

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث هي منهجية لجميع الأنشطة البحثية.^١ وهذا الباب يحتوي على: مدخل البحث وتصميمه، وحضور البحث، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق، وطريقة تحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق، وخطوة البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

المدخل المستخدم في هذا البحث العلمي هو المدخل الكيفي. بحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بالفردي أو المجموعات.^٢ لا يستخدم البحث الكيفي إلى حقائق الكمي، لذلك لا يحصل البحث من الإجراءات الإحصائية وغيرها ولكن في الوصفي أو في التفسير من الكلمات.^٣

أما تصميم المستخدم في هذا البحث هو التصميم الوصفي، البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه لبحث الأعراض والحقائق أو الأحداث

^١ Kris H. Timotius, *Pengantar Metodologi Penelitian (Pengantar Manajemen Pengetahuan untuk Pengembangan Pengetahuan)*, (Yogyakarta: ANDI, ٢٠١٧), hal. ٤-٥

^٢ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٦٠

^٣ Meliza dkk, "Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Siswa Kelas Rendah Gugus Inti," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, vol. ١ no. ٢, ٢٠١٦, hal. ٢٩

بمنهجي ودقة كما كانت في وقت تقدم البحث. يعمل هذا البحث بتقديم الوصف والمشكلات التعرف.^٤ بجانب إعطاء الوصف المنهجي، وأيضاً يعمل أداء التقييم لتسهيل الإجابة على المشكلات الموجودة في الأسئلة البحث.^٥ في هذا البحث، تجتهد الباحثة لاستكشاف الحقائق الوصفية كاملة فيما يتعلق بموضوع البحث. وأيضاً لتحصل الوصف المفصل عن محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. حضور الباحثة

محل الباحثة في البحث الكيفي مهم جداً. إنه كالمخطط، والمنفذ، وجمع الحقائق، والتحليل، مترجم للحقائق، وأخيراً تكون رائدة في نتائج بحثها. يمكن أن يقول أن حضور الباحثة هو أداة الرئيسية في البحث الكيفي. إن فهم الأداة أو أداة البحث هنا صحيح لأنه كل من عملية البحث.^٦ الباحثة بمفردها أو بمساعدة الآخرين هي أدوات جمع الحقائق الرئيسية. لجمع كثير من الحقائق، ذهبت الباحثة مباشرة إلى مكان البحث. حضور الباحثة محتاج لحصول الحقائق الكثيرة وبيحث عن صحة الحقائق التي قد حصل

^٤ Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Surabaya: Unesa University Press, ٢٠٠٧), hal. ١٠٧

^٥ Suharsimi, Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١١٨.

^٦ Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٦), hal. ١٦٨.

لها. في البحث الكيفي، أساسيا يستخدم إلى الملاحظة والاستماع بعناية إلى أصغرها.

ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. وأسباب الباحثة في اختيار هذه المدرسة كمكان لأداء البحث هي:

- (١) مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج لهم المحاولات الخاصة في الطريقة والوسيلة في ترقية رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية. حتى يرغب الطلاب إلى تعلم اللغة العربية.
- (٢) موقع مكان البحث استراتيجي، ويسهل الوصول إليه ويدعم الباحثة في عملية البحث من حيث الوقت والطاقة وموارد الباحثة.

د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هي الموضوعات المحسولة عليها من الحقائق. وبالتالي، تصنيف مصادر الحقائق في هذا البحث إلى ثلاثة أجزاء، وهي مصادر الحقائق من الأشخاص، مصادر الحقائق من المكان، و مصادر الحقائق من الرموز (ورقة)^٧.

مصادر الحقائق هي جزء مهم لمعرفة صحة البحث. مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات (الأوصاف) والأعمال، والباقي هي الحقائق الإضافية مثل الوثائق وغيرها.^٨ تقسيم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى نوعان، هما:

أ. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي جمعها مباشرة من الشخص المهتم أو الذي يستخدم الحقائق (الباحثة).^٩ كانت مصادر الحقائق الرئيسية في هذا البحث، هي:

١. المدرس لمادة اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

٢. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

ب. مصادر الحقائق الثانوية

الحقائق الثانوية هي الحقائق الرئيسية التي معالجتها وتقديمها عن الجامعي الحقائق الرئيسية أو الجهات أخرى.^{١٠} تتضمن الحقائق الثانوية في هذا البحث: وثائق المدرسة، حالة المعلم، حالة الطالب، المرافق وبنية المدرسة و المذاكرات المتعلقة بمسائل البحث.

^٨ Ibid, hal. ١٥٧

^٩ Ibid, hal. ٢٢٥

^{١٠} Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: Rajawali Pers: ٢٠١٤), hal. ٤٢

هـ. طريقة جمع الحقائق

طريقة جمع الحقائق هي إجراء مهم في البحث، حتى يحتاج طريقة جمع الحقائق الحق لإنتاج الحقائق المناسبة. وقال سوكيونو (Sugiyono) طريقة جمع الحقائق تستطيع بطريقة الملاحظة، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق ومجموعة من الأربعة^{١١}.

