

**PENERAPAN METODE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS II MIN
PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI



Oleh :

**SITI MUAWANAH
NIM. 3217113095**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI) FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**PENERAPAN METODE *GROUP INVESTIGATION* (GI)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ILMU
PENGETAHUAN ALAM (IPA) SISWA KELAS II MIN
PANDANSARI NGUNUT TULUNGAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Tulungagung untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



Oleh :

**SITI MUAWANAH
NIM. 3217113095**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
(PGMI) FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung” yang ditulis oleh Siti Muawanah NIM. 3217113095 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung,

Pembimbing,

Dr. Eny Setyowati, M.M.
NIP. 19760506 200604 2 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

Penerapan Metode *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas II MIN Pandansari Ngunut
Tulungagung
SKRIPSI
Disusun Oleh

SITI MUAWANAH
NIM. 3217113095

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi IAIN Tulungagung pada hari Selasa, tanggal 14 April 2015, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Dewan Penguji

Tanda Tangan

Ketua/ Penguji :

Dr. Agus Purwowidodo, M. Pd.
NIP.19720417 200604 1 002

Penguji Utama :

Muhamad Zaini, MA.
NIP. 19711228 199903 1 002

Sekretaris/ Penguji

H. Zaini, S. Ag, M. Pd.I
NIP. 19700408 200701 1 029

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَقَالَ عَبْدُ الْمَلِكِ بْنِ مَرْوَانَ لِبَنِيهِ : يَا بَنِيَّ تَعَلَّمُوا الْعِلْمَ فَإِنْ كُنْتُمْ سَادَةً
فَقُتِمُمْ, وَإِنْ كُنْتُمْ وَسَطًا سُدْتُمْ, وَإِنْ كُنْتُمْ سُوقَةً عِشْتُمْ

Syaikh Abdul Malik bin Marwan berkata pada putranya: “Wahai anakku, Belajarlah ilmu !” karena : apabila engkau menjadi majikan (orang mulia) maka derajatmu akan tinggi, apabila engkau menjadi orang pertengahan (orang biasa), maka engkau akan menjadi (seperti) majikan, dan apabila engkau orang pasar (orang pinggiran), maka engkau akan hidup.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbi'l'alamin kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, taufik selalu menyertaiku dalam thalabul ilmi hingga mampu menyelesaikan karya kecil ini, dan shalawat salam semoga tetap terlimpahkan kepada nabi agung Muhammad saw . Āmīn

Dari lubuk hati terdalam, ku persembahkan karya skripsi ini teruntuk “Mereka semua yang selalu berada di depanku, di sampingku dan di belakangku”, yaitu:

1. Sepasang mutiara hatiku, Bapak (Mujib) dan Ibu (Sulastini) yang selalu kusayangi, yang selalu memberikan dukungan materiil dan moral dengan mendidikku dengan penuh cinta, kasih sayang, ketulusan dan kesabaran serta selalu mendoakanku disetiap langkahku, yang selalu memberikan semangat, tidak menuntutku untuk jadi yang terbaik, tapi mengingatkanku agar melakukan yang terbaik.
2. Keluarga besarku beserta sanak familyku terutama Kakek (Lamusi) dan Nenek (Supiyah) dan tidak terlupakan Ayahanda (Murani) dan Bunda (Minarti) telah menjadi tauladan untuk selalu sabar, tekun, dan taat dalam hal ibadah serta belajar.
3. Saudara-saudaraku terutama adikku tercinta (Chilwi Alfiani dan Hustina Naili Sabila), keponakanku (Mirani Auliya Anjarwati) yang telah memberikan kenangan terindah, memberikan warna baru dalam setiap jenuhku sehingga dapat mengantarkanku menemukan semangat baru dalam setiap waktu.
4. Seluruh dosen terutama Ibu Eny Setyowati (pembimbing) dan Ibu Esty yang dengan sabar telah membimbingku, dan menjadi inspirasi bagiku.

5. Seorang yang telah rela menungguku dengan penuh kesabaran (Habiby Qolby) yang selalu memberikan semangat agar ku bisa menjadi seperti yang aku cita-citakan.
6. Sahabatku dan keluarga besar PGMI (Tuti, Fenny, Naylia, Ifa, Fiky, Nikmah, Wildut, Pak Ayyub, Pak Fiq, dll) yang telah menemaniku disaat suka maupun duka.
7. Saudaraku santriwati SP@ dan Al-Husna yang telah menjadi keluarga baruku dan mendukungku untuk penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga MIN Pandansari yang telah memberikan izin penelitian, dewan guru yang banyak membantu dalam penelitian.
9. Beliau-beliau yang selalu menunjukkan, mengarahkan dan memberikan bimbingan kejalan yang diridhai oleh-Nya.
10. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmānirrahīm

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmad, taufik, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis sehingga atas ridha-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa menjadi tumpuhan dan harapan bagi umat Islam akan syafa'atnya dihari akhir nanti. Tak lupa kepada keluarga, para sahabat dan orang-orang yang mengikuti jejaknya.

