

الباب الرابع

نتائج البحث

نتائج البحث في هذا الباب هي من عملية جمع الحقائق، وتحليل الحقائق، ونتائج الحقائق المحصلة التي جارت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج.

أ. تقديم الحقائق

بعد حصلت الباحثة رسالة الإذن من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج في يوم الإثنين ٢٥ نوفمبر ٢٠١٩، وقابلت الباحثة وكيلة رئيس المنهج في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٢٧ نوفمبر ٢٠١٩ لتطلب الإذن من رئيس المدرسة. طلبت الباحثة الإذن لأداء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج عن محاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. وقالت وكيلة رئيس منهج التعليم بأن رئيس المدرسة إعطاء الإذن إلى الباحثة لأداء البحث في هذه المدرسة. في اليوم المختلف، قبلت الباحثة مع المدرسين اللغة العربية هم أستاذ محفظ و أستاذة نازلة الإنددية وأستاذة نور أمي وحدة. ثم شرحت الباحثة الغرض من وصولها. أن الباحثة ستبحث عن محاولاتهم في ترقية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية. وشرحت الباحثة بأنها ستقوم بالمقابلة معهم في وقت مختار. وتقوم الباحثة بالملاحظة والوثيقة أيضا لجمع الحقائق حتى كفاية الحقائق.

١. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

(أ) العوامل في اختيار الطريقة

ليبلغ إلى الأهداف المعينة من مادة اللغة العربية، لا ينفصل من طرق التعليم ووسائله. دور المدرس مهم لإيجاد الطلاب كفاءة في تابع عملية التعليم. من دور المدرس كمثل إختيار طرق التعليم ووسائله المعينة يستطيع أن يرتفع رغبة الطلاب ويسهل الطلاب في فهم مادة اللغة العربية. كما قالت وكيلة المنهج سري أوتامي:^١

كي يسير التعليم يوافق على أهداف التعليم، يحتاج إلى الطريقة والوسيلة المعينة أينما إختيارهما يستند إلى بعض العوامل. إذا يختار المدرس الطريقة والوسيلة المعينة في التعليم، فيمكن أن يرتفع رغبة الطلاب في العملية تعليم اللغة العربية.

^١ مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة سري أوتامي كوكيلة المنهج في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

إحدى الطرق لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي اختيار الطريقة المعينة. طريقة التعليم هو الطريقة التي يستخدمها المدرس ليبلغ المادة إلى الطلاب في داخل الفصل أم في خارج الفصل. طريقة المدرس هي شيء مهم في عملية التعليم، لذلك يجب على المدرس أن يختار الطريقة الممتعة كي أهداف التعليم تحقّقا بحد لأقصى. كما قال أستاذ محفوظ، كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن والتاسع:^٢

طريقة التعليم هي شيء مهم في عملية التعليم لاسيما في مادة اللغة العربية، لأن كثير من الطلاب يقولون بأن اللغة العربية صعب. لذلك أنا كمدرس اللغة العربية يجب عليّ أن أختار الطريقة التي تستطيع أن يسترع الطلاب لكي لا يشعر بالممل والنعاس عند التعليم.

وقالت أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في الصف

السابع:^٣

بأن الطلاب في هذه المدرسة من الخلفية المختلفة، هناك من المدرسة الابتدائية والمدرسة الإبتدائية الإسلامية، لذلك إختيار الطريقة الممتعة يمكن أن يرتفع رغبة الطلاب في تابع التعليم. أُعطي ثلاثة العبارات إلى الطلاب قبل التعليم، الأولى اللغة العربية ليست

^٢ مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج

١٣ يناير ٢٠٢٠

^٣ مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

المادة المرعّبة، والثاني اللغة العربية ممتعة، والثالث لدى اللغة العربية فائدة كبيرة. وأقول إليهم إذا تريد أن تستطيع اللغة العربية حب المدرس أولاً، لأن إذا لا يجب إلى المدرس ومباشرة لا يجب إلى مادته. أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة بأن طريقة المدرس في التعليم تكون مهمة. بالخلفية الطلاب المختلفة يقوم المدرس أن يختار الطريقة المعينة والمتسوية بأحوال الطلاب. إختيار الطريقة المعينة يقوم التعليم أن يسير السهل ويسهل الطلاب في تقبيل المادة الموجة بالمدرس. حتى ترتفع رغبة الطلاب ولا يشعر بالملة والنعاس عند عملية التعليم.

(١) قدرة المدرس

هناك العوامل المهمة في اختيار طريقة التعليم، مثل قدرة المدرس في استخدام الطريقة. تجيب الطريقة التي سيستخدمها المدرس أن توافق بقدرته، إذا لا توافق بقدرته سوف تكون أهداف التعليم لا يبلغ بالأقصى. سوف يعطي الأثر إلى الطلاب، وهو يرغب الطلاب عن تابع التعليم ولا يفهم المألدة طيباً. كما قالت

أستاذة نزيلة الإندادية:^٤

^٤ المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس تجيب أن توافق بالقدرة والإبتكار الإفرادي. وأختار الطريقة التي توافق بمهارتي، أحب الفن، إذن أختار طريقة الغناء لحفظ المفردات. طبعا أستعمل الأغاني التي كانت تتجه في وقتهم. أكثر الممارسة لبحث المرجع لتعظيم قدرتي في التدريس بطريقة الغناء.

