

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي نظام الصوتي الذي له المعنى ورمز للصوت ويقال به من نظام التحكيم الإنساني في موقف معقول يستخدم كوسيلة الإتصال.^١ واللغة هي وسيلة الإنسانية لتوصيل الأفكار والإنفعالات والرغبات والمشاعر التي تصدر بطريقة الإرادية. كما قال والجا (Walija) اللغة هي وسيلة الإتصال الكاملة وفعالية لتوصيل الأفكار والرسائل والغاية والمشاعر والآراء إلى الآخرين^٢ واللغة هي نافذة العالم، ومفتاح لإفتاح علم العبرة. للغة دور هام لحياة الناس، وتعليم اللغة مهم جدا لتحقيق التنمية الإجتماعية والفردية.^٣ لذلك كثير من الناس يتعلمون اللغات، مثل اللغة العربية. قال طه حسين في كتاب إميل منذر أن اللغة العربية هي لغة القرآن ما في ذلك شك، ولكنها في الوقت نفسه لغة الذي يتكلمونها؛ فمن الحق عليها أن تستجيب لأصحابها، وأن تساير تطورهم، وتجاري حياتهم في ظروفها المختلفة.^٤

^١ Yendra, *Mengenal Ilmu bahasa (Linguistik)*, (Yogyakarta: deepublish, ٢٠١٨), hal. ٤

^٢ Walija, *Bahasa Indonesia dalam Perbincangan*, (Jakarta: IKIP Muhammadiyah Jakarta Press, ١٩٩٦), hal. ٤

^٣ M. Jazeri, *Bahasa Indonesia untuk Karya Ilmiah*, Tulungagung: Cahaya Abadi, ٢٠١٠), hal. ١

^٤ إميل منذر، اللغة العربية الفصحى - مشكلاتها ومشاعرها (لبنان: دار النهضة العربية، ٢٠١٦)، ص ٨٢

اللغة العربية هي أحد اللغة المهمة لاسيما للمسلمين، لأن للمسلمين قرآن. ولقد جعل الله تعالى آيات القرآن باللغة العربية. كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: **إِنَّ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**.^٥ إما يتعلم لغة الأجنبية كمثل اللغة العربية أساسا لقدرة على الإتصال باللغة العربية كلاما أو كتابة صحيحا، كما قال الدكتور مولجانتو. والغرض الآخر في تعلم اللغة الأجنبية هي لكي يستطيع أن يستخدم اللغة كلاما وكتابا عاجلا وفصيحة وحرية للإتصال مع الإنسان بتلك اللغة.^٦

واللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات منتشرا في العالم. حتى استخدام اللغة العربية كلغة رسمية في المنتديات الدولية مثل الأمم المتحدة قد وضع اللغة العربية في دور مهم وكوسيلة الإتصال في العلاقات الدبلوماسية الدولية. وطبعا هذا الدور يضيف ويجتذب إنتباه العالم إلى تدريس اللغة العربية.^٧ لذلك ليس من المستغرب إذن اللغة العربية تحصل باهتمام في التعلم في متعددة مستويات المدرسة.

^٥ القرآن الكريم، سورة الزخرف ٣

^٦ Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hal. ٥٦

^٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humainora, ٢٠١٥), hal. ٥٧

في تعليم اللغة العربية، تكون رغبة الطلاب مهمة جدا في نجاح الطلاب.
 بسباب الرغبة في تعليم اللغة العربية، فسيشجع الطلاب على إظهار الاهتمام
 والأنشطة والمشاركة في عملية التعليم والتعلم. شيف البحر جمة (Syaiful Bahri
 Djamarah) يعطي المعنى أن الرغبة هي ميل دائم إلى الاهتمام ببعض الأنشطة
 وتذكرها. شخص مرغّب بالنشاط سينتبه إلى هذا النشاط باستمرار مع السرور.
 وبكلمة أخرى، الرغبة هي الشعور بالفضيل والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط
 دون الأمر.^٨

وليس قليل من الطلاب الذين يعتقدون بأن تعلم اللغة العربية صعب في
 فهمه. لكن أصبحت اللغة العربية في الأساس مطلباً يومياً للمسلمين. عند
 الصلاة نطق الجمل العربية، وأيضا عند الدعاء نطق اللغة العربية. لذلك يحتاج
 إلى التصديق بأن اللغة العربية ليست صعبة لأننا نتفاعل معها كل يوم.^٩

