

## ABSTRACT

**Wulandari, Susi (17203163083). The Effect of Think-Talk-Write (TTW) Strategy on Students' Writing Descriptive Text Ability of the Tenth Grade Students at MAN 1 Tulungagung in the Academic Year 2019/2020.** A Thesis of English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic (IAIN) of Tulungagung 2020.

Advisor : Dr. Susanto, SS., M.Pd.

**Keywords :** Think-Talk-Write Strategy, Writing Ability, Descriptive Text

Descriptive text is one of the kinds of writing that insists the students to have ability in describing an object in details. Besides, the students should have ability to use variety kind of vocabulary to develop ideas and the ability to construct sentences in good grammatical orders and also the students' ability to write sentences using proper good punctuations. To facilitate the students to master those aspects in writing descriptive text, the teaching of writing descriptive text should be interesting. One of the ways how to create an interesting teaching learning process in writing descriptive texts by using an appropriate strategy. One of the strategies is Think-Talk-Write (TTW). This study was done to prove or to verify whether Think-Talk-Write (TTW) is effectively used to improve students' writing descriptive text ability.

The purpose of this study was to know significant difference score on writing descriptive text of the tenth grade students at MAN 1 Tulungagung taught by using Think-Talk-Write (TTW) Strategy and those taught by using a conventional strategy.

Research methods of this study was using quasi-experimental design with two group pre-test and post-test. The population in this study was tenth grade students at MAN 1 Tulungagung. The sample in this study were 64 students chosen through purposive sampling technique. Quantitative data was taken from students' writing descriptive text. Research instrument of this study administering pre-test and post-test from the two classes are analyzed statistically by using T-test and effect size. Method of data analysis used computing statistical in the form of independent T-test by using spss 16.0 for windows to analyze the data. Hypothesis in this study showed that Null Hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) was accepted, because p-value  $< sig \alpha$  ( $0.011 < 0.05$ ). Besides, the effect size was also calculated to acknowledge the level of effectiveness by using the Cohens'  $d$  formula. The result of the effect size value was 0.67, which indicated that Think-Talk-Write (TTW) Strategy was moderately effective to improve students' writing descriptive text ability.

Based on the results of the independent sample T-test and effect size value it was found that there was significant different score on writing descriptive text of the students taught by using Think-Talk-Write (TTW) and those taught by using a

conventional strategy. That is why the Null Hypothesis ( $H_0$ ) saying that there is no significant difference score on writing descriptive text of the tenth grade students at MAN 1 Tulungagung taught by using Think-Talk-Write (TTW) strategy and those taught by using a conventional method was rejected and Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) saying that there is significant difference score on writing descriptive text of the tenth grade students at MAN 1 Tulungagung taught by using Think-Talk-Write (TTW) strategy and those taught by using a conventional method was accepted. Hence, Think-Talk-Write (TTW) strategy is effective used to improve students' writing descriptive text at MAN 1 Tulungagung in the academic year 2019/2020. Based on the finding it is suggested for the teacher to use Think-Talk-Write (TTW) strategy as one of the alternative strategies used in teaching writing especially descriptive text.

## ABSTRAK

**Wulandari, Susi (17203163083). Pengaruh Strategi Think-Talk-Write (TTW) pada Kemampuan Menulis Teks Deskriptif pada Siswa Kelas X di MAN 1 Tulungagung pada Tahun Akademik 2019/2020.** Tesis Departemen Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan IlmuKeguruan, Istitut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung 2020.

Pembimbing: Dr. Susanto, SS., M.Pd.

Kata kunci: Strategi Think-Talk-Write, Kemampuan Menulis, TeksDeskriptif

Teks deskriptif adalah salah satu dari jenis tulisan yang menuntut siswa untuk memiliki kemampuan dalam menggambarkan suatu objek secara detail. Selain itu, siswa harus memiliki kemampuan untuk menggunakan berbagai jenis kosa kata untuk mengembangkan ide dan kemampuan untuk menyusun kalimat dalam tata bahasa yang baik dan juga kemampuan siswa untuk menulis kalimat menggunakan tanda baca yang baik dan benar. Untuk memfasilitasi siswa untuk menguasai aspek-aspek tersebut dalam menulis teks deskriptif, Pengajaran menulis teks deskriptif harus menarik. Salah satu cara bagaimana menciptakan proses belajar mengajar yang menarik dalam menulis teks deskriptif dengan menggunakan strategi yang tepat. Salah satu strateginya adalah Think-Talk-Write (TTW). Penelitian ini dilakukan untuk membuktikan atau memverifikasi apakah Think-Talk-Write (TTW) efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskriptif siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan skor yang signifikan pada penulisan teks deskriptif siswa kelas sepuluh di MAN 1 Tulungagung yang diajarkan dengan menggunakan Strategi Think-Talk-Write (TTW) dan yang diajarkan dengan menggunakan strategi konvensional.

Metode penelitian dari penelitian ini adalah menggunakan desain kuasi eksperimen dengan dua kelompok pre-test dan post-test. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh di MAN 1 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 64 siswa yang dipilih melalui teknik purposive sampling. Data kuantitatif diambil dari teks deskriptif yang ditulis siswa. Instrumen penelitian ini yang memberikan pre-test dan post-test dari dua kelas dianalisis secara statistik dengan menggunakan T-test. Metode analisis data menggunakan statistik komputasi dalam bentuk independent T-test dengan menggunakan spss 16.0 for windows untuk menganalisis data, dan hipotesis dalam penelitian ini menunjukkan bahwa Null Hipotesis (H<sub>0</sub>) ditolak dan Hipotesis Alternatif (H<sub>a</sub>) diterima, karena p-value < sig  $\alpha$  (0,011 < 0,05). Selain itu, effect size juga dihitung untuk mengetahui level keefektifan dengan menggunakan rumus dari Cohens' *d*. Hasil nilai dari effect size adalah 0.67, yang mana menunjukkan bahwa Think-

Talk-Write (TTW) Strategi cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis siswa.

Berdasarkan hasil independent sample T-test dan nilai effect size diketahui bahwa terdapat perbedaan skor signifikan pada penulisan teks deskriptif siswa yang diajar dengan menggunakan Think-Talk-Write (TTW) dan yang diajar dengan menggunakan strategi konvensional. Itulah mengapa Hipotesis Null ( $H_0$ ) mengatakan bahwa tidak ada perbedaan skor yang signifikan pada penulisan teks deskriptif siswa kelas sepuluh di MAN 1 Tulungagung yang diajarkan dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW) dan yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional ditolak dan Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ) mengatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan pada penulisan teks deskriptif siswa kelas sepuluh di MAN 1 Tulungagung yang diajarkan dengan menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW) dan yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional diterima. Karenanya, strategi Think-Talk-Write (TTW) efektif digunakan untuk meningkatkan teks deskriptif menulis siswa di MAN 1 Tulungagung pada tahun akademik 2019/2020. Berdasarkan temuan itu disarankan bagi guru untuk menggunakan strategi Think-Talk-Write (TTW) sebagai salah satu strategi alternatif yang digunakan dalam pengajaran menulis teks deskriptif khusus.