وقال أستاذة سري أوتامي:^٥

لكل المدرسين يملكون القدرة الإفرادي في تقديم مادة التعليم. طبعا في اختيار طريقة التعليم، قد إعتبرالمدرسون بين قدرتهم وطريقة التي سيستخدم. يجيب على المدرس ليزيد قدرته بالممارسة كي زادت قدرته. كثير من الطرق التي يمكن أن يستخدمها المدرس خاصة مدرس اللغة العربية. يمكن لمدرسي اللغة العربية أن يختار الطريقة الممتعة ويوافق بأحوال طلابهم.

أخذت الباحثة الخلاصة من هذه المقابلة بأن كل المدرسين

يملكون القدرة والمهارة في التعليم. وفي اختيار الطريقة، طبعا قد إعتبر

المدرس قدرته والطريقة التي سيستخدمها في التعليم. حينما يعين

المدرس الطريقة التي سيستخدم في التعليم، سوف يعظم قدرته في

استخدام الطريقة بالفهم والممارسة جيدا.

^٥ المقابلة مع أستاذة سري أوتامي كوكيلة المنهج في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

(٢) هدف التعليم

عامل الهدف في اختيار الطريقة هو شيء مهم، كما قالت

أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في الصف الثامن

والتاسع:^٦

هناك أربعة المهارة في تعليم اللغة العربية وهي مهارة الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. في إفرادي المهارات هناك المتربط والمستمر مثلا المفردات بين باب الأول وباب التالي هناك متساوية، وهذا يسهل الطلاب في فهم المادة. قبل أختار طريقة التعليم عليّ أن أفهم عن المادة وهدف المادة قبله كي أستطيع أن أختار الطريقة الجيدة و تستطيع الطريقة أن ترفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

من هذه المقابلة أخذت الباحثة الخلاصة بأن في تعليم

اللغة العربية أربعة الأهداف التي يجب أن يبلغ الطلاب، وهي مهارة

الإستماع ومهارة القراءة ومهارة الكلام ومهارة الكتابة. لهذا

السبب، قبل أن يختار المدرس الطريقة، يجب على المدرس معرفة

وفهم الهدف من المادة المراد نقلها. بفهم أهداف التعليم يمكن

^٦ مصادر الحقائق من المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج

للمدرس أن يختار طريقة التعليم الجيدة و طريقة التي تستطيع أن يرتفع رغبة الطلاب في تابع عملية التعليم.

(٣) أحوال الطلاب

وفي اختيار الطريقة يهتم المدرس أحوال الطلاب، قالت

أستاذة نزيلة الإندادية:^٧

في أختار الطريقة المستخدم علينا أن ننظر ونفهم عن عادتكم في التعليم، هناك الطلاب الذين يحبون الفصل المصلصل وهناك الطلاب الذين يحبون بالفصل الساكن . ونهتم أيضا أحوال الطلاب في تلك الحصة لأن أحيانا طلاب في حال الطيب و أحيانا في حال غير الطيب. في الحقيقة حسب بالطريقة التي تستطيع أن تكون الطلاب أن يحبون بما نعلم، إذن أنا كمدرس علي أن أصنعهم بشعور السرور وبعد ذلك إنشاء الله سيفهمون بالمادة.

وقال أستاذ محفوظ:^٨

يوافق الطريقة المختار مع جميع الطلاب في الفصل صعب، لأن إفرادي الطلاب يملكون أسلوب التعليم النفسي. ووظيفة المدرس هي يختار الطريقة التي يستطيع أن ينبه إهتمام الطلاب و تعظيم على استخدام الطريقة المختار و يهدي الطلاب الذين ما زال نقصان في فهم المادة.

^٧ المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

^٨ المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

أخذت الباحثة الملاحظ من هذه المقابلة بأن في اختيار الطريقة يهتم المدرس عن أحوال الطلاب، لأن إفرادي الطلاب يملكون أسلوب التعلم المختلفة. هناك الطلاب يسهلون في فهم المادة من النظر أي من الوسائل البصرية، وهناك الطلاب يسهلون في فهم المادة من السماع أي من الوسائل السمعية، وهناك الطلاب يسهلون في فهم المادة من الوسائل السمعية البصرية. في هذا الحال، يجيب على المدرس أن يختار الطريقة المعينة بفهم أسلوب التعلم الطلاب أولاً كي يسهل الطلاب لينال المادة المحسولة. يهدي المدرس طلابه الذين لم يفهمون في المادة المحسولة حتى يستطيعون أن يوافقون مع زملائهم.

(٤) المزايا والعيوب

المزايا والعيوب للطريقة المختارة يجيب أيهم ليعتبر إلى الأحوال التي يمكن أن يقع عند استخدام الطريقة. لأن في الحقيقة ليس هناك الطريقة الكاملة. سيكون المزايا والعيوب في كل الطريقة. لذلك يجب على المدرس أن يملكون الحلّ من عيوب الطريقة التي يستخدمها في التعليم. مثل يستخد الطريقة بالتعظيم أو يخلط

الطريقة مع الطريقة الأخرى في وقت واحد. والحصيل ستسير عملية التعليم سيرا طبييا وستبلغ أهداف التعليم. كما قال أستاذة نور أمي وحدة:^٩

لكل الطريقة المزايا والعيوب، يجب للمدرس أن يعرف المزايا والعيوب الموجودة في الطريقة المختارة حتى يعين المدرس بطريقة المختارة. يمكن للمدرس أن يقل العيوب من الطريقة بالطريقة المتنوعة أي أكثر من الواحد. لذلك ستسير عملية التعليم سيرا طبييا وستبلغ أهداف التعليم.

(ب) الطريقة المستخدمة للمدرس

هناك كثير من الطرق في تعليم اللغة العربية، وليس جميعا يستطيعون أن يترفعوا رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. وطريقة الذي يستخدم المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج هي طريقة الغناء وطريقة العصا المتكلم (talking stick)، وطريقة التدريب (drill).

