

## الباب الثالث

### منهج البحث

كان المنهج هو دورا مهما في أداء البحث. وبه تعرف الباحثة الإستراتيجية العامة المتمسك في جمع الحقائق المتحاجة وتحليلها للحصول على أهداف البحث. تبحث الباحثة في الباب الثالث عن تصميم البحث, مكان البحث, حضور الباحثة, مصادر الحقائق, طريقة الجمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق, تفتيش صحة الحقائق و خطوات البحث.

#### أ. تصميم البحث

وأما تصميم هذا البحث فهو البحث الوصفي. وإن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة, أي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث.<sup>١</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه وعنصور المعين بمنظمة, وقيق وقيق.<sup>٢</sup> ورأى سومادى سورياراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة

<sup>١</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١٩٩٠), hal. ٣٠٩.

<sup>٢</sup> Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, ٢٠٠٥), hal. ٢٩.

المعينة.<sup>٣</sup> والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التطوير والتعبير عن الحل للمشكلات (المسائل) اعتماداً على الحقائق.<sup>٤</sup> ثم تبحث الباحثة في هذا البحث عن عملية باستخدام طريقة السمعية الشفهية لإستيعاب الفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

## ب. مدخل البحث

وينظر إلى هذا البحث من حيث خصائص البيانات، بما في ذلك البحث النوعي، وهو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتم اختباره من خلال موضوع البحث مثل السلوك والإدراك والدوافع والإجراءات وغيرها بشكل كلي، وعن طريق الوصف في شكل كلمات كلمة ولغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الأساليب العلمية المختلفة.<sup>٥</sup> إذا رأينا من موقع مصدر البيانات، فإنه ينتمي إلى فئة البحث الميداني. البحث الميداني هو معرفة مكان الأحداث التي تصبح موضوع البحث،

<sup>٣</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ١٩٨٨), hal. ١٨.

<sup>٤</sup> Cholid Nurboko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠٢), hal. ٢١-٢٢.

<sup>٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hal. ٦.

بحيث يحصلون على معلومات مباشرة وحديثة حول المشكلة المعنية، بالإضافة إلى التحقق من المواد الموجودة.<sup>٦</sup>

إذا نظرنا من وجهة نظر القدرة وإمكانية البحث يمكن أن توفر معلومات أو تفسير، فإن هذه الدراسة تشمل البحث الوصفي. البحث الوصفي عبارة عن بحث يسعى لوصف وحدات اجتماعية معينة تشمل الأفراد والجماعات والمؤسسات والمجتمع. في هذه الحالة، حاول الباحث وصف كي كيف استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت.

وتستخدم الباحثة المدخل الكيفي. هدفه لمعرفة التصور و تحليل الحقائق عن عملية استخدام طريقة السمعية الشفهية لإستيعاب الفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م. و المشكلات وتحليلها في استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عنوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ م.

<sup>٦</sup> Suratno Arsyad Lincoln, *Metodologi Penelitian untuk Ekonomi dan Bisnis*, (Yogyakarta: UPP AMPYKPN, ١٩٩٥), hal. ٥٥.

### ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يستخدم البحث.<sup>٧</sup> مكان البحث الذي يختار في هذا البحث, هو المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. يستند اختيار هذا المكان على الاعتبارات (١) هذه المدرسة قد تطبيق التعليم باستخدام طريقة السمعية الشفهية، (٢) تنوع التواصل، و (٣) جميع المعلمين على استعداد للتعاون مع الباحثة.

### د. حضور الباحثة

يرى موليونج (Moleong) أن الباحثة نفسها أهم آلة لجمع الحقائق في هذا البحث الكيفي.<sup>٨</sup> إن وجود الباحثين في هذا المجال في البحث النوعي أمر مطلق، لأن الباحثين يعملون كأدوات بحث وكذلك جامعي البيانات. الفوائد التي يتم الحصول عليها من وجود الباحثين كأدوات هي أكثر استجابة للباحثين عن وجود الباحثين. يمكن اتخاذ القرارات المتعلقة بالبحث بطريقة سريعة وموجهة، وكذلك يمكن الحصول على المعلومات من خلال المواقف والطريقة التي يقدم بها المخبرين المعلومات. ويناسب بقول موليونج (Moleong) في كتابه إن البحث الكيفي ينقسم

<sup>٧</sup> Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, ٢٠١٤), hal. ٧٣.

<sup>٨</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢). Hal. ٤.

إلى ثلاث خطوات, وهي : الحضور إلى ميدان البحث, الخطوة للعمل في ميدان البحث, والخطوة لتحليل الحقائق.<sup>٩</sup>

في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرس اللغة العربية و بعض التلميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج لأجل جمع الحقائق المتعلقة بعمليات التعليم فيها وخاصة في فعالية المدرس اللغة العربية وبرنامج اللغة العربية. واستفاد الباحثة أوقاتا مناسبة تتمكن لها من جمع الحقائق بسهولة مثل وقت الراحة أو عند فراغ المدرس و بعض التلميذ من التعليم.

