

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية السابعة تولونج أجونج (TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م" الذي كتبه ارحني رائحة الجنة، رقم القيد ١٧٢٠٢١٦٣٠٥٩، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية بالجامعة الإسلامية الحكومية تاونج أجونج مع المشرف محمد أسعد رضي صنهاجي الماجستير.

الكلمات الإشارية: تنفيذ التعليم، اللغة العربية لمهارة القراءة، المنهج الدراسي ٢٠١٣.

خلفية البحث من هذا البحث أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الجديد الذي ينفذ منذ العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. قد نفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج (Tulungagung) المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ سنة ٢٠١٣ وتكون إحدى المدرسة الأولى التي ينفذها في كل المود التعليمية، لاسيما في تعليم مهارة القراءة التي تصنع الطلاب عملي وإشتراك في التعليم. يهدف هذا البحث ليصف تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ عميقا ونتيجتها للطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

ومسائل هذا البحث هي (١) كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م، (٢) كيف نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

**منهجية البحث** من هذا البحث هي بالمدخل الكيفي الوصفي وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. وطريقة تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة هي إنخفاض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج واختبار الإستنتاج. البيانات المخلفة ستفتيش صحتها بالملاحظة والتثليث والمناقشة بين الأصدقاء.

**نتائج البحث (١)** تنفيذ تعليم العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) يجري جيد مناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ أي بالمدخل العلمي من كتاب اللغة العربية للصف الثامن الذي تخرجه وزارة شؤون الدينية الإندونيسية على أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ ويرافقه الكتب الدعامة. وقد تركز التعليم كفاءات القراءة وقد ناسب بإعداد تنفيذ تعليم المعين قبله. أما عملية تعليمه منها: في نشاط الأول السلام وقراءة الدعاء والأعداد عقليا وجسديا وقراءة وشرح أهداف تعليمها. وفي نشاط الأساسي تقرأ المعلم نص العربية، شرح القعيدة والمفردات المتعلقة. تقسم الطلاب على الفرق لعمل المناقشة ويقدم نتیجتها أمام الفصل وإعطاء الوظيفة المنزلية. أما نشاط الإغلاق بإستنتاج المود والدعاء والسلام. (٢) نتیجة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف الثامن وهي يجعل التعليم سعادة حتى يتحمسوا الطلاب عمليا في التعلم، يقدروا على حفظ المفردات وقراءة النص ويفهموا محتويات النص، ويقدر على بناء الإتصال الجيد والمشاركة والإكرام بين الأخر.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab untuk Keterampilan Membaca (*Maharah Qiraah*) dengan Kurikulum 2013 Siswa Kelas 8 MTsN 7 Tulungagung Tahun Ajaran 2019/2020**” ini ditulis oleh Arihni Ro'ikhatal Jannah, NIM 17202163059, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing Muhamad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., M. S.I.

**Kata Kunci:** Pelaksanaan Pembelajaran, Ketrampilan Membaca Bahasa Arab, Kurikulum 2013.

**Latar belakang** dalam penelitian ini Kurikulum 2013 adalah kurikulum baru yang diterapkan sejak tahun 2013/2014. MTsN 7 Tulungagung telah menarapkan kurikulum ini sejak tahun 2013 sebagai salah satu madrasah pertama yang menerapkan kurikulum 2013 di semua mata pelajaran, termasuk pembelajaran keterampilan membaca bahasa Arab yang telah membuat siswa aktif dan partisipatif dalam pembelajaran. Skripsi ini bertujuan untuk mendeskripsikan lebih lanjut pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab ketrampilan membaca dengan kurikulum 2013 serta hasil pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab untuk siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020.

**Rumusan Masalah** 1) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab untuk ketrampilan membaca (*maharah qiraah*) dengan Kurikulum 2013 siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020, 2) Bagaimana Hasil pelaksanaan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab untuk ketrampilan membaca (*maharah qiraah*) dengan Kurikulum 2013 siswa kelas VIII MTsN 7 Tulungagung tahun ajaran 2019/2020”.

**Metode penelitian** yang digunakan peneliti adalah dengan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan peneliti dalam penelitian kualitatif ini menggunakan reduksi data, penyajian data, penarikan dan pengujian kesimpulan. Data yang dianalisis tersebut akan diuji keabsahannya dengan observasi, triangulasi dan diskusi teman sejawat.