Dalam penyusunan sekripsi ini, penulis menyadari betul atas kemampuan yang ada, dimana dalam penulisan tidak lepas dari hambatan, gangguan, dan kesulitan yang datang baik dari dalam atau dari luar penulis. Akan tetapi berkat bantuan dan dorongan dari semua pihak akhirnya kesulitan dan hambatan tersebut dapat teratasi. Sehingga dengan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd. I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.
4. Bapak Muhammad Zaini, M.A, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Eny Setyowati, M.M, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Bapak Drs. Supri, M. Pd. I, selaku kepala madrasah MIN Pandansari Ngunut Tulungagung beserta para guru dan stafnya yang telah memberikan ijin penelitian dan memberika informasi yang penulis butuhkan di sekolah tersebut.
8. Semua pihak yang telah merelakan waktu dan pikirannya untuk membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amalan shalihan maqbulan*.

Penulis menyadari masih ada banyak kekurangan dan kekhilafan pada skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan saran juga kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan dan perbaikan skripsi ini. Akhirnya, besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Tulungagung, 19 Maret 2015

Penulis,

SITI MUAWANAH
NIM. 3217113095

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Halaman Persembahan	vi
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Bagan	xv
Daftar Foto	xvi
Daftar Lampiran	xvii
Abstrak	xix
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penegasan Istilah	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	18
A. Metode <i>Group Investigation</i> (GI)	18
1. Pengertian Metode <i>Group Investigation</i> (GI).....	18

2. Karakteristik Metode <i>Group Investigation</i> (GI).....	19
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Group Investigation</i> (GI) ..	23
B. Hasil Belajar	25
1. Pengertian Hasil Belajar	25
2. Aspek-Aspek Hasil Belajar	29
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	32
C. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	36
1. Hakikat Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	36
2. Hakikat Pembelajaran IPA	41
3. Tujuan Pembelajaran IPA	45
4. Proses Belajar Mengajar IPA	47
D. Tinjauan Tentang <i>Group Investigation</i> (GI)	53
E. Implementasi <i>Group Investigation</i> (GI)	54
F. Penelitian Terdahulu	59
G. Hipotesis Tindakan	68
H. Kerangka Berfikir Peneliti	69
BAB III : METODE PENELITIAN	71
A. Jenis Penelitian.....	71
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	82
C. Teknik Pengumpulan Data	83
D. Teknik Analisis Data.....	89
E. Indikator Keberhasilan.....	96
F. Tahap-Tahap Penelitian	98

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	106
A. Deskripsi Hasil Penelitian	106
1. Paparan Data	106
2. Temuan Penelitian	150
B. Pembahasan Hasil Penelitian	152
BAB V : PENUTUP	156
A. Kesimpulan	156
B. Saran	158

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kategori Aspek Kognitif.....	30
Tabel 2.2 Kategori Aspek Afektif.....	31
Tabel 2.3 Kategori Aspek Psikomotorik	32
Tabel 2.4 Perbandingan Peneliti	67
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian	85
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian IPA.....	95
Tabel 3.3 Model Analisis dan Indikator Keberhasilan.....	97
Tabel 4.1 Hasil Skor Siswa Pre Test.....	110
Tabel 4.2 Data Hasil Observasi Guru Siklus I	118
Tabel 4.3 Data Hasil Observasi Siswa Siklus I	122
Tabel 4.4 Hasil Skor Siswa Siklus I.....	129
Tabel 4.5 Data Hasil Observasi Siswa Siklus II	138
Tabel 4.6 Data Hasil Observasi Siswa Siklus II	143
Tabel 4.7 Hasil Skor Siswa Siklus II	148
Tabel 4.8 Temuan dari Hasil Nilai Siswa	151
Tabel 4.9 Peningkatan Hasil Belajar Siswa	154
Tabel 4.10 Hasil Observasi Tiap Siklus	155