ويكون موقف المدرس مهم في نجاح الطلاب في التعلم. المدرس الطيب
 وتمتع في توصيل المواد سيحضر إنتباه الطلاب إلى عملية التعلم. كما قال أغوس
 نيمان (Agus Niman) أن رغبة الطلاب، والإنتباه، وجو الفصل، والحماسة،

^٨ Syaiful bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٣٢

^٩ Malia Fransisca, *Siapa Bilang Bahasa Arab Sulit???*, (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, ٢٠١٩), hal. V

وأشطة الطلاب تعتمد على كيفية موقف المدرس وموضته عند التعليم^{١٠}.
 والمدرس هو الشخص الذي له المسؤول لتقديم المساعدة للطلاب في التطور عن
 البدني أوالروحي. لكي تحقيق مستوى النضج تكون قادرة على الوقوف نفسها
 للكفاءة بواجباتها كمخلوقات الله والمخلوقات الإجتماعية والمخلوقات الفردية
 المستقلة.^{١١}

في عملية التعليم، على المدرس محاولات، لأن محاولات المدرس ورغبة
 الطلاب تمكن متعلقة. أينما تنشأ رغبة الطالب من محاولات المدرس. المحاولات
 هي إجتهد الأنشطة الذي يكد إلى القوة والأفكار لتوصل الأهداف. المحاولات
 تعني بالإجتهد، والعقل، والإختيار لتحصيل الهدف، وحل المشكلات وتبحث
 عن المخرج.^{١٢} المحاولات التي تجعل الطلاب لديهم رغبة مرتفعة ومتعة في مشاركة
 تعلم اللغة العربية.

كثير من المحاولات التي يستطيع أن يعمل المدرس مثل في اختيار الطريقة
 و اختيار الوسائل التعليم الجيدة والموافقة بحال الطلاب وبكفاءة الطلاب.
 باستخدام الطريقة والوسائل الدقة والمختلفة يستطيع أن يرتفع رغبة الطلاب في

^{١٠} Agus Nirman, *Teori mengajar*, (Yogyakarta: Sumbangsih, ١٩٨٩), hal. ٣٣

^{١١} Dri Atmaka, *Tips Menjadi Guru Kreatif*, (Bandung: Yrama Widya, ٢٠٠٤), hal. ١٧

^{١٢} Dekdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠٢), hal. ١٢٥٠

تابع عملية التعليم. لذلك، على المدرس أن يحدد الطريقة والوسائل غير الممل و يرمي كثير من الوقت.

بالنظر إلى بيانات السابقة، إختارت الباحثة هذه المدرسة، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج بسبب العوامل المعينة، وهي (١) لدى مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج محاولات مختلفة، كمثل في طرق التعليم ووسائله في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. حتى يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. (٢) موقع البحث استراتيجي ويسهل الوصول إليه ويدعم الباحثين بالجد في عملية إجراء البحوث من حيث الوقت والطاقة والموارد البحثية.^{١٣}

واختارت الباحثة بالموضع " محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩م/٢٠٢٠م " لأسباب: (١) يفيد للمدرس والطلاب في تعليم اللغة العربية، (٢) فريد أي لم يجد الذي يبحث عن محاولات المدرس ورغبة الطلاب.

^{١٣} الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، ٢٤ أكتوبر ٢٠١٩

ب. مسائل البحث

إعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتقدم الباحثة مسائل البحث الآتية:

١. كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

٢. كيف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠؟

ج. أغراض البحث

بمسائل البحث السابقة، تكون أغراض البحث كما يلي:

١. لوصف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٢. لوصف محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. فوائد البحث

بعد أداء البحث تـرجو الباحثة أن تكون لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. فوائد النظرية

يرجو هذا البحث أن تساعد لنموّ العلم اللغة العربية خاصة تتعلق

برغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. فوائد التطبيقية

الفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

أ. للمدرسين: أن تكون نتائج هذا البحث مساعدة لمدرسي اللغة العربية

لكي يكون مدرسا مستطيعا في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة

العربية.

ب. للطلاب: أن تكون نتائج هذا البحث جعلة للطلاب أن يرغب في

تعليم اللغة العربية.

