

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٠١٩/٢٠٢٠م" كتبه رعة الصالحة، رقم القيد: ١٧٢٠٢١٦٣٠٣٣، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الإشراف الدكتور صاحب، الماجستير.

### الكلمة الرئيسية: محاولات مدرسي اللغة العربية، رغبة الطلاب

أحد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عملية التعليم هو رغبة الطلاب. ستكون عملية التعليم فعالة إذا كانت هناك رغبة كبيرة بالطلاب أنفسهم. لذلك هناك حاجة ماسة لمحاولات المدرس في ترقية رغبة الطلاب، وكذلك إختيار طريقة ووسائل التعليم المناسبة. بحيث يكون لدي الطلاب إهتمام كبير في التعليم وأهداف التعليم تحققت كما متوقع.

**مسائل بحث: (١) كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟ (٢) كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج؟**

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة في هذا البحث العلمي المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. واستعملت لطريقة جمع الحقائق هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. طريقة الملاحظة لنيل الحقائق عن إختيار الطريقة والوسائل وصيغة الطريقة والوسائل المستخدمة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. أما طريقة الوثيقة لنيل الحقائق عن الطريقة والوسيلة المستخدمة للمدرس وعن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

**نتائج البحث: (١)** محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة يعتبر إلى بعض العوامل وهي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب والمزايا والعيوب. بالإعتبار عن العوامل، إن الطريقة المختارة لمدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة الغناء، وطريقة عصا المتكلم وطريقة التدريب. المؤثرات في استخدام طريقة الغناء هي تزيد رغبة الطلاب، وتجعل عملية التعليم ممتعة، والطريقة ليساعد الطلاب في حفظ مادة التعليم. والمؤثرات في استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب، ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة العصا المتكلم هي ترقى قابلية الطلاب، وينمو نفس الإشتراكي الطلاب، ويمارس على فهم المادة بالسرعة. (٢)

محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل يعتبر إلى بعض العوامل هي عامل الهدف وقدرة المدرس وحالة الطلاب والتوافق مع المواد والوقت ووفرة الوسائل. من الإعتبار عن العوامل، فإن الوسائل المختارة لمدرسي اللغة العربية لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي الوسائل البصرية (البطاقة والصور على الورق والصور المعروضة على أجهزة العرض)، والوسائل السمعية (التسجيلات عن المفردات والأغاني عن المفردات)، والوسائل السمعية البصرية (فيديو القصير بالمفردات السهلة). المؤثرات في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية، هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة، ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز على استماع الطلاب بالنشط، وترقى رغبة الطلاب، ويمكن للطلاب أن ينظروا الأشياء الذين لا يمكن لتوصيلها.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Upaya Guru bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri   Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**”, ditulis oleh Riatus Sholihah, NIM. 112.2163.33, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh: Dr. Sokip, M. Pd. I

**Kata kunci** : upaya guru bahasa Arab, minat siswa

Salah satu hal yang dapat mempengaruhi proses belajar mengajar adalah minat siswa. Proses belajar mengajar akan efektif apabila timbul minat yang besar dari dalam diri siswa itu sendiri. Oleh karena itu upaya guru dalam meningkatkan minat siswa sangat diperlukan. Seperti halnya pemilihan metode dan media pembelajaran yang tepat. Sehingga siswa memiliki perhatian yang tinggi terhadap pembelajaran dan tujuan pembelajaran tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