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pertanyaan Materi Prasyarat.....	113
Gambar 4.2 Wawancara dengan Guru Pengampu Mata Pelajaran IPA.....	126
Gambar 4.3 Wawancara dengan Siswa	127
Gambar 4.4 Wawancara dengan Siswa Secara Bersama	127
Gambar 4.5 Pertanyaan Materi Prasyarat	134
Gambar 4.6 Wawancara dengan Guru Pengampu IPA.....	146
Gambar 4.7 Wawancara dengan Siswa Secara Bersama	146

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	35
Bagan 2.2 Kerangka Penelitian Peneliti	69
Bagan 3.1 Tahapan-Tahapan Penelitian	99

DAFTAR FOTO

Foto 4.1 Kegiatan Peneliti Saat Proses Pembelajaran.....	114
Foto 4.2 Kegiatan Siswa Saat Diskusi Tindakan Siklus I.....	115
Foto 4.3 Kegiatan Siswa Saat Presentasi Hasil Diskusi Siklus I dan Mengerjakan Soal Post Test I	116
Foto 4.4 Wawancara dengan Guru Pengampu IPA	126
Foto 4.5 Wawancara dengan Siswa (Perempuan) Secara Bersama	127
Foto 4.6 Wawancara dengan Siswa (Laki-laki) Secara Bersama	128
Foto 4.7 Proses Kegiatan Pembelajaran Siklus II	134
Foto 4.8 Kegiatan Siswa Saat Diskusi Siklus II.....	136
Foto 4.9 Kegiatan Siswa Saat Presentasi Siklus II dan Mengerjakan Soal Post Test II.....	138
Foto 4.10 Wawancara dengan Siswa Siklus II.....	147

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pembelajaran Siklus I	166
Lampiran 2 Soal Pre Test	177
Lampiran 3 Kunci Jawaban Pre Test	178
Lampiran 4 Analisis Soal Pre Test.....	179
Lampiran 5 Contoh Jawaban Siswa Pre Test	181
Lampiran 6 Hasil Diskusi Siswa Siklus I	182
Lampiran 7 Soal Post Test Siklus I	183
Lampiran 8 Kunci Jawaban Post Test Siklus I.....	184
Lampiran 9 Analisis Soal Post Test Siklus I.....	185
Lampiran 10 Contoh Jawaban Siswa Post Test I.....	187
Lampiran 11 Pedoman Observasi Guru Siklus I.....	188
Lampiran 12 Pedoman Observasi Siswa Siklus I	194
Lampiran 13 Pedoman Wawancara Guru Siklus I.....	198
Lampiran 14 Pedoman Wawancara Siswa Siklus I.....	199
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	200
Lampiran 16 Hasil Diskusi Siswa Siklus II	208
Lampiran 17 Soal Post Test Siklus II.....	209
Lampiran 18 Kunci Jawaban Post Test Siklus II	210
Lampiran 19 Analisis Soal Test Siklus II	211
Lampiran 20 Contoh Jawaban Siswa Siklus II	213
Lampiran 21 Teknik Penilaian Tes	214
Lampiran 22 Pedoman Observasi Guru Siklus II	215
Lampiran 23 Pedoman Observasi Siswa Siklus II	221

Lampiran 24 Pedoman Wawancara Guru Siklus II	225
Lampiran 25 Pedoman Wawancara Siswa Siklus II	226
Lampiran 26 Foto Penilaian Tindakan Kelas	227
Lampiran 27 Validasi Instrument I	233
Lampiran 28 Validasi Instrument II	241
Lampiran 29 Daftar Nama Siswa Kelas II MIN Pandansari.....	249
Lampiran 30 Daftar Nilai Pra Tindakan Siswa Kelas II MIN Pandansari	251
Lampiran 31 Kartu Bimbingan	253
Lampiran 32 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	254
Lampiran 33 Surat Ijin Penelitian	255
Lampiran 34 Surat Keterangan Mengadakan Penelitian.....	256
Lampiran 35 Daftar Riwayat Hidup.....	257

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Group Investigation* (GI) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Siswa Kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung**” yang ditulis oleh Siti Muawanah, NIM. 3217113095, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pembimbing: Dr. Eny Setyowati, M.M.

