BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan level kognitif C3

Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C3 masih kurang. Subjek tidak mampu melaksanakan empat langkah pemecahan masalah Polya yaitu pada tahap memahami, merencanakan, melaksanakan dan memeriksa kembali. Hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana subjek dengan level kognitif C3 mengisi pernyataan diketahui, dijawab, serta cara yang dilakukan subjek untuk menyelesaikan masalah. Faktor yang menyebabkan subjek tidak menyelesaikan soal yang diberikan adalah: 1) subjek dengan level kognitif C3 belum memahami secra lengkap apa saja yang diketahui di dalam soal, 2) rencana yang dibuat subjek dengan level kognitif C3 tidak sesuai dengan konsep dan teori yang tepat untuk menyelesaikan masalah. 3) karena rencana yang dibuat belum sesuai maka proses pelaksanaan rencana penyelesaian masalah yang tidak dapat menemukan hasil sebagai penyelesaian masalah.

2. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan level kognitif C4

Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C4 masih kurang. Karena salah satu subjek ada yang tidak mampu melaksanakan empat langkah pemecahan masalah Polya yaitu pada tahap memahami, merencanakan, melaksanakan dan memeriksa kembali. Hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana

subjek dengan level kognitif C4 mengisi pernyataan diketahui, dijawab, serta cara yang dilakukan subjek untuk menyelesaikan masalah. Faktor yang menyebabkan subjek tidak menyelesaikan soal yang diberikan adalah: 1) subjek dengan level kognitif C4 belum memahami secra lengkap apa saja yang diketahui di dalam soal, 2) rencana yang dibuat subjek dengan level kognitif C4 tidak sesuai dengan konsep dan teori yang tepat untuk menyelesaikan masalah. 3) karena rencana yang dibuat belum sesuai maka proses pelaksanaan rencana penyelesaian masalah yang tidak dapat menemukan hasil sebagai penyelesaian masalah. Tetapi ada subjek dengan level kognitif C4 yang mampu memenuhi tiga dari empat indikator kemampuan pemecahan masalah menurut Polya. Subjek yang mampu menyelesaikan soal yang diberikan dapat memahami masalah yang ada di dalam soal walaupun penulisan yang dilakukan subjek masih belum lengkap, tetapi subjek memahami apa saja yng diketahui di dalam soal untuk menyelesaikan masalah, rencana yang dibuat subjek dapat menyelesaikan masalah, dan pada tahap pelaksanaan rencana subjek mampu melaksanakan rencana yang dibuat sampai menemukan hasil. Indikator yang belum dipenuhi adalah indikator memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Subjek tidak mampu menunjukkan bagaimana cara untuk memeriksa kembali hasil yang diperoleh, subjek hanya memeriksa cara yang dilakukan untuk menemukan hasil. Subjek terbiasa memeriksa cara yang dilakukan untuk menemukan hasil dari pada mengecek kembali hasil yang diperoleh disesuaikan dengan apa yang diketahui di dalam soal.

3. Kemampuan pemecahan masalah subjek dengan level kognitif C5

Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan level kognitif C5 sudah baik. Kedua mampu melaksanakan tiga dari empat langkah pemecahan masalah Polya yaitu pada tahap memahami, merencanakan, melaksanakan. Hal tersebut dapat dilihat dari bagaimana subjek dengan level kognitif C5 mengisi pernyataan diketahui, dijawab, serta cara yang dilakukan subjek untuk menyelesaikan masalah. Subjek dengan level kognitif C5 dapat memahami masalah yang ada di dalam soal, rencana yang dibuat subjek dapat menyelesaikan masalah, dan pada tahap pelaksanaan rencana subjek mampu melaksanakan rencana yang dibuat sampai menemukan hasil. Indikator yang belum dipenuhi adalah indikator memeriksa kembali hasil yang diperoleh. Subjek tidak mampu menunjukkan bagaimana cara untuk memeriksa kembali hasil yang diperoleh, subjek hanya memeriksa cara yang dilakukan untuk menemukan hasil. Subjek terbiasa memeriksa cara yang dilakukan untuk menemukan hasil dari pada mengecek kembali hasil yang diperoleh disesuaikan dengan apa yang diketahui di dalam soal.

B. Saran

Berdasarkan penulisan tersebut maka, ada banyak saran yang mungkin bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Bagi sekolah

Diharapkan sekolah selalu meningkatkan mutu, sarana, dan prasarana pendidikan agar nyaman bagi siswa untuk melaksanakan pembelajaran. Selain itu agar dapat membuat kebijakan yang dapat mendukung proses pembelajaran khususnya dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah.

2. Bagi guru

Bagi guru agar dapat membantu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa, dapat dilakukan dengan cara memotivasi siswa supaya tetap semangat dalam belajar matematika, memberikan metode pembelajaran yang relevan dengan dikemas secara kreatif dan inovatif, serta dapat menjadi fasilitator bagi siswa dengan seluruh tingkat kognitif. Guru juga mengajari cara membiasakan mengerjakan soal pemecahan masalah dengan indikator Polya, guru juga memberikan cara memeriksa kembali jawaban yang diperoleh dengan mengembalikan ke soal.

3. Bagi siswa

Bagi siswa agar meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Dapat diawali dengan turut aktif dalam pembelajaran matematika. Selalu mengikui dan mendengarkan materi matematika yang disampaikan oleh guru mata pelajaran. Tidak takut mencoba mengerjakan soal-soal non rutin untuk melatih kemampuan pemecahan masalah.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai perbandingan dan acuan untuk penelitian selanjutnya. Sehingga kendala-kendala yang dihadapi dapat diminimalisir, serta temuan positifnya dapat menjadi referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya.