

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. النظريات

يعرض هذا الباب بعض النظريات يحتاجها الباحثة في أداء البحث. والنظريات تشمل على (١) تعليم اللغة العربية و(٢) أهدافه، و(٣) المهارات في اللغة العربية، و(٤) المهارة القراءة في تعليم اللغة العربية، و(٥) مفهوم المنهج الدراسي، و(٦) المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية و(٧) تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي له الخطوات منها تخطيط التعليم وتنفيذه وتقويمه.

١. تعليم اللغة العربية

التعليم يتعلق باللفظ التَّعَلُّمُ (*belajar*)، ويحدث في وقت واحد. حدث التعليم لأن وجد الشخص، الذي يعلّم ويتعلم.^١ كل من الذي يتبع النظام التربوي يشترك في عملية تعليم. لفظ التعليم أيضا يعني بال"التعلم أو التدريب" الي في اللغة الإنجليزية يسمى " *Learning* أو *training* " وفي اللغة العربية هي

^١ Dina, Gasong, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sleman: Penerbit Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٣

"دَرَسَ".^٢ قال هيلغوار (Hilgard) أن التعلم هو عملية التغيير بالنشاط أو

خطوات التدريب في المعمل أو البيئة.^٣

التعليم وفقا قال صنهاجي أن تعليم هو محاولة لجعل الطلاب يتعلمون، بحيث يكون الوضع هو حدث التعلم الذي يكون محاولة لتغيير السلوك من الطلاب.^٤ وفي الوقت نفسه، قال شوهان في مجلة سنهاجي أن التعلم هو جهد في التحفيز، والإرشاد والتوجيه والتشجيع للطلاب ليحدثوا في عملية التعلم ثم يؤكد ذلك أيضًا "التعلم هو عملية السلوك (بالمعنى المنطقي) أو غيرت ممارسة التدريب أو الممارسة"، والتعلم هو عملية تغيير السلوك المتولدة أو المتغيرة من خلال الممارسة أو الممارسة.^٥

التعريف المتفرق يكون من دينا غاسونج (Dina Gasong) أن التعليم جمع الأحداث التي يعدّ لصياغة وتحسين وينفذ عملية التعليم من الطلاب.^٦ أما الحوادث المذكورة من ما قد تعد كيعد المعلم الصف السابع سيتعلم بعض المفردات.

^٢ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), hlm. ٢٤.

^٣ *Ibid.*, hlm. ٢٤.

^٤ Sunhaji, *Konsep Manajemen Kelas dan Implikasinya dalam Pembelajaran*, Jurnal kependidikan, Vol. ٢, No. ٢, November ٢٠١٤, hlm. ٣٢.

^٥ *Ibid.*, hlm. ٣٣

^٦ Dina Gasong, *Belajar...*, hlm. ٥.

من كل التعريف نعرف أن التعليم كل النشاط الذي يعد ليصنع الطلاب تعلمًا وكذلك من إعطاء العلوم والمعارف من المعلم إلى الطلاب في وقت معين بالمنهج الدراسي المستخدم. وكان التعليم أيضًا كمحاولة يتعلق ويستعمل المعارف الجودتية من المعلم ليحقق أهداف المنهج الدراسي.^٧ وبعد التعليم يرجى من الطلاب تغيير الوضع والخلق كأهداف تعليم.^٨

أما اللغة العربية كما قال الشيخ المصطفى الغلايين " اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.^٩ وبحسب أسنا أندرياني (Asna Andriyani)، أن اللغة العربية هي لغة سامية في مجموعة اللغات الأفرو آسية (Afro-Asia) وترتبط باللغتين العبرية والنيارامية التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية منذ قرون.^{١٠} في حين أن محمد طه هو نظام علمي يتألف من جوانب مختلفة من المهارات الأساسية في ذلك في شكل مهارة الاستماع ومهارة الكلام، ومهارة القراءة و مهارة الكتابة.^{١١}

من الكلمتين التعليم واللغة العربية أن تعليم اللغة العربية هي عملية لإعداد وإعطاء العلوم والمعارف من المعلم اللغة العربية إلى الطلاب بالأهداف ليفهم

^٧ Moh. Suardi, *Belajar dan Pembelajaran*, (Sleman: Deepublish, ٢٠١٨), hlm. ٦.

^٨ Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ٥.

^٩ *Ibid.*, hlm. ٦.

^{١٠} Asna Andriyani, *Urgensi...*, hlm. ٤١.

^{١١} Muhammad Thoha, *Pembelajaran...*, hlm. ٨٠.

الطلاب ويقدر اللغة العربية وتطويرها. وتعليم اللغة العربية أيضا إحدى التعليم في المدرسة الإسلامية تحت الإشراف وزارة الشؤون الدينية كالمدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة الإسلامية والمدرسة الثانوية الإسلامية في إندونيسيا.

٢. أهداف تعليم اللغة العربية

تقسم أهداف تعليم اللغة العربية أساسيا إلى فئتين ، هما: اللغة العربية أولاً كأداة والثانية العربية كهدف.^{١٢} اللغة العربية كأداة هي إتقان اللغة العربية المقصود منها أن تكون أداة لفهم مجال معين أو علم معين، على سبيل المثال تعلم اللغة العربية كوسيلة لفهم حزن المعرفة المكتوبة في الكتب العربية الكلاسيكية. في حين أن أهداف اللغة العربية كمقصود هي اللغة العربية كمهارة والقدرة في الحياة ، لذلك سيظهر لاحقاً أهل النحو وخبراء شرف وخبراء البلاغة وخبراء الأدب العربي وما إلى ذلك.

إذا كان الهدف من تعلم اللغة العربية مهارة مثالية في المدرسة تحت وزارة شؤون الدينية، فهناك أربعة أهداف من القدرة يجب إتقانها، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وفي كتاب فتح الرحمن أن أهداف تعليم اللغة العربية منها:^{١٣}

(١) قدرة على تطوير قدرة الطلاب لإستماع ما سمع وتفهمه صحيحا.

^{١٢} Munir, *Perencanaan...*, hlm. ٣٩.

^{١٣} Fathur Rohman, *Metodologi...*, hlm. ٢٩-٣٠.

(٢) قدرة على تطوير هواية الطلاب لقراءة ويحمس لقراءة الكتب المحب.

(٣) قدرة على فهم النصوص الأدبية وزيادة القدرة على تعريف المزية الأدب وتحليله.

(٤) قدرة الطلاب على إختيار النص الجيد

(٥) قدرة على إستنتاج القعيدة الأساسية في اللغة العربية في اللفظ أو الكتابة

(٦) قدرة على إستخدام المعجم ويحل السؤال

(٧) قدرة على تفهيم معنى الكلمات عندما يقرأ القرآن

(٨) تنمية القدرة الطلاب على المناقشة ويخرج ما في فكره من الحجاة والجمل

(٩) قدرة الطلاب على كتابة الخط جيدا منظما

٣. المهارات في اللغة العربية

أفضل الهدف من تعليم اللغة الأجنبية هو تطوير كفاءة الطلاب في

إستخدام اللغة في اللفظي أو الكتابي. كفاءة لإستخدام اللغة في العليم اللغة

يسمي بالمهارات اللغوية. وفي اللغة العربية اربع مهارات، وهي مهارة الإستماع

ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^{١٤} مهارة الإستماع والكلام يدخل

في المهارات الإستقبالية، وكانت مهارة القراءة والكتابة يدخل في المهارات

الإنتاجية.

^{١٤} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٢٩.

وكان التعلق بين المهارات، لان حينما نال المهارات اللغوية غالبا يحتاج الى ترتيب التعلق. أول ما في وقت الصغار الولد يتعلم عن الإستماع ثم الكلام ثم القراءة والكتابة. وكانت الأربعة هو الأربع المتحد.^{١٥} وفي المهارات الأربعة عمليات التي يأسس اللغة. ولغة الشخص يصور فكره. والمهارات يؤخذ من التدريبات والممارسات.

منها قلبي الشرح لكل المهارات، منها:

١. مهارة الإستماع

من أهم المهارات اللغوية التي يتواصل عن طريقها الفرد مع المجتمع. وهي حاسة من حواس الإنسان الخمسة، ويبدأ عملها عمد الطفل قبل الكلام الذي يعتمد اعتمادا كليا على السمع والمحاكاة. والإستماع هو إستقبال الصوت ووصوله الى الأذن بقصد مع الإنتباه، وهو الوصلة الأكثر إستخداما بين الوسائل الإتصال البشرية.^{١٦} وقال اسف هرماوان أن الإستماع هو القدرة لشخص في تفهيم الكلمات أو الجمل المنطوق من المتكلم أو الوسائل المعينة.^{١٧} وهذه المهارة سيحقق بالممارسة في إستماع مستمرا لإستماع الفرق

^{١٥} Ibid., hlm. ١٢٩.

^{١٦} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات الأساسية في اللغة العربية، (مساق: مركز الكتاب الأكاديمي، ٢٠١٥)

^{١٧} Acep Hermawan, Metodologi..., hlm. ١٣٠.

بين الحروف أو الكلمات أو العناصر كالمخرج الجيد مباشرة من الناطقين.^{١٨}
تهدف تعليم الإستماع لفهم قول اللغة العربية أثناء تعليم اللغة العربية في وقت
طول تهدف الي قدر الطلاب على فهم كل قول باللغة العربية لا سيما في
داخل الفصل أو خارج الفصل.^{١٩}

٢. مهارة الكلام

الكلام في اصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو
المعني القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ يقال: في نفس كلام، وفي
الإصطلاحي فهو الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من
هواجس وخواطر، أو ما يجول بخاطره من مشاعر وأحاسيس، وما يزرخ به
عقله من رأي أو فكرة، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات... الى نحو
ذلك.^{٢٠}

٣. مهارة القراءة

القراءة إحدى الفنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره
بدونها، إن هي من أكثر مهارات اللغة توظيفاً وتحقيقاً للاتصال. وقال اسف
هرماوان (*Acep Hermawan*) أن مهارة القراءة هو قدرة لتعريف وتفهم

^{١٨} Ibid., hlm. ١٣٠.

^{١٩} Wahab Rosyidi, *Memahami konsep dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: PT. Remaja Rosydakarya, ٢٠٠٨), hal. ٨٤

^{٢٠} إياد عبد المجيد إبراهيم، المهارات...، ص. ١٥.

المحتوى النص المكتوبة بالنطق وتفهم في القلب.^{٢١} حقيقة أن القراءة عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النص المكتوبة، مباشرة كان التعلق عن المعرفية بين اللغة اللسانية واللغة الكيائية.

٤. مهارة الكتابة

الكتابة هي القدرة على كتابة الوصفي أو تعبير ما في فكره من المكونات السهلة كالكلمات حتى جمل أو التعبير التحريري.^{٢٢} الهدف من تعليم مهارة الكتابة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على كتابة كل ما يسمعون، كما يمكنهم أيضاً التعبير عن الأفكار أو الشعور في الكتابة الصحيحة وفقاً للقواعد النحوية الصحيحة للغة العربية. يجب أن يكون لدى الطلاب أولاً قدرة خاصة لقراءة يُشار إلى الكتابة بمعنى كتابة ما يُسمع، غالباً باسم الإملاء، وغالباً ما يشار إلى كتاب الكتابة أو أفكار أو الخجة باسم إنشاء أو التعبير التحريري.^{٢٣}

^{٢١} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٣.

^{٢٢} *Ibid.*, hlm. ١٥١.

^{٢٣} Munir, *Perencanaan....*, hlm. ٤٢.

٤ . مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

تصبح مهارة القراءة أحد الهدف من أهداف تعليم اللغة، لاسيما في اللغة العربية. يعلم مهارة القراءة مرتبا بعد تعليم مهارة الكلام. وهذه شرح مفهوم القراءة في تعليم اللغة العربية وتقسيمها.

أ. مفهوم مهارة القراءة في التعليم

كان تطور مفهوم في القراءة،^{٢٤} الأول كان مفهوم القراءة محصورا في دائرته ضيقة، حدودها الإدراك اليسرى المرموز المكتوبة، وتعرفها بالنطق، وكان القارئ الجيد هو السليم الأداء. الثاني، تغيير هذا المفهوم نتيجة البحوث التربوية، وصار القراءة عملية فكرية عقلية ترى الى الفهم، أي ترجمة هذه الرموز الى مدلولاتها من الأفكار. الثالث، تطور هذا المفهوم، بأن أضيف إليه عنصر آخر، هو تفاعل القارئ مع النص المقروء تفاعلا يجعله يرضى، أو يسخط، أو يعجب، أو يشناق، أو يسر، أو يحزن أو نحو ذلك مما يكون نتيجة نقد المقروء، والتفاعل معه.

ومفهوم الأخير، إنتقل مفهوم القراءة الى إستخدام ما يفهم القارئ، وما يستخلص مما يقرأ، في مواجهة المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، فإذا لم يستخدمه في هذه الوجوه لا يعد قارئيا، وعلى هذا لا يجوز أن نقول لمن

^{٢٤}عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، (مصر: دار المعارف: ١٩٧٣)، ص. ٥٨-٥٨.

يتنزه في إحدى الحدائق، ويقرأ في إحدى الأفئات، وممنوع قطع الزهر، ثم يقطع الزهر، أنت لم تقرأ اللافئة.

القراءة إحدى الفنون اللغة التي لا يتسنى للإنسان أن يتواصل مع غيره بدونها، إن هي من أكثر مهارات اللغة توظيفا وتحقيقا للاتصال. كقال فتحي يونس في كتاب نورهادي أن المفهوم الحقيقي المتطور في ضوء البعد الزمني بقودنا إلى القول بأن القراءة عملية العقلية تشمل تفسير الرموز التي يلغاها القارئ عن طريق عينيه، وتطلب هذ العملية فهم المعاني، كما أنها يتطلب الربط بين الخبرة الشخصية والمعاني، وتوظف تلك المعاني في حل المشكلات التي تعرض للإنسان.^{٢٥}

وقال اسف هرماوان (*Acep Hermawan*) أن مهارة القراءة هو قدرة لتعريف وتفهم المحتوى النص المكتوبة بالنطق وتفهم في القلب.^{٢٦} حقيقة أن القراءة عملية الإتصال بين القارئ والكاتب بوسائل النص المكتوبة، مباشرة كان التعلق عن المعرفة بين اللغة اللسانية واللغة الكيايية.

في المعنى الواسع، لا يكفي القراءة بعملية تليظ وتفهم المعني من النص القراءة جيدا، ويعلق العناصر المعرفة والوضعية، بل يعلق أيضا بالشعور الى

^{٢٥} نور هادي، الموجة لتعليم المهارات...، ص. ٦٢.

^{٢٦} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٣.

محتوى النص. القارئ الجيد هي من الذي يستطيع أن يتصل قريبا بالنص، يستطيع السعادة والغضب والشوق الحزين وغيرها مناسبة بمحتوى النص. أوسع، أن القارئ الجيد إن يستطيع أن يستخدم القراءة في الحياة اليومية.^{٢٧} ويبدو من تطوير هذه المفاهيم حرص التربية على أن تكون القراءة عملية مثمرة، تؤدي وظيفة هادة في الحياة، بانسبة للفرد وللمجموع. وإذن ينبغي أن يكون تعليم القراءة على هذه الأسس الأربعة، وهي التعرف، والنطق، والفهم، والندق والتفاعل، وحل المشكلات والتصرف في المواقف الحيوية على المقروء.

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

من أهم الأهداف المتوخاة من تدريس القراءة ما يلي:^{٢٨}

- (١) إكتساب الطلاب القدرة على نطق الكلمات نطقا سليما
- (٢) إقدار الطلاب على إخراج الحروف من مخارجها وتمييز أصواتها.
- (٣) إكتساب الطلاب رصيذا من المفردات والتراكيب
- (٤) تنمية ميول الطلاب نحو القراءة والإطلاع
- (٥) مساعدة الطلاب على تكوين عادات التعرني البصري على الكلمات وفهم معناها أو معنى الجمل والتراكيب

^{٢٧} Ibid., hlm. ١٤٤.

^{٢٨} نور هادي، الموجه لتعليم المهارات...، ص. ٦٣.

٦) تنمية قدرة الطلاب على توظيف علامات الترقيم ووضعها في مواضعها

الصحيحة

٧) إقدار الطلاب على القراءة السريعة الواعية المسحوبة بفهم المادة المقروءة

في القراءتين الصامتة والجهرية

٨) تنمية ميول الطلاب للإستمتاع بالمادة المقروءة وتذوقها

٩) توجيه الطلاب الى إستخدام المعاجم والقواميس والمراجع ودوائر المعارف

١٠) إقدار الطلاب على تحليل وتفسير المادة المقروءة ونقدتها وتقييمها ثم

قبولها أو رفضها وتوظيفها في حل ما يعن لهم من مشكلات

١١) إقدار الطلاب على القراءة المتدفقة المصحوبة بتمثيل المعنى، ومراعاة النبر

والتنغيم.

وفي كتاب أخرى يهدف تعليم القراءة الى (١) قدرة الطلاب على قراءة

المادة التعليمية بصحة النطق، و (٢) قدرة الطلاب على تأكيد الجملة المناسبة

صحتها من النص المقروء، (٣) قدرة الطلاب على أن يقص النص أو القصة

في اللغة الإندونيسيا و (٤) قدرة الطلاب على إجابة السؤال الذي يتعلق

بالنص المقروء.^{٢٩}

^{٢٩} Ahmad Muhtadi Anshar, *Pengajaran...*, hlm. ١٠.

ج. تقسيم القراءة

هناك تقسيمات للقراءة تختلف باختلاف عدد من الإعتبارات وذلك

على النحو التالي:^{٣٠}

١. القراءة من حيث الأداء والشكل

أ- القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة بالتلفيز أو تصويت الرمز المكتوبة في شكل الكلمات أو الجمل المقروءة. ممارسة القراءة الجهرية هي أكثر ملاءمة للمبتدئين^{٣١}. وقال حسيب عبد الحليم شعيب أن القراءة الجهرية هي القراءة التي يستطيع القارئ أثناءها مراعاة النطق السليم للحروف، والمحافظة على مخارج حروفها، ولم يتم له هذا إلا حين يقرأ بصوت مسموع مستخدماً أدوات النطق، فهي عملية حركية عضلية يشترك فيها اللسان والشفة والحنجرة، وهذا يتطلب جهداً عضوياً إلى جانب الجهد الذهني.^{٣٢}

وفقاً لتعيين هذه القراءة، فإن الهدف الرئيسي هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة جيداً وفقاً لنظام الصوت باللغة العربية.

^{٣٠} نور هادي، الموجه لتعليم...، ص. ٧٧

^{٣١} Acep Hermawan, *Metodologi...*, hlm. ١٤٤.

^{٣٢} حسيب عبد الحليم شعيب، طرائق تدريس...، ص. ٧٧-٧٨.

بالإضافة إلى ذلك، هناك مزايا لتدريس القراءة الجهرية، من بين أمور أخرى، مثل: زيادة ثقة الطلاب، يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق على الفور، مما يعزز الانضباط في الفصل الدراسي ، لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا ، ويمنح الطلاب الفرصة لربط النطق بالكتابة.

ب- القراءة الصامتة

هي القراءة التي يتمكن القارئ خلالها من تمرير نظرة على النص بسرعة ويفهمه ويدرك مرامييه، والقراءة الصامتة تخفف عن القارئ كثيرا من أعباء القراءة الجهرية، كالضوابط اللغوية، وضوابط مخارج الحروف، ولها نصيب أوفر في حياة القارئ، وترتب عليها فائدة نسبية لتقوية عضلات العين.^{٣٣}

٢. القراءة من حيث الغرض

أ. القراءة للدرس

هذا النوع من القراءة يلجأ اليه الكثير من الأشخاص للوفاء بمتطلبات أعمالهم أو مهنتهم المختلفة، فالمعلم يقرأ لإعداد دروسه، والطالب يقرأ للاستذكار وتحصيل المعلومات، وبعض الناس

^{٣٣} نفس المرجع، ص. ٧٨.

يلجأون قراءة المحاضر والتقارير والمذكرات وتوظيف ما فيها والإفادة منه، كما يلجأ البعض الى " قراءة الكتب التي يقدم إرشادات عملية في نواحي معينة مثل :إجراء التجارب وكتب الإرشاد والطهو والعلوم كما إليها، أوالكشف عن الكلمات في القاموس، وجمع مواد بتلفة من مصادر او لإلقاء حديث، او المعرفة ما يدور حول الإنسان من أحداث^{٣٤}.

فالهدف من هذه القراءة هو الوقوف على معلومات وتحصيل معارف في ميدان المعرفة المختلفة والسيطرة عليها، ولذلك تكثر وقفات العين فوق الكلمات المطبوعة، وتكرر حركاته الرجعية إليها، لتأكيد تحصيل القارئ لتلك المعلومات.

ب. القراءة للإستمتاع

يظهر هذا النوع من الق راءة مرتبطا بقضاء كقت الفراغ. واصبحت الحاجة إليها ماحة في عصرنا هذا الذي اتسم بالتعقيد وكثرة المشاكل الاجتماعية الناجمة عن طبيعة الحياة وإيقاعها العنيف، وهنا يجد الكثير من الناس ان هناك مندوحة للالتجاة الى بعض

^{٣٤}نور هادي، الموجه...، ص. ٧٢-٧٣.

القراءات للترويح عن النفس، أو لتحقيق أوقات ممتعة وسارة،

هروبا من ضجيج الحياة وعناءاتها ومشكلاتها^{٣٥}.

٥. مفهوم المنهج الدراسي

أ. تعريف المنهج الدراسي

المنهج الدراسي في كتاب زيني ظهر أول مرة في القاموس ويتير في السنة

١٨٥٦ والتي يستخدم في الرياضة، أي المدى الذي تستغرق الجراء أو القطار

من أول حتى الآخر^{٣٦}. وفي سنة ١٩٥٥ يظهر كلمة المنهج الدراسي يستخدم

خاصة في مجل التربية بالمعنى كل المود التعليمية في المدرسة أو الجامعة يجري

لتحقيق المستوى المعينة.

يقول بعض الأهل أن المنهج الدراسي هي خطط التربية أو التعليم. قال

مج دونل (Mc. Donald) في كتاب زين أن نظام التربية يشكل بأربعة، منها

التأديب والتعلم والتعليم والمنهج الدراسي^{٣٧}. التعليم (*teaching*) هي النشاط

أو الأنشطة من المدرس. والتعلم (*learning*) هو كل النشاط أو العملية أو

المحاولة للطلاب كالمواقف التعليمية من المعلم. وكل المعلقة الذي يجعل عملية

التعليم والتعلم يتمي بالتعليم (*instructions*).

^{٣٥} نفس المرجع، ص. ٨٣.

^{٣٦} Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١

^{٣٧} *Ibid.*, hlm. ٤.

ثم في الحقوق نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ عن جهاز التربية القومية في العالم يذكر أن المنهج الدراسي هو كل الخطة والنظام عن الأهداف والمحتويات والمصادر التعليمية والكيفية التي تستخدم بالمبادئ لعملية التعليم ليبلغ أهداف التربية.^{٣٨} من القول يستطيع أن يأخذ أن المنهج الدراسي في التربية هي النظام التي يشمل على الأنشطة لتنفيذ تعليم منذ الإعداد حتى التقويم للأساس في تعليم لتحقيق أهداف التربية العامة. إذا وجود المنهج الدراسي ليبلغ أهداف التعليم وأهداف التربية القومية.

ووظيفة المنهج الدراسي للتعليم متعلق الآت لتحقيق اهداف التربية القومية. للمدرسة أن المنهج الدراسي هناك مبادئ لإجراء التعديلات وحفظ التعليقات وإجتنابا من التكرير من ناحية المادة في عملية التعليم أو المكونات التي تتعلق بالعملية وجهاز التعليم.^{٣٩} للمجتمع أنفسهم، وظيفة المنهج الدراسي هناك للمراجع لتقويم العملية والحصول من ذلك المنهج، حتى المجتمع يستطيع المشاركة بينهم ويعطي الإقتراحات والإنتفادات لتنمية وتسحيح المنهج في مستقبل الحياة يناسب بالإرادة الإحتياجات من المجتمع.

ب. تنظيم المنهج الدراسي وتقسيمها

١. تعريف وخطوات تنظيم المنهج الدراسي

^{٣٨} Ibid., hlm. ٣.

^{٣٩} Muhammad Zaini, *Pengembangan...*, hlm. ٩.

تنظيم المنهج الدراسي أهم الأساس لعملية تطوير المنهج الدراسي و تتعلق بالأهداف التعليم وأسباب محتوى مادة التعليم وتخطيط كيفية الإيصال وتخطيط خبرة التعليم للطلاب وتخطيط دورة المعلم والطلاب في تطبيق المنهج الدراسي. قال مهيمن أن تنظيم المنهج الدراسي هو بناية جهاز المنهج الدراسي الت تتكون من إطار التربية العام أو التعليم الذي سيرسل الى الطلاب كي يحقق أهداف التعليم المعين قبلها.^{٤٠}

وقال سيلور واليكساندير (Saylor & Alexander) في كتاب زيني أن تصميم المنهج الدراسي هي نظام لتفتيش وتخطيط أو التنقل الخبرات التربية في المدرسة.^{٤١} وفي عملية تغيير أو تطوير المنهج الدراسي دور التنظيم هو كالطريقة لتعيين التفطيش وتنظيم الخبرات التعليم في المدرسة ودور المعلم والطلاب وما تتعلق في عملية تخطيط المنهج الدراسي.

في تنظيم المنهج الدراسي عوامل واجب في إهتمامه، منها المجال (*scope*) التي تتعلق من جميع المواد التعليمية والخبرات سيعطي من الدرس أو الموضوع، وسياق (*sequence*) والتخطيط من المواد ترتيبا

^{٤٠} Muhaimin, *Konsep Pendidikan Islam*, (Solo: CV. Ramadhani, ١٩٩١), hlm. ٤١.

^{٤١} Muhammad Zaini, *Pengembangan.*, hlm. ٦٢.

يؤدي الى التصنيف والبالغ، وإحتلال المصادر (*grade placement*)

تتعلق من إحتلال إحدى المواد أو بعضها في الفصل.^{٤٢}

وقال هماليك الذي أخذها زيني أن خطوات تنظيم المنهج هي:^{٤٣}

أ) خطوة كتب التعليم

ب) خطوة ملاحظة الحجة

ت) خطوة تفتيش الخطاء

ث) خطوة تعلم المنهج الدراسي الآخر

ج) تحليل أنشطة الشخص

ح) خطوة وظيفة الإجتماعية

خ) خطوة حماس والحاجة

٢. جنس تنظيم المنهج الدراسي

للمنهج الدراسي شكل وجنس تنظيمه. منها المنهج الدراسية

المنفصلة والمنهج الترابت والمنهج المجالات الواسعة والمنهج المتكاملة.^{٤٤}

أ. المنهج الدراسية المنفصلة (*Separated-Subject Curriculum*)

^{٤٢} *Ibid.*, hlm. ٦٢.

^{٤٣} *Ibid.*, hlm. ٦٤.

^{٤٤} Oemar Hamalik, *Manajemen Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ١٤٠.

المنها الدراسية المنفصلة هي المنهج الدراسي التي تتكون من
 المواد التعليمية المتفرقة، مقطوعة وليس له التعلق بينها حتى كثر المواد
 والضيق مجاله. يخطط مصدره التعليم منطقي ومنهجي بالحد
 الخرج حتى يعد المادة التعليمية بنفسها.

ب. المنهج الترابط (*Correlated Curriculum*)

ظهر هذا المنهج بأسباب لا يشعر ساحط بالمنهج الماضي الذي
 لا يجد التعلق بين الوادة. المنهج الترابط هي المنهج الذي يهدي
 أحدى التعلق بين المادة والمادة الأخرى، بل يهتم العلامات
 والخصائص بينها.

ج. المنهج المجالات الواسعة (*Broad Field Curriculum*)

المنهج المجالات الواسعة هي المنهج الدراسي الذي يزيل أو يمسح
 الحد بين المواد التعليمية ثم يجتمع المواد التي لها التعلق الوثيق. كالمثال
 قي المادة اللغة (القواعد والإنشاء والإستماع والأدب والمعارف
 باللغة).

د. المنهج المتكاملة (*Integrated Curriculum*)

المنهج المتكاملة هو المنهج الدراسي الذي يعد التعليم بهضاً أو جميعاً لم يكن الحدود أو الستر بين المود التعليمية ، حيث إحدى الجزء يملك الأهداف الذي يشمل المعنى للطلاب التركيز ليعمل الأنشطة المشارك بين الأنشطة.

ج. مكونات المنهج الدراسي

للمنهج الدراسي مكونات الاقي تتعلق بين الأخر منها: الأهداف والمادة والطريقة والوسائل والتقييم.^{٤٥} وأصبح المكونات مصدر تغيير المنهج الدراسي نفسياً أو معاً.

١. أهداف التعليم

يجب أن تشير أهداف التعلم في كل وحدة تعليمية إلى تحقيق أهداف التعليم الوطنية ، وفقاً للقانون رقم ٢٠ السنة ٢٠٠٣ ، المادة ٣ من القانون الدولي ، أن التعليم الوطني يهدف إلى تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا أشخاصاً من ذوي الإيمان وتقوى الله، لديهم نبل وصحي ودراية وقادرة ومستقلة وتصبح مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً.^{٤٦}

^{٤٥} Muhammad Zaini, *Pengembangan..*, hlm. ٧٩

^{٤٦} Undang-Undang RI No.٢٠ Tahun ٢٠٠٣ tentang Sikdiknas, (Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Depag RI, ١٩٩٦), hlm. ٨.

أساساً أهداف التعلم هي أهداف التعلم هي أهداف كل برنامج تعليمي سيتم تقديمه للطلاب.

