

الباب الثاني

النظريات

أ. محاولات مدرسي اللغة العربية

تعريف المحاولات في قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) هي إجهاد الأنشطة الذي يكّد إلى القوة والأفكار لتوصل الأهداف. المحاولات تعني بالإجتهاد، والعقل، والإختيار لتحصيل الهدف، وحل المشكلات وتبحث عن المخرج.^١ وأيضا تعريف المحاولات هي الجزء الذي يلعبه الأشخاص أو الجزء من المهمة الرئيسية الذي يجب بتنفيذها.^٢

وتعريف المدرس عموما هو المعلم والمدير لتعليم الطفولة في سبيل المدرسة أو التعليم الرسمي والابتدائي والثانوي.^٣ وقال دري أتماكي (Dri Atmaka)، أن المدرس هو الشخص الذي له المسؤول لتقديم المساعدة للطلاب في التطور عن البدني أوالروحي. لكي تحقيق مستوى النضج تكون قادرة على

^١ Dekdikbud, *Kamus Besar bahasa Indonesia...*, hal. ١٢٥٠

^٢ Peter Salim dan Yeni Salim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Modern English Press, ٢٠٠٢), hal. ١١٨٧

^٣ Hamzah B. Uno dan Nina Lamatenggo, *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٦), hal. ١

الوقوف نفسها للكفاءة بواجباتها كمخلوقات الله والمخلوقات الإجتماعية
والمخلوقات الفردية المستقلة^٤.

وقال سوداروان دانم (Sudarwan Danim)، فإن المدرس هو الذي
يكون قدوة وتحديد للطلاب وبيئتهم.^٥ ثم قال زمروني (Zamroni)، المعلم هو
الذي له دور مهم في تصميم استراتيجيات التعلم المستخدمة.^٦
من ذلك الفهم، يمكن أن نستنبط أن المحاولات هو الجهد والإجتهاد
لتحصيل الهدف المعين. والمدرس هو الذي له دور مهم في توفير التعليم
لمساعدة الطلاب في التطور البدني والروحي بتوصيل المعرفة. ومحاولة المدرس هي
كل إجتهاد الذي يستعمل المدرس في تدريس الطلاب ليبلغ أهداف التعليم
المعين.

دور المدرس في عملية التعليم هي:

١. المدرس كمدير الفصل

في دوره كمدير الفصل، يجب على المعلم أن يقدر إدارة الفصل
كبيئة تعليمية لكي يكون التدريس يواجه إلى أهداف العملية التعليمية

^٤ Dri Atmaka, *Tips Menjadi Guru Kreatif...*, hal. ١٧

^٥ Sudarwan Danim, *Pengembangan Profesi Guru: dari Pra Jabatan, Induksi ke Profesional Madani*, (Kencana Prenada, ٢٠١١), hal. ٥

^٦ Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: BIGRAF Publishing, ٢٠٠١), hal. ٦٠

ويكون دائماً ممتعاً لعملية التدريس. تعتمد مزية وكمية تعلم الطالب في الفصل على المعلم والعلاقة بين الطلاب والأحوال العامة والجو في الفصل. الهدف العام في إدارة الفصل هو يوفر ويستخدم مرافق الفصل لأنشطة التعلم والتعليم لتحقيق النتائج الجيدة.

٢. المدرس كالوسيط والميسر

كالوسيط، لدى المدرس معرفة وفهم كافة عن وسائل التعليمية لأن الوسائل التعليمية هي ألة الاتصال لجعل عملية التعلم والتعليم فعالية. وكميسر، لدى المدرس قدرة على العمل على موارد تعليمية مفيدة تقريباً، ودعم تحقيق الأهداف وعملية التعلم والتعليم.^٧

٣. المدرس كالمتظاهر

كالمتظاهر أو المدرس، يتقن المعلم مادة الدراسية ويستطيع على تطوير وتحسين قدرة المعرفة لديه، لأنه سيحدد نتائج التعلم التي توصيلها الطلاب.^٨

^٧ Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hal. ١١

^٨ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hal. ٩

٤. المدرس كالمقيم

في عملية التدريس يصبح المدرس مقيماً جيداً لمعرفة الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا. وبالتالي يمكن المدرس أن يعرف النجاح وتحقيق الأهداف، وتعيين الدروس وفعالية الطريقة المستخدمة في عملية التدريس^٩.

٥. المدرس كمصدر التعلم

يقال المدرس الجيد عندما يتمكن من إتقان مادة الدراسية جيداً، حتى قد فعل كمصدر التعلم لطلابه. كل ما يسأل عنه الطلاب حول مادة الدراسية الذي قد علمه، سيستطيع أن يجيب بالتيقن^{١٠}.

ب. رغبة الطلاب

١. مفهوم الرغبة

بعض المفاهيم عن الرغبة التي قد عبر عنها الخبراء:

أ. قال شيف البحر جمرة (Syaiful Bahri Djamarah) إن الرغبة هي ميل دائم إلى الاهتمام ببعض الأنشطة وتذكرها. شخص مرغّب بالنشاط سوف ينتبه إلى هذا النشاط باستمرار مع السرور. وبكلمة أخرى،

^٩ *Ibid*, hal. ١٢

^{١٠} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), hal. ٢١

الرغبة هي الشعور بالترفضيل والشعور بالاهتمام بشيء أو نشاط دون الأمر^{١١}.

ب. وقال سلاميطى (Slameto) الرغبة هي الشعور بالترفضيل والشعور بالاهتمام بشيء أو النشاط، دون الأمر^{١٢}.

ج. وقال كراو وكراو (Crow and Crow)، تتعلق الرغبة بأسلوب الحركة الذي يشجع شخصاً ليواجه مع الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو الخبرات التي يحفزها النشاط نفسه^{١٣}.

من بعض مفاهيم الرغبة التي قد عبر الخبراء أعلاه، ويمكن أن نستنبط أن الرغبة هي الشعور بالفضول، والشعور السعادة والاهتمام بشيء أو نشاط ما يشجع الشخص ليعمل النشاط دون إكره له.

٢. وأنواع الرغبة

عند م. بخاري (M. Buchori) في كتاب علم النفس التعليمي الذي

كتبه الدكتور الحاج مأموم خيراني (Drs. H. Makmum Khairani)، تنقسم

الرغبة إلى نوعين ، هما:^{١٤}

^{١١} Syaiful bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal. ١٣٢

^{١٢} Slameto, *Belajar dan Faktor yang Memengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٣), hal. ١٨٠

^{١٣} Djaali, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ١٢١

أ. الرغبة البدائية

تسمى الرغبة البدائية بالرغبة البيولوجية، مثل الحاجة إلى الطعام والشراب، والحرية في التعامل وخلافهم. لذلك يتضمن هذا النوع من الحاجة المباشرة للحفاظ على الكائن الحي.

ب. الرغبة الثقافية

تسمى الرغبة الثقافية بالرغبة الإجتماعية صدر من عملية التعلم. إذا الرغبة الثقافية هنا أعلى قيمة من الرغبة البدائية.

٣. خصائص الرغبة

تنقسم خصائص الرغبة عند سلاميطى (Slameto) إلى ثلاثة أشياء، وهي^{١٥}:

أ. الإهتمام عن المفعول

ب. التشجيع في إقامة العلاقة الأقرب

ج. الشعور بالسعادة إلى المفعول

٤. وظائف الرغبة

وظائف الرغبة وفقا لسردمان (Sardiman)، هي كما يلي^{١٦}:

^{١٤} Makmun Khairani, *Psikologi Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, ٢٠١٣), hal. ١٤٠-١٤١

^{١٥} Slameto, *Belajar dan Faktor yang Memengaruhinya...*, hal. ١٨٠

- أ. شجع الإنسان على العمل، أي كمحرك يطلق الطاقة.
- ب. تحديد اتجاه العمل، أي إلى وجه الأهداف المراد تحقيقها.
- ج. اختيار الأعمى، أي تحديد الأعمال لتحقيق الأهداف.
٥. العوامل المؤثرة بالرغبة

العوامل المؤثرة بالرغبة عند سلاميطى كما تلى: (Slameto)^{١٧}

أ. العوامل الداخلية

١. العوامل الجسمانية مثل الصحة والعجز.

٢. العوامل النفسية مثل الاهتمام والرغبة والنشاط.

ب. العوامل الخارجية

١. العوامل العائلية مثل طريقة تأديب الوالدين والعلاقات بين أفراد

الأسرة والجو المنزلى وحال الاقتصادي للأسرة وفهم الوالدين وخلفية

الثقافية.