^٩ المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

مثلا في طريقة العصا المتكلم حيث شرح المدرس المواد المراد دراستها. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لدراسة المواد حتى يتم تنفيذ الطريقة. علاوة على ذلك، يتم إعطاء العصا بشكل عشوائي ويجب على الطلاب حامل عصا الإجابة على الأسئلة من المدرس.^{١٠}

قالت أستاذة نزيلة الإندادية:^{١١}

هناك كثرة الإعتبار قبل يعين المدرس الطريقة ليعلم طلابه. بكل الإعتبار وأنا أعلم الطلاب في الصف السابع وهو فصل المبتدئ في المدرسة المتوسطة الإسلامية، وأختار طريقة الغناء كالطريقة التي تستطيع أن ترتفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. أستخدم هذه الطريقة لحفظ المفردات. وأستعمل الأغني غير الأجنبي للطلاب، لأن إذا بالأعاني الأجنبي، يشعر الطلاب بالصعب في حفظ المفردات. وأطبّق هذه الطريقة بالسرور كي ترتفع رغبة الطلاب وهم يحبون العربية.

وقالت فيكا كطالبة في الصف السابع:^{١٢} "أحب طريقة التعليم

لأستاذة نزيل، نحن نتغنى معا، إذا في الأول نحن نشعر بالنعاس والكسلان

ومباشرة بالحماسة"

^{١٠} الوثيقة من المخطط في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونجأجونج ١٨ يناير ٢٠٢٠
^{١١} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونجأجونج ١٣ يناير

^{١٢} المقابلة مع الطالبة في الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونجأجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

من الواضح بأن طريقة التي تستخدمها أستاذة نزيلة الإنددية

في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة الغناء.

قالت أستاذة نور أمي وحدة:^{١٣}

الطريقة التي أستخدم في ترقية رغبة الطلاب في ترقية رغبة الطلاب هي طريقة التدريب. باستخدام هذه الطريقة، أنا متحمس للغاية، بحيث يكون الطلاب متحمسين أيضاً، وأنا أستخدم صوتاً عاليًا بحيث يتبعه الطلاب بصوت عالية أيضاً. وأتقن بأن هذان الطريقة يستطيع أن يرتفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

كما قال لطفي كطالب في الصف الثامن:^{١٤}

طريقة التي تستخدمها أستاذة أمي سرور جدا. في الفصل يتبعون الطلاب التعليم بالجيد. تستطيع أستاذة أمي أن تجعلنا نركز على المادتها. رغم أننا في بعض الأحيان نشعر بالنعاس، لأن ساعة المادة لأستاذة أمي بعد الإستراحة.

من الواضح بأن طريقة التي تستخدمها أستاذة نور أمي وحدة في

ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة التدريب.

وقال أستاذ محفوظ:^{١٥}

^{١٣} المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

^{١٤} المقابلة مع الطالب في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{١٥} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

الطريقة التي أستخدم في ترقية رغبة الطلاب في ترقية رغبة الطلاب هي طريقة (talking stick)، حيث شرحت المواد المراد دراستها. يتم إعطاء الطلاب الفرصة لدراسة المواد حتى يتم تنفيذ الطريقة. علاوة على ذلك، يتم إعطاء العصا بشكل عشوائي ويجب على الطلاب حامل عصا الإجابة على الأسئلة مني.

قالت حنايا طالبة في الصف التاسع:^{١٦} "الطريقة التي أستخدمها

أستاذ محفوظ سرور جدا. نتعلم أن نفهم المواد ثم بعدها نتعلم أثناء اللعب.

بهذه الطريقة، أعتقد أن كثير من الصادقاء الذين يفهمون بهذه المواد."

من الواضح بأن طريقة التي أستخدمها أستاذ محفوظ في ترقية رغبة

الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة العصا المتكلم.

الطريقة التي أستخدمها المدرس هي طريقة الغناء وطريقة التدريب

وطريقة العصا المتكلم. باستخدام تلك الطرق كانت إجابة الطلاب حماسية

في مشاركة عملية التعليم. كما قالت أستاذة نزيلة الإندادية:^{١٧}

حينما أستخدم طريقة الغناء يشعر الطلاب بالسعادة، هذا منظور من أساليبهم وسرور وجوهمهم وهم يتبعون عملية التعليم بالجيد ولا طالما أن يخرج إلى خارج الفصل. لأن في العادة إذا يشعر الطلاب الطريقة مملة هم يستأذنون مرارا إلى الحمام.

^{١٦} المقابلة مع الطالب في الصف التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{١٧} المقابلة مع أستاذة نزيلة كمدسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

وقالت أيضا أستاذة نورأمي وحدة:^{١٨} "في رأبي حينما أستخدم هذه الطريقة، نظرت الطلاب حماسة ولا النعاس ولا يجعل الضوضاء. هم يفهم ما علمتُ ويتبعون بالخير."

وقال أستاذ محفوظ:^{١٩} "إجابة الطلاب طيب، هم يفرحون في مشاركة عملية التعليم."

قال لطفي كالتالي في الصف الثامن:^{٢٠} "حينما نتعلم بطريقة التدريب نحن نشعر بالحماسة لأن هنا نحن لا نشعر بالنعاس."

وقالت فيكا إحدى الطلاب في الصف السابع:^{٢١} "نحن بالسعادة في مشاركة التعليم، نتغنى معا ونتعلم أيضا."

باستخدام تلك الطرق مثل طريقة الغناء وطريقة التدريب وطريقة العصا المتكلم يشعر الطلاب بالسعادة والسرور والحماسة في مشاركة التعليم. هم يفرحون هذا منظور من وجوههم ولم يوجد الطالب الذي ينام أو ينعس في مشاركة التعليم. تسير عملية التعليم سيرا طيبا وسيرا ممتعا.^{٢٢}

^{١٨} المقابلة مع أستاذة أمي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير ٢٠٢٠

^{١٩} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٢٠} المقابلة مع الطالب في الصف التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٢١} المقابلة مع الطالبة في الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٢٢} الملاحظة في الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٩/٨/٦ يناير ٢٠٢٠

ج) المؤثرات في استخدام طريقة الغناء وطريقة التدريب وطريقة العصا

المتكلم

من الملاحظة عند عملية تعليم اللغة العربية وجدت المؤثرات في استخدام طريقة الغناء هي تزيد رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتزيد ثقة بنفس الطلاب، وتجعل عملية التعليم ممتعة، والطريقة يساعد الطلاب في حفظ مادة التعليم. والمؤثرات في استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب، وترقى دقة الطلاب، ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة العصا المتكلم هي ترقى قابلية الطلاب، وينمو نفس الإشتراكي الطلاب، وتأمين مع الأصدقاء، ويمارس على فهم المادة بالسرعة.^{٢٣}

٢. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

أ) العوامل في اختيار الوسائل

دور الوسائل في التعليم مهم في دفع نجاح العملية وبلوغ نتيجة التعليم المقصودة. في هذا الحال، ينبغي للمدرس أن يملك فهما كاملا

^{٢٣} الملاحظة في الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٦/٨/٩ يناير ٢٠٢٠

عن أهمية الوسائل في عملية التعليم في المدرسة. باستخدام الوسائل فسييسر عملية التعليم فعالا وممتعا وسرورا للطلاب حتى ترتفع رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. كما قالت وكيلة المنهج أستاذة سري أوتامي:^{٢٤}

الوسائل هي مرجع التعلم التي تجعل حالة الطلاب يكون ممتعة والسرورة. ولها دور مهم في عملية التعليم لأنها تؤثر إلى الأهداف المعينة. لذلك يهتم المدرس في اختيار الوسائل لترقية رغبة الطلاب ولنجاحهم في التعليم.

(١) توافق بهدف التعليم

الوسائل كألة المساعدة في التعليم، يجيب على المدرس أن يختار الوسائل المعينة. إختيار الوسائل الذي يعمل المدرس يعتبر إلى بعض العوامل. إختيار الوسائل موافق بهدف التعليم. الوسائل الجيدة هي الوسائل التي تسهل المدرس لبلوغ هدف التعليم. لأن الوسائل النجاح هي الوسائل التي ناجحة إذا أمكن تحقيق هدف التعليم إلى الحد الأقصى. كما قالت أستاذة نزيلة الإنددية:^{٢٥}

^{٢٤} المقابلة مع أستاذة سري أوتامي كوكيلة المنهج في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٣٠ نوفمبر ٢٠١٩

^{٢٥} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإنددية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

ينبغي الوسائل كألة لدافع التعليم أن يناسب بهدف التعليم المقصودة. قبل اختيار وسائل التعليم يجب على المدرس أن يعرف الهدف في تعليم المادة. المثال في مادة الإستماع يستخدم المدرس الوسائل السمعية، وفي مادة الكتابة يستخدم المدرس وسائل جهاز العرض. المهم يجب للوسائل المستخدمة مناسبة بهدف التعليم.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة، بأن الوسائل الجيدة

هي الوسائل التي هدف تعليمه مبلوغ كامل. قبل اختيار الوسائل

المستخدمة يجب للمدرس أن يعرف هدف التعليم المعينة. حتى

الوسائل المختارة بالمعلم نجاحة.

(٢) قدرة المدرس

في اختيار الوسائل قدرة المدرس في استخدام الوسائل تحتاج

بالإهتمام. كما قالت أستاذة نور أمي وحدة:^{٢٦}

يتقن المدرس الوسائل المستخدمة في التعليم مهم كي الهدف من استخدام الوسائل يكون مبلوغا. الوسائل هي وسيلة المدرس لتوصيل مادته، لذلك كي تلك المادة تستطيع أن يستقبل الطلاب بال جيد، فاختيار المدرس الوسائل المناسبة بقدرته. ويجب للمدرس أن يعمل الممارسة لتعظيم قدرته في استخدام الوسائل.

ومن المقابلة أخذت الباحثة الخلاصة بأن يجب للمدرس أن

يعرف قدرته النفس في استخدام الوسائل. أي الوسائل التي يمكن أن

^{٢٦} المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

يستخدمها المدرس لتواصل مادته إلى طلابه. ولا يستخدم المدرس الوسائل التي لا يناسب بقدرته لأن سيجعل الطلاب غير مفهوم للمادة بالجيدة. لذلك يجب على المدرس أن يهتم قدرته بالوسائل التي ستستخدم في تقديم المادة.

(٣) أحوال الطلاب

أحوال الطلاب هي إحدى العوامل المهمة في اختيار الوسائل. يجب على المدرس أن يفهم طلابهم، كيف طبيعتهم، وكيف أسلوب تعليمهم. هم يحبون بالبصرية أو السمعية أو السمعية البصرية. وبعد ذلك يختار المدرس الوسائل المناسبة معهم جميعاً. كما قال أستاذة نزيلة:^{٢٧}

يجب على المدرس أن يعرف و يفهم كيف أسلوب التعلم للطلاب، وكيف طريقه؟ تقرّب معهم، وإفهمهم، وكيف أسلوب تعليمهم، لأن في إفرادي الطلاب هناك أسلوب التعليم المختلفة، هناك من يحب الوسائل السمعية، وهناك من يحب الوسائل البصرية، وهناك من يحب الوسائل السمعية البصرية. لذلك عليّ أفهم بأحوال طلابي كي حينما أستخدم الوسائل المختارة يتحمّس الطلاب في تابع عملية التعليم.

^{٢٧} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

وضّحت أستاذة نور أمي وحدة:^{٢٨}

كما عرفت بأن جميع الطلاب في هذه المدرسة طبيعّيون. في رأيي يمكن للطلاب أن يعطى أي الوسائل. لكن رجعت إلى خصائص الطلاب الذي نعلّمهم. إذن وجب علينا أن نختار العوامل المناسبة بخصائص الطلاب.

(٤) مناسبة بمادة التعليم

وتحب وسائل التعليم مناسبة بمادة التعليم، وضّح أستاذ

محفوظ كما يلي:^{٢٩}

تتعلق الوسائل المختارة بالمادة الموجة، ما مواده، هل هي القراءة أو المفردات أو القواعد، أعطي مثلا في تعليم القواعد يستطيع أن يستخدم الوسائل البصرية كمثل القرطاس أو جهاز العرض أو السبورة.

كما قال أستاذ محفوظ بأن اختيار وسائل التعليم يناسب

إلى المادة المقصودة، ما مواده، هل هي القراءة أو المفردات أو

القواعد. لأن الوسائل هي آلة المساعد في تقديم المادة، فاحتاج

المدرس أن يحسب مناسبة الوسائل المختارة بالمادة التي ستقدّمها

المدرس. وهي بوسائل السمعية أو جهاز العرض وغير ذلك.

^{٢٨} المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

^{٢٩} المقابلة مع أستاذ محفوظ كمدرس اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

(٥) الوقت

والوقت مهم في أداء التعليم. الوسائل الطيبة هي الوسائل التي استخدمه كافة بوقت مادة التعليم أي لا يُفترط وقت مادة التعليم. قالت أستاذة نزيلة الإنددية:^{٣٠}

أجب لأكفي وسائل التعليم التي أختارها مع الوقت المدرسي الذي توفره المدرسة. لأن هناك الكثير من المواد في الكتب، وتقدم المدرسة جداول للدرس اللغة العربية مرتين فقط في الأسبوع. أخف أنه إذا لم يتم نقل جميع المواد الموجودة في الكتاب إلى الطلاب، على الرغم من استدامة المواد من كل مستوى مستمر. المواد في الصف الثامن متقدمة أو مرتبطة بالصف السابع وكذلك في الصف التاسع، المواد في الصف التاسع متقدمة أو مرتبطة بالمواد في الصف الثامن. لذا أستخدم الوسائل التي لا تقضي كثير من الوقت حتى لا يضيع الوقت عبثاً.

وقالت أستاذة نور أمي وحدة:^{٣١}

يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الوقت الموجودة وكذلك استخدام وسائل التعلم. إذا كان ذلك ممكنًا، لا يختار المعلم الوسائل التي تستهلك الكثير من الوقت. لأنه لن يتم نقل المواد إلى الحد الأقصى إلى لطلاب.

^{٣٠} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإنددية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

^{٣١} المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

أخذت الباحثة الخلاصة بأن في اختيار الوسائل، يجب على المدرس يهتم إلى الوقت الذي كتابته في الجدول. الوسائل المختارة ليست مضيعة للوقت بحيث يمكن نقل المواد المراد نقلها بالكامل. لأن المواد الموجودة في مستوى واحد لها روابط بالمستوى التالي. وبقدر الإمكان، يتم تسليم المواد باستخدام وسائل ملائمة وصديقة بالوقت.

(٦) وفرة الوسائل

ويهتم المدرس وفرة الوسائل في اختيار وسائل التعليم، كما قالت أستاذة نور أمي وحدة:

عن وفرة وسائل التعليم، الحمد لله تعد المدرسة بعض الوسائل ليسهل المدرس مثل جهاز الإسقاط، والصوت (تشغيل الصوت) والعصى، إلخ. إذا يريد المدرس أن يستخدم الوسائل الأخرى يحمل المدرس وسائله بالنفس، ولكن بشكل عام تم توفير وسائل الإعلام من المدرسة في حالة جيدة.

وقالت أستاذة نزيلة الإنددية: ^{٣٢} "يعد المدرسة وسائل التعليم،

ونحن بحاجة لاستخدامها فقط، وكذلك أنا."

^{٣٢} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإنددية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس تقدم من المدرسة في حالة جيدة. الهدف من المدرسة هو تسهيل عملية التعليم للمدرس. وسائل التعليم التي تقدمها المدرسة في شكل أجهزة العرض، والأصوات المصغرة، والعصى وغيرها. ولكن هناك أيضا وسائل التعليم التي جعل بها المعلم.

(ب) الوسائل المستخدمة للمدرس

في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، الوسائل التي تستخدمها المدرس هي الوسائل البصرية (مثل البطاقة، والصور في القرطاس أو الصور في شكل أجهزة العرض)، والوسائل السمعية (مثل التسجيل)، والوسائل السمعية البصرية (مثل الفيديو العربية وفقا للموضوع).

قالت أستاذة نور أمي وحدة:^{٣٣} "الوسائل التي أستخدمها لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي البطاقة والصور والتسجيل وفيديو العربية وفقا للموضوع."