ج. للباحثة: أن تكون نتائج هذا البحث زيادة المعرفة للباحثة عن محاولات

في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية حينما تكون الباحثة

مدرسة.

د. للباحث القادم : أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في

أداء البحث الأعمق الذي يتعلق بمشكلة تعليم اللغة العربية.

هـ. توضيح المصطلحات

١. التوضيح النظري

أ. محاولات: هي إجهاد الأنشطة الذي يكاد إلى القوة والأفكار لتوصل

الأهداف. المحاولات تعني بالإجتهاد، والعقل، والإختيار لتحصيل

الهدف، وحل المشكلات وتبحث عن المخرج.^{١٤}

ب. رغبة الطلاب: ميل لازم في الموضوع، ويشعر بالإهتمام إلى حقل معين

أو شيء معين ويشعر بالسعادة للمشاركة فيه.^{١٥}

ج. تعليم اللغة العربية: أنشطة التعليم التي يقوم بها المدرس إلى حد أعلى

حتى الطلاب الذين يدرس اللغة الأجنبية معينة يفعل أنشطة التعلم

جيدا، حتى يساعد على بلوغ الهدف تعلم اللغة الأجنبية.^{١٦}

^{١٤} Dekdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia ...*, hal. ١٢٥٠

^{١٥} W. S Winkle, *Psikologi Pendidikan dan evaluasi belajar*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٨٢), hal. ٣٠

^{١٦} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hal.

٢. التوضيح التطبيقي

القصص من " محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ " هي محاولات لمدرسي اللغة العربية التي تضم من طريقة التعليم ووسيلته في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ .

و. البحوث السابقة

تقدم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

البحث العلمي الذي كتبه "تينتي نور هدى" تحت الموضوع "محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م" . أما مسائل بحثه فهي: (١) ما الأهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري؟ (٢) كيف تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري؟ (٣) كيف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري؟ ومدخل لهذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي

وتصميمه التصميم النظرية التحتية، ثم نتائج البحث هي (١) الأهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري هي إتقان علم الأصوات والترجمة وإتقان قواعد اللغة العربية، (٢) تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري يعني استخدام طريقة القواعد والترجمة واكتثار تدريبات التصريف المفاعل، وإستخدام المصادر التعليم منها ورقة العمل وقموس وأمثلة التصريفية، وتقييم التعليم منها اختبار التكويني واختبار التجمعي، (٣) محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري هي : دافعية في عملية التعليم، واختار مادة القراءة، وتزويد المفردات، واكتثار تدريبات القراءة، واستخدام الحركات مثل حركة اليد والجسم، وإستخدام اللغة العربية البسيطة في عملية التعليم.^{١٧}

الإسم "ريو ساتريو ويووو" تحت الموضوع "محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام كونتور فونوروكو." أما مسائل بحثه فهي: (١) ما مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام كونتور فونوروكو؟ (٢) كيف محاولات مدرس اللغة العربية في ترقية

^{١٧}تينتي نور هدى، محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تونج جانجري تونونج أجونج، (تونونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تونونج أجونج، ٢٠١٧)

مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام كونتور فونوروكو؟ ومدخل بحثه هو الوصف الكيفي، وبالتصميم الوصفي، ثم نتائج بحثه هي (١) مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب فصل الأول معهد دار السلام كونتور من اللغوي هي قلة استعاب المفردات والمشاق في نطق الحروف ومن غير لغوي نقصان الدوافع للطلاب، أن الطرائق والإستراتيجيات لا تدعم الطلاب في تعليم مهارة الكلام، نقصان الأنشطة اللغوية للطلاب داخل الفصل أو خارجه. (٢) محاولات مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب فصل الأول معهد دار السلام كونتور يعني حفظ المفردات، عقد الأنشطة اللغوية، والإختيار الطرائق والإستراتيجيات المناسبة والجذابة لتعليم مهارة الكلام.^{١٨}

البحث العلمي "مُحَمَّد رَفِيقُ فَوْزَى" تحت الموضوع تحت الموضوع "محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار" أما مسائل بحثه (١) كيف محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (٢) كيف تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟ (٣) ما مشكلات وحلولها تعليم مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار؟. ومدخل بحثه هو

^{١٨} ريو ساتريو وبيووو، محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام كونتور

فونوروكو، (مالانج: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٧)

المدخل الكيفي. ثم نتائج بحثه هي (١) محاولة المدرس اللغة العربية لترقية مهارة
 اكلام يعني يخلق الحال الفصل الجميل يشدد حفظ المفردات يتكلم اللغة العربية
 في التعليم اللغة العربية. (٢) تعليم مهارة الكلام يعني يستعمل المدرس الطريقة
 تدريبات ومحادثة والتمثيل ويعمل المدرس التقييم ليعرف القدرة الطلاب
 بعدالتعليم. (٣) محاولة تعليم مهارة الكلام يعني خشية الطلاب عند التكلم اللغة
 العربية وكفاءة الطلاب مختلف في تلقي المواد وحلولها يدرس المدرس يتكلم اللغة
 العربية في الفصل أو خارج الفصل.^{١٩}

الإسم "حمدية" تحت الموضوع "محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة
 الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان". أما مسائل بحثه
 (١) كيف محاولة المدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
 الحكومية فانجيل فاسوروان؟ (٢) ماذا استخدام الطريقة مدرس اللغة العربية في
 ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فانجيل فاسوروان؟ ومدخل
 بحثه هو الوصف الكيفي، وبالتصميم الوصفي، ثم نتائج بحثه هي (١) محاولة
 المدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية
 فانجيل فاسوروان هو باستخدام الطريقة مناسب بشخصية الطلاب، مثلاً: مترجم

^{١٩} محمد رفق فوزي، محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار،

(تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)

الغناء، يشاهد الفيديو الإسلامي، وحفظ المفردات كل أسبوعياً. ٢) طريقة الذي لإستخدام مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فانجيل فاسوروان يعني طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة.^{٢٠}

البحث العلمي الذي كتبه "لولوك مسرورة" تحت الموضوع "تأثير إستخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج". أما مسائل بحثه فهي: (١) كيف تأثير إستخدام وسائل القاموس المصور لتنمية استيعاب الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟ (٢) كم قيمة تأثير إستخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة المعارف تولونج أجونج ؟ واستخدمت الباحثة بالمنهج الكمي، ثم نتائج البحث هي: (١) تأثير استخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الحسابي أكبر من t_{-} و $0,005 < (sig.) = 0,000$ الطلاب بقيمة أهمية H_a مرفوض H_0 الجدول بقيمة $24,929 < 1,708$ يمكن نخلص أن t_{-} قبول. ٢) قيمة القاموس المصور غلي

^{٢٠}حمدي، محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان،

(مالانج: مكتبة الجامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١٦)

رغبة الطلاب يحصل قيمة ٠،٨٣، مثويته تأثير ٧٩% من جداول معايير كوهين

يدخل في مستوى عالية.^{٢١}

الجدوال (١.١)

البحوث السابقة

النمرة	إسم الباحثة	الموضوع	النتيجة	الفرق	الشبه
١.	تينتي نور هدى	محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونج جانجري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/ ٢٠١٧م	(١) الأهداف من تعليم مهارة القراءة لطلاب هي إتقان علم الأصوات والترجمة وإتقان قواعد اللغة العربية، (٢) تعليم مهارة القراءة لطلاب يعني إستخدام طريقة القواعد والترجمة وأكثر تدريبات التصريف المفاعل، وإستخدام المصادر التعليم منها ورقة العمل وقموس وأمثلة التصريفية، وتقويم التعليم منها اختبار التكويني التجمعي، (٣) محاولات	محاولات مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة	محاولات مدرس اللغة العربية لترقية

^{٢١} لولوك مسرورة، تأثير إستخدام وسائل القاموس المصور لتنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

المعارف تولونج أجونج، (تولونج أجونج: مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩)

		مدرس اللغة العربية لترقية تعليم مهارة القراءة هي : دافعية في عملية التعليم، واختار مادة القراءة، وتزويد المفردات، وأكثر تدريبات القراءة، واستخدام الحركات، وإستخدام اللغة العربية البسيطة في عملية التعليم.			
محاولات مدرسي اللغة العربية	محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام	مشكلات تعليم مهارة الكلام لدى طلاب هي قلة استعاب المفردات والمشاق في نطق الحروف ومن غير لغوي نقصان الدوافع للطلاب، أن الطرائق والإستراتيجيات لا تدعم الطلاب في تعليم مهارة الكلام، نقصان الأنشطة اللغوية للطلاب داخل الفصل أو خارجه. (٢) محاولات مدرس اللغة العربية يعني حفظ المفردات، عقد الأنشطة	محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب معهد دار السلام كونتور فونوروكو.	٢. ريو ساتريو ويووو	