٢. العوامل المدرسية مثل طريقة التعليم ومنهج التعليم والعلاقات بين

المعلم و الطلاب وانضباط المدرسة وأدوات التعلم وحال المبنى.

^{١٦} Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta: Raja Wali Press, ٢٠٠١), hal. ٨٤

^{١٧} Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ٥٤

ج. تعليم اللغة العربية

التعليم لا ينفصل عن عنصرين، هما التعلم والتعليم، حيث يكون لكل منهما علاقة وثيقة حتى يتأثر ويتداعم بعضهم البعض. ومعنى من تدريس اللغة العربية هو أنشطة التعليم التي يقوم بها المدرس إلى حد أعلى حتى الطلاب الذين يدرس اللغة الأجنبية معينة يفعل أنشطة التعلم جيدا، حتى يساعد على بلوغ الهدف تعلم اللغة الأجنبية.^{١٨}

١. التعلم

أ) مفهوم التعلم

التعلم هو عملية النشاط وعنصر الأساسي في تنفيذ كل نوع من مستويات التعليم. وهذا يعني أن النجاح أو تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد على عملية التعلم التي يمر بها الطلاب، حينما يدرس في المدرسة أو في بيئة منزله أو عائلته.^{١٩}

وفقاً لسكينر (Skinner)، كما قال بارلو (Barlow) في كتابه

يقال *Educational Psychology: The teaching-Learning Process*

^{١٨} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan...*, hal. ٣٢

^{١٩} *Ibid*, hal. ٨٧

إن التعلم هو عملية تكييف بالتقدمي. يعبر هذا الرأي في بيان إيجاز، أن التعلم هو عملية التكييف السلوكي التدريجي.

وقال هينمان (Hintzman) في كتابه *The Psychology of*

Learning and Memory أن التعلم هو تغيير في الكائن الحي بسبب

الخبرة التي يمكن أن تؤثر على سلوك الكائن الحي. والمعنى أن التعلم هو

التغيير في الكائن الحي (الإنسان أو الحيوان) بسبب الخبرة التي يمكن أن

تؤثر على سلوك الكائن الحي^{٢٠}. وقال مورغان (Morgan)، التعلم هو

كل تغيير مستقر نسبيا في السلوك الذي يقع نتيجة للممارسة أو

الخبرة^{٢١}.

من بعض الفهم للتعلم أعلاه، يمكن أن نأخذ الإستنباط به أن

التعلم هو تغيير في السلوك الفردي الذي ينتج عن الممارسة والخبرة التي

قد مر.

^{٢٠} *Ibid*, hal. ٨٨

^{٢١} Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung Remadja Karya, ٢٠٠٢), hal. ٨٤

ب) خصائص التعلم

خصائص التعلم من برهان الدين ووحيني و Burhanudin dan

(Wahyuni، وهي^{٢٢}):

١. يتميز التعلم بتغيير السلوك

٢. تغيير السلوك دائمة نسبيا

٣. لا يجب ملاحظة لتغيير السلوك حينما يجري عملية التعلم، فهذه

التغييرات ممكنة

٤. تغيير السلوك هي نتيجة الممارسة أو الخبرة

٥. يعطي الخبرة والممارسة التأييد

ج) العوامل المؤثرة بالتعلم

تقسيم العوامل المؤثرة بالتعلم عند فروانطي (Purwanto) إلى قسمان،

وهما:^{٢٣}

١. العوامل الموجودة في الكائن تسمى بالعوامل الفردية. تشمل

العوامل الفردية: عوامل النضج أو النمو، عوامل الذكاء، عوامل

الممارسة والإمتحان، وعوامل التحفيزية، والعوامل الشخصية.

^{٢٢} Muhammad Thobroni & Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran...*, hal ١٩

^{٢٣} *Ibid*, hal. ٣١

٢. العوامل خارج الفرد تسمى بالعوامل الاجتماعية، وهي: عوامل العائلة، وعوامل المعلم وكيفية تعليمها، عوامل الأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، عوامل البيئة والفرص المتاحة، وعوامل التحفيزية الاجتماعية.