٢. مادة التعليم

المواد التعليمية في المنهج الدراسي هي كل شيء يعطى للأطفال في أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. يجب تحديد المواد التعليمية على أنها مجموعة من الحقائق أو المفاهيم أو الإجراءات أو المبادئ، لأن الأنواع المختلفة من المواد ستؤدي إلى تأثيرات الأساليب والوسائط والتقييمات المختلفة. لتشكيل محتويات المناهج الدراسية يجب تعديلها حسب مستوى ومستوى التعليم ، وتطوير العلوم بالإضافة إلى عدم ارتباطها بالطلاب في كل مستوى تعليمي.^{٤٧}

٣. طريقة التعليم

طريقة التعلم في تنفيذ المناهج الدراسية هي وسيلة تستخدم لنقل المواد في محاولة لتحقيق أهداف التعليم. تعتمد جودة عملية التعلم على قدرة المعلم على إتقان وتطبيق النظريات العلمية التربوية.^{٤٨} لذلك ، فإن تنفيذ الطريقة يلعب دوراً مهماً ويتوافق مع الأهداف المادية والتعليمية.

^{٤٧} Muhammad Zaini, *Pengembangan..*, hlm. ٨٥.

^{٤٨} *Ibid.*, hlm. ٨٧.

تشغل الطريقة وظيفة مهمة في المنهج لأنها تحتوي على المهام التي يتعين على الطلاب والمدرسين القيام بها.

٤ . وسائل التعليم

يجب أن تتحقق الجهود المبذولة لتحسين جودة العملية ونتائج تعلم الطلاب في كل مستوى ومستوى تعليمي من أجل الحصول على موارد جيدة. أحد هذه الجهود هو مسؤولية جميع المعلمين في مجال التعليم الذين ليسوا سوى المعلمين. استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي جميع أشكال المنشطات والأدوات التي يوفرها المعلم لتشجيع الطلاب على التعلم. يمكن أن يكون هذا النوع من المنشطات في شكل وسائل سمعية وبصرية وسمعية بصرية ، مثل اللوحات والمخططات والصور وآلات التدريس والأفلام وأشرطة الصوت وأشرطة تلفزيون الفيديو ووسائل السمعية بصرية.^{٤٩} يجب أن تستخدم عملية التعلم مجموعة متنوعة من الوسائط وفقاً لطبيعة الموضوع مع شعار التعلم من خلال مشاركة المصادر المختلفة بحيث يتم تحقيق الكفاءة المتوقعة.

^{٤٩} Ibid., hlm. ٩٢.

٥. تقويم التعليم

قال بلوم (*Bloom*) في كتاب زيني، فإن التقويم هو كل جمع الحقائق ترتيباً لتحديد أنه كان هناك تغيير في الطلاب وتحديد مستوى التغيير.^{٥٠} يعد تقويم التعليم أيضاً عملية لمعرفة ما إذا كان يمكن تحقيق الأهداف التعليمية. يهدف التقويم إلى تحقيق الأهداف المحددة متفقاً وتقويم عملية التدريس بشكل عام.

غالباً، ينقسم تقويم التعليم إلى قسمين، وهما تقويم نتائج التعلم وتقويم عملية التعليم. لا يستخدم التقويم فقط على نتائج التعلم، ولكن التنفيذ الشامل لبرنامج التعليم الذي يتضمن مكونات الأهداف والكفاءات والمواد التعليمية والأساليب ووسائل الإعلام ومكونات تقييم التعلم.

٦. المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. تعريف المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي في كتاب زيني ظهر أول مرة في القاموس ويتير في السنة ١٨٥٦ والتي تستخدم في الرياضة، أي المدى الذي تستغرق الجراء أو القطار

^{٥٠} Ibid., hlm. ١٠٣.

من أول حتى الآخر.^{٥١} والأُن أن المنهج الدراسي لا يشمل في مجال الجراء بال في مجال تعليم. ثم في الحقوق نمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ عن جهاز التربية القومية في الدنيا يذكر أن المنهج الدراسي هو كل الخطة والنظام عن الأهداف والمحتوايات والمصادر التعليمية والكيفية التي تستخدم بالمبادئ لعملية التعليم ليبلغ أهداف التربية.^{٥٢}

من القول يستطيع أن يأخذ أن المنهج الدراسي في التربية هي النظام التي يشمل على الأنشطة لتنفيذ تعليم منذ الإعداد حتى التقييم للأساس في تعليم لتحقيق أهداف التربية العامة. إذا وجود المنهج الدراسي ليبلغ أهداف التعليم وأهداف التربية القومية.

ثم المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي يقوم بتنمية وتحسين من المناهج الدراسية قبلها يعني KBK السنة ٢٠٠٤ و KTSP سنة ٢٠٠٦ ثم يقيم بتنمية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ التي ينفذه في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. قال محمد فضل الله أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي المنهج الدراسي مناسبة بالحقوق نمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ في نظام وزارة التربية والثقافة الإندونيسيا نمرة ٣٥ السنة ٢٠١٨ يقول أن المنهج الدراسي هو جميع الخطة والنظام عن الأهداف والمحتوايات والمصدر التعليمية وكيفية التي تستخدم لمبادئ

^{٥١} Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Penerbit Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١

^{٥٢} *Ibid.*, hlm. ٣.

عملية التعليم ليلعب الأهداف التربوية القومية.^{٥٣} والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي يستخدم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لتطوير المنهج الدراسي قبل (KTSP) الذي يؤدي الى تطوير الوضعية والمعرفة والمهارة.^{٥٤}

كما في نظام وزارة التربية والثقافية نمره ٣٥ السنة ٢٠١٨ التي يكون تغييرا من نظام وزارة التربية والثقافة نمره ٥٨ السنو ٢٠١٤ أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي المنهج الذي تنفذ في السنة ٢٠١٣/٢٠١٤ ويبلغ على النواحي منها الإعداد والنظام عن الأهداف والمحتويات والمود والناحية الثانية هي الكيفية المستخدمة لعملية التعليم.^{٥٥}

اما التأكيد من هذا المنهج هو لتحسين وتنسيب بالأخلاق والمعرفة والمهارة. يتبع المنهج الدراسي ٢٠١٣ (١) التعليم التي يعمل المدرس بسكل العملية متطورا بعملية التعليم في المدرسة والفصل والمجتمع. و (٢) إبرة التعليم مباشرة الطلاب مناسبا بخليية والعلامات الخصة وقدرة الأول من الطلاب. وأصبحت الإبرة التعليمية إنتاج التعلم لهم وأصبح إنتاج كل الطلاب إنتاج المنهج الدراسي.

^{٥٣} Lampiran ١ Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨ tentang perubahan peraturan Permendikbud Nomor ٥٨ Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ (Jakarta: Berita Negara RI Tahun No ١٦٩٠, ٢٠١٨), hlm. ١

^{٥٤} M. Fadillah, Implementasi..., hlm. ١٦.

^{٥٥} Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨..., hlm. ١

تغير جودة الكفاءة التي يؤخذ من المادة الى المادة التي يؤخذ من الكفاءة.

نظرة الى ذلك يصف التعليم صفة المنهج المتكاملة في كل المود التعليمية.

ب. أسباب تقوين المنهج الدراسي ٢٠١٣

تغيير المنهج الدراسي ٢٠١٣ تقديرا بالعوامل الداخلة وتقدم التكنولوجيا

حتى يحتاج الى جيل الذي يعيش في هذا الزمان. وتلك العوامل منها:^{٥٦}

أ. تحديا داخليا

تحديا داخليا من بلاد إندونيسيا مطابق بالحالة التعليمية التي تبعا

بمطالبة التعليمية التي أحال الى ٨ التربية القومية القياسية التي يشمل على

قياس المحتوى، قياس الكفاءة الإخراجية، قياس المعلم، وقياس الوساءل

والمرافق، وقياس الإداري، وقياس الدفاع وقياس تقييم التربية.^{٥٧} تحديا

الأخر هو عن تنمية المجتمع في إندونيسيا نظرة الى مبلغ المجتمع المثمر.

ب. تحديا خارجيا

تحاديا خارجيا منها عن تدفق العولمة وبعض القضية عن مشكلات

بيئة الحياة، تقدم التكنولوجيا والأخبار، وعيش الصناعة الإبداعية والثقافة

و تنمية التربية في المستوى الدولي.

^{٥٦} Lampiran ١ Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨ tentang perubahan peraturan Permendikbud Nomor ٥٨ Tahun ٢٠١٤..., hlm. ١

^{٥٧} Ibid., hlm. ١.

ج. صقل العقل

صقل العقل في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو:^{٥٨}

- (١) تقوية نمط التعليم يؤكد علي الطلاب
- (٢) تقوية نمط التعليم المتكاملة
- (٣) تقوية نمط التعليم بالسبكة
- (٤) تقوية نمط التعليم نشط ويبحث عن المادة
- (٥) تقوية نمط التعليم بالنفس أوالمجموعة
- (٦) تقوية نمط التعليم بالقاعدة الوسائط المتعددة
- (٧) تقوية نمط التعليم بالقاعدة الكلاسيكي التي يهتم بتنمية المحتكلة

الخاصة للطلاب

- (٨) تقوية نمط التعليم العلوم والمعارف الجمع
- (٩) تقوية نمط التعليم الحرج

د. تعزيز أنماط تدبير المنهج الدراسي

للالمنهج الدراسي جهاز الإدارة المتعلق بتقويات عمل المدرس
بالمشاركة وتقويات الإداري المدرسية من رئيس المدرسة وتقويات المادة
بنقس المادة التي غير مناسبة وزيادة المادة التي أجيد ومناسبة للطلاب.

^{٥٨} Ibid., hlm. ٢.

ج. أهمية المنهج الدراسي ٢٠١٣ وأهدافه

وظيفة المنهج الدراسي للتعليم متعلق الآت لتحقيق اهداف التربية القومية. للمدرسة أن المنهج الدراسي هناك مبادئ لإجراء التعديلات وخفظ التعليقات وإجتنابا من التكرير من ناحية المادة في عملية التعليم أو المكونات التي تتعلق بالعملية وجهاز التعليم.^{٥٩} للمجتمع أنفسهم، وظيفة المنهج الدراسي هناك للمراجع لتقويم العملية والحصول من ذلك المنهج، حتى المجتمع يستطيع المشاركة بينهم ويعطي الإكتراحات والإنتفادات لتنمية وتسحيح المنهج في مستقبل الحياة يناسب بالإرادة الإحتياجات من المجتمع.

ان أهداف لالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو لإستعداد الناس اندونيسيا لكي يستطيع ويقدر العيش سخصيا ولهم المجتمعة إندونيسيا إيماننا وإخراجيا وإبداعيا وميتكرة ومؤثر في حياة المجتمع الأمة والدولة والحضارة العالمية.^{٦٠}

عند محمد فضل الله أن أهداف المنهج الدراسي ٢٠١٣ خاصة بنظر الى

نظام *Permendikbud RI* النمرة ٣٥ السنة ٢٠١٣ هي:^{٦١}

١. لتحسين جودة التربية بقياس الكفاءة من الوضع والقدرة والمعرفي ليوجة حد

الزمان

^{٥٩} Muhammad Zaini, *Pengembangan...*, hlm. ٩.

^{٦٠} *Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨...*, hlm. ٣

^{٦١} M. Fadlillah, *Implementasi...*, hlm. ٢٥.

٢. لصياغة وتحسين الناس منتجه ومبدع لبتات بناء بلاد إندونيسيا

٣. لتخفيف المعلم في شرح المادة التعليمية والإعداد التعليم

٤. لتحسين دورة الرئيس الدائرة والمجتمع مقياسا في تعيين جودة التربية في

تنفيذ المنهج الدراسي

٥. لتحسين المزاحمة الصحية بين المدارس بناحية جودة التعليم.

د. تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج قائم على الكفاءة (*outcomes-*

based curriculum) لدى أصبح تطويره في مستوى كفاءة التخرج. في بنياته

ومحتوياته، يركز منهج عام ٢٠١٣ على تنفيذ عملية تعليمية تفاعلية ملهمة

وممتعة وصعبة تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.^{٦٢} المدخل المستخدم هو

مدخل علمي (*scientific approach*) مع تقويم نتائج التعلم المستندة إلى

العمليات والمنتجات. يتكون هيكل المنهج الدراسي من الكفاءات الأساسية

على النحو التالي:^{٦٣}

(١) الكفاءة الأساسية الأول للكفاءة الأساسية في المواقف الروحية

(٢) الكفاءات الأساسية الثانية للكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية

^{٦٢} Mahmud Efendi, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada mata pelajaran PAI :Studi Kasus di kelas VIII A SMP Negeri ١ Dau Kabupaten Malang*, (Malang: Skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٥) hlm. ٣١

^{٦٣} Lampiran ١ *Permendikbud RI No. ٣٥ Tahun ٢٠١٨...*, hlm. ٦.

(٣) الكفاءات الأساسية الثالثة لكفاءات المعرفة

(٤) الكفاءات الأساسية الرابعة لكفاءات المهارات

تنفيذ منهج ٢٠١٣ له خصائص مختلفة عن المنهج السابق. نظرًا لأن

منهج عام ٢٠١٣ يستخدم المبادئ التي يحتاج المعلمون إلى تطبيقها على

طلابهم ، بما في ذلك:^{٦٤}

١. من الطلاب يعرف للطلاب يبحث عن معرفة ذلك
٢. من المعلم كمصدر التعليم يعتمد على مصادر مختلفة
٣. من المدخل النصي إلى المدخل العلمي
٤. من التعليم المحتوى إلى التعليم على الكفاءة
٥. من التعليم الجزئي إلى التعليم المتكامل
٦. من التعليم الذي يركز على الإجابات الفردية للتعلم مع الإجابات التي هي حقيقة متعددة الأبعاد
٧. من التعليم اللفظي إلى المهارات التطبيقية
٨. تحسين المطابق بين المهارات الصعبة والمهارات اللينة
٩. التعليم الذي يطبق القيم المثالية ، يبني إرادة الطلاب ويطورها ، وفي كل مكان يوجد فصل دراسي

^{٦٤} Mahmud Efendi, *Implementasi...*, hlm. ٣٢.

١٠. كلهم معلمون، أي كل شخص طالب وكل مكان الفصل

١١. استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجل كفاءة وفعالية

التعليم

١٢. التعرف على الفروق الشخصية والخلفيات الثقافية للطلاب

يركز المنهج القائم على الكفاءة لعام ٢٠١٣ على اكتساب الطلاب

لبعض الكفاءات، وبالتالي يغطي المنهج عددًا من الكفاءات ومجموعة من

أهداف التعلم التي يتم ذكرها بطريقة يمكن بها ملاحظة إنجازاتهم في شكل

سلوك الطلاب أو مهاراتهم كمعيار للنجاح.

هـ. تنفيذ تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

١. تنفيذ تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

عند الحقوق (Permendikbud) ٨١ (أ) السنة ٢٠١٣ يشرح أن

تنفيذ التعليم هو عملية التعليم الذي يعطي الفرصة الى الطلاب لتطوير

ملكتهم يكون القدرة المزيده في الوضعية والمعرفية والإتقان التي يحتاجها نفسه

للعيش والإجتماع والأمة والمساهمة في إزدهار الحياة البشرية.^{٦٥} لذا لابد

لتعليم يوجه الى لتقوية كفاءة مرجوًا للطلاب.

