

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Materi Perbandingan Bertingkat Berdasarkan Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Siswa Kelas IX SMP Terpadu Darur Roja’ Kabupaten Blitar Tahun Ajaran 2019/2020*” ini ditulis oleh Muhamad Nur Eko Junaidi, NIM. 17204163080, pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci: KemampuanPemecahan Masalah, Taksonomi Bloom, Ranah Kognitif, Aplikasi, Analisis, Sintesis, Perbandingan bertingkat.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang terjadi di lapangan bahwa kemampuan pemecahan masalah yang dimiliki siswa sangat beragam. Hal ini dapat menimbulkan permasalahan dalam proses pembelajaran. Disisi lain kemampuan pemecahan masalah dapat diukur dengan tes/soal yang berisi 6 tingkatan dari level kesulitan soal juga sebagai pengukur tinggi rendanya tingkat kognitif siswa. Maka perlu kiranya penggunaan Teori Taksonomi Bloom untuk mengetahui tingkat pemecahan masalah siswa. Penelitian ini mengangkat materi perbandingan bertingkat, karena materi tersebut sangat erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari. Dengan demikian berdasar pada permasalahan tersebut peneliti bermaksud mengamati salah satu tujuan pembelajaran yang harus dicapai, yaitu kemampuan pemecahan masalah pada siswa di dalam ranah kognitif terkhusus mulai level C3 (aplikasi), C4 (analisis), C5 (Sintesis).

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C3 pada materi perbandingan bertingkat, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C4 pada materi perbandingan bertingkat, untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C5 pada materi perbandingan bertingkat

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Jenis penelitian yang digunakan adalah study kasus. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas IX SMP Terpadu Darur Roja. Subjek penelitian diambil 6 siswa dari satu kelas tersebut yaitu 2 siswa yang memiliki level kognitif C3 (aplikasi), 2 siswa yang memiliki level kognitif C4 (analisis), dan 2 siswa yang memiliki level kognitif C5 (sintesis). Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengukurlevel kognitif, tes untukmegukur kemampuan pemecahan masalah, wawancara, danobservasi.Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa : Siswa dengan level kognitif C3 memiliki kemampuan pemecahan masalah yang buruk, karena siswa hanya dapat memenuhi 1 dari 4 indikator kemampuan pemecahan masalah. Indikator tersebut adalah memahami masalah. Siswa level kognitif C4 memiliki kemampuan pemecahan masalah yang buruk, karena ada 1 siswa hanya dapatmemenuhi 1 dari 4 indikator kemampuan pemecahan masalah. Indikator tersebut adalah memahami masalah.Siswa dengan level kognitif C5 memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik, karena siswa dapat memenuhi 3 dari 4 indikator kemampuan pemecahan masalah. Indikator tersebut adalah memahami masalah, perencanaan penyelesaian masalahah, pelaksanaan renacana.

ABSTRACT

A thesis entitled "Analysis of Problem Solving AbilityonMultilevel Comparison Material Based on Cognitive Domain of Bloom's Taxonomy of Ninth Grade Students of DarurRoja Integrated Middle School BlitarAcademic Year of 2019/2020"was written by Muhamad NurEkoJunaidi, Registered Student Number 17204163080, supervisor Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Problem Solving Ability, Bloom's Taxonomy, Cognitive Domains, Application, Analysis, Synthesis, Multilevel Comparison.

The research was based on a phenomenon that occurs in the field that the students' problem solving abilities are very diverse. It can cause problems in the learning process. On the other hand problem-solving ability can be measured by tests / questions that contain 6 levels of difficulty level as well as a measure of the height of students' cognitive levels. Then it is necessary to use Bloom's Taxonomy Theory to determine the level of students' problem solving ability. This researchdiscussed multilevel comparison material, because the material is very closely related to daily life. Based on these problems the researcher intended to observe one of the learning objectives that must be achieved, that is the students' problem-solving ability in the cognitive domain specifically from the level of C3 (application), C4 (analysis), C5 (Synthesis).

The purposes of this research were to: (1) describe the students' problem solving ability with C3 cognitive level on multilevel comparison material. (2) describe the students' problem solving abilities with C4 cognitive level on multilevel comparison material. (3) describe the students' problem solving ability with C5 cognitive level on multilevel comparison material.

This research used a qualitative approach with the type of case study research. The data source was ninth grade students of DarurRoja Integrated Middle School. The research subjects were taken from 6 students from one class, namely 2 students who have C3 cognitive level (application), 2 students who have C4 cognitive level (analysis), and 2 students who have C5 cognitive level (synthesis). Data collection techniques used tests to measure cognitive levels, tests to measure the problem solving ability, interviews, and observation.

The results of this research revealed that: (1) Students with C3 cognitive levels have poor problem solving abilities, because students can only fulfill 1 of 4 indicators of problem solving ability. The indicator is understanding the problem. (2) Students with C4 cognitive level have poor problem solving skills, because there is 1 student can only meet 1 of 4 indicators of problem solving ability. The indicator is understanding the problem. (3) Students with C5 cognitive level have good problem solving skills, because students can meet 3 of the 4 indicators of problem solving abilities. These indicators are understanding the problem, planning for solving the problem, implementing the plan.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تحليل القدرة على حل المشكلات على ماد المقارنة المتعددة بناءً على المجال المعرفي لتصنيف بلوم لطلاب الصف التاسع في المدرسة المتوسطة المتكاملة دار الرجاء بلitar للعام الدراسي 2019/2020" كتبه محمد نور إيكو جندي ، رقم الطالب 17204163080 المشرف الدكتور ماريونو الماجستير.

الكلمات المفتاحية: القدرة على حل المشكلات ، تصنیف بلوم ، المجالات المعرفية ، التطبيق ، التحليل ، التوليف ، المقارنة متعددة المستويات.

خلفية هذا البحث ظاهرة تحدث في هذا المجال وهي أن قدرات الطلاب على حل المشكلات متعددة للغاية. يمكن أن يسبب مشاكل في عملية التعليم. من ناحية أخرى ، يمكن قياس قدرة حل المشكلات عن طريق الاختبارات / الأسئلة التي تحتوي على 6 مستويات من مستوى الصعوبة بالإضافة إلى مقياس لارتفاع المستويات المعرفية للطلاب. بعد ذلك ، من الضروري استخدام نظرية تصنيف بلوم لتحديد مستوى قدرة الطالب على حل المشكلات. ناقش هذا البحث مواد المقارنة متعددة ، لأن المادة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالحياة اليومية. استناداً إلى هذه المشكلات ، يعتزم الباحث ملاحظة أحد أهداف التعلم التي يجب تحقيقها ، وهي قدرة الطلاب على حل المشكلات في المجال المعرفي بشكل خاص من مستوى C3 (التطبيق) ، C4 (تحليل) ، C5 (التجمعي).

الغرض من هذا البحث هو: (1) وصف قدرة الطلاب على حل المشكلات باستخدام المستوى المعرفي C3 على مادة المقارنة متعددة. (2) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات بمستوى المعرفي C4 على مادة المقارنة متعددة. (3) وصف قدرات الطلاب على حل المشكلات بمستوى المعرفي C5 على مادة المقارنة متعددة.

استخدم هذا البحث منهجاً نوعياً مع نوع بحث دراسة الحالة. كان مصدر البيانات طلاب الصف التاسع من المدرسة المتوسطة المتكاملة دار الرجاء. موضوع البحث من 6 طلاب من فصل واحد ، وهما طالبان حاصلان على المستوى المعرفي C3 (تطبيق) ، وطالبان حاصلان على المستوى المعرفي C4 (تحليل) ، وطالبان حاصلان على المستوى المعرفي C5 (توليف). استخدمت تقنيات جمع البيانات اختبارات لقياس المستويات المعرفية واختبارات لقياس قدرة حل المشكلات والمقابلات والملاحظة.

نتائج هذا البحث: (1) الطلاب ذوو المستوى المعرفي C3 لديهم قدرات ضعيفة في حل المشكلات ، لأن الطلاب يمكنهم فقط تحقيق 1 من 4 مؤشرات لقدرة على حل المشكلات. المؤشر هو فهم المشكلة. (2) الطلاب ذوو المستوى المعرفي C4 لديهم مهارات ضعيفة في حل المشكلات ، لأن هناك طالباً واحداً يمكنه فقط تلبية مؤشر 1 من 4 مؤشرات على حل المشكلات. المؤشر هو فهم المشكلة. (3) يتمتع الطلاب ذوو المستوى المعرفي C5 بمهارات جيدة في

حل المشكلات ، لأن الطالب يمكنهم تلبية 3 من 4 مؤشرات لقدراتهم على حل المشكلات. هذه المؤشرات هي فهم المشكلة ، والتخطيط لحل المشكلة ، وتنفيذ الخطة.