ج) عناصر التعلم

عناصر التعلم وفقاً لكرونباخ (Cronbach)، كما يلي^{٢٤}:

١. الغرض،

٢. الاستعداد،

٣. الوضع،

٤. التفسير، وهو رؤية العلاقة بين مكونات وضع التعلم، نظرة المعنى في توصل الأهداف،

٥. الإجابة من التمسك نتائج التفسير. يمكن هذه الإجابة هي التجربة والخطأ أو الجهد الحسائي،

٦. النتيجة، أن كل جهد سيحصل النتيجة، و

^{٢٤} Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran (edisi revisi)*, (Bandung: PT Refika Aditama, ٢٠١٤), hal. ١٠

٧). إنفعال الفشل ، يمكن أن يسبب مشاعر الحزن، وأنزلة الحماسة،

أو ينبغي أن يكون أيقظ الحماسة ليكشف الفشل.

٢. التعليم

التعليم هو نشاط الذي يقوم به المعلم أو المحاضر أو المدرب في

إدارة بيئة التعلم وإدارتها لتشجيع أنشطة تعلم الطلاب. بالنظر إلى معنى

التعليم، فإن جوهر التعليم هو عملية التسليم (النقل).^{٢٥}

في رأي ناسوتيون (Nasution)، كل الأنشطة المعقدة التي يقوم بها

المدرس في تنظيم أو إدارة البيئة جيدا وربطها مع الطلاب حتى تقع عملية

التعلم. وفي رأي عثمان (Usman)، يهدي الطلاب في عملية التعلم والتعليم

بمعنى أن التعليم هو محاولة لتنظيم البيئة في علاقته مع الطلاب والمواد

الدراسية التي تؤدي إلى عملية التعلم.^{٢٦}

^{٢٥} Dadang Sukirman, *Keterampilan Dasar Mengajar*,
https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/33282063/Makalah_ket_das_mengajar.pdf?responsecontentdisposition=inline%3B%20filename%3DKETERAMPILANDASARMENGAJAROlehDadang.pdf, diakses pada tanggal ٢ januari ٢٠٢٠ pukul ٧:٠٨

^{٢٦} Muhamad Muslihudin dan A. Wulan Arumita, Pembuatan Model Penilaian Proses Belajar Mengajar Perguruan Tinggi Menggunakan Fuzzy Simple Additive Weighting(SAW) (Sudi: STMIK Pringsewu), *Jurnal SEMNASTEKNOMEDIA ONLINE*, Vol. ٤ No. ١, ٢٠١٦, hal. ٣٢

من المفهوم أعلاه، يمكن الإستنباط أن التعليم هو نشاط يقوم به المعلم أو المحاضر في إدارة بيئة التعلم وتوجيه الطلاب في أنشطة التعلم والتعليم.

٣. العوامل المؤثرة في عملية التعليم

هناك ثلاثة العوامل التي تؤثر إلى عملية التعليم وهي:^{٢٧}

- أ.) تؤثر وسائل التدريس في مساعدة المدرس على عرض المادة أو الموضوع للطلاب حتى تنشأ عملية التعلم والتعليم فعالة، تستخدم الوسائل مع الأهداف لكي عملية تعلم الطلاب أكثر فعالية وكفاءة.
- ب.) لطريقة التعليم دور مهم في الإسراع أنشطة والتعلم والتعليم، وهذا يعني أن عملية التعليم والتعلم الجيدة يجب أن تستخدم طرق مختلفة ومتنوعة. في هذه الحالة، مهمة المدرس هي اختيار الطرق المختلفة المناسبة لجعل عملية التعليم والتعلم فعالة ومطابح بأهداف التدريس.
- ج.) وظائف التقويم لمعرفة بلوغ التعليم أم لا ولمعرفة فعالية عملية التعليم والتعلم التي قد قام بها المعلم. بدون التقويم لن يعرف المدرس نتائج

^{٢٧} Nandang Sarip Hidayat, Problematika Pembelajaran Bahasa Arab, *Jurnal Pemikiran Islam*, vol. ٣٧ no. ١, ٢٠١٢, hal. ٨٣

التعلم التي حققها الطلاب ولا يستطيع أن يقوم إجراءات تعليمه ولا يوجد إجراء لتحسينها.

د. رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

الرغبة في تعليم اللغة العربية هي همة في تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تغير سلوك الأفراد في اتجاه إيجابي، في الأخلاق أو المعرفة. للرغبة تأثير كبير على تعلم اللغة العربية. مع الرغبة في التعليم، سيكون الطلاب متحمسين في متابعة الدرس. الطلاب الذين يرغبون في تعليم اللغة العربية سيتعلمون اللغة العربية بالجد دون إكراه في الأعمال. سيكون الطلاب أيضًا نشيطين على التعلم ويشعرون بالسعادة في متابعة التعليم.