قال لطفي كطالب في الصف الثامن:^{٣٤}

^{٣٣} المقابلة مع أستاذة نور أمي وحدة كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير

الوسائل التي تستخدمها أستاذة أمي ليست مملّة، باستخدام الوسائل الكثيرة نحن سعداء وما زلنا نتذكر أنه تم تكرار المواد. خاصةً إذا كان يشغل فيديو رسوم متحركة ، فنحن سعداء جدًّا، أنه بالمفردات السهلة.

من الواضح بأن الوسائل التي تستخدمها أستاذة نور أمي وحدة

في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي البطاقة والصور والتسجيل وفيديو العربية وفقا للموضوع.

قالت أستاذة نزيلة الإنددية:^{٣٥} "أستخدم الوسائل فيديو الأغاني

من الإنترنت والتسجيل الصوتي. ثم يعني طلابي معًا. هذا هو الوسائل التي ترتفع رغبة الطلاب"

قالت فيكا كطالبة في الصف السابع:^{٣٦}

تستخدم أستاذة نزيلة وسائل الفيديو والتسجيل في تدريس اللغة العربية. من الممتع أن نتعلم بتلك وسائل التعليم، لأنه ليس فقط رؤية الكتب في التعلم، ولا نشعر بالنعاس. لكن أستاذة نزيلة علمتنا الغناء مباشرة دون وسائل التعليم.

^{٣٤} المقابلة مع الطالب في الصف الثامن في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠
^{٣٥} المقابلة مع أستاذة نزيلة الإندادية كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير

^{٣٦} المقابلة مع الطالب في الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

من الواضح بأن الوسائل التي تستخدمها أستاذة نزيلة الإنددية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي وسائل الفيديو والتسجيل.

الوسائل التي يستخدمها المدرس هي الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية البصرية. باستخدام تلك الوسائل كانت إجابة الطلاب سعادة وحماسة في مشاركة عملية التعليم. كما قالت أستاذة نزيلة الإنددية:^{٣٧}

حينما أستخدم الوسائل السمعية كمثال ألتسجيلات يشعر الطلاب بالسعادة، هذا منظور من أساليبهم وسرور وجوهم وهم يتبعون عملية التعليم بالجيد ولا طالما أن يخرج إلى خارج الفصل. لأن في العادة إذا يشعر الطلاب الطريقة ممة هم يستأذنون مرارا إلى الحمام.

وقالت أيضا أستاذة نورأمي وحدة:^{٣٨} "في رأيي حينما أستخدم

الوسائل السمعية البصرية كمثال فيديو قصيرة بالمفردات السهلة، نظرت الطلاب حماسة ولا النعاس ولا يجعل الضوضاء. هم يفهم ما علمت ويتبعون بالخير."

^{٣٧} المقابلة مع أستاذة نزيل كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٣ يناير ٢٠٢٠

^{٣٨} المقابلة مع أستاذة أمي كمدرسة اللغة العربية في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٤ يناير ٢٠٢٠

قال لطفی كالتالب فی الصف الثامن:^{٣٩} "حينما نتعلم بطريقة

التدريب نحن نشعر بالحماسة لأن هنا نحن لا نشعر بالنعاس."

وقالت فيكا إحدى الطلاب في الصف السابع:^{٤٠} "نحن

بالسعادة في مشاركة التعليم، نتغنى معا ونتعلم أيضا."

باستخدام الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل السمعية

البصرية يشعر الطلاب بالسعادة والسرور والحماسة في مشاركة التعليم. هم

يفرحون هذا منظور من وجوههم ولم يوجد الطالب الذي ينام أو ينعس في

مشاركة التعليم. تسير عملية التعليم سيرا طيبا وسيرا ممتعا.^{٤١}

(ج) المؤثرات في استخدام الوسائل البصرية، والسمعية، والسمعية البصرية

من الملاحظة وجدت المؤثرات في استخدام الوسائل السمعية

والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية، وهي يركز الطلاب على

التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة، ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز

على استماع الطلاب بالنشط، وترقي رغبة الطلاب، ويمكن للطلاب أن

ينظروا الأشياء الذين لا يمكن لتوصيلها.^{٤٢}

^{٣٩} المقابلة مع الطالب في الصف التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤٠} المقابلة مع الطالبة في الصف السابع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ١٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤١} الملاحظة في الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٩/٨/٦ يناير ٢٠٢٠

^{٤٢} الملاحظة في الفصل السابع والثامن والتاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج ٩/٨/٦ يناير ٢٠٢٠

ب. إكتشاف البحث

١. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب في

تعليم اللغة العربية

(أ) بالإعتبار على بعض العوامل وهي الهدف وقدرة المدرس وأحوال الطلاب والمزايا والعيوب للطريقة يحصل الطريقة التي يستخدمها المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي طريقة الغناء وطريقة العصا المتكلم وطريقة التدريب.

(ب) المؤثرات في استخدام طريقة الغناء هي تزيد رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، وتزيد ثقة بنفس الطلاب، وتجعل عملية التعليم ممتعة، والطريقة ليساعد الطلاب في حفظ مادة التعليم. والمؤثرات في استخدام طريقة التدريب هي ترقى كفاءة الطلاب، وترقى ذاكرة الطلاب، وترقى دقة الطلاب، ويمكن للطلاب أن يحسنوا في وقت واحد. والمؤثرات في استخدام طريقة العصا المتكلم هي ترقى قابلية الطلاب، وينمو نفس الإشتراكي الطلاب، وتأمين مع الأصدقاء، ويمارس على فهم المادة بالسرعة.

٢. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

(أ) بالإعتبار على بعض العوامل وهي الهدف وقدرة المدرس وأحوال الطلاب

ومناسبة بالمادة والوقت ووفرة الوسائل يحصل الوسائل التي يستخدمها

المدرس في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية هي الوسائل البصرية

(البطاقة والصور على الورق والصور المعروضة على أجهزة العرض)،

والوسائل السمعية (التسجيلات عن المفردات والأغاني عن المفردات)،

والوسائل السمعية البصرية (فيديو قصيرة بالمفردات السهلة).