		اللغوية، والإختيار الطرائق والإستراتيجيات المناسبة والجذابة لتعليم مهارة الكلام.			
محاولات مدرس اللغة العربية	محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام	١) محاولة المدرس اللغة العربية لترقية مهارة اكلام يعني يخلق الحال الفصل الجميل يشدد حفظ المفردات يتكلم اللغة العربية في التعليم اللغة العربية. ٢) تعليم مهارة الكلام يعني يستعمل المدرس الطريقة تدريبات ومحادثة والتمثيل ويعمل المدرس التقويم ليعرف القدرة الطلاب بعدالتعليم. ٣) محاولة تعليم مهارة الكلام يعني خشية الطلاب عند التكلم اللغة العربية وكفاءة الطلاب مختلف في تلقي المواد وحلولها يدرس المدرس يتكلم اللغة العربية	محاولات مدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة الإسلامية دار الهدى ونودادي بالتار	٣. مُحَمَّد رَفِيق فَوْزَى	

		في الفصل أو خارج الفصل.			
محاولة مدرس اللغة العربية	محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام	(١) محاولة المدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فانجيل فاسوروان هو باستخدام الطريقة مناسب بشخصية الطلاب، مثلاً: مترجم الغناء، يشاهد الفيديو الإسلامي، وحفظ المفردات كل أسبوعياً. (٢) طريقة الذي لإستخدام مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية الحكومية فانجيل فاسوروان يعني طريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة.	محاولة مدرس اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية فانجيل فاسوروان	حمدية	٤.
رغبة الطلاب في تعليم اللغة	تأثير إستخدام وسائل القاموس	(١) تأثير استخدام وسائل القاموس المصر لتنمية رغبة الحسابي أكبر من t_{-} و $0,005 < (sig.) = 0,000$	تأثير إستخدام وسائل القاموس المصور لتنمية	لولوك مسرورة	٥.

العربية	المصور	الطلاب بقيمة أهمية H_a	رغبة الطلاب		
	لتنمية رغبة	مرفوض H_0 الجدول	في تعليم اللغة		
	الطلاب في	بقيمة ٢٤،٩٢٩ <	العربية بالمدرسة		
	تعليم اللغة	١،٧٠٨ يمكن نخلص أن	المتوسطة		
	العربية	t_{α} قبول. (٢) قيمة	المعارف تولونج		
		القاموس المصور غلي	أجونج		
		رغبة الطلاب يحصل قيمة			
		٠،٨٣، مثنوته تأثير			
		٧٩% من جداول معايير			
		كوهين يدخل في مستوى			
		عالية			

تقوم الباحثة هذا البحث ليس من تكرار البحوث السابقة، أما الفرق

بين البحوث السابقة وهذا البحث هي في رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية و

في مكان بحثه، أما البحث الحالة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج. ستبحث الباحثة عن محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ز. ترتيب البحث

ترتيب البحث هو تصوير عام لتسهيل الباحثة في تبث المسئلة من الباب إلى الباب، حتى يكون مرجعا لقرن الفكرة الموجودة في البحث العلمي.^{٢٢} وترتيب البحث لهذا البحث كما يلي:

الباب الأول، مقدمة تتكون من خلفية البحث، ومسائل البحث، وأغراض البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث.

الباب الثاني، النظريات يحتوي على محاولات مدرسي اللغة العربية، ورغبة الطلاب، وتعليم اللغة العربية، ورغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، ومحاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث يحتوي على مدخل البحث وتصميمه، وحضور البحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

الباب الرابع، تقديم على نتائج البحث يحتوي على تقديم الحقائق وإكتشاف البحث والمناقشة.

الباب الخامس، الخاتمة تحتوي على الملائخ والإقتراحات.

^{٢٢} Faisal, *Pendidikan Islam Perspektif*, (Bogor: Guepedia, ٢٠١١), hal. ٥١