

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan *Contextual Teaching and Learning* Terhadap Pemahaman dan Keaktifan Peserta Didik Pada Materi Fiqh Kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung” ini ditulis oleh Daning Syambi Ichwandani, NIM. 17201163428, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing H. Muh Nurul Huda, M.A NIP.197404082007101003\_

Kata kunci: Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, Pemahaman Belajar, Keaktifan Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh tingkat pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh sangat menarik sehingga siswa/peserta didik dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* adalah sebuah proses pendidikan yang bertujuan untuk menolong para siswa melihat siswa melihat makna didalam materi akademik yang mereka pelajari dengan cara menghubungkan subyek-subyek akademik dengan konteks dalam kehidupan keseharian mereka. Dengan adanya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* sesuai dengan nurani manusia yang selalu haus akan makna. *Contextual Teaching and Learning* juga mampu memuaskan kebutuhan otak untuk mengaikatkan informasi baru dengan pengetahuan yang sudah ada, yang merangsang pembentukan struktur fisik otak dalam rangka merespon lingkungan. Tujuan dalam penelitian ini adalah: 1) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. 2) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. 3) untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap pemahaman dan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Fiqh kelas VIII di MTsN 3 Tulungagung. Metode penelitian: penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, jenis penelitiannya Eksperimen Semu, variabel bebas: model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (X), variabel terikat: pemahaman belajar (Y1) dan keaktifan belajar (Y2). Populasi: siswa kelas VIII H dan kelas VIII I di MTsN 3 Tulungagung yang berjumlah 74 siswa. Sampling: cluster random sampling. Sampel: 74 siswa. Sumber data: responden dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data: observasi, angket, tes dan

dokumentasi. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji Manova. Hasil penelitian: 1) Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap pemahaman belajar siswa, dibuktikan dengan t-test dengan signifikansi  $0,001 < 0,05$ . 2) Ada pengaruh model pembelajaran *contextual teaching and learning* terhadap keaktifan belajar siswa, dibuktikan dengan t-test dengan signifikansi  $0,001 < 0,05$ . 3) Ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* terhadap pemahaman dan keaktifan belajar siswa, dibuktikan dengan Manova dengan signifikansi  $0,000 < 0,05$

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of the Contextual Teaching and Learning Implementation towards Students' Understanding and Activities in Class VIII Fiqh Subject at MTsN 3 Tulungagung" written by Daning Syambi Ichwandani, Register Number. 17201163428, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute Tulungagung, Advisor: H. Muh Nurul Huda, MA Register Number.197404082007101003

**Keywords:** Contextual Teaching and Learning Learning Model, Learning Understanding, Active Learning

Research in this thesis is motivated by the level of understanding of student learning in Fiqh subjects so that students can apply in everyday life. The Contextual Teaching and Learning Learning Model is an educational process that aims to help students see meaning in the academic subject they are learning by connecting academic subjects with context in their daily lives. With the Contextual Teaching and Learning learning model in accordance with the human conscience that is always hungry for meaning. Contextual Teaching and Learning is also able to satisfy the brain's need to enhance new information with existing knowledge, which stimulates the formation of the physical structure of the brain in order to respond to the environment.

The objectives in this research are: 1) to find out the influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards students' understanding of learning in the subject of Fiqh VIII at MTsN 3 Tulungagung. 2) to find out the influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards the learning activeness of students in the subject of Fiqh VIII at MTsN 3 Tulungagung. 3) to find out the influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards the understanding and activeness of student learning in Fiqh subjects in class VIII at MTsN 3 Tulungagung.

Research methods: this research uses a quantitative approach, the type of research is Quasi Experiments, independent variables: Contextual Teaching and Learning (X) learning model, the dependent variable: learning comprehension (Y1) and learning activeness (Y2). Population: students of class VIII H and class VIII I at MTsN 3 Tulungagung with a total of 74 students. Sampling: cluster random sampling. Sample: 74 students. Data sources: respondents and documentation. Data collection techniques: observation, questionnaire, test and documentation. The hypothesis test used was the t-test and the Manova test.

The results of the research: 1) There is an influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards the understanding of student learning, as evidenced by t-test with a significance of  $0.001 < 0.05$ . 2) There is an

influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards the active of student learning, as evidenced by the t-test with a significance of  $0.001 < 0.05$ . 3) There is no influence of the Contextual Teaching and Learning learning model towards the understanding and activeness of student learning, as evidenced by Manova with a significance of  $0.000 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير تطبيق نموذج التعليم السياقي على فهم الطلاب ونشاطهم في المادة الثامنة من الفقه بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج" كتبه دانينج شامبي إخوانداني، رقم دفتر القيد 17201163428، قسم تعليم دين الإسلام، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية، تحت الاشراف محمد نور الهدى ماجستير، رقم التوظيف 197404082007101003.

**الكلمات الرئيسية:** نموذج التعليم السياقي، فهم التعليم، نشاط التعليم

خلفية هذا البحث العلمي هي مستوى فهم الطلاب للتعليم في مواد الفقه بحيث يمكن للطلاب التقديم في الحياة اليومية. نموذج التعليم السياقي هو عملية تعليمية تهدف إلى مساعدة الطلاب على رؤية الطلاب يرون معنى في المادة الأكاديمية التي يتعلمونها من خلال ربط المواد الأكاديمية بالسياق في حياتهم اليومية. باستخدام نموذج تعليم المحتوى وفقًا للضمير الإنساني الذي يكون دائمًا متعطشًا للمعنى. التعليم السياقي قادرًا أيضًا على تلبية حاجة المخ لتعزيز المعلومات الجديدة بالمعرفة الحالية، مما يدفع تكوين الهيكل المادي للدماغ من أجل الاستجابة للبيئة.

الأهداف في هذا البحث هي: (1) لمعرفة تأثير نموذج التعليم السياقي على فهم الطلاب للتعليم في موضوع الفقه الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (2) لمعرفة تأثير نموذج التعليم السياقي أم لا على فعالية التعليم للطلاب في مادة الفقه الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج. (3) لمعرفة تأثير نموذج التعليم السياقي على فهم وفعالية تعليم الطلاب

في مواد الفقه في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج.

طرق البحث: تستخدم هذا البحث منهجًا كميًا، ونوع البحث هو شبه التجاربية، والمتغيرات المستقلة: نموذج التعليم السياقي (X) المتغير التابع: فهم التعليم (Y1) ونشاط التعليم (Y2). السكان: طلاب الفصل الثامن ه والفصل الثامن ي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 3 تولونج أجونج مع ما مجموعه 74 طالبًا. أخذ العينات: أخذ العينات العنقودية العشوائية. عينة: 74 طالبًا. مصادر البيانات: المجيبين والوثائق. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة، الاستبيان، الاختبار والتوثيق. كان اختبار الفرضيات المستخدم هو اختبار ت واختبار مانوفا.

نتائج هذا البحث: 1) هناك تأثير لنموذج التعليم السياقي على فهم تعليم الطلاب، كما يتضح من اختبار t مع دلالة  $0.000 > 0.05$  (2) هناك تأثير لنموذج التعليم السياقي على نتائج تعليم الطلاب، كما يتضح من اختبار ت مع دلالة  $0.000 > 0.05$  (3) لا يوجد أي تأثير لنموذج التعليم السياقي على فهم ونشاط تعليم الطلاب معًا، كما يتضح من اختبار مانوفا بأهمية  $0.000 > 0.05$ .