**Hasil penelitian** 1) pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab untuk ketrampilan membaca di kelas VIII MTsN 7 Tulungagung berjalan cukup baik sesuai dengan kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah (*scientific Approach*) dari buku paket bahasa Arab kelas 8 yang dikeluarkan Kementrian Agama RI standar kurikulum 2013 yang didampingi dengan buku modul. Pembelajaran yang dilakukan telah menunjang kompetensi membaca dan sesuai dengan RPP yang telah dipersiapkan sebelumnya. Adapun proses pembelajarannya sebagai berikut: pada kegiatan awal guru mengucapkan salam, berdoa, menyiapkan fisik dan psikis siswa, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti guru membaca teks dan ditirukan siswa, menerangkan qoidah dan membahas kosa kata

baru. Siswa dibentuk berkelompok untuk mendiskusikan materi dan maju untuk presentasi dan diteruskan pemberian tugas. Kegiatan penutup dengan menarik kesimpulan bersama-sama, berdoa dan salam. 2) hasil pembelajaran ketrampilan membaca bahasa Arab dengan Kurikulum 2013 kelas VIII menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan sehingga siswa lebih aktif dan bersemangat dalam belajar, mampu menghafal kosa kata, membaca teks bahasa arab lancar dan memahami isi bacaan dengan baik, mampu membangun relasi baik, kerjasama dan sikap saling menghargai antar sesama.

## ABSTRACT

The thesis entitled “**Learning Implementation of Arabic Language for Reading Skill with the 2013 Curriculum in Eighth Grade Student of Islamic Junior High School 7 Tulungagung Academic Year 2019/2020**” was written by Arihni Ro’ikhatal Jannah, Arabic Language Departement, Faculty of Tarbiyah and Teaching Training, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor by Muhammad Asngad Rudisunhaji, S. Ag., M. Si.

**Keyword:** Learning Implementation, 2013 Curriculum, Arabic Language for Reading Skill

**Bacground in this paper** is that 2013 Curriculum is new curriculum applied since academic year 2013/2014. Islamic Junior Hight School 7 Tulungagung has been applied this curriculum since 2013 as one of first school to have implemented the 2013 curriculum in all subjects, including learning Arabic readibng skill that make studets active and participatory in learning. This research aims to further describe the learning implementation of Arabic language for reading skill with the 2013 Curriculum at Eighth Grade students of Islamic Junior High School 7 Tulungagung academic year 2019/2020.

**Focus of this research:** 1) How is the learning implementation of Arabic Language for Reading Skill with 2013 Curriculum from Eighth Grade Student of Islamic Junior High School 7 Tulungagung Academic Year 2019/2020. 2) How is the results of the learning implementation of Arabic Language for Reading Skill with the 2013 Curriculum from Eighth Grade Student of Islamic Junior High School 7 Tulungagung Academic Year 2019/2020.

**The research method** used by researcher with descriptive qualitative approaches with the methods of data collection by observations, means of interviews, and documentations. Data analysis used by researcher using data reduction, data display, drawing and verifying conclusion. The analyzed data will be tasted for validity by observation, triangulation, and peer discussion.

**Results of the research** were 1) the learning implementation of Arabic Language for reading skill at eighth grade students of Islamic Junior High School 7 Tulungagung runs quite well accordance with the 2013 curriculum using scientific approach from Arabic language book for 8<sup>th</sup> grade carried out by the Indonesian Ministry of Religion with a 2013 curriculum standard, accompanied by a module book. The learning has supported every reading competences and accordance with the lesson plan that was prepared before. The learning process ia as follows: in the initial activity, the teacher says greeting, praying and prepare students physically an psychologically, apperception and conveys the learning objectives. In the core activity, the teacher reads text and students imitate, explains rules of Arabic language and new vocabularies. Students formed in groups to discuss the material, go forward to presentations and continue the

assignments. Learning is closed by taking conclusions together, praying and greeting. 2) The result of learning Arabic reading skill with 2013 curriculum at eighth grade students makes the learning more fun so students are more active and enthusiastic in learning, students are able to memorize vocabulary, read Arabic texts fluently and understand the contents of the text well, able to build good relationships, cooperations and mutual respect between each other.