وطريقة التي تستعمل الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق حيث تسجل الباحثة المعلومات كما شاهدها أثناء البحث. يمكن بمشاهدة والاستماع وشعرها ثم تسجيلها بشكل موضوعي^{١٢}. وفي هذا البحث، تجيء الباحثة إلى مكان البحث مباشرة، في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ونتائجها مكتوبة في التسجيل.

طريقة الملاحظة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة الملاحظة غير المشاركة وطريقة الملاحظة المفتوحة. طريقة الملاحظة غير المشاركة هي تقوم الباحثة وظيفة واحدة، وهي أداء الملاحظة. وأن الملاحظة المفتوحة

^{١١} Firdaus dan Fakhri Zam Zam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Depublish, ٢٠١٨), hal. ١٠٣

^{١٢} W. Gulo, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, ٢٠٠٢), hal. ١١٦

هي ملاحظة معروفة بالموضوع والموضوعات طوعاً فرصة لتلاحظ الأحداث

ما حدث.^{١٣}

٢. المقابلة

المقابلة هي واحدة من طريقة جمع البيانات في شكل تقديم

الأسئلة شفهيًا إلى مصادر البيانات وتنفيذها مع الأسئلة والأجوبة المنهجية

التي تتفق مع أهداف البحث.^{١٤} وأيضاً أن المقابلة هي محادثة وجهاً لوجه

بين المقابلة ومصدر المخبر، حيث كانت المقابلة وجهاً لوجه لتسأل مباشرة

عن شيء الذي تبحث الباحثة وقد صممه قبلها.^{١٥}

نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هي المقابلة المنظمة، وهي

المقابلة تحدد عن المشكلة والأسئلة التقديمية. الأسئلة في هذا النوع ترتبها

الباحثة النفسية بدقة.^{١٦} وكان المخبرون الذين ستقابلهم الباحثة من معلم

اللغة العربية وطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج.

٣. الوثيقة

تهدف طريقة الوثائق لإستكمال الحقائق من حصيل المقابلات

والملاحظات. طريقة الوثائق هي رسالة للأحداث الماضي. تكون التوثيق من

^{١٣} Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ١٧٦

^{١٤} حمزه الجبالي، فن المقابلة والحصول على الوظيفة، ٢٠١٦، صفحة ٥٢

^{١٥} A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, kualitatif & Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ٣٧٢

^{١٦} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), hal. ٢٣٣

الملاحظة أو النصوص أو الكتب أو الجرائد أو الأصوار أو الدقائق أو
الإجتماعات وما إلى ذلك.^{١٧}

تستخدم الباحثة طريقة الوثائق ليحصل التوثيق المكتوبة أو التوثيق
الأخرى التي تدعم للبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
تولونج أجونج.

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو محاولة للبحث والصف بشكل منهجي عن رسالة
نتائج الملاحظة والمقابلة وما إلى ذلك، لترقية فهم الباحثة عن المشكلة المبحوثة
ومجموعها ويمكن لتشارك نتائجها مع الآخرين.^{١٨}

أما مراحل الأنشطة من تحليل الحقائق في هذا البحث هي:

١. تحديد الحقائق

تحديد الحقائق هو عملية اختيار النقاط الرئيسية وتلخيصها والتركيز
على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن الحقائق
المقلل توفر صورة أوضح ويسهل الباحثة لتجمع الحقائق الإستمرار.^{١٩}
هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في تحليل الحقائق التي أجراها الباحثة.
الغرض من تقليل الحقائق هذا هو تبسيط الحقائق التي تم الحصول عليها في
استخراج الحقائق في الحقل. البيانات التي تم الحصول عليها في التنقيب عن

^{١٧} *Ibid*, hal. ٢٤٠.

^{١٨} *Ibid*, hal. ٢٤٤.

^{١٩} *Ibid*, hal. ٢٤٧-٢٥٢.

العلامات هي بالتأكيد بيانات معقدة وغالبا ما توجد الحقائق لا علاقة لها بالبحث. لذلك مع ظروف مثل هذه الحقائق ، يحتاج الباحث إلى تبسيط الحقائق وتجاهل الحقائق التي لا علاقة لها بموضوع البحث. وبالتالي فإن الغرض من الدراسة ليس فقط تبسيط الحقائق ولكن أيضًا التأكد من أن الحقائق التي معالجتها هي بيانات تضمينها في نطاق البحث.

٢. تقديم الحقائق

تقديم الحقائق هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل الحصول على الاستنتاجات باعتبارها نتائج بحثية. يستخدم تقديم الحقائق لتسهيل على الباحثين رؤية الصورة العامة أو أجزاء معينة من البحث. في هذه البحث، تقديم الحقائق المنظمة في شكل أوصاف معلومات منهجية في شكل روايات وجدول^{٢٠}.

٣. الخلاصة

الخلاصة هي عملية أخذ جوهر تقديم الحقائق الذي تم تنظيمه في شكل جمل أو صيغ عبارة موجزة وموجزة ولكنها تحتوي على فهم واسع. في هذه المرحلة من استخلاص النتائج، تقدم الأنشطة المضطع بها استنتاجات بشأن نتائج التفسير والتقييم.^{٢١}

^{٢٠} Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. ٢٤٧-٢٥٢.