وبجانب إلى ذلك، لمعلم دور مهم في رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. كمربي، لدى المعلم مسؤولية كبيرة في عملية تعلم الطلاب. ستسير عملية التعلم في الفصل جيدًا إذا كان الطلاب مرغبين بمادتهم. لذلك، يجب على المعلم أن يستطع في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

محاولات المعلم لترقية رغبة الطلاب بالتعلم عند شيف البحر جمرة Syaiful

(Djamarah Bahri) كما يلي:^{٢٨}

١. يقارن بوجود الحاجة لدى الطلاب، حتى يريد الطلاب أن يتعلموا دون

إكراه.

٢. يربط مادة الدرس المقدمة بمشكلة الخبرة لدي الطلاب، حتى يسهل

الطلاب في تقبل الدرس.

٣. يعطي الفرص للطلاب ليحصلوا على نتائج التعليمية الجيدة بتوفير بيئة

التعليمية الجيدة والمفضية.

٤. يستخدم متنوعة الأشكال وأساليب التدريس في فروق الفردية للطلاب.

وقال الدكتور سوكرين (Drs Sukirin) عن المحاولات لترقية رغبة الطلاب، هي^{٢٩}:

١. ملك اللغة بالطلاقة

٢. يستطيع في اختيار الطريقة المحكمة

٣. يستطيع أن تفعيل الطلاب

٤. يستطيع أن تجعل الهاء

٥. يستطيع في اختيار الوسائل المناسبة

^{٢٨} Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar...*, hal. ١٣٣

^{٢٩} Sukirin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: FIP IKIP, ١٩٨٠), hal. ٧٢

هـ. محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية

١. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم طريقة التعليم

طريقة التعليم هي مستوى لتخطيط البرنامج الشامل يرتبط

ارتباطاً وثيقاً بخطوات تقديم المادة الدراسية من الناحية الإجرائية ،

وليس في تعارض مع بعضهم البعض وليس في تعارض مع المدخل.^{٣٠}

ب. أنواع طريقة تعليم اللغة العربية

تنقسم طريقة تعليم اللغة العربية إلى خمسة أقسام، وهي:

١) طريقة القواعد والترجمة

طريقة القواعد والترجمة هي طريقة التي تركز على التحليل

النحوي وحفظ المفردات وترجمة الخطاب وممارسة الكتابة. جانبان

مهمان من طريقة القواعد والترجمة: أولاً ، الكفاءة على القواعد ؛

وثانياً، الكفاءة على الترجمة^{٣١}.

^{٣٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١١), hal. ١٦٧

^{٣١} *Ibid*, hal. ١٧١

(٢) طريقة المباشرة

الطريقة التي لا تهتم بها العناصر النحوية، لأن الضغط الأساسي هو كي الطلاب مهيرة في استخدام اللغة الأجنبية المدروس، وليس مهيرين عن اللغة المدروس. تهدف طريقة المباشرة إلى كفاءة الطلاب من التواصل مع اللغة الأجنبية المدروس مثل أهل اللغة^{٣٢}.

(٣) طريقة السمعية

طريقة السمعية هي طريقة لتأسيس نفسك على هيكل تعليم اللغة. كتضمنين ، تؤكد هذه الطريقة على دراسة ووصف اللغة التي سيدرس بنظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمة (مورفولوجيا) ، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة)^{٣٣}

(٤) طريقة القراءة

تهدف طريقة القراءة إلى تركيز الكفاءة على قراءة نصوص اللغة الأجنبية بسهولة دون الترجمة في الشفوية والكتابية إلى لغة

^{٣٢} *Ibid*, hal. ١٧٧

^{٣٣} *Ibid*, hal. ١٨٥

الطلاب، ولكن مباشر إلى فهم المحتويات الموجودة في نصوص اللغة الأجنبية^{٣٤}.

(٥) طريقة الإنتقائية

المقصود طريقة الإنتقائية هو ليس تجمع جميع الطريقة في وقت واحد، ولكن يمكن الطريقة المعينة أن تستطيع لتوجه القصور بالطريقة الأخرى. اجمع هنا حسب الحاجة على أهداف التعلم، وطبيعة مادة الدراسية، وكفاءة الطلاب، وحالة المعلم^{٣٥}.