Kata kunci : Metode *Group Investigation* (GI), Hasil belajar, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah biasanya kita temui siswa-siswi mengalami kesulitan belajar terlebih pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Untuk bisa mempelajari sesuatu dengan baik, kita perlu mendengar, melihat, mengajukan pertanyaan tentangnya, dan membahasnya dengan orang lain. Bukan hanya itu, siswa perlu mengerjakannya, yakni menggambarkan sesuatu dengan cara mereka sendiri, menunjukkan contohnya, mencoba mempraktekkan keterampilan dan mengerjakan tugas yang menuntut pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Menyikapi permasalahan tersebut, perlu diterapkan metode mengajar yang tepat dan efektif. Metode *Group Investigation* (GI) sebagai salah satu metode belajar yang menjadikan pembelajaran lebih efektif, kreatif dan menyenangkan, diharapkan mampu meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Bagaimanakah penerapan metode *Group Investigation* (GI) materi kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari pada siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?, 2) Bagaimanakah peningkatan hasil belajar dengan penerapan metode *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari pada siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mendeskripsikan penerapan metode *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari pada siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar dengan penerapan metode *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) materi kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari pada siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), sebanyak dua siklus. Subjek penelitian adalah kelas II MIN Pandansari tahun ajaran 2014/ 2015 yang terdiri dari 32 siswa. Instrument yang digunakan peneliti adalah tes prestasi belajar, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran, wawancara dan dokumentasi. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila penguasaan materi siswa mencapai 75% dari tujuan yang seharusnya dicapai.

Setelah dilakukan analisis data, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Penerapan pembelajaran menggunakan metode *Group Investigation* (GI) yaitu dengan menggunakan langkah-langkah kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. 2) Penerapan pembelajaran menggunakan metode *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan hasil belajar pada materi pokok kenampakan dan pengaruh matahari pada pagi, siang, dan sore hari siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Dari hasil analisis data, diketahui bahwa rata-rata hasil pre test 52.25, pada siklus I menjadi 77.09, dan pada siklus II naik menjadi 81.87. Tingkat ketuntasan belajar juga meningkat dari 16.12%, pada siklus I menjadi 83.87% dan pada siklus II naik menjadi 87.50%.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan metode pembelajaran diatas. Berdasarkan paparan data, temuan peneliti, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Group Investigation* (GI) dalam kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran IPA siswa kelas II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.

ملخص

الأطروحة بالعنوان "تطبيق أسلوب فريق التحقيق لتحسين نتيجة تعليم للعلوم الطبيعية الصف الثاني (أ) في المدرسة الإبتدائية فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع " كتبها ستي معاونة، نيم. ٣٢١٧١١٣٠٩٥ ، العلم والمعلمين التدريب كلية التربية، إبتيدائية مدرسة المعلمين تخصص التربية، المشرف: الدكتور أيبي ستيواوتي الماجستير.

الكلمات الرئيسية: .أساليب فريق التحقيق ، التحصيل الدراسي، العلم الطبيعي

البحث في هذه الأطروحة مع الخلفية بظاهرة أن نلتقي في التدريس والتعلم الأنشطة في إبتيدائية مدرسة عادة الطلاب التي تعاني من صعوبات في التعلم، لا سيما في موضوعات العلوم الطبيعية .لتكون قادرة على تعلم شيئا جيدا، نحن نحتاج إلى سماع ورؤية وطرح أسئلة حول هذا الموضوع ومناقشته مع الآخرين. ليس فقط أن، الطالب يحتاج إلى القيام به، وهو يصف شيئا بطريقتها الخاصة، وتبين، على سبيل المثال، في محاولة لممارسة المهارات والمهام التي تتطلب المعرفة التي اكتسبها. معالجة هذه المشاكل، الحاجة إلى تطبيق أساليب التدريس المناسبة والفعالة. أسلوب التحقيق الفريق كوسيلة من وسائل التعلم مما يجعل التعلم أكثر فعالية وإبداعية وممتعة، من المتوقع أن يعزز إنجازات التعلم للطلبة في موضوعات العلوم الطبيعية المظهر المادي وتأثير الشمس في الصباح وبعد الظهر، ومساء.

تم صياغة المشكلة في هذا البحث: (١) كيف طريقة تطبيق مواد التحقيق الفريق في الأفق وتأثير الشمس في الصباح، ظهرا، ومساء في الصف الثاني(أ) في المدرسة الإبتدائية فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع؟ (٢) كيف زيادة تحقيق التعلم مع تطبيق الأسلوب فريق التحقيق عن مواضيع مادة العلوم الطبيعية في الأفق وتأثير الشمس في صباح وظهر ومساء في الصف الثاني(أ) في المدرسة الإبتدائية فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع؟

وكان الغرض من هذا البحث: (١) لوصف أسلوب تطبيق مجموعة التحقيق في مواضيع مادة العلوم الطبيعية في الأفق وتأثير الشمس في الصباح، ظهرا، ومساء في الصف الثاني من فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع (٢) لوصف إنجازات التعلم مع زيادة تطبيق الأسلوب من

التحقيق الفريق عن مواضيع مادة العلوم الطبيعية في الأفق وتأثير الشمس في الصباح، ظهرا، ومساء في الصف الثاني(أ) في المدرسة الإبتدائية فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع.