^{٦٥} M. Fadillah, *Implementasi...*, hlm. ١٧٩.

كان بعض الأساس الإهتمام للمعلم في تنفيذ التعليم، منها (١) يركز الى الطلاب، (٢) تطوير إبتكار الطلاب، (٣) يجعل التعليم المسرور (٤) يحتوي علي القيم والجمال والأخلاق والمنطق والحركية (٥) تزويد برة العليم بإستخدام بعض إستراتيجيات والطرق المسرورة الحال والفعال وله المعنى.^{٦٦}

٢. خصائص تعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣

في تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، خصائص الفردية من المناهج

الأخرى قبلها، منها:

أ. مدخل التعليم

مدخل التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يستخدم المدخلان وهو

المدخل العلمي (*Scientifich Approach*) والمدخل (*Tematik-*)

(*Integratif*).^{٦٧} المدخل العلمي هو المدخل يؤخذ من عملية العلمي

وهو تتعلق من المكونات منها الملاحظة والسؤال والتجريب والتجهيز

والإستعداد والإستنتاج والإختراع.^{٦٨} كلهن لا بد أن يستخدم في

الأنشطة الأساسية بل لا يكون الدور في التعليم.

^{٦٦} *Ibid.*, hlm. ١٨٠.

^{٦٧} *Ibid.*, hlm. ١٧٥.

^{٦٨} Imas Kurdiasih dan Berlin sani, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ konsep dan penerapan*, (Surabaya: Kata Pena, ٢٠١٤), hlm. ١٤١.

والمدخل (*Tematik-Integratif*) هو المدخل أن في التعليم يصنع الموضوع بالخصائص الفردية وتبنيها تعلقا بين الموضوع الواحد والموضوع الآخر.^{٦٩} لا بد على المعلم أيعالق بين المادة والمادة الآخر فلذا كان المناسبة بين المود و التعليم وينتجه الطلاب لدي الوضع و المعرفي والمهارات المختاج.

ب. كفاءة الإخراج

الخصائص الثاني هو كفاءة الإخراج. وفي هذا المحل تتعلق كفاءة الإخراج بكفاءة الوضع والمعرفي والمهارات. وقد كان هذا الكفاءات في المنهج الدراسي قبلها، ويفرق في تسميته ومؤكده. يركز المنهج الدراسي قبلها الى الكفاءة المعرفية و يغير في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الى الكفاءة الوضعية أي التاديب.^{٧٠}

تحديد الكفاءة ينظر إلى نظرية التصنيفات (*Taksonomi*) عن الأهداف التعليمية المعروفة بين الأهل، وهي المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية. يتم الحصول على هذه المجالات الثلاثة عن طريق عمليات نفسية مختلفة. يحصل المواقف من أنشطة القبيل والجري والتقدير والعيش والممارسة. تحصل المعرفة من أنشطة التذكر والفهم والتطبيق والتحليل

^{٦٩} M. Fadlillah, *Implementasi...*, hlm. ١٧٦.

^{٧٠} *Ibid.*, hlm. ١٧٧.

والتقييم والإبداع. تحصى القدرة أوالمهارات من أنشطة الملاحظة والسؤال والمحاولة والتفكير والإبداع. ستكون هذه القدرة الأساس لتحديد النجاح أينما كان ومتى كان الطلاب.

ج. تقويم تعليم

الخصائص التي تفرق بين المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج الدراسي السابق هي التقييم. في المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو استخدام التقييم الأصيل (*authentic assesment*). بينما من المنهج الدراسي KTSP أن يكون التقييم جزئياً وقطوعة بين المكونات، مما أكثر هيمنة من حيث التقييم المعرفي للطلاب أو من أعمال الاختبار المكتوبة.^{٧١}

يعتبر التقييم الأصيل (*authentic assesment*) وفقاً لروسمان في كتاب فاريانج (*Pariang*) هي عبارة عن مصطلحات صياغتها لشرح بعض أساليب التقييم التي قد يمكن الطلاب قدرتهم على إكمال الفهم وحل المشكلات.^{٧٢} التقييم الأصيل (*authentic assesment*) هو الذي يتضمن دليلاً يوضح تحقيق نتائج تعلم الطلاب، ويستخدم

^{٧١} *Ibid.*, hlm. ١٧٨.

^{٧٢} Pariang Sonang Siregar dan Rindi Genesa Hatika, *Ayo Latihan Mengajar: Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ di Sekolah Dasar (Peerteaching dan Microteaching)*, (Sleman: Penerbit Deepublish, ٢٠١٩), hlm. ١٤.

التقييم بطريقة متكاملة في أنشطة التعليم.^{٧٣} يشمل التقييم كل من استعداد الطلاب للعملية ونتائج التعلم. سوف يوضح التقييم المتكامل للمكونات الثلاثة قدرة الطلاب وأسلوبهم ونتائج التعلم الخاصة أوحى يكون قادرًا على إنتاج تأثيرات تعليمية (*intruactional effect*) ومرافقة (*nurturant effect*) للتعليم.^{٧٤}

٧. المنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

أ. النظام الأساسي للمنهج الدراسي ٢٠١٣ في تعليم اللغة العربية

المنهج الدراسي في الحقوق نمرة ٢٠ سنة ٢٠٠٣ في نظام وزارة التربية والثقافة الإندونيسيا نمرة ٣٥ السنة ٢٠١٨ أن المنهج الدراسي هو جميع الخطة والنظام عن الأهداف والمحتويات والمصدر التعليمية وكيفية التي تستخدم لمبادئ عملية التعليم ليلعب الأداف التربية القومية.^{٧٥} والمنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج الدراسي الذي يستخدم في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ لتطوير المنهج الدراسي القبل (KTSP) الذي يؤدي الى تطوير الوضعية والمعرفة والمهارة.^{٧٦}

^{٧٣} Ibid., hlm. ١٤.

^{٧٤} M. Fadlillah, *Implementasi...*, hlm. ١٧٩.

^{٧٥} Lampiran ١ Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨ tentang perubahan peraturan Permendikbud Nomor ٥٨ Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ (Jakarta: Berita Negara RI Tahun No ١٦٩٠, ٢٠١٨), hlm. ١

^{٧٦} M. Fadillah, *Implementasi...*, hlm. ١٦.

كما في نظام وزارة التربية والثقافية نمرة ٣٥ السنة ٢٠١٨ التي يكون تغييرا من نظام وزارة التربية والثقافة نمو ٥٨ السنو ٢٠١٤ أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ هي المنهج الذي تنفذ في السنة ٢٠١٣/٢٠١٤ ويبلغ على النواحي منها الإعداد والنظام عن الأهداف والمحتويات والمود والناحية الثانية هي الكيفية المستخدمة لعملية التعليم.^{٧٧}

اما في تعليم اللغة العربية مناسبا برسالة وزارة الشؤون الدينية نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤ أن اللغة العربية ينفذ بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ هي المواد الذي يركز الى التأديب والتطوير وتنمية الوضعية الجيدة الى اللغة العربية في المهارات الإستقبالية أو المهارات الإنتاجية. ويهدف المود اللغة العربية هي تطوير القدرة لإتصال في اللغة العربية اللسانية أو الكتابية التي تتكون من المهارات الأربعة؛ وتنمية أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لألة التعلم المصادر الإسلامية؛ وتطوير المفهوم عن التعلق بين اللغة والثقافة.^{٧٨}

ب. الكفاءة العجمة (KI) ووالكفاءة الأساسية (KD)

^{٧٧} Permendikbud RI Nomor ٣٥ Tahun ٢٠١٨ tentang perubahan peraturan Permendikbud Nomor ٥٨ Tahun ٢٠١٤ tentang Kurikulum ٢٠١٣ (Jakarta: Berita Negara RI Tahun No ١٦٩٠, ٢٠١٨), hlm. ١

^{٧٨} Surat Keputusan Menteri Agama Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤..., hlm. ٤٧.

الكفاءة العجمة هي الحبل لبعض الكفاءات الأساسية التي أنتجها بتعلم المواد التعليمية كالمتاكاملة بين المواد التعليمية.^{٧٩} الكفاءة في المدرسة الثانوية الإسلامية متساوي مع الكفاء في المدرسه الثانوية غير الإسلامية أي يتبع الى الحقوق (*UU Sistem Pendidikan Nasional*) نمرة ٢٠ السنة ٢٠٠٣ التي قال فيه أن الكفاءات منها الكفاءة الوضعية للكفاءة الأولى والثاني، والمعرفية في الكفاءة الثالثة والقدرة أو المهارات في الكفاءة الرابعة.^{٨٠} والكفاءة الأساسية للمواد التعليمية في المدارس الإسلامية ينزل من الكفاءة العجمة الأربعة. الشرح من الكفاءة الأساسية ليفطش أن الكفاءة لا يقف في الكفاءة المعرفية، بل يستمر في المهارات والوقف في الوضعية أو السلوك. بنظر الى ذلك أن المواد التعليمية كالأمر من صياغة الوضع وأهمية تعلم المواد.

قد أصبح اللغة العربية إحدى مادة التعليم في المدرسة الثانوية بالوقت ثلاثة الحصص في كل أسبوع. وكان في الحصة في المدرسة الثانوية الإسلامية هناك حول ٤٠ دقائق.^{٨١} وكانت اللغة العربية بالمنهج الدراسي هي المواد الذي يركز الى التأديب والتطوير وتنمية الوضعية الجيدة الى اللغة العربية في

^{٧٩} Surat Keputusan Menteri Agama Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤..., hlm. ٣.

^{٨٠} Ibid., hlm. ٤.

^{٨١} M. Fadlillah, *Implementasi...*, hlm. ٤٣.

المهارات الإستقبالية أو المهارات الإنتاجية. ويهدف المود اللغة العربية هي تطوير القدرة لإتصال في اللغة العربية اللسانية أو الكتابية التي تتكون من المهارات الأربعة؛ وتنمية أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لألة التعلم المصادر الإسلامية؛ وتطوير المفهوم عن التعلق بين اللغة والثقافة.^{٨٢}

المنهج الدراسي ٢٠١٣ هو المنهج قائم على الكفاءة (*outcomes-based curriculum*) لدى أصبح تطويره في مستوى كفاءة التخرج. في بنياته ومحتوياته، يركز منهج عام ٢٠١٣ على تنفيذ عملية تعليمية تفاعلية ملهمة وممتعة وصعبة تحفز الطلاب على المشاركة بنشاط.^{٨٣} المدخل المستخدم هو مدخل علمي (*scientific approach*) مع تقويم نتائج التعلم المستندة إلى العمليات والمنتجات. يتكون هيكل المنهج الدراسي من الكفاءات الأساسية على النحو التالي:^{٨٤}

١. الكفاءة العجمة الأولى للكفاءة الأساسية في المواقف الروحية

٢. الكفاءات العجمة الثانية للكفاءات الأساسية للمواقف الاجتماعية

٣. الكفاءات العجمة الثالثة لكفاءات المعرفة

٤. الكفاءات العجمة الرابعة لكفاءات المهارات

^{٨٢} Surat Keputusan Menteri Agama Nomor ١٦٥ Tahun ٢٠١٤..., hlm. ٤٧.

^{٨٣} Mahmud Efendi, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada mata pelajaran PAI :Studi Kasus di kelas VIII A SMP Negeri ١ Dau Kabupaten Malang*, (Malang: Skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٥) hlm. ٣١

^{٨٤} Lampiran ١ Permendikbud RI No. ٣٥ Tahun ٢٠١٨..., hlm. ٦.

ج. المحتوي من تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية

الإسلامية

اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تهدف إلى إستعلب الطلاب على المهارة الأربعة، منها مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وبجانباها يرجى على الطلاب أن يستعربوا في العناصر اللغوية منها الأصوات والمفردات (التعاير السياقية والعبارات الإصتلاحية) والتراكيب النحوية.^{٨٥}

وكتب في الرسالة التقريرية من الوزير الدينية (KMA) نمرة ١٦٥ السنة ٢٠١٤ أن اللغة العربية تكون المود الرسمية التي يدخل في المجموعة (أ) والذي هناك فرض يؤخذ لتعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية والمدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة العالية الإسلامية.^{٨٦} المحتوي من تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية تشمل على الموضوع من النصوص اللسانية والكتابية بشكل الشرح أو الحوار السهلة عن التعريف بالنفس والحياة المدرسية والحياة العائلية والبيت والهوايات والمهن والأنشطة الدينية والبيئة.^{٨٧}

^{٨٥} Kementrian Agama RI, *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum* ٢٠١٣, (Jakarta: Kementrian Agama, ٢٠١٥), hlm. ١.

^{٨٦} *Surat Keputusan Menteri Agama Nomor ١٦٥ Thun ٢٠١٤*,..., hlm. ١٢.

^{٨٧} *Ibid.*, hlm. ٥١.

٨. تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

في تنفيذ التعليم، المعلم والطلاب والمواد التعليمية هو أهم العناصر في عملية تنفيذ التعليم. هذا العناصر الثلاثة المشاركة بينهم. إن لم تكن إحدى العناصر، لا يستطيع ان يشارك عنصوران الآخر طبعيا ولا ينفذ عملية التعليم جيدا. إن نظرت عملية التعليم من ناحية المعلم، ظهر أن المعلم يمسك الدور المهمة، وظيفة المعلم كصانع التقرير الذي يتعلق بثلاثة الأنشطة، وهي تخطيط التعليم وتنفيذه وتقييمه.^{٨٨}

كما عرفنا في الرسالة التقريرية KMA نمرة ١٦٥ السنة ٢٠١٤ أن المهارات في اللغة العربية تكون الأهداف الفرضية أصبح الكفاءة وتحقيق التعليم. من المهارات الأربعة لا تفرق في تنفيذ تعليمه كما في تعلم اللغة العربية بالنظرية الوحيدة. من مهاراتها أحدها مهارة القراءة. سشرح أيضا ان المهارة القراءة مهمة لتفهم مصادر العلوم الإسلامية وهي القراءان الكريم والحديث، والكتب باللغة العربية التي تتعلق بالإسلام للطلاب. وبالقراءة العلوم والمعارف بين الناس سوف يوسع ويستعيب للطلاب.

عرف التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ان التعليم يركز الى أنشطة الطلاب لكشف الخبر الواسع ويفكر ويفطش الجبر الجديد بالخبر الماضي في

^{٨٨} Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ٩١.

فكره، ويطور أن يكون الخبر أو لقدرة يناسب بالبيئة والأزمة.^{٨٩} المنهج الدراسي ٢٠١٣ يتبع النظرية الأساسية أن المعارف لا سيستطيع أن ينقل من المعلم الى الطلاب مباشرة بل أن الطلاب عامل الذين ملكو القدرة ليبحث ويبنى ويصلح ويستخدم المعارف ويكثر ممارسة العلوم في اليومية.

في الكفاءة العجمة الثالثة يركز بالكفاءة الساسية لتعليم اللغة العربية مكتوبة في النمرة الثانية والثالثة