(ب) المؤثرات في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية

البصرية، هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة،

ويركز على إهتمام الطلاب، يحفز على استماع الطلاب بالنشط، وترقي

رغبة الطلاب، ويمكن للطلاب أن ينظروا الأشياء الذين لا يمكن

لتوصيلها.

ج. المناقشة

١. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الطريقة في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

كمحاولات مدرسي اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، على المدرسين أن يملكوا التخطيط لاستخدامها في عملية التعليم. إحدى المحاولات هي إختيار طريقة التعليم بالإهتمام إلى العوامل المؤثرة.

كما قال درمادي (Darmadi) كتابه بالموضوع تطوير نماذج وطرق التعلم في ديناميات تعلم الطلاب ، هو يقول في تنفيذ التعليم يجب أن تبدأ مع أنشطة تخطيط التعليم. التخطيط له وظيفة مهمة بحيث يصبح التعليم أكثر توجيهًا. في وضع خطط التعلم، هناك حاجة إلى الحساب مع المدرس. لذلك، من أجل تنفيذ التعليم بطريقة جيدة ويمكنه تحقيق الأهداف المتوقعة، عند إعداد خطط التعلم، يجب الإهتمام إلى العوامل التي تؤثر على اختيار طريقة التعليم^{٤٣}.

^{٤٣} Darmadi, *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hal. ١٧٦

مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤
 تولونج أجونج يعتبر إلى بعض العوامل، وهي قدرة المدرس وهدف التعليم
 وأحوال الطلاب وأيضا المزايا والعيوب. يتم ذلك بواسطة المعلم حتى يسير
 التعليم بفعالية ويمكن تحقيق أهداف التعليم كما هو متوقع.

مناسبة برأي البخاري ألما (Bukhari Alma) في كتابه "المعلمون
 المحترفون (إتقان الطرق ومهارة التدريس) لتعزيز فعالية التعليم، يجب على
 المدرس الاهتمام إلى طرق وحالة التدريس. كلما كانت الطريقة أفضل، كلما
 كان تحقيق الهدف أكثر فعالية. لتحديد ما إذا كانت الطريقة جيدة،
 يتطلب معيارًا مستمدًا من عدة عوامل، وهي: عامل الهدف، وعامل
 الطلاب، وعامل الحالة، وعامل المدرس.^{٤٤}

الطريقة المختارة لمدرس اللغة العربية في ترقية رغبة الطلاب في تعليم
 اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج كما
 يلي:

^{٤٤} Bukhari Alma, *Guru Profesional...*, hal. ٧٥

أ) طريقة الغناء

مفهوم من طريقة الغناء عند سوسيلوواتي (Susilawati) هي طريقة التعليم يتم عن طريق الغناء، باستخدام صوت شنيع، ونبرة لطيفة، وكلمات سهلة في حفظها.^{٤٥}

لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، يستخدم المدرس طريقة الغناء ليكثر المفردات عن الموضوع المقدم. عندما تكون مفردات جديدة في الموضوع، يستخدم المدرس طريقة الغناء لتسهيل عملية حفظ المفردات للطلاب. باستخدام طريقة الغناء، يكون الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل في تابع التعليم حتى ترتفع رغبة الطلاب.

ب) طريقة العصا المتكلم

قال كوسنادي في كتابه "طريقة التعليم التعاوني: استخدام أدوات spss وكاتب الفيديو"، فإن طريقة العصا المتكلم تشجع الطلاب على التعبير عن آرائهم. يبدأ التعليم بهذه الطريقة بشرح المدرس للموضوع المراد تعلمه. إعطاء الطلاب الفرصة لقراءة المادة وتحديد

^{٤٥} Susilawati, Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Kecerdasan berbahasa pada Pendidikan Anak Usia Dini, *jurnal Empowerment*, vol. ٤ No. ٢, ٢٠١٤, hal. ١٤٧

الموعد النهائي للتعلم حتى يتم تنفيذ العصا المتكلم. ثم يعطي المدرس العصا بشكل عشوائي ويجب على الطلاب حامل عصا الإجابة على أسئلة المدرس.^{٤٦}

طريقة العصا المتكلم هي طريقة الممتعة التي تستخدمها لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج. هذه الطريقة تجعل الطلاب نشطين وفهم المواد التي تجري دراستها. يمكن أن تثير هذه الطريقة مشاعر التعليم حتى يكون لها تأثير جيد على ذكاء الطلاب.

ج) طريقة التدريب

قال البخاري ألما (Bukhari Alma) في كتابه "المعلمون المحترفون (إتقان الطرق ومهارة التدريس)، طريقة التدريب هي طريقة التدريس من خلال توفير التدريبات للطلاب لاكتساب المهارة.^{٤٧}

يستخدم المدرس هذه الطريقة لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. هذه الطريقة يسهل الطلاب في حفظ المفردات ويجعل الطلاب يملكون المفردات من الأسهل حتى العسير.

^{٤٦} Kusnadi, *Metode pembelajaran kolaboratif: penggunaan tools spss dan video scribe*, (Jawa Barat: Edu Publisher, ٢٠١٨), hal. ٢١

^{٤٧} Bukhari Alma, *Guru Profesional...*, hal. ٧٤

٢. محاولات مدرسي اللغة العربية في اختيار الوسائل في ترقية رغبة الطلاب

في تعليم اللغة العربية

الوسائل هي وسيلة التربية لترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية. تستخدم الوسائل كألة لاكتساب المعرفة ودعم نجاح التدريس. ولكن ليست كل وسائل التعليم مناسبة للتطبيق على جميع الطلاب، وجميع الحالات، والمواد المقدمة. لذلك، من المهم اختيار الوسائل المناسبة للمواضيع العربية. يتم ذلك لتلبية احتياجات وتحقيق أهداف التعليم.

