**BAB V**

**PENUTUP**

1. **KESIMPULAN**

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada BAB I serta hasil pembahasan pada BAB IV maka peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tahap berpikir siswa berdasarkan teori Van Hiele dalam belajar geometri di kelas VII SMP Negeri 1 Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2011/2012

Dengan memperhatikan pencapaian rata-rata siswa pertahapnya adalah sebagai berikut:

1. Pada Tahap 0 (Visualisasi) berada pada Derajat Pencapaian Tinggi dengan siswa yang mencapai tahap 0 sebanyak 60 siswa (100%)
2. Pada Tahap 1 (Analisis) berada pada Derajat Pencapaian Sedang dengan siswa yang mencapai tahap 1 sebanyak 59 siswa (92%)
3. Pada Tahap 2 (Deduksi Formal) berada pada Derajat Pencapaian Sangat Rendah yang menunjukkan bahwa siswa belum mencapai Tahap 2, siswa yang mencapai tahap 2 sebanyak 5 siswa (8%)
4. Pada Tahap 3 (Deduksi) berada pada Derajat Pencapaian Sangat Rendah yang menunjukkan bahwa siswa belum mencapai Tahap 3, siswa tidak ada yang mencapai tahap 3 (0%).
5. Pencapaian Tahap Berpikir Siswa dalam Belajar Geometri Berdasarkan Teori van Hiele ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin/Gender

Secara rara-rata, siswa laki-laki dan perempuan berada pada tahap yang sama yaitu berada pada Pencapaian Tinggi pada Tahap 0, Pencapaian Sedang pada tahap 1, dan Pencapaian Sangat Rendah (tidak mencapai) pada tahap 2 dan 3, namun secara rata-rata nilai diperoleh perbedaan sebagai berikut:

1. Pada Tahap 0 (Visualisasi) nilai yang didapat siswa laki-laki lebih dari nilai siswa perempuan dengan nilai yang didapat 83,3 > 80,12
2. Pada Tahap 1 (Analisis) nilai yang didapat siswa laki-laki kurang dari nilai siswa perempuan dengan nilai yang didapat 49,29 < 50,94
3. Pada Tahap 2 (Deduksi Formal) nilai yang didapat siswa laki-laki kurang dari nilai siswa perempuan dengan nilai yang didapat 4,87 < 5,12
4. Pada Tahap 3 (Deduksi) siswa laki-laki dan perempuan mendapat nilai yang sama yaitu 0
5. **SARAN–SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi sekolah

Dengan memperhatikan tahap berpikir siswa. Untuk meningkatkan tahap berpikir siswa, sekolah diharapkan dapat menyediakan alat-alat peraga yang efektif dan serta buku pembelajaran yang bermutu yang dapat menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif. Sehingga dapat meningkatkan tahap berpikir siswa

1. Bagi guru matematika

Dengan memperhatikan tahap berpikir siswa, guru dapat menerapkan metode-metode mengajar yang sesuai denan tahap berpikir siswa. Atau dapat memakai pendekatan pembelajaran yang diusulkan van Hiele dalam teorinya yaitu pembelajaran dengan melalui beberapa fase (*sifat 5* dari Teori van Hiele) yaitu:[[1]](#footnote-1)

1. *Fase Informasi*
2. *Fase Orientasi Terbimbing*
3. *Fase Eksplikasi/Eksplanasi*
4. *Fase Orientasi Bebas*
5. *Fase Integrasi*
6. Bagi siswa

Untuk meningkatkan tahap berpikir siswa berdasarkan teori van Hiele, siswa diharapkan memahami bahasa matematika yaitu istilah-istilah dan atau simbol dalam belajar matematika dengan memahami arti dibalik simbol atau istilah tersebut sehingga tidak terjadi miskonsepsi tentang suatu istilah dalam matematika. Sehingga diharapkan pelajaran yang diikuti dapat menjadi pelajaran yang bermakna.

1. Bagi peneliti lain

Metode penelitian yang dikemukakan dalam penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif baru dalam menilai tahap berpikir siswa secara komprehensif. Tentunya dengan memperbaiki kekurangan dalam beberapa bagian dalam penelitian ini.

Pada penelitian ini, peneliti kurang melihat perbedaan tahap berpikir siswa ditinjau dari perbedaan gender karena pada tahap ini berbagai macam kecerdasan mereka masih mulai tampak dalam tahap perkembangan.[[2]](#footnote-2) Adalah menarik untuk meneliti perbedaan berpikir siswa ditinjau dari perbedaan gender pada tingkatan kelas yang lebih tinggi, karena pada tingkat yang lebih tinggi tersebut sudah tampak secara nyata perbedaan kecerdasan penalaran matematis, kecerdasan spasial, serta kecerdasan verbal mereka.[[3]](#footnote-3) Sehingga memungkinkan dapat diketahuinya perbedaan tahap berpikir, yang mungkin, lebih nyata.

1. Zalman Usiskin. *Van Hiele Level and Achievement in Secondary School Geometry*. (Chicago: Departement Of Education The University of Chicago,1982), hal 6 [↑](#footnote-ref-1)
2. Muh. Rizal. *Proses berpikir siswa sekolah dasar dalam melakukan estimasi masalah berhitung ditinjau dari kemampuan matematika dan jenis kelamin.* (Surabaya: Desertasi tidak diterbitkan. 2011) hal 39-40 [↑](#footnote-ref-2)
3. *Ibid. hal* 40 [↑](#footnote-ref-3)