

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة، كل الحقيقة تنمو وتنتشر بجانب تنمية مجتمع اللغة في أي مكان كان. اللغة أيضا يزيد تقوية كون الناس كالحلق الإجتماع والمثقف في الدولي لاسيما في إندونيسيا. يستخدم اللغة التفاعل والتبادل للناس حتى لن يجد الحد بينهم. كما قال الخل أن اللغة هي نظام الصوت الذي يرتبط برمز الأبتيرير يستخدمها الناس ومجتمعة اللغة لتبادل الرأي أو الشعور.^١ وقال عبد المجيد أن اللغة كل الإشارات يستخدم الناس ليعبر الفكر والشعور والمراد.^٢ بالتفاعل والتبادل بين الناس تنتشر اللغة في البلدان العامة ولاسيما في إندونيسيا. لا يكفي بتلك التعريف، قال جوهن كرول (*John Carrol*) أن اللغة هي النظام المشكل من الاصوات اللفظية وتتابعان هذه الأصوات التي تستخدم أو يمكن أن يستخدم في الإتصال المبادل بين جماعة من الناس والتي يمكن أن تصف بشكل عام الأشياء والأحداث والعمليات في البيئة

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hlm. ٩.

^٢ *Ibid.*, hlm. ٩.

الإنسانية.^٣ كثر الحجة عن تعريف اللغة من اللغويين يصنع اللغة يملك الخصائص المتنوعة من بعض الناحية.

واللغة تقسم على قسمين، لغة الأم واللغة الأجنبية. نشأت اللغات الأجنبية في بلادنا بجانب لغة الأم نفسه. إحدى اللغة الأجنبية التي يكون في إندونيسيا هي اللغة العربية، اصبح اللغة العربية في تنميتها إحدى اللغة العامة بتنمية ناضر. بحسب أسنا أندرياني، اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغتين العبرية والنيارامية التي استخدمتها في الجزيرة العربية منذ قرون القديمة.^٤ مع أن اللغة الإتصالية والتبادل كانت اللغة العربية لغة القرآن والسنة التان تستخدمان اساس الحكم العال في دين الإسلام. ولا يعجب أن اللغة العربية قد انتشر الى البلدان في الدنيا بما فيه بلاد إندونيسيا.

إنتشر اللغة العربية في إندونيسيا لغة أجنبية لأن في إستعمالها في المجتمع لم تصل الى استعمال اللغة اليومية. أول إنتشارها بسبب التفاعل والتبادل والتجار. لا يكفي إنتشار اللغة العربية في إندونيسيا في التفاعل وتبادل فحسب، قد إنتشرت اللغة العربية في تربية والتعليم. وفي معانيه التعليم في قاموس اللغة الإندونيسيا التعليم يعني "العملية، الكيفية، وكل العمل يصنع الشخص تعلماء، أي بعملية التعليم نال

^٣ بليغ دمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية، (عمان: دار المناهج، ٢٠١١م)، ص. ١٩.

^٤ Asna Andriyani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Ta'allum, Vol. ٠٣, No. ٠١, Juni ٢٠١٥, hlm. ٤١.

شخص العلم والمعرفة عن المادة يعلمها.^٥ عند الكمبلي وجرمزي (Kimble & Garmezy) أن التعليم تغيير الخلق أو السلوك ثبنا وحصول من العمل التكراري.^٦ تفاعلت كل المكونات في التعليم لتواصل العلوم والمعارف بنظر الى العوامل الداخلة منها المادة التعليمية وشخصية الطلاب والبيئة التعليمية وكيفية التعلم. يعلق نجاح التعليم بإستعداد المعلم والطلاب وكل ما الذي تتعلق بعملية التعليم. وكان تعليم اللغة العربية مغمي عليه متسم بوجود المادة التعليم عن اللغة العربية في المدارس. مثل تعليم اللغة العربية. قد كان تعليم اللغة العربية متعلما في المدارس تحت وزارة الشؤون الدينية الإسلامية وأصبح إحدى المادة الرسمية يتعلم الطلاب كمحاولة لتقدم نظامه وجودته.

وكان تعليم اللغة العربية اشار الي اربع النواحي.^٧ منها في ناحية الدينية (لفهم التعليم الديني ويكون التعليم المهارات العملي أي مهارة الكلام والكتابة والسلي أي في مهارة الإستماع والقراءة)، والتعليمية (تعليم اللغة لفهم العلوم والمهارات الأربعة)، والجودتية (تعليم اللغة للتدريب أو العمل كالمحادثة) والإقتصادية (تعليم اللغة العربية لناحية الإقتصادي). إحدى الناحية المهمة في تعليم اللغة العربية هي الناحية الترتيبية (الأكادمي). في الترتيب، تعليم اللغة يؤدي الي المهارات الأربعة الترتيبية يعني من

^٥ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧٢.

^٦ *Ibid.*, hlm. ١٧٢.

^٧ Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ٨٩.

الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الحقيقة أهداف تعليم اللغة في المدارس لم يزال قليلا وقليلا أي يمشي بين توجيه الى العلوم أوالمهارات.^٨ أهداف تعليم اللغة العربية كالعلوم هي ليستيعب العلوم الأخر يستخدمها اللغة العربية. ثم أهداف تعليم اللغة العربية من حيث المهارات هي ليستيعب المهارات. لكن ما قد حدث في الحقيقة، متخرج من المدارس الإسلامية لم يستعب العلوم أو المهارات عميقا.^٩ لذا يحتاج دور تعليم اللغة يعمى عليه من المكونات التعليمية أي المعلم ورغبة من الطلاب يعين نجاح الطلاب.

يناسب بالناحية الأكادمي، أن أهداف تعليم اللغة العربية يوجه الى المهارات الأربعة، أحدها مهارة القراءة. القراءة هي مهارة لتعريف وتفهم المحتوى من ما المكتوب بالنطق أوالفهم في القلب.^{١٠} القراءة حقيقة هي عملية الإتصال بين الكاتب وبين القارئ بوصيلة النص المكتوب حتي فيها تعلق من المكون المعرفي بين اللغة اللسانية واللغة الكتابية. قال تارجان بالقراءة يستطيع أن يفهم شرح الكاتب بوصيلة القراءة. والقراءة تتعلق بثلاثة عناصر,منها المعنى كعنصور المحتوى من المقروء والكلمة كعنصور يحماه المعنى، والرمز المكتوب كعنصور المشاهدة.^{١١}

^٨ *Ibid.*, hlm. ٩٤.

^٩ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Penerbit KENCANA, ٢٠١٦), hlm. ٣٨.

^{١٠} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٣.

^{١١} *Ibid.*, hlm. ١٤٤.

وفي المعنى الواسع مهارة القراءة لا يقف الى عملية نطق المقروء ويفهم معاني المقروء التي يعلق عناصر المعرفي والنفسي لكن يتعلق أيضا بإلهام محتوى الناص. أهداف تعليم القراءة لا يكفي الى النطق، بل يوجه الى إستعاب الطلاب بالنطق وفهم المقروء الذي يورط المعرفي والحركي والشعور في محتوى المقروء.^{١٢} حقيقة أن تعليم القراءة صعبة، لأن في أنشطة القراءة يملك الخطوة الترتيبية، أولا يستطيع أن ينطق باللفظ واللهجات الصحيحة ويفهم المقروء حتى يؤدي الى امر أصعب هو أن يشرح من ما قد قرأ قبلها مفهوما.^{١٣} أهداف تعليم القراءة الأخر سوى قدرة القراءة وفهم المقروء، يحتاج أيضا الى العمال في الحياة اليومية.

أما في تعليم مهارة القراءة تتخذ شكلين مختلفين، منها القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. القراءة الجهرية هي القراءة التي يستطيع القارئ أثناءها مراعاة النطق السليم للحروف، والمحافظة على المخارج حروفها، ولن يتم له هذا إلا حين يقرأ بصوت مسموع مستخدما أدوات النطق، فهي عملية حركية عضلية يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، وهذا يتطلب جهدا عضويا إلى جانب جهد ذهني.^{١٤}

فالجوء الى القراءة الجهرية إذا أمر ضروري لأنه من صلب العملية التعليمية، وهو الخطوة التي تمهد السبيل للقراءة الصحيحة، نطقا وضبطا، كما أن الحاجة اليها

^{١٢} Ibid., hlm. ١٤٣.

^{١٣} Munir, *Perencanaan...*, hlm. ٤١.

^{١٤} حسيب عبد الخليم شعيب، طرائق تدريس اللغة العربية في مراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١) ص. ٧٧.

كامنة في إفهام الآخرين ما يريدون الإستماع اليه، ولهذا يفترض تدريب التلاميذ على حسن الإصغاء في القراءة الجهرية ليتدبروا المعنى إستماعا من خلال المتابعة الذهنية.

أما النوع الثاني من تعليم القراءة هي القراءة الصامتة، هي القراءة التي يتمكن القارئ خلالها من تمرير نظرة على النص بسرعة ويفهمه ويدرك مراميها، والقراءة الصامتة تخفف عن القارئ كثيرا من أعباء القراءة الجهرية، كالضوابط اللغوية، وضوابط مخارج الحروف، ولها نصيب أوفر في حياة القارئ، وترتب عليها فائدة نسبية لتقوية عضلات العين.^{١٥}

كل الشرح قبلها من التعليم القراءة في اللغة العربية يحتاج كثيرا الى تنفيذها. إن تنفيذ التعليم يتعلق شديدا مع مكونات نظام التربوي. إحدى المكونات المشهور باهتماما كبيرا من نظام التربوي هي المنهج الدراسي. في التاريخ يستخدم المنهج الدراسي في الرياضة، أن المنهج الدراسي هو المسافة التي تستغرق الجراء من الشريع الأول حتى الآخر.^{١٦} عند نظام نمر ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في الفصل الأول عن نظام التربوي أن المنهج الدراسي هي مجموعة الإعداد والإدارة عن الأهداف والمحتوى

^{١٥} حسيب عبد الحليم شعيب، طرائق تدريس...، ص. ٧٨.

^{١٦} Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١.

المصدر التعليمية وطريقة مستخدمة في تنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم القومي.^{١٧}

موقع المنهج الدراسي كالنواة في عملية التعليم. يستخدم المنهج الدراسي مبادئ وآلات لتحقيق أهداف التعليم، قد تتركب كل الأنشطة منظمة ومرتباً. وأصبح المنهج الدراسي عاملاً مهماً في التربية ويسمى شرطاً مطلقاً، كله يثبت دليلاً أن المنهج الدراسي جزءاً غير متفرق من التربية والتعليم.^{١٨} نستطيع أن نتخيل أن المنهج الدراسي تدريباً للتعليم سوف يوجه إلى تحقيق الأهداف المعيّنة والتي تتعلق بإستيعاب المعرفة وتطور الشخصية وقدرة الإجتتماع وقدرة العمل.^{١٩}

تغير المناهج الدراسية بنظر إلى تاريخ البلاد. كان إختلاف بعثة المنهج الدراسي الذي يستخدم قبل حرية إندونيسيا أو بعدها. في عصر إستعمار هولندا، للمنهج الدراسي بعثة لإنتشار الدين ولتسهيل المعاملة والتجارية في إندونيسيا. ثم يهدف المنهج الدراسي في زمان إستعمار اليابان لنجاح حالة الحرب. ظهر مدرسة المجتمع باسم كوكوم جاكو (*Kokumn Gako*) في هذا الزمان منذ ٦ سنوات.^{٢٠} ثم يمشي بعض المناهج الدراسية منذ أول الحرية حتى الآن حول إحدى عشر المناهج

^{١٧} Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣: Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), hlm. ٣.

^{١٨} Nana Syaodih dan Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤), hlm. ٣.

^{١٩} *Ibid.*, hlm. ٣.

^{٢٠} Fitri Wahyuni, *Kurikulum dari Masa ke Masa: Telaah Atas Pentahapan Kurikulum Pendidikan di Indonesia*, Jurnal Adabiya, Vol. ١٠, No. ٢, Juli- Desember ٢٠١٥, hlm. ٢٣٣.