هذا النوع من البحوث هو الفئة إجراء البحوث ، ما يصل إلى اثنين من دورات. هذا الموضوع هو الفئة الثانية الحد الأدنى فاندان ساري السنة الدراسية تتألف من ٣٢ طالبا. الباحثون اختبار الإنجاز الأداة المستخدمة هي التعلم، والطالب نشاط المراقبة الورقة، ورقة المراقبة قدرة المعلمين في إدارة التعلم والمقابلات والوثائق. مؤشر للنجاح في هذا البحث في إتقان الطلاب المادية حققت %٧٥ الأهداف التي ينبغي تحقيقها .

وبعد إجراء تحليل البيانات، وأظهرت النتائج أن (١) تطبيق أساليب التعلم المجموعة التحقيق هو باستخدام الخطوات النشاط الأولي ، والأنشطة الأساسية، وأنشطة عطلة نهاية الأسبوع (٢) تطبيق

أسلوب التعلم باستخدام مجموعة التحقيق يمكن تحسين مستوى التحصيل في الموضوع وتأثير الشمس على الأفق في صباح وبعد ظهر ومساء لطلاب "من الثاني" فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع. من نتائج تحليل البيانات، من المعروف أن متوسط نتائج ما قبل اختبار دورة ويصبح ٥٢.٢٥ أنا ٧٧.٠٩، وفي دورة الثاني ارتفع إلى %٨١.٨٧. التعلم المستوى ارتفع أيضا من %١٦.١٢، على أساس دورة أصبحت %٨٣.٨٧ ودورة صعد الثاني تصبح %٨٧.٥٠.

بعد الباحثين إجراء البحوث باستخدام أساليب التعلم المذكورة أعلاه. استناداً إلى نتائج البحوث وبيانات التعرض، والمناقشة التي وضعت، يمكن استنتاج أن تطبيق أسلوب الفريق للتحقيق في أنشطة التعلم يمكن تحسين التحصيل التعليمي في المواد العلمية، الصف الثاني(أ) في المدرسة الإبتدائية فاندان ساري عونوت، تولوع اكوع.

ABSTRACT

The thesis entitled “**Application of Method Group Investigation (GI) To Improve The Learning Outcomes of Natural Sciences (IPA) Grade II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung**” was written by Siti Muawanah, NIM. 3217113095, Faculty of Tarbiyah and Teaching Science, Elementary School Teaching Education Department, Advisor : Dr. Eny Setyowati, M.M.

Key words: Methods *Group Investigation* (GI), learning outcomes, natural sciences (IPA)

Background of this study is a phenomenon in learning process which we found some students in elementary school got difficulties in teaching and learning activities especially in Natural Science (IPA) subject. To study something well, we have to listen, see, ask question, and discuss with others. Not only that, the students need to describe something by their own way, show the example, try to practice skill and tasks that require knowledge they have acquired. Response to this problem, need to apply appropriate and effective teaching methods. Group Investigation is one of the learning methods which can make an effective, creative and comfortable learning. This method is expected to improve students learning achievement in natural science subject especially in appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material.

Research problem of this study were: (1) How is the application of Group Investigation method in appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material in class II student of MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung?, 2) How to increase learning outcomes by the application of Group Investigation method in appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material in class II student of MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung?

The purpose of this study were: (1) To describe the application of Group Investigation method in appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material in class II student of MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung, (2) To describe the increasing of learning outcomes by the application of Group Investigation method in appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material in class II student of MIN Pandansari, Ngunut, Tulungagung.

This study uses a classroom action research (PTK) as much as two cycles. The subject of this study is class II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung which consists of 32 students. The researcher uses learning achievement test, student observation activity sheet, teacher observation achievement sheet. Indicator of success in this study if the students mastery of the material reaches 75% of the goal that should be achieved.

After conducting the data analysis, the result shows that 1) Application of learning methods Group Investigation (GI) is by using the steps initial activity , core activities , and weekend activities. 2) application of Group Investigation method in learning process can increase learning achievement in main material which is appearance and effect of the sun in the morning, afternoon, and evening material students class II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. From the data analysis, we know that the average of pre test result is 52.25, in I cycles become 77.09, and in II cycles increase to 81.87. Level of learning mastery increase from 16.12% in cycles I become 83.87% and in cycles II increase 87.50%.

After conducting the research by using learning method above, the researcher concludes that the application of Group Investigation method in learning process increase student learning outcomes in natural science subject of class II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung.