الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم والتعلم هي في الأساس عملية الإتصال. هناك ثلاث عناصر مهمة التي تلعب دورها في عملية الاتصال، وهي الرسالة التي يتم تسليمها في هذه الحالة هي مناهج الدراسية، والمعلم في هذه الحالة هو المعلم، والمعلم في هذه الحالة هو الطالب. يلعب المعلم دورًا أساسيًا في نجاح التعلم. المعلم هو مخطط ومنفد وتطوير المناهج الدراسية لصفه. كل شيء يحدده المعلم سيؤثر على نجاح أو فشل عملية التعلم في الفصل. يجب أن يكون المعلم الطريقة الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المقصودة وفقًا للتوقعات. في حالة استخدام الأساليب لدفع نجاح عملية التعليم.

١

Nurudin, Sistem Komunikasi Indonesia, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ۲۰۰۳), hal. ۱٥

اللغة العربية هي إحدى المواد اللغة الأجنبية المختارة التي يتم تدريسها في المدرسة و الجامعة. إن أهم شيء أساسي لفهم اللغة العربية هو إستيعاب المفردات. ومع ذلك، لا يزال هناك فقير الطلاب الذين يواجهون صعوبات في تعليم اللغة العربية. خاصة في إستيعاب المفردات. قد يتأثر نقص قدرات الطلاب في إستيعاب هذه المفردات بعوامل مختلفة، ويعزى ذلك جزئيًا إلى الخطوات غير الدقيقة في أنشطة التعليم المستخدمة. يجب المعلم أن يبدأ تدريس اللغة العربية عن طريق تشغيل أصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم المحادثة قبل دروس القراءة والكتابة.

تعليم اللغة العربية يعني العملية الكاملة مع العديد من الظواهر الكاملة, و لذلك ليس تعجب أن هذا التحيز له معنى مختلف عن كل شحص. إن التعليم هو نقل المعرفة من شحص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين الذين لا يعرفون (طلاب) من خلال عملية التعليم. وبعد الذهاب من خلال تدريس التغيرات المتوقعة في المتعلم / الطالب هو الهدف من التعليم.

طريقة تنفيذ التعليم هي طريقة التي تستخدم لنقل الموضوع في محاولة لتحقيق أهداف التعليم. تحتوي استراتيجية التعلم على فهم أنشطة المعلم وأنشطة الطلاب

^{*} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, * ' ' ' '), hal. * ' ' '.

في عملية التعلم. يجب أن يكون المعلمون يستطيعون على اختيار الأساليب وأساليب التعلم المناسبة لأهداف المواد والتعلم.

تأتي طريقة اللغة من "Methodos" اليونانية التي تعني أن الطريقة أو المسار المستمد مشتق من الكلمتين "met" و "hodes" اللتين تعنيان. بينما من حيث الطريقة المنظمة تستخدم لأداء الوظيفة من أجل تحقيقها وفقًا لما هو مطلوب. هذه الطريقة هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية، وليس في تعارض مع الآخر ، وليس في تعارض مع الآخر ، وليس في تعارض مع النهج ".

المفردات إذا تم ترجمته باللغة الإنجليزية يعني vocabulary. وفقا لسوسانتي المفردات هي كل الكلمات الواردة في اللغة. وفي الوقت نفسه، وفقا لهورن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. بناءً على هذه الآراء، يمكن الاستنتاج أن تعريف المفردات (المفردات) أو المفردات بشكل عام عبارة عن من الكلمات التي لها معنى أو معنى في اللغة.

Ratna Susanti. *Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris*. (Jakarta: Jurnal Pendidikan Penabur, ۲۰۰۲), hal. ٦٦.

[&]quot;Ibid., hal. \٦٨

[°] Sarwadi, Bahasa Indonesia, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ۲۰۰۵), hal. ۱۸.

مشاكل تعليم اللغة العربية هي عدم حفظ المفردات العربية التي يصعب وفقًا للطلاب. خاصة في فهم الدروس، لمهارات المفردات. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها هذا الشخص ومن المرجح أن تستخدم لتشكيل جمل جديدة. المهارات في تعلم اللغات الأجنبية كلغة عربية مع الوسائط المصورة لقدرة المفردات العربية تكون قادرة على تسهيل تطبيق الطلاب ٤ مهارات دون مواجهة صعوبات، وخاصة في قدرات المفردات. المهارات الأربعة هي: القدرة على القراءة، القدرة على التحدث، القدرة على الاستماع ألى المستماع ألى الاستماع ألى الاستماع ألى الاستماع ألى الاستماع ألى المستماع ألى المستماع ألى الاستماع ألى المستماع ألى المستماع

إحدى الطرق المستخدمة في تعلم اللغة العربية هي الطريقة السمعية الشفهية. الطريقة السمعية الشفهية هي مستوى من التخطيط الشامل للبرنامج يرتبط ارتباطًا وثيقًا بخطوات تقديم الموضوع من الناحية الإجرائية، وليس في تعارض مع بعضها البعض، وليس في تعارض مع المنهج. * هذه الطريقة لها العديد من المزايا والعيوب في تعلم اللغة العربية. من بين الطلاب منطقون جيدا، والطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل التي تم حفرها، ويمكن أن يعيش جو الفصل لأن الطلاب لا يصمتون، يجب أن يستمروا في الاستجابة لتحفيز المعلمين.

Munir, *Pengajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing*, (Yogyakarta: Global Pustaka Utama, Y...), hal. 177.