من سنة ١٩٤٧، و١٩٥٢، و١٩٦٤، و١٩٦٨، و١٩٧٥، و١٩٨٤، و١٩٩٤،
 ٢٠٠٤ باسم KBK يغير الى المنهج الدراسي KTSP، ويغير KTSP إلى المنهج
 الدراسي ٢٠١٣. وكان المنهج الدراسي ٢٠١٣ أواخر المناهج الذي تستخدمها
 الآن. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يكون إصلاحا من المنهج الدراسي KTSP بالإعتبار
 المعين قبلها.

حقيقة تغيير المنهج الدراسي في إندونيسيا يسبب الى ظهر رأي الناس أن كل
 تغيير وزير تغيير المنهج الدراسي كقول سلميت سوترسنو أن كل تغيير الوزير طبعاً
 يحمل طرد التربية الجدود في زمان رئاسته^{٢١}. يكون المشكلات لعامل التربية فيه
 يتعلق في تغيير المنهج الدراسي وعامل كالمعلم والطلاب سوف يكون متضرر في هذا
 الحال. إننا نفهم الى جهاد التربوي في إندونيسيا تغيير المنهج الدراسي لاسيما من
 KTSP الى المنهج الدراسي ٢٠١٣ ليس الى أرادة الخلافة بل نستطيع أن ننظر الى
 بعض النوحى هي تحدى الحياة المستقبلية وظاهرة السلبى في المجتمع. تحدى الحياة
 المستقبلية هو إعداد الطلاب بالعلوم والمعارف والتكنولوجيا والمهارة الوافية للنجاح في
 مستقبل الحياة، ثو إن ظاهرة السلبى في المجتمع يعنى الى خلق المجتمع والجيل

^{٢١} Dedi Ilham Perdana, *Kurikulum dan Pendidikan di Indonesia*, Jurnal Pemikiran Sosiologi, Vol ٢, No. ١, Mei ٢٠١٣, hlm. ٦٥.

والطلاب الذين يبعد من أحلاق الكريمة كمعاملة الحر ومدمن والإختلاص وغيرها.^{٢٢} ووجد تغيير المنهج الدراسي لحل المشكلات المذكورة.

كان المنهج الدراسي ٢٠١٣ المنهج مشكل من ثلاث ناحية، هي الفلسوفية والقضائية و المفاهيمية. قال محمد نوح أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشكل بمطالبة الزمان. المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسية ينفذه في السنة ٢٠١٣/ ٢٠١٤ يكون الإصلاح من المنهج KBK في السنة ٢٠٠٤ و KTSP في السنة ٢٠٠٦. المنهج الدراسي ٢٠١٣ يشمل على الأهداف الذي يؤكد الى ترقية ومعادلة بين الوضعية والمعرفية والنفسي والمهارة.^{٢٣} موقع الكفاءة من ما نزل من مادة التعليم يتغير الى مادة التعليم التي نزلت من الكفاءة. وما الى ذلك تصف التعليم المواضيعية التكاملية في كل المود التعليمية. حين يتغير الزمان، فيتغير المنهج الدراسي ولا بد أن يؤكد الى تقوية التفكير وليست المحافظة فحسب. ويحتاج الى الإبتكارية والإنتاجية والفعالية.^{٢٤}

خطة التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يغير التفكير من التعليم يركز من المعلم الى الطلاب. إذا المعلم مصدر العلوم والمعارف في أوله يغير الى حرك الطلاب

^{٢٢} M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ dalam Pembelajaran SdlMI, SMP/MTs, SMA, MA.* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ١٧.

^{٢٣} M. Fadlillah, *Implementasi...*, hlm. ١٦.

^{٢٤} Al Makkawi Syukron Syahbana, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Muallimin Sruweng Kebumen*, Skripsi, (Yogyakarta: Program S١ UIN Sunan Kalijaga, ٢٠١٦), hlm. ٩

يبحث عن العلوم أولاً. وكان الطلاب يطلب العلوم والأخبار لمصدر التعليم من تقدم التكنولوجيا والشبكة الدولية وكثير الكتب التعليمية حوله. لذا تحدياً بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لابد أن يستطيع أن يعطي الطلاب قدرات كقدرة الإتصال وقدرة التفكير الدقيق، وقدرة علي أن يطلب حل المشكلات. وقدرة لتكون المجتمع المسئولة، وقدرة علي محاولة فهم وجهات النظر المختلفة والتسامح مع المختلفة، والقدرة علي العيش في مجتمع، لديهم مصلحة واسعة في الحياة ، لدي استعداد للعمل ، لدي ذكاء بمواهبهم أو اهتماماتهم ، ولهم الشعور بالمسؤولية تجاه البيئة.^{٢٥}

العملية في تطبيق المنهج الدراسي تتكون من المكونات المهمة، منها يبدأ من الإعداد ويدخل الى تنفيذ التعليم والآخر هو تقويم التعليم التي فيه طريقة لإعطاء النتيجة. تنفيذ التعليم في تطبيق المنهج الدراسي هي إحدى مكونات المنهج الدراسي هي العملية التربوية تعطي الفرصة الطلاب لتطوير محتملتهم الى الكفاءة الزيادة في الوضع والمعارف والمهارة أو القدرة المحتاجة لنفسهم حياة مجتمعية والأمة والدولة والمساهمة في الرفاهية الإنسانية.^{٢٦}

تنفيذ التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ يطلب الطلاب ليكتشف المعرفة العامة ويفطش المعرفة الجديدة من المعرفة في فكرهم وتطوير المعرفة الجديدة والقدرة

^{٢٥} Enco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum ٢٠١٣*, (Bandung.: PT. Remaja rosydakarya, ٢٠١٣) hlm. ١٤٩.

^{٢٦} Lapidan VI Permendikbud Indonesia Nomor ٨١A tahun ٢٠١٣ tentang Implementasi Kurikulum, hlm. ٣.

المناسبة بالبيئة والزمان.^{٢٧} اساس المنهج الدراسي ٢٠١٣ يرجوا الى المعلم أن يجعل تعليم الفعال يورز بالمعلم الإبتكار حتى أن ينقس الممل في التعلم. كان المعلم الرمح في تنفيذ التعليم يعطي التقويات والملاسقيات لعملية التعليم. من المعلم، يحتاج الطلاب الى التقويات في تجديد الأخلاق والشخصية في المنهج الدراسي ٢٠١٣.

في تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، يهدف تعليم اللغة العربية لتأديب وتطوير القدرة والكفاءة وتنمية الوضع الجيد في اللغة العربية تقبليا (reseptif) أوإنتاجيا (produktif).^{٢٨} قدرة في اللغة العربية والوضع الجيد الى اللغة العربية أهم ليساعد أن يفهم المصادر للإسلام منها القرآن والحديث و كتب اللغة العربية عن الإسلام للطلاب. ومادة اللغة العربية يهدف من اتفاق الوزارة الدينية (Keputusan Menteri Agama) نمره ١٦٥ السنة ٢٠١٤ هي لتطوير الإتصال في اللغة العربية لفظا أوالكتابة, وتنمية التفكير عن أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية كالمصادر في تعليم الإسلام، ولتطوير الفهم عن التعلق بين اللغة والثقافة.^{٢٩}

أما تعليم مادة اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ينزل الى بعض الكفاءة، ومن الكفاءة ينزل الى المواد التعليمية مثل اللغة العربية. في الكفاءة (KI) الواحدة والثانية تتعلق بتطوير تأديب الموقف والكفاءة الثالثة تتعلق بالمعرفية والكفاءة الرابعة

^{٢٧} Ibid., hlm. ٤.

^{٢٨} Lampiran Keputusan Menteri Agama RI Nomor ١٦٥, Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Madrasah, hlm. ٤٧.

^{٢٩} Ibid., hlm. ٤٧.

تتعلق بتعليم المهارات الأربعة في اللغة العربية، وإحدى الكفاءة الأساسية لمهارة القراءة منها يتعرف الصوت، والكلمة واللفظ والجملية التي تتعلق بالموضوع... منطوقاً أو مكتوباً، يفهم لفظ الصوت الحروف والكلمة واللفظ والجملية التي تتعلق بالموضوع...، ويوجه المعنى أو المقصود من الكلمة واللفظ والجملية التي تتعلق بالموضوع...^{٣٠} وفي تطبيقها، كثر القدرة أو الكفاءة وأهداف تعليمها كنطق القراءة وفهم المقروء وقدرة على عمل ما قرئوا قبلها.^{٣١} تطبيق المنهج الدراسي في تعليم مهارة القراءة يتعلق بعمل مكونات التعليم، منها الإعداد وتنفيذه وتقويمه. كل ما كتب في الإعداد يعمل في تعليم مهارة القراءة وتعليمها يعين شديداً في نتيجة مهارة القراءة.

لتنفيذ التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ بعض الخطوات التي تسمى بالمدخل العلمي، منها تتكون من الملاحظة، والسؤال، والتجريب، والتفكير والإتصال.^{٣٢} وهذا الخطوات ليست النظام الترتيبية، بل تستطيع أن يطبق كله لتطويع الفكر. وتعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ متعلقة بتعليم المكونات من اللغة العربية كالمفردات، كمثل في تعليم مهارة القراءة يفهم الطلاب النص جيداً لأن قد

^{٣٠} Ibid., hlm. ١٥٨.

^{٣١} Acep hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٤.

^{٣٢} Endah Tri Priyatni, *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum ٢٠١٣*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٤), hlm. ٩٧.

حفظ المفردات في التعليم المقدمة.^{٣٣} وتطبيق تعليم فهم المقروء تتعلق بتعليم المعلم عن كيفية الترجمة، ثم يبحث الطلاب المفردات الصعبة في المعجم. وظهر الحقيقة أن الطلاب الذين لهم قدرة قراءة القرآن أجيد في قراءة النص العربية.^{٣٤} ينبغ تنفيذ تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتبع نظام المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي قد يخبر توجيهه من قبل يستخدم المدخل العلمي (*Scientific Approach*) بالعملية العلمية منها الملاحظة والسؤال و التجريب والمنطق وتواصل النتيجة.^{٣٥}

هذا البحث سيكون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في عنثرو تولونج أجونج. من الملاحظة قبل إجراء البحث تنال الباحثة أن كل تعليم في هذا المدرسة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة فيها أن يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ أيضا الذي يثبت بالملاحظة في الصف الثامن (أ) المادة اللغة العربية وتثويق المكتوب كخطة تعليمها (RPP). تعليمها يصنع الطلاب سجااعة في إعطاء السؤال وعملي في التعليم. عرف أن تطبيق المنهج الدراسي في هذه المدرسة من السنوات. وتريد الباحث أن يبحث بحثا عميقا عن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف الثامن لأن كون المنهج الدراسي في إجراء التربية كالمبادئ في تنفيذ تعليم الذي عمل المعلم في

^{٣٣} Azkia Muharrom al bantani, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada mata Pelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*: dalam jurnal Arabiyat, Vol. ٢, No.٢. ٢٠١٥, hlm. ١٠٤.

^{٣٤} *Ibid.*, hlm. ١٨٧

^{٣٥} M. Fadillah, *Implementasi...*, hlm. ١٧٥.

الفصل. تركز تنفيذه إلى عملية التعليم ونتيجتها بنظر الى كل نظام المنهج الدراسي المستخدم فيها كي تصبح جيدا كما في الملاحظة الأول في مهارة القراءة، لأن القراءة إحدى أهم أهداف تعليم اللغة العربية التي نتيجتها موسعة ومحتاج في مجال العلوم الأخر.

الحجة لإختيار هذا المدرسة هي الأول أن هذه المدرسة تكون من أول مدرسة التي ينفذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ أول تطبيق المنهج الدراسي الجدود كقول رئيس المنهج الدراسي في المدرسة. الثانية تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ قد صنع الطلاب شجاعة لطرح السؤال وإجابتها وعملي في التعليم. الثالث كان بعض الطلاب أن يسابق في المسابقات اللغوية مثل الخطابة وقراءة كتب الصفاء وتقديم القصة. وينال الإنجازات في مسابقة قراءة الكتب مسابقة أخرى كالخطابة. مع تلك الإنجازات طبعا كان العوامل الداخلية اليها من الطلاب النفسي أو من خارج أي البيئة المدرسية والتعليم أوغيرها. الرابعة لم يكن البحث مثل هذا في هذه المدرسة. ويرجى أن هذا البحث مثال لمعلم الأخرى في تطوير تعليمه وكيف جعل التعليم المسرورة.

الحجة الخامسة جاء من المعلمون لاسيما معلم اللغة العربية. لمعلم هذه المدرسة إستراتيجيات التعليم المتنوعة لجعل التعليم المسرورة وغير الممل. والحجة

السادسة لهذه المدرسة حسن السمعة في دائرته والمشاركة الجيد بين المعلم والطلاب وموظفون فيها. والسابعة أن جودة المدرسة جيدا تزداد في كل سنة بعلامة زيادة الطلاب في كل سنة حتى أن يحتاج الي زيادة الفصل وهذا المدرسة مشهور أيضا بأعلى الإنضباط وترتيب نظام الاداري وتطبيقها.^{٣٦}.

من خلفية البحث الذي يقوي بالملاحظة والمقابلة والتثويق، يريد الباحثة أن يبحث البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج إرادة عميقة بالموضوع "تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م".

تهدف هذا البحث الى أن تعرف عميقا عن تنفيذ تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ أي في تعليم مهارة القراءة وكيف كل ما من تعليمها من تخطيط التعليم وتنفيذ التعليم وتقييم التعليم ونتيجة تعليم لمهارة القراءة بنظام جمع وتحليل البيانات.

^{٣٦}الملاحظة والمقابلة قبل إجراء البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في التاريخ ٢٠ سبتمبر

ب. مسائل البحث

١. كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من

الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

٢. كيف نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من

الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

ج. اهداف البحث

١. لمعرفة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في

الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي

٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

٢. لمعرفة نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من

الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م؟

د. فوائد البحث

١. للباحثة، يعطي هذا البحث العلوم والمعارف والخبرة عن ما تتعلق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة و يسهل الباحثة لبيحث هذا المشكلات حتى أن تأخذ الفوائد من هذا البحث.

٢. لمكان البحث، نرجو الى هذا البحث نافعاً لمصادر مكونات المدرسة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية ولتقويم المشكلات في المدرسة عن ما قد كشف في البحث

٣. للمدرس، ليعطى لإنتقادات والإقتراحات و التصوير والأخبار خاصة لمرشح والمدرس في مكان البحث كالجهد لتحسين عملية تعليم اللغة العربية زيادة في الفعال ومتنوعة للطلاب

٤. للطلاب، ليعطى الطلاب الخبرة التعليمية وتحسين تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة.

٥. للمجتمع، يرجي هذ البحث لمراجع ومصادر لمن الذي يريد أن يستخدم البحث مثلاً.

هـ. توضيح المصطلحات

أ. التعريف النظري

(١) تنفيذ تعليم اللغة العربية

قال نظام (Permendikbud RI) نمر ٨١ أ السنة ٢٠١٣ في

كتاب محمد فضيلة عملية تنفيذ تعليم هو عملية التربوي التي تعطي فرصة الطلاب لتطوير ملكتهم يكون القدرة المزيده في الوضعية والمعرفية والإتقان التي يحتاجها نفسه للعيش والإجتماع والأمة والمساهمة في إزدهار الحياة البشرية.^{٣٧}

أما اللغة العربية قالت أسنا أندرياني، اللغة العربية هي لغة سامية في مجموعة اللغات الأفرو آسية وترتبط باللغتين العبرية والنيارامية التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية منذ قرون.^{٣٨} في حين أن محمد طحا هو نظام علمي يتألف من جوانب مختلفة من المهارات الأساسية في ذلك في شكل مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.^{٣٩}

(٢) مهارة القراءة

قال اسيف هرموان (Acep Hermawan) أن مهارة القراءة هي

عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بالنص المكتوبة، حتى كان فيه التعلقة

^{٣٧} M. Fadillah, *Implementasi...*, hlm. ١٧٩.

^{٣٨} Asna Andriyani, *Urgensi...*, hlm. ٤١.

^{٣٩} Muhammad Thoha, *Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah*, Jurnal OKARA, Vol. ١ No, ٧, Mei ٢٠١٢, hlm. ٨٠.

المعرفية بين اللغة اللسانية واللغة المكتوب.^{٤٠} وقال تارجان القراءة هو عملية يستخدم القارئ لينال الرسالة التي يرسل الكاتب بوسائل الكلمات أو اللغة الكتابية.^{٤١}

(٣) المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي مناسبة بالحقوق (Permendikbud RI) نمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ في نظام وزارة التربية والثقافة الإندونيسيا نمرة ٣٥ السنة ٢٠١٨ يقول أن المنهج الدراسي هو جميع الخطة والنظام عن الأهداف والمحتوايات والمصدر التعليمية وكيفية التي تستخدم لمبادئ عملية التعليم ليلع الأهداف التربية القومية.^{٤٢} والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي يستخدم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لتطوير المنهج الدراسي القبل (KTSP) الذي يؤدي الى تطوير الوضعية والمعرفية والمهارة.^{٤٣}

ب. التعريف الإجرائي

(١) تنفيذ تعليم اللغة العربية

^{٤٠} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٣.

^{٤١} *Ibid.*, hlm. ١٤٣.

^{٤٢} Lampiran ١ Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨ tentang perubahan peraturan Permendikbud Nomor ٥٨ Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ (Jakarta: Berita Negara RI Tahun No ١٦٩٠, ٢٠١٨), hlm. ١

^{٤٣} M. Fadillah, *Implementasi...*, hlm. ١٦.

تنفيذ تعليم اللغة العربية هو إحدى العملية من العماليات التربية عن إعطاء العلوم والمعارف من المعلم عل الطلاب في المكان المؤكد مناسباً بنظام التعليم والمنهج التعليم الذي يستخدمها المعلم بإتباع إعداد التعليم. تنفيذ التعليم في هذا البحث خاصة في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

(٢) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي إحدى المهارة من أهداف تعليم اللغة العربية التي تتعلق بنطق نص اللغة العربية وفهم معانه أي فهم المقروء. سيؤكد هذا البحث في عملية تعليم مهارة القراءة من المعلم في الفصل.

(٣) المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي يستخدم في كل المكونات التعليمية من الخطة و تطبيقها و تقويمها بالتربية الشخصية حتى يحتاج نشاط الطلاب في تعليم مناسباً بنظام وزارة التربية والثقافة نمره ٣٥ السنة ٢٠١٨ و يستخدم منذ في السنة ٢٠١٣. وكان التعليم الذي يبحث الباحثة في تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. وكل ما يبحث

عن كيف تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

ونتيجتها مما تتعلق من تعليم مهارة القراءة.

و. ترتيب البحث

و أما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي خمسة ابواب، و تكون كل باب

من المباحث كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوي على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، و ترتيب البحث.

الباب الثان : النظريات، يحتوي على مفهوم طريقة التعليم، مفهوم طريقة

الانتقائية، و مفهوم معارة الكلام.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوي على مدخل و نوع البحث، حضور البحث،

مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل

البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوي على تقديم للمحة عن احوال مكان البحث،

تقديم البيانات و تحليل البيانات

الباب الخامس: الاختتام، يحتوي على الاختتام، و الخلاصة، و الاقراحات.

وفقا الى التوضيح الاعلى يعرف ان باب الاول عن المقدمة يشمل على
تبيان خلفية البحث يحتوي على اسباب اختيار الموضوع ومسائل البحث التي تحدد
البحث واهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. و
باب الثاني عن إطار النظريات، يتكون من النظريات يحتوي على فهم وتبيان
النظريات تتعلق بالبحث. الباب الثالث عن منهجية البحث تتكون من المدخل
ونوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع
البيانات وطريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات. باب الرابع يتكون من
نتيجة البحث التي تبين النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث يحتوي
على تقديم الوثائق و حال مكان البحث. باب الخامس عن الخاتمة يحتوي على
الاختتام و يتكون من الخلاصة والاقتراحات.