

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis oleh Khoirunnisa Sholikhah Nurul Jannah, NIM. 17207163080, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing Dr. H. Masduki, M. Ag.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Kinerja Guru

Kepala sekolah merupakan salah satu komponen pendidikan yang berpengaruh dalam meningkatkan kinerja guru. MTsN 5 Tulungagung merupakan salah satu sekolah yang memiliki kepala sekolah yang tergolong cukup cerdas dan sadar akan lingkungan dan keadaan warga sekolah. Komunikasi antara kepala sekolah dengan para guru serta karyawan-karyawan dan murid-murid sangat baik. Kepala sekolah mampu mempengaruhi bawahan agar melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya. Dari latar belakang tersebut, merupakan alasan peneliti mengangkat penelitian ini. Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah sebagai Manajer, Supervisor, Motivator Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung? (2) Bagaimana Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung ? (3) Bagaimana Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung ?

Tujuan penelitian ini dirancang untuk: (1) Untuk Mengetahui Peran Kepemimpinan Kepala Madrasah Sebagai Manajer, Supervisor, Motivator Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung, (2) Untuk Mengetahui Strategi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung, (3) Untuk Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di MTsN 5 Tulungagung.

Jenis penelitian yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Data yang dikumpulkan menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Sumber data penelitian ini meliputi (1) *person* (orang) yaitu (a) kepala sekolah (b) waka kurikulum (c) karyawan tata usaha (d) guru, (2) *paper* (kertas/dokumen) yaitu dokumen foto-foto kegiatan di madrasah, (3) *place* (tempat) yaitu di MTsN 5 Tulungagung. Teknik analisis data terdiri dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber, metode, dan penyelidik

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peran kepala sekolah adalah sebagai Manajer, Supervisor, Motivator. Kepala sekolah melaksanakan peran sangat baik, (2) Strategi yang digunakan kepala sekolah untuk meningkatkan kinerja adalah dengan menerapkan pembinaan kedisiplinan, pelatihan, dan adanya *Reward*, (3) Faktor penghambat yang ada terkait dengan sumber daya manusia serta kurangnya sarana dan prasarana menunjang keberhasilan kinerja bapak dan ibu guru. sedangkan faktor pendukung kepala sekolah adalah adanya visi dan misi.

ABSTRACT

A thesis entitled "The Role of Headmaster's Leadership in Improving Teacher Performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung" was written by Khoirunnisa Sholikhah Nurul Jannah, Registered Student Number 17207163080, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Masduki, M. Ag.

Keywords:Headmaster, Teacher Performance

Headmaster is one component of education that has an effect on improving teacher performance. Islamic Middle School 5 Tulungagung is one of the schools that has a headmaster who is classified as quite intelligent and aware of the environment and the situation of school residents. Communication between the headmaster and teachers and staff and students is very good. Leadership is an important factor that influences teacher performance. The headmaster is expected to influence subordinates to carry out their duties and responsibilities. This is why the author conducted this research.

This research focused on: (1) How is the role of headmaster's leadership in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung? (2) What are the strategies of headmaster in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung? (3) What are the supporting and inhibiting factors of headmaster in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung?

This research purposed to: (1) Describe the role of headmaster's leadership in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung. (2) Describe the strategies of headmaster in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung. (3) Describe the supporting and inhibiting factors of headmaster in improving teacher performance in Islamic Middle School 5 Tulungagung.

This research used qualitative approach with the type of descriptive research. Data were collected through interview, observation, and documentation. The data sources of this study include (1) personal (a) headmaster (b) deputy of curriculum (c) administrative staff (d) teacher, (2) documents, the document photographs of activities in school, (3) place, which was Islamic Middle School 5 Tulungagung. Data analysis techniques consist of data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions. The validity of the data was checked through triangulation of sources, methods, and investigators.

The results showed that (1) The role of headmaster was as manager, supervisor and motivator. The headmaster performed his role very well. (2) The strategy used headmaster to improve performance is through implementing discipline guidance, training, and the giving rewards. (3) The inhibiting factors related to human resources and the lack of facilities and infrastructure to support teachers' performance. While the supporting factor is the existence of vision and mission.

ملخص

البحث العلمي بعنوان " دور قيادة رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج " كتبه خير النساء صالحة نور الجنة ، رقم الطلاب ١٧٢٠٧١٦٣٠٨٠ ، قسم إدارة التعليم الإسلامي ، كلية التربية والعلوم التعليمية ، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، المستشار: الدكتور مسدوقي الماجستير .

الكلمات المفتاحية: رئيس المدرسة ، أداء المعلم .

رئيس المدرسة هو أحد مكونات التعليم التي له تأثير على تحسين أداء المعلم . المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج اجونج هي واحدة من المدارس التي لديها رئيس الذي يصنف على أنه ذكي للغاية ويدرك البيئة وحالة سكان المدرسة . التواصل بين رئيس المدرسة والمعلمين والموظفين والطلاب جيد جدًا . القيادة هي عامل مهم يؤثر على أداء المعلم . من المتوقع أن يؤثر رئيس المدرسة على المرؤوسين للقيام بواجباتهم ومسؤولياتهم . هذا هو السبب في أن الباحثة أجرت هذا البحث .

ركز هذا البحث على ما يلي: (١) كيف دور قيادة رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج؟ (٢) ما هي استراتيجيات رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج؟ (٣) ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لرئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج؟

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف دور قيادة رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج . (٢) وصف استراتيجيات رئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج . (٣) وصف العوامل الداعمة والمثبطة لرئيس المدرسة في تحسين أداء المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونجاجونج .

استخدم هذا البحث المنهج النوعي مع نوع البحث الوصفي. تم جمع البيانات من خلال المقابلة والملاحظة والوثائق. تتضمن مصادر البيانات في هذا البحث (١) مدير شخصي (أ) رئيس المدرسة (ب) نائب المناهج (ج) هيئة التدريس (د) المعلم ، (٢) وثائق ، صور ووثائق الأنشطة في المدرسة ، (٣) مكان ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونججونج. تتكون تقنيات تحليل البيانات من جمع البيانات وتحديد البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب والمحققين.

أظهرت النتائج أن (١) كان دور رئيس المدرسة هو المدير والمشرف والحافظ. أداء رئيس المدرسة دوره بشكل جيد للغاية. (٢) تتمثل الإستراتيجية المستخدمة لرئيس المدرسة لتحسين الأداء من خلال تنفيذ إرشادات الانضباط والتدريب ومكافآت العطاء. (٣) العوامل المثبطة المرتبطة بالموارد البشرية والافتقار إلى المرافق والبنية التحتية لدعم أداء المعلمين. في حين أن العامل الداعم هو وجود الرؤية والرسالة.