#### هـ. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول منه على الحقائق. إذا استخدم الباحث استبياناً أو مقابلة في جمع الحقائق، فإن مصدر الحقائق يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يستجيب أو يجيب عن أسئلة الباحث، سواء الأسئلة المكتوبة أو الأسئلة الشفوية. إذا استخدم الباحث تقنيات الملاحظة، فيمكن أن يكون مصدر الحقائق كائناً أو حركة أو عملية. إذا استخدم الباحث الوثائق، فإن المستند أو الملاحظة هي مصدر الحقائق.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> Saifuddin Azwa, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: ٢٠٠٤), hal. ٨٢.

<sup>١٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٠), hal. ١٧٢.

يتم تجميع مصادر الحقائق في هذه الدراسة في مصادر الحقائق الرئيسية ومصادر الحقائق الثانية. مصادر الحقائق في هذه الدراسة هي على النحو التالي:

#### ١. مصادر الحقائق الرئيسية

مصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق المحصلة مباشرة من مكان البحث.<sup>١١</sup> ومصادر الحقائق الرئيسية هي الحقائق التي تحصل مباشرة من مصادر الأول في محل البحث أو موضوع البحث. مصادر الحقائق الرئيسية هي المعلومات المحصلة من المصدر الأول من الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.<sup>١٢</sup> أي مصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.<sup>١٣</sup> في هذا البحث, مصدر الحقائق الرئيسية هي المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج التي تعمل عملية تعليم مفردات اللغة العربية باستخدام طريقة السمعية الشفهية. و بعض الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج.

<sup>١١</sup> S, Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٢), hal. ١٤٣.

<sup>١٢</sup> Husain Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠٠٤), hal. ٤٢.

<sup>١٣</sup> Sugiyono, *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hal. ٢٢٥.

## ٢. مصادر الحقائق الثانية

كانت مصادر الحقائق الثانية هو الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، والبيانات والصادرات الأخرى.<sup>١٤</sup> مصادر الحقائق الثانية في هذا البحث هي مصادر الحقائق بخلاف مصادر الحقائق الرئيسية المتعلقة بالبحث وتعمل كدعم أو الحقائق تكميلية يتم الحصول عليها من مصادر الحقائق الرئيسية. كانت مصادر الحقائق الثانية في هذا البحث وثائق في الوقت الذي أجريت فيه عملية البحث، والصور الفوتوغرافية والمستندات المدرسية فيما يتعلق بحالة المدرسة وغيرها من الحقائق التي تدعم الحقائق الرئيسية.

## و. طريقة الجمع الحقائق

جمع الحقائق من عملية التهجيز حقائق الرئيسية. جمع الحقائق هو الإجراء النظامي والمستوي لنيل الحقائق المحتاج.<sup>١٥</sup> والمستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي ثلاثة طرق مناسبة لجمع الحقائق فهي :

### ١. طريقة الملاحظة

<sup>١٤</sup> Ibid, hal. ٦٢.

<sup>١٥</sup> Mohamad Nasir, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, ١٩٨٨), hal. ٢١١.

الملاحظة أو المشاهدة هي عملية استرجاع الحقائق في البحث حيث يرى الباحثة أو المراقبون حالة البحث. تعتبر الملاحظة مناسبة جداً لاستخدامها في الأبحاث المتعلقة بظروف التعليم والسلوك والتفاعلات الجماعية.<sup>١٦</sup>

لكشف الحقائق المتأصلة إليها في هذا البحث يستخدم الباحثة طريقة الدلاحة ويقال أيضاً بالدلاحة المباشرة في طريقة بحث يكون الباحث جزء من النشاطات اللغوية الدرس أي يقوم الباحث بملاحظة سلوك معتم من خلال اتصلا مباشرة بالأساء التي تدرسها.<sup>١٧</sup>

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي طرق لجمع الحقائق عن طريق طرح الأسئلة شفها للموضوع قيد الدراسة. تتسم المقابلة بالمرونة، ويمكن تعديل الأسئلة للموضوع، بحيث يمكن استكشاف كل شيء تريد الكشف عنه جيداً.<sup>١٨</sup> تستخدم الباحثة طريقة المقابلة إلى الأستاذة في تعليم اللغة العربية وبعض الطلاب. وهذه الطريقة (المقابلة) خاصة ما يتصل على طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية و

<sup>١٦</sup> Wijaya Kusumah dan Dedi Dwitagama, *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT Indeks, ٢٠١٠), hal. ٦٧.

<sup>١٧</sup> ذوقان عبيدان، وآخرون، البحث العلمي: مفهوم، وأدوات، وأساليب، (عمان الأردن: در الكر، ١٩٩٣)، ص. ١٤٩.

<sup>١٨</sup> *Ibid.*, hal. ٧٧.

للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية  
أسواجا عونوت تولونج أجونج.