Hermawan.., Metodologi Pembelajaran.., hal. ١٦٨.

سبب اختيار الباحثة لهذا العنوان هو أن الباحثة شعر أنه من خلال أساليب التعلم المختلفة ، يجب استخدامه قدر الإمكان لدفع نجاح عملية التعليم والتعلم خاصة في مساعدة الطلاب في صعوبات عملية التعلم. احدهم هو استخدام الطريقة السمعية الشفهية الطريقة السمعية الشفهية الشفهية تعلم سيساعد الطلاب على تعلم مفردات اللغة العربية. الطريقة السمعية الشفهية تجعل من السهل على الطلاب ان ينطقون الكلمات. بالإضافة إلى معرفة نطق المفردات مباشرةً من المعلم، سيتذكر الطلاب أيضًا بسهولة المفردات التي تم ذكرها باستخدام هذه الطريقة.

ب. مسائل البحث

- 1. كيف عملية استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟
- ٢. كيف المشكلات وتحليلها في استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م؟

ج. أغراض البحث

- 1. لوصف عملية استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.
- ٢. لوصف مشكلات وتحليلها في استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

د. فوائد البحث

- ١. الفائدة النظرية
- أ). من المأمول أن يقدم هذا البحث مساهمة مفيدة في عالم التعليم.
- ب). ومن المأمول أن هذا البحث يمكن أن تثري الأدبيات عن استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية
- ج). مع نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تكون رؤية إضافية ومرجعية للبحث التي تشبه هذا البحث.
 - ٢. الفائدة التطبيقية
 - أ). للمدرس

لإضافة رؤية ومعرفة للمعلمين حول التأثيرات الإيجابية العديدة التي يمكن الحصول عليها من استخدام الصور الإعلامية في مساعدة الطلاب على تحسين مفرداتهم باللغة العربية. أيضا لتسهيل عملية التعلم وتسريع تحقيق أهداف التعليم.

ب). للتلاميذ

لبناء أنشطة التلاميذ و ابتكار هم عند المقبلة في عملية التعليم حتى أن يكون لهم دقة الفهم.

ج). للباحثة

لتمنية مدارك الباحثة و خبراتها في أمور التعليم اللغة العربية باستخدام تعليم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفهية لتطوير المفردات اللغة العربية كإحدى أساليب التعليمية في تعليم اللغة العربية. و تنال الباحثة التجربة المباشرة عن هذه عمليات, وكذالك تفيد الباحثة للمباحث استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العالم الديني في قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

د). للباحث القادم

يمكن أن تصير نتائج هذا البحث أساس في أداء البحث العلمي الأعمق.

ه. توضيح المصطلحات

الإجتناب والإبتعاد عن سوء الفهم في فهم موضوع هذا البحث, فينبغي للباحثة توضيح المصطلحات التالية:

1. التوضيح النظرى

الطريقة السععية الشفهية : الطريقة السمعية الشفهية هي طريقة مبنية على المنهج البنائي الذاتي في تدريس اللغة. يتم تعلم اللغة من خلال البدء من نظام الصوت (علم الأصوات)، ثم نظام تكوين الكلمة (التشكل)، ونظام تكوين الجملة (بناء الجملة). ^

المفردات : المفردات هي عبارة عن مجموعة من المفردات المستخدمة من قبل شحص إما شفويا أو كتابيا التي تملك فهم ووصف الترجمة دون جانب الكلمات الآخرين ورتبت هجائية. شفويا أو كتابيا التي تملك فهم ووصف الترجمة دون جانب الكلمات الآخرين ورتبت هجائية.

٢. التوضيح التطبيقي

أ.) طريقة السمعية الشفهية.

[^] Hermawan.., Metodologi Pembelajaran.., hal. \^o.

⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ۲۰۱٤), hal. ۱۰۹.

طريقة السمعية الشفهية هي الطريقة التي يوجد بها العديد من الممارسات والتمارين بلغة جيدة في شكل حوار وخطب وما إلى ذلك يتوقع من الطلاب التحدث بها مثل مالك اللغة نفسها.

ب). مفردات اللغة العربية.

المفردات اللغة العربية هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل بنية جملة عربية يعرفها الشخص وسيستخدم هذه الكلمات في تكوين جمل أو التواصل مع الجمهور. يُظهر تواصل الشخص المصمم باستخدام المفردات المناسبة والكافية صورة لمهارة ومستوى تعليم مستخدم اللغة.

ز. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على خمسة أبواب, ويتكون كل باب من مباحث كما يلى :

الباب الأول : مقدمة, تحتوى على : (أ) خلفية البحث (ب) مسائل البحث (ج) أغراض البحث (د) فوائد البحث (ه) توضيح المصطلحات (و) ترتيب البحث.

الباب الثاني : النظريات, (أ) مفهوم الطريقة (ب) مفهوم الطريقة السمعية الباب الثاني الشفهية (ج) مفهوم المفردات (د) البحوث السابقة.

الباب الثالث : منهج البحث, (أ) تصميم البحث (ب) المدخل ونوع البحث (ج) حضور الباحث (د) مكان البحث (ه) المصادر البيانات/ الحقائق (و) طريقة جمع الحقائق (ز) طريقة تحليل الحقائق (ح) تفتيش صحة الحقائق (ط) خطوات البحث.

الباب الرابع : نتائج البحث (أ) تقديم الحقائق (ب) اكتشاف البحث (ج) مناقشة.

الباب الخامس : الخاتمة, (أ) الخاتمة (ب) الإقتراحات.