦

^{١٩} Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm.

و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث تحتاج الباحثة إلى البحوث السابقة المتعلقة بموضوع

ببحثها، منها:

١. البحث العلمي الذي كتبه يولي أنا نور إنداه تحت الموضوع "تطبيق نمط

قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان للعام الدراسي ٢٠١٥-

٢٠١٦م". و أغراض البحثها : (١) لوصف تطبيق تعليم القواعد اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان للعام الدراسي ٢٠١٥-

٢٠١٦م، (٢) لوصف تطبيق نمط قوائم للتعليم لترقية كفاءة القواعد اللغة

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان للعام الدراسي

٢٠١٥-٢٠١٦م، (٣) لوصف المشاكل عن تطبيق نمط قوائم للتعليم لترقية

كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان

للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م.^{٢٠}

^{٢٠} يولي أنا نور إنداه، تطبيق نمط قوائم للتعليم (*Quantum Teaching*) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج،

٢. البحث العلمي الذي كتبه محمد تاج الدين فاضل تحت الموضوع "تطبيق تعليم

باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي

(MIA) تولونج أجونج". وأعرض البحث: (١) لمعرفة تطبيق تعليم باستخدام

كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي تولونج أجونج،

(٢) لمعرفة مشكلات تطبيق تعليم باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم

والعمل الإسلامي السلفي تولونج أجونج، (٣) لمعرفة كيفية الحل لمشكلات

تطبيق تعليم باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي

السلفي تولونج أجونج.^{٢١}

٣. البحث العلمي الذي كتبه أولي النهي تحت الموضوع "استخدام طريقة

التدريبات لإستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار". وأعرض البحث: (١) لمعرفة

استخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ المفردات، (٢) لمعرفة العقبات في

استخدام مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار، (٣) لمعرفة الحل

^{٢١} محمد تاج الدين فاضل، تطبيق تعليم باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA)

تولونج أجونج، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية تولونج أجونج، ٢٠١٦)

للتغلب على العقبات في استخدام طريقة التدريبات في تعزيز تحفيظ الطلاب

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار.^{٢٢}

٤. البحث العلمي الذي كتبه إنتان يولياني صاحبة تحت الموضوع "تعليم القواعد

باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار ببارى كاديري". تتحدث فيه

الباحثة لوصف إجراءات و المزايا من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في

دورة الأزهار ببارى كاديري ثم العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم

القواعد. و أغراض البحثها : ١) لوصف إجراءات من استخدام طريقة التمييز

لتعليم القواعد في دورة الأزهار ببارى كاديري، ٢) لوصف المزايا من استخدام

طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار ببارى كاديري، ٣) لوصف

العيوب من استخدام طريقة التمييز لتعليم القواعد في دورة الأزهار ببارى

كاديري.^{٢٣}

٥. البحث العلمي الذي كتبه مح فضلي تحت الموضوع "فعالية طريقة التدريبات

في تعليم الصرف (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢م)".

^{٢٢} أولى النهى، استخدام طريقة التدريبات لإستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية كونير بالتار، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧).

^{٢٣} إنتان يولياني صاحبة، تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار ببارى كاديري، (تولونج أجونج: مكتبة

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩).

وأغراض البحث: (١) لمعرفة تطبيق تعليم الصرف بالطريقة التدريبات (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢م، ٢) لمعرفة فعالية تعليم الصرف بالطريقة التدريبات (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢م.^{٢٤}

الرقم	إسم الباحث	موضوع البحث	الإختلافات
١	يولي أنا نور إنداه	تطبيق نمط قوائم للتعليم (Quantum Teaching) لترقية كفاءة القواعد اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية رجوتنجان للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م	١. الفرق من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان والسنة ٣. من حيث الأغراض البحث
٢	محمد تاج الدين فاضل	تطبيق تعليم باستخدام كتاب ألفية ابن مالك بمعهد العلم والعمل الإسلامي السلفي (MIA) تولونج أجونج	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث مسائل البحث

^{٢٤} فضلي، فعالية طريقة التدريبات....

٣	أولي النهي	استخدام طريقة التدريبات لإستيعاب الحفظ المفردات لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كونير بالتار	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث أغراض البحث
٤	إنتان يولياني صالحة	تعليم القواعد باستخدام طريقة التمييز في دورة الأزهار بباري كاديري	١. من حيث الموضوع ٢. الفرق من حيث مسائل البحث و أغراض البحث ٣. من حيث مكان البحث
٥	مح فضلي	فعالية طريقة التدريبات في تعليم الصرف (دراسة تجريبية للطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة واحد هاشيم يوكياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢م)	١. من حيث الموضوع ٢. من حيث المكان ٣. من حيث مدخل و نوع البحث

من بعض البحوث السابقة أعلاه يمكن للباحثة أن تستنتج أن البحث الذي

ستجربه الباحثة يملك بعض الاختلافات من البحوث السابقة من حيث الموضوع

أو مسائل البحث أو مكان البحث أو السنة البحثية حتى هذا البحث تحقيق

عنصر الجودة ويستحق المزيد من البحث.

يهدف البحث الأول إلى معرفة كيف تطبيق نمط قوائم للتعليم لترقية كفاءة

القواعد اللغة العربية ولوصف المشاكل في تطبيقها. البحث الثاني، التي تركز على

تطبيق تعليم، هذا البحث واسع جدا لأن أنشطة تعليم اللغة العربية مازلت واسع. وكذلك بالبحث الثالث والرابع والخامس. الفرق في هذا البحث هو أن الباحثة ستركز فقط على تخطيط الدراسي و تقويم في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة التدريبات. لذلك من الواضح أن هذا البحث سيكون له فرق كبير من البحوث السابقة.

ز. ترتيب البحث

تنبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى تسهيل في عماليات كتابتها في فهم محتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي :

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة تصديق الأصالة، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، ملخص، صفحة قائمة الملحقات، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أبواب، وهي :

أ. الباب الأول : مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب)

مسائل البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح

المصطلحات، (و) البحوث السابقة، (ز) ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني : النظريات وتشتمل على: (أ) تعليم القواعد تشتمل على

(١) تعريف تعليم (٢) تعريف القواعد (٣) تعريف تعليم القواعد (٤)

أهداف تعليم القواعد (٥) طرق تعليم القواعد (٦) تقويم تعليم القواعد

(٧) مزايا وعيوب تعليم القواعد (٨) المشكلات في تعليم القواعد ثم

(ب) طريقة التدريبات تشتمل على (١) تعريف طريقة (٢) تعريف

طريقة التدريبات (٣) مبادئ وتعليمات لإستخدام طريقة التدريبات (٤)

مزايا وعيوب طريقة التدريبات، ثم (ج) تعليم قواعد اللغة العربية

باستخدام طريقة التدريبات.

ج. الباب الثالث : منهجية البحث تشتمل على: (أ) المدخل و نوع

البحث، (ب) حضور الباحثة، (ج) مكان البحث، (د) مصادر

الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و) طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش

صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

د. الباب الرابع : تقديم نتائج البحث و تشمل على (أ) تقديم الحقائق و

(ب) تحليل الحقائق و مناقشتها.

هـ. الباب الخامس : خاتمة البحث حيث تحتوي على الخلاصة والإقتراحات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشمل على الإرشادات

للمقابلة والإرشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، الوصف التاريخي

المختصر لتأسيس المدرسة، الصور الوثيقة، الرسائل التي تتعلق بالبحث

العلمي، والسيرة الكاتبة.