^{٢١} *Ibid*, hal. ٣٣٨.

ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق التي تستخدمها الباحثة لهذا البحث هي:

١. تمديد المشاركة

تمديد المشاركة أي الباحثة تشارك في مكان البحث حتى يتم تشبع جمع الحقائق. مشاركة الباحثة أساسية في جمع الحقائق. يجب على الباحثة بمعرفة وإدراك متى سيقف البحث. ويجب على الباحثة بالتأكد على الرغم أن الحقائق التي تم جمعها لم تؤكد، ولم يعتقد، تحتاج الباحثة إلى تمديد المشاركة في مكان البحث وتستمر في جمع الحقائق متعلقة للحقائق اللازمة أثناء مراجعة وفحص وتحليل الحقائق التي قد جمعتها.^{٢٢}

٢. مثابرة في الملاحظة

المثابرة أي تعمل الملاحظة بدقّة ومستمر. وبهذه الطريقة، يقين الحقائق وتسلسل الأحداث سيسجل بمنهجي و يقين.^{٢٣} مثابرة الباحثة أي تبحث بالمستمر عن التفسيرات بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية التحليل المستمر. إذا كان تمديد المشاركة يوفر مجالاً، فإن مثابرة في الملاحظة يوفر العمق.^{٢٤}

^{٢٢} A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan...*, hal. ٣٩٤

^{٢٣} Sugiono, *Metode Penelitian...*, hal. ٢٧٢

^{٢٤} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٣٢٩-٣٣٠

ترقية مثابرة في الملاحظة في هذا البحث يعني يلاحظ الباحثة بدقة ومفصلة ومستمرة طوال عملية البحث. يمكن أن يتبع هذا النشاط بأداء الملاحظة الدقيقة، والمقابلة المكثفة، والمشاركة في بعض الأنشطة التي تتطلب مشاركة الباحثة.

٣. التثليث

التثليث هو الوسيلة ليحصل الحقائق والأخبار الصحيحة باستخدام الطريقة المختلفة، وهدفه ليحصل شيء آخر غير خارج الحقائق الموجودة. هناك التقنيات للتثليث، وهي: تثليث المصدر، وتثليث الوقت، تثليث النظريات، تثليث الباحث، وتثليث الطريقة. وتستخدم الباحثة تثليث المصدر والوقت والطريقة.^{٢٥} أينما في تثليث المصدر، تقارن الباحثة مستوى صحة الحقائق والأخبار التي تحصل من مصادر مختلفة أي من المقابلة والملاحظة والوثيقة. وفي تثليث الوقت، يبحث الباحثة بحثا في الوقت والحال المختلفة. وفي تثليث الطريقة، تستخدم الباحثة أكثر من تقنية واحدة لجمع الحقائق لتحصل الحقائق المساوية.

لذلك، مع التثليث، تستطيع الباحثة أن يفتش نتائجها بمقارنتها مع

الطريقة والمصدر والوقت المختلفة.

^{٢٥} Fakhry Zamzam, *Aplikasi Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨), hal.

٤. المناقشة مع بعض الإخوان

تقوم هذه الطريقة بالكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية الحصول في شكل مناقشة مع بعض الإخوان.^{٢٦} ويقال هذا النشاط كوسيلة لتحقيق التشابه والاختلاف في الرأي بين الباحثة وإخوانها بوسيلة المناقشة والسؤال والإجابة حتى يمكن تعزيز موضوعية الباحثة في توجيه الحقائق.

مناقشة مع بعض الإخوان أو الأشخاص الذين لديهم خبرة في أداء البحث. حتى تنال الباحثة النقد والإقتراحات والتوجيهات وغيرها. وبالتالي يمكن استخدامه كاعتبار لعملية مزيد من جمع الحقائق والتحليل المؤقت وتحليل الحقائق النهائي.

ح. خطوات البحث

خطوات البحث لهذا البحث وهي الإستعداد وعملية الأداء وكتابة البحث العلمي. وبيانها كما يلي:

١. الإستعداد

ترى الباحثة أن المحاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية تكون جيدا. ثم تقدم الباحثة موضع البحث ومسائلهما إلى قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. بعد موافقة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، تطلب الباحثة رسالة الإستمذان لأداء

^{٢٦} Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٣٣٢.

البحث من كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج

أجونج.

٢. عملية الأداء

تعطي الباحثة رسالة الإستئذان إلى المدرسة الإسلامية الحكومية ٤

تولونج أجونج لأداء البحث. ثم تجمع الباحثة الحقائق بالملاحظة والمقابلة

والوثيقة، ثم تفتيش صحة الحقائق بتمديد المشاركة ومثابرة في الملاحظة

ومناقشة مع بعض الإخوان. وبعد إنتهاء البحث في المدرسة، تطلب الباحثة

رسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. كتابة البحث العلمي

تستمر الباحثة إلى كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب

السادس بإرشاد المشارف. وبعد إنتهاء الكتابة وتفتيش المشرف، فتسجل

الباحثة نفسه للإشتراك في المناقشة للبحث العلمي.