

الباب الخامس

الخاتمة

هذا القسم يشمل على الخاتمة التي تتكون من : الخلاصة, والإقتراحات

أ. الخلاصة

١. عملية استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. أولاً، يسجل المعلم صوته ثم أكرر بدون معنى. ثم استمع إلى الطلاب حتى يعلموا أن لافاذر الواضحة مكتوبة بشكل شائع ولكن عندما يتم المتكلم بها، يبدو أنهم مرتبكون من الكتابة. بعد نستمعنا إلى اللغة السمعية الشفهية، سمعنا المفردات، طلبنا منهم تقليدها. لذلك هو نوع من التدريبات. يجب تدريبها حتى يتمكنوا من ذلك. ثم للتقييم، نسال الطلاب منفردين مع الطلاب عما إذا كان ما يتم سماعه متوافقاً مع ما يتكلم به الناطقين بها. إما اللغة الأم أو اللغة غير الأصلية.

٢. مشكلات وتحليلها في استخدام طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب مفردات اللغة العربية في الصف العاشر بمدرسة الثانوية الإسلامية أسواجا عونوت تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م. السمعية الشفهية مرتبط بمهارة استماع ومهارة كلام. لذلك عندما يتم سماع اللغة السمعية، نتولى فوراً دور الأقوى. وهي مهارة كلام ومهارة استماع. لذلك حتماً يجب على المعلم إعداد الصوت من كل من اللغة الأم والمتحدث غير الأصلي. إذا كان ذلك ممكناً، يجب أن يكون مقارنة ناضجة بين الدول الإندونيسية والعربية. لا تعطي يانغ عامية أولاً. قدر الإمكان نحن نعطي فصيح لتجنب سوء الفهم بين اللفظ العربية. عادة ما تكون العقبات هي أنه إذا تم تنفيذه بالفعل، فلا يزال هناك الكثير من الأشخاص الذين يشعرون بالارتباك. لذلك، على سبيل المثال، إذا كان على المدرس أن يثبتته في التدريبات، فهذا جيد بالفعل. إذا كانت القيود المفروضة على الطلاب في فصل واحد من خلفيات مختلفة. بعضهم من معهد إسلامية، وبعضهم من مدرسة داخلية غير إسلامية، وبعضهم من مدرسة ابتدائية، وبعضهم من مدرسة الإبتدائية الإسلامية، وهناك حتى أولئك الذين لا يتلقون التعليم الإسلامية على الإطلاق. النقطة المهمة هي أننا نتعلم التعامل مع الطلاب من خلفيات

مختلفة. معادلة حالة شيفا. لكن الحمد لله، هنا في المتوسط ٨٠ ٪ دراسة

جميع المدارس.

ب. الإقتراح

الإقتراح

١. للباحثة

ينبغي أن يزيد كتب كمرجع للباحثين من قسم اللغة العربية في المستقبل.

٢. للمدرس

ينبغي على المدرسة أن تستخدم طريقة السمعية الشفهية لاستيعاب

مفردات حتى إتقان المفردات في نفوس الطلاب ويطلب منهم أن يمارسوا

لحفظ المفردات في ترجمة الجملة أو الفقرة من اللغة العربية إلى اللغة

الإندونيسية ومن اللغة الإندونيسية إلى اللغة العربية.