(ج) أنواع طريقة التعليم

تنقسم طريقة التعليم إلى تسعة أقسام، وهي:

(١) طريقة المحاضرة

طريقة المحاضرة هي طريقة التدريس بنقل المعلومات والمعرفة شفهيًا إلى الطلاب الذين يتبعون بشكل السلبي^{٣٦}.

^{٣٤} *Ibid*, hal. ١٩٢

^{٣٥} *Ibid*, hal. ١٩٦

^{٣٦} Bukchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٤٥

(٢) طريقة المناقشة

طريقة المناقشة وفقاً لمهيين شاه في كتاب بخاري ألى (Buchari Alma) هي طريقة التدريس التي لها ارتباطاً وثيقاً بجل المشكلات^{٣٧}.

(٣) طريقة التحقيق

الغرض العام من ممارسة التحقيق هو مساعدة الطلاب على تطوير الانضباط الفكري والمهارات اللازمة بأعطي الأسئلة وحصول الإجابات على أساس فضولهم^{٣٨}.

(٤) طريقة السؤال والجواب

طريقة السؤال والجواب هي طريقة التدريس التي يقع الحصول المباشر ثنائي الاتجاه لأنه في وقت السواء يوجد الحوار بين المعلم والطلاب.

(٥) طريقة لعب الأدوار

الغرض من طريقة لعب الأدوار هو إعطاء الأطفال دوراً وعرض دورهم أمام الفصل^{٣٩}.

^{٣٧} Ibid, hal. ٤٨

^{٣٨} Ibid, hal. ٥٧

(٦) طريقة التدريب

طريقة التدريب هي طريقة التدريس بإعطاء التمارينات للطلاب لاكتساب المهارة^{٤٠}.

(٧) طريقة الغناء

مفهوم من طريقة الغناء عند سوسيلوواتي (Susilawati) هي طريقة التعليم يتم عن طريق الغناء، باستخدام صوت شنيع، ونبرة لطيفة، وكلمات سهلة في حفظها.^{٤١}

(٨) طريقة العصا المتكلم

قال كوسنادي في كتابه "طريقة التعليم التعاوني: استخدام أدوات spss وكاتب الفيديو"، فإن طريقة العصا المتكلم تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم. يبدأ التعليم بهذه الطريقة بشرح المدرس للموضوع المراد تعلمه. إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة المادة وتحديد الموعد النهائي للتعلم حتى يتم تنفيذ العصا المتكلم. ثم يعطي

^{٣٩} Ibid, hal. ٧٣-٧٤

^{٤٠} R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٠٦-١٠٧

^{٤١} Susilawati, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kecerdasan berbahasa pada Pendidikan Anak Usia Dini, *jurnal Empowerment*, vol. ٤ No. ٢, ٢٠١٤, hal. ١٤٧

المدرس العصا بشكل عشوائي ويجب على الطلاب حامل عصا

الإجابة على أسئلة المدرس.^{٤٢}

(د) إختيار طريقة التعليم

لترقية فعالية التعليم، يجب على المعلمين الانتباه إلى طريقة

التدريس وظروفه. كلما الطريقة أفضل، كلما كان أكثر فعالية تحقيق

الهدف^{٤٣}.

هناك العوامل المؤثرة في اختيار الطريقة الجيدة، وهي:

(١) الهدف

الهدف أو الأمل، في الحقيقة يصبح التوجيهية الرئيسية في

استخدام طريقة التدريس. تجب على الطريقة توفيقا بالهدف المراد

تحقيقها، وليس من العكس. لذلك، عند اختيار الطريقة يجب

توفيقا على الهدف المراد تحقيقها باستخدام الطريقة.^{٤٤}

^{٤٢} Kusunadi, *Metode pembelajaran kolaboratif: penggunaan tools spss dan video scribe*, (Jawa Barat: Edu Publisher, ٢٠١٨), hal. ٢١

^{٤٣} Bukchari Alma, *Guru Profesional (Menguasai Metode dan Terampil Mengajar)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hal. ٧٥

^{٤٤} Achmad Patoni, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, ٢٠٠٤), hal. ١٠٨

٠.٢) المرافق

المرافق هي الأشياء التي تؤثر على اختيار الطريقة التعليم والتعلم وتحديدها. المرافق هي المكتملة تدعم تعلم الطلاب في المدرسة. مرافق التعلم كاملة أو لا تؤثر على اختيار طريقة التعليم والتعلم وتحديدها^{٤٥}.