Adapun fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam memilih metode dalam meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri   Tulungagung? 2) Bagaimana upaya guru bahasa Arab dalam memilih media dalam meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri   Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Untuk teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai pemilihan metode dan pemilihan media serta bentuk metode dan media yang digunakan untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri   Tulungagung. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai metode dan media yang digunakan guru dan juga mengenai Madrasah Tsanawiyah Negeri   Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1.) Upaya guru bahasa Arab dalam memilih metode mempertimbangkan beberapa faktor yaitu tujuan, kemampuan guru, keadaan siswa dan kelebihan dan kekurangan. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, metode yang dipilih oleh guru bahasa Arab untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah metode menyanyi, metode talking stick dan metode drill. Implikasi penggunaan metode menyanyi yaitu menumbuhkan minat siswa, membuat proses pembelajaran menjadi menyenangkan, dan cara untuk membantu siswa dalam menghafal suatu materi. Implikasi penggunaan metode drill yaitu meningkatkan kecakapan siswa, meningkatkan daya ingat siswa, dan memungkinkan siswa untuk memperbaiki saat itu juga. Dan implikasi penggunaan metode talking stick yaitu meningkatkan kepekaan siswa, menumbuhkan rasa percaya diri, dan melatih pemahaman siswa terhadap materi dengan cepat. 2.) Upaya guru bahasa Arab dalam

memilih media mempertimbangkan beberapa faktor yaitu tujuan, kemampuan guru, keadaan murid, kesesuaian dengan materi, waktu, dan ketersediaan media. Dengan mempertimbangkan faktor-faktor tersebut, media yang dipilih oleh guru untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab adalah media visual (berupa kartu, gambar yang ada di kertas, gambar yang ditampilkan melalui proyektor, dan lain-lain), media audio (rekaman mufrodat, lagu berisi mufrodat), dan media audio visual (berupa video pendek dengan kosa kata mudah). Implikasi penggunaan media audio, visual, dan audio-visual yaitu siswa lebih konsentrasi, memudahkan siswa dalam memahami materi, memusatkan perhatian siswa, merangsang partisipasi aktif pendengaran siswa, meningkatkan minat siswa, dan memungkinkan siswa untuk melihat sesuatu yang tidak bisa dijangkau.

## ABSTRACT

Thesis with the title “**The Efforts of Arabic Teachers to Increase Students’ Interest in Arabic Learning at MTsN 4 Tulungagung in Academic Year 2019/2020**”, was written by Riatus Sholihah, NIM. 17202163033, Arabic Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN), Tulungagung, Advisor: Dr. Sokip, M. Pd.I

**Keywords:** The Efforts of Arabic Teachers, Students’ Interest

One of the things that can influence the teaching and learning process is student interest. Teaching and learning process will be effective if there is a great interest in the students themselves. Therefore the teacher's effort in increasing student interest is very much needed, as well as the selection of appropriate learning methods and media. So students have high attention to learning and learning objectives are achieved as expected.

The research focus in this thesis are: 1) How do Arabic teachers choose a method to increase students’ interest in Arabic learning at MTsN 4 Tulungagung? 2) How is the Arabic teacher choose a media to increase students’ interest in Arabic learning in MTsN 4 Tulungagung?

The researcher uses qualitative approach and the type is descriptive research. Technique of data collection is observation, interviews, and documentation. Observation and interview is to get the data of the selection the methods and media as well as the forms of methods and media used to increase students' interest in learning Arabic in Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tulungagung. And the documentation method to get the data about the methods and media used by the teacher and also about the Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Tulungagung.

The results of the research show that 1.) The way the Arabic teacher chooses the method considers several factors, namely the teacher's goals, abilities, student circumstances and strengths and weaknesses. By considering these factors, the method chosen by the Arabic teacher to increase students' interest in learning Arabic is singing method, talking stick method and drill method. The implications of using the singing method are to foster student interest, make the learning process fun, and ways to help students memorize a material. The implications of using the drill method are improving student skills, improving student memory, and allowing students to improve right away. And the implication of using the talking stick method is to increase student sensitivity, foster self-confidence, and train students' understanding of the material quickly. 2.) The way of choosing the media by Arabic teacher considers several factors, namely the goals, the ability of the teacher, the condition of the students, suitability with the material, time, and the availability of the media. By considering these factors, the media chosen by the teacher to increase students' interest in learning Arabic is visual media (in the form of cards, pictures on paper, images displayed through projectors, etc.), audio media (mufrodat recordings), songs containing mufrodat), and audio-visual media (in the form of short videos with easy vocabulary). The implications of the use of audio, visual, and audio-visual media are that students are more concentrated, make it easier for students to understand the material, focus student attention, stimulate students' active

listening participation, increase student interest, and enable students to see things that cannot be reached.