### ٣. طريقة الوثيقة

معنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو إعطاء البرهان أو جمع  
البرهان.<sup>١٩</sup> والوثيقة هي طلب البيانات عن أي أشياء مثل المذكرات والكتب  
والصحف والمجلات وغيرها.<sup>٢٠</sup> والوثيقة هي جمع الحقائق بالنظر إلى الوثائق  
الرسمية كمثل : تاريخ والكتابة والكتب عن اللائحة الموجودة.<sup>٢١</sup>

### ز. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية يتم تنفيذها من خلال تسجيل، تجميع، إدارة،  
وتفسير وربط معاني الحقائق التي لها علاقة بمشكلة البحث.<sup>٢٢</sup>  
يمكن إجراء تحليل الحقائق خلال عملية جمع الحقائق وبعد جمع الحقائق من  
خلال مراحل التحليل وهي :<sup>٢٣</sup>

<sup>١٩</sup> Tri Rama K, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Mitra Pelajar), hal. ١٢٩.

<sup>٢٠</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ٢٧٤.

<sup>٢١</sup> Ahmad Tanzeh, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦), hal. ٣٣.

<sup>٢٢</sup> Nana Sudjana, Awal Kusumah, *Proposal Penelitian di Perguruan Tinggi*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ٢٠٠٩), hal. ٨٩.

<sup>٢٣</sup> Mathews B. Milles, A. Michael Huberman, *Analisis Data Kuantitatif*, (Jakarta: UI Press, ١٩٩٢), hal. ١٥-١٧.

١. تم اختيار جميع الحقائق التي تم الحصول عليها ، ولم يتم تخفيض أي منها.

٢. عرض الحقائق

عرض الحقائق عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي تعطي إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. إن عرض الكلمات النوعية الأكثر أهمية واستخداماً في الماضي هو شكل من أشكال النص المعياري. يمكن أن يتجاوز النص المعياري في هذه الحالة عبء القدرة البشرية على معالجة المعلومات وتقويض ميولها للعثور على أنماط بسيطة.

٣. استخلاص النتائج / التحقق

يحاول الباحث ومحاولة العثور على معنى الحقائق التي يتم التنقيب عنها أو جمعها ثم تشكيل أنماط، والموضوعات، والعلاقات، وأوجه التشابه، والأشياء التي غالباً ما تظهر، وهلم جرا. من الحقائق التي تم الحصول عليها، يحاول الباحثون استخلاص النتائج. تصب النتائج التي تم الحصول عليها في تقارير بحثية متضمنة في تاريخ الحالة (الوثائق ذات الصلة) والمقابلات والملاحظات.

## ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل نيل الحقائق الموثوقة والصحيحة، فينبغي للباحثة من القيام بالأمور

التالية :

### ١. التحقيق أو التحسين

يتم إجراء هذه الملاحظة من خلال الطريقة التي يجري بها الباحثة بعناية، بالتفصيل، وبشكل مستمر أثناء البحث. ويتم ذلك بحيث تكون الحقائق التي تم الحصول عليها كاملة تماما ووفقا للظروف الميدانية. والمراد بالتحقيق هو الطريقة في تفتيش على صحة الحقائق باستفادة الأشياء خارج تلك الحقائق المحسولة لأجل تفتيشها أو مقارنتها.<sup>٢٤</sup>

### ٢. المنهج التلثي

تقنية التلثي هي تقنية للتحقق من صلاحية الحقائق التي تستخدم شيئاً آخر خارج الحقائق لأغراض التحقق أو كمقارنة للحقائق التي تم الحصول عليها. في هذه البحث، كان التلثي المستخدم يقارن الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات مع نتائج المقابلات، مقارنة الحقائق من المخبرين و هما :

(أ). المنهج التلثي بالمصدر

<sup>٢٤</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian*.... hal. ١٧٨.

الذي تم إجراؤه عن طريق التحقق من الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر ثم وصفها، فيُصنف وجهات النظر نفسها، والمختلفة، والمحددة من هذه المصادر<sup>٢٥</sup>.

(ب). المنهج التثليثي بالطريقة

تتم عن طريق التحقق من الحقائق إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال، يتم الحصول على الحقائق من المقابلات ثم التحقق من خلال الملاحظة أو الوثائق أو الاستبيان.

(ج). التثليثي بالوقت

والوقت غالبا ما يؤثر على مصداقية الحقائق. لذلك، من أجل اختبار مصداقية الحقائق، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو الوثائق أو الاستبيانات.

ط. خطوات البحث

أما الخطوات في هذا البحث فهي :

١. الإستعداد

<sup>٢٥</sup> Imam Gunawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, ٢٠١٣), hlm. ٢١٩.

(أ). تزور الباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج لتلاحظ أحوال المدرسة والطلاب فيه.

(ب). تحضر الباحثة إلى الرئيسي المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للإستئذان في أداء البحث العلمي.

(ج). تعطي الباحثة الرسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

٢. عملية أداة البحث.

(أ). تستعد الباحثة إطار البحث.

(ب). تقيم الباحثة البحث العلمي بأداء المقابلة مع المدرسة اللغة العربية و

بعض الطلاب المدرسة في المدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج.

٣. في هذه الخطوة تجمع الباحثة الحقائق المحتاجة من مكان البحث إما من المقابلة والملاحظة بالمشاركة في عملية التعليم أو الوثيقة.

٤. الإختتام

تطلب الباحثة رسالة التقرير من رئيس المدرسة التي تبين أن الباحثة قد قامت البحث في تلك المدرسة.