في محاولة لترقية جودة تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج، يجب أن يملك المدرس خطة لاستخدامها في عملية التعليم. أحد الجهود هو اختيار وسائل التعليم عن طريق الاهتمام إلى العوامل التي تؤثر عليها.

كما قالت جيبي ريانا (Cepy Riyana) في كتابها "وسائل التعليم"

بأن وسائل التعليم هي أحد المكونات الرئيسية في التعليم بالنظر إلى الأهداف والمواد والطرق والتقييمات، ثم ينبغي أن يكون في تعليم المعلم

باستخدام الوسائل. تعتبر عملية اختيار الوسائل مهمة بسبب موقع الوسائل إستراتيجي لنجاح التعليم.^{٤٨}

عند بوتري كومالا ديوي و نيا بوديانا في كتابهما، "وسائل تعلم اللغة: نظريات التعلم واستراتيجيات تحسين التعليم"، فإن اختيار الوسائل التعليم يعتمد على أهداف، وأهدافه، وخصائص المدرس، والمناسبة مع النظرية، والمناسبة مع أساليب التعليم، والمناسبة مع البيئة، والمناسبة مع عدد الطلاب والمناسبة مع التسهيلات الداعمة والمناسبة مع الوقت والمناسبة مع أصالة الوسائل.^{٤٩}

يعتبر مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في اختيار الوسائل ببعض العوامل، وهي الهدف وقدرة المدرس وأحوال الطلاب مناسبة على المواد وخصائص الوسائل والوقت وتوفر الوسائل. يتم ذلك بواسطة المدرس حتى يسير التعليم بفعالية ويمكن أن تبلغ أهداف التعليم كما الرجاء.

^{٤٨} Cepy Riyana, *Media Pembelajaran*, (Jakarta Pusat: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Kementrian Agama RI, ٢٠١٢), hal. ٥٧

^{٤٩} Putri Kumala Dewi dan Nia Budiana, *Media Pembelajaran Bahasa: Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*, (Malang: UB Press, ٢٠١٨), hal. ١٩

الوسائل المستخدمة لمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج في ترقية رغبة الطلاب في تعليم اللغة

العربية كما يلي:

(أ) الوسائل البصرية

قال أجياف هرماون (Acep Hermewan) في كتابه، منهجية

تعليم اللغة العربية ما يلي: "الوسائل المرئية هي كل الأشياء التي يمكن

استخدامها لتسهيل عملية تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من

خلال حاسة البصر. على سبيل المثال الكائنات الأصلية، والكائنات

المقلدة، والصور، وما إلى ذلك."^{٥٠}

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٤ تولونج أجونج الوسائل البصرية في شكل صور تظهر على

جهاز الإسقاط والصور على الورق. تساعد هذه الوسائل الطلاب على

فهم الموضوع الذي قدمه المدرس، بحيث يرتفع نتائج تعليم الطلاب.

^{٥٠} Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar...*, hal. ٩٤

ب) الوسائل السمعية

قال أجيب هرماوان (Acep Hermewan) في كتابه منهجية تعليم اللغة العربية: "الوسائل السمعية هي أي شيء الذي استخدمه لتسهيل تعلم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من السمعي. المثال، اللغة، مسجلات الأشرطة، راديو الترانزستور، التلفزيون، معمل اللغة، وما إلى ذلك."^{٥١}

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج وسائل السمعية في شكل مسجلة الأغنيات من المفردات مأخوذة من الإنترنت ويستخدم أيضاً المسجلة الخاصة بهم في بعض الأحيان.

ج) الوسائل السمعية البصرية

عند وينا سانجايا (Wina Sanjaya) في كتابها "تخطيط وتصميم أنظمة التعليم"، يوضح ما يلي: "الوسائل السمعية البصرية، هي نوع من الوسائل التي تحتوي على عناصر صوت بالنظر إلى أنها

^{٥١} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. ٢٢٧

تحتوي على عناصر من الصور التي يمكن نظرها، مثل تسجيل الفيديو،
وأحجام الأفلام المختلفة، وشرائح الصوت، إلخ.^{٥٢}

يستخدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ٤ تولونج أجونج الوسائل السمعية البصرية في شكل فيديو
مثل فيديو الأغاني و الفيديو باللغة العربية بالمفردات البسيطة. تساعد
الوسائل الطلاب على فهم المواد التي يدرسها المعلم ، بحيث يرتفع رغبة
الطلاب في التعليم.

قالت النساء المفرحة (Annisatul Mufarokhah) في كتابها
"استراتيجيات التعليم والتعلم" ، يشرح بشكل عام وظائف وسائل
التعليم على النحو التالي: ألة لتحقيق وضع التعليم الفعال، وإثارة دافع
الطالب للتعليم جودة التعليم.^{٥٣}

تؤثر الوسائل المستخدمة لمدرس اللغة العربية في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٤ تولونج أجونج على موقف الطلاب
عند التعليم. إجابة الطلاب على وسائل المدرس هي الطلاب الذين هم
أكثر حماسا وتركيزا، وأكثر الاستماع إلى شرح المادة التي قدمها المدرس.

^{٥٢} Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٩),
hal. ٢١١

^{٥٣} Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠٠٩), hal. ٩٤