٠.٣) الطالب

في هذه الحالة، يحتاج المعلم إلى معرفة فروق الفردية يسبب من المواهب واختلاف البيئة. فيما يتعلق بهذا اختلاف الفردي ، يمكن أن نقول أنواع مختلفة من البشر ، وينظر إلى هذا التصنيف من نقطة حصول شخص ما على رد عن شيء ما ، وهو:

أ.) نوع البصري، وهو أسهل الحصول على ردود عن شيء من البصر.

ب.) نوع السمع، وهو أسهل الحصول على ردود عن شيء من السمع.

^{٤٥} Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٨٤

ج. نوع المحرك، وهو أسهل الحصول على ردود عن شيء من المحرك
(حواس الحركة).

(.٤) الحال

عامل الحال هو حالة عملية التعلم. هل حالة في عجلة
لمتابعة الوقت المستهدف، أم هناك وقت فراغ كافية. هل تحتاج
إلى التدريس باستخدام المحاضرة والمناقشة والندوة وما إلى ذلك.

(.٥) المدرس

هدف المدرس في التدريس هو تحديد طريقة لتحقيق هذا
الهدف قدر الإمكان. إذا أدرك المعلم أن الهدف الخص المراد
تحقيقه يجب أن يمر بعملية في الحال، فسيكون واضحاً أنه لهذا
الغرض والحال الخصة سيستخدم طريقة معينة^{٤٦}.

(.٦) المواد الدراسية

في تحديد طريقة التعليم، على المدرس إنتباه إلى المواد
الدراسية مثل المحتوى والطبيعة والنطاق. يجب على المدرس قادراً
على وصف المواد الدراسية إلى عناصر بالتفصيل في خطة التعلم.

^{٤٦} R. Ibrahim dan Nana Syaodih S., *Perencanaan Pengajaran...*, hal. ٧٥-٧٧

بالنظر إلى العناصر، يظهر إذا كانت المادة تحتوي على الحقائق والطاقة فقط تتطلب العقلية لإتقانها أو تحتوي على المهارة والعادة تتطلب بالحركي.

(٠.٧) المزايا والعيوب لكل الطريقة

كل طريقة التدريس لها فضيلة ونقيصة. لذلك لا يستطيع المدرس أن يستخلص الطريقة بأفضل الطريقة أو أنقص الطريقة. مهمة المدرس في تحديد الطريقة هي معرفة وحدود نقاط الفضيلة والنقيصة للطريقة التي سيستخدمها المدرس^{٤٧}.

٢. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم وسائل التعليم

وسائل التعليم هي جميع أشكال المحرك والوسائل التي يقدمها المعلم لتشجيع تعلم الطلاب. عند بريج (Brigg) وفقاً لبريج في كتاب أحمد روحاني (Ahmad Rohani)، إن الوسائل جميع الوسائل تقديم الرسالة التحفيزية مناسبة للتعلم، المثال: الوسائل المطبوعة والوسائل

^{٤٧} Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٦), hal. ٩٦-٩٧

الإلكترونية (الأفلام والفيديو).^{٤٨} في هذا الوقت، يجب أن تستخدم عملية التعلم مجموعة متنوعة وفقاً لطبيعة المادة الدراسية، بشعار التعلم من المصادر المتنوعة (مجانياً)، كي يتم تحقيق الكفاءة المتوقعة جيداً.^{٤٩}

ب. أنواع وسائل التعليم

تنقسم وسائل التعليم إلى ثلاثة أقسام، وهي:

(١) الوسائل السمعية

الوسائل الصوتية هي كل شيء التي يمكن أن تستعمل لتسهيل تعلم اللغة في التقاطها وهضمها من حاشية السمع. المثال، اللغة، ومسجلة الأشرطة، ورايو الترانزستور، والتلفزيون، ومعمل اللغة، وما إلى ذلك.

(٢) الوسائل البصرية

الوسائل البصرية هي كل شيء التي يمكن أن تستعمل لتسهيل عملية تعلم اللغة في التقاطها وهضمها من خلال حاشية البصر. المثال الأسماء الأصلية، والأسماء المقلدة ، والصور، والسبورات، وما إلى ذلك.

^{٤٨} Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ١٩٩٧), hal. ٢
^{٤٩} Muhamad Zaini, *Pengembangan Kurikulum: Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Surabaya: elKAF, ٢٠٠٦), hal. ٧٧

٣) الوسائل السمعية البصرية

الوسائل السمعية البصرية هي كل شيء التي يمكن أن تستعمل

لتسهيل تعلم اللغة في التقاطها وهضمها من حاشية السمع البصر.

المثال التلفزيون ومعمل اللغة وشبكة الدولية وما إلى ذلك^{٥٠}.

ج. وظائف وسائل التعليم ودورها.

وظائف وسائل التعليم كما تلي:

١. ألة لجعل حال التعليم والتعلم الفعال

٢. يسرع عملية التدريس

٣. يرفع على دافع تعلم الطلاب

٤. يرفع على عملية التدريس^{٥١}

دور وسائل التعليم كما يلي:

١. وضح لتقديمي الرسالة حتى لا تكون لفظية للغاية

٢. التغلب على قيود المساحة والوقت والحواش

٣. باستخدام الوسائل التعليمية مناسب ومتنوع، يمكن التغلب على

سلبية الطلاب^{٥٢}.

^{٥٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. ٢٢٧

^{٥١} Tejo Nurseto, *Membuat Media Pembelajaran yang Menarik*, *Jurnal Ekonomi dan Pendidikan*, vol. ٨, no. ١, ٢٠١١, hal. ٢١

د. إختيار وسائل التعليم

العوامل المتعمدة في اختيار الوسائل، وهي:

١) الهدف

الهدف هو إنجاز النهائي لعملية التدريس. لأنه توجيه يحدد

اتجاه التدريس. الوسائل المختارة توافق بأهداف التدريس^{٥٣}.

٢) مناسبة بعدد الطلاب

ينبغي عدد الطلاب في فصل واحد أحد الاعتبارات المهمة

والتفكير النقدي للمدرس في اختيار وسائل التعلم.

٣) مناسبة بكفاءة المدرس

أن يختار المدرس وسائل التدريس مناسب بكفاءته. خاصة

من حيث تشغيله^{٥٤}.

^{٥٣} Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hal. ٣٤

^{٥٢} Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*, (Malang: UB Press, ٢٠١٨), Hal. ١٩

^{٥٤} *Ibid*, hal. ٢٢-٢٣

(٤) مناسبة بين الوسائل والمواد الدراسية

يؤبه المواد الدراسية لتوصيل الوسائل والمواد الدراسية. مواد
التدريس سهلة لفهم للطلاب إذا يعطى الوسائل التي تدعم عملية
التدريس للطلاب عند تعلم المواد الدراسية.

(٥) مناسبة بين الوسائل وخصائص الطلاب

يهتم المدرس بمن يستخدم الوسائل. لهذا السبب، يحتاج
المدرس إلى تحليل خصائص وأنماط التعلم للطلاب^{٥٥}.

(٦) خصائص الوسائل

من المهم معرفة خصائص وسائل، ما هي المزايا والعيوب،
هل الوسائل التي سنختارها موافق إلى الأهداف التي سنبلغها؟ لن
نستطيع أن نختار الوسائل جيدًا إذا لا نعرف جيدًا خصائص كل
الوسائل.

(٧) الوقت

الوقت هنا هو كم من الوقت المحتاج لأداء الوسائل أو
صنعها التي سنختارها، وكم من الوقت لدينا، يكفي؟

^{٥٥} Satrianawati, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hal. ٣٧

(٨) التكلفة

الغرض من استخدام الوسائل هو زيادة الكفاءة وفعالية التدريس. أيا كان المعنى نستخدم الوسائل ، إذا كانت مضيعة. لذلك عامل التكلفة هو معيار الذي يجب علينا أن نفكر فيه.

(٩) الوفرة

وسائل التعليم التي نحتاجها حولنا، أو في المدرسة أو في السوق؟ إذا علينا أن نجعلها بأنفسنا، فهل هناك القدرة والوقت والقوة ووسائل لصنعها؟^{٥٦}

^{٥٦} Iwan falahudin, Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran, *Jurnal Lingkar Widyaiswara*, vol. 1 no. ٤, ٢٠١٤, hal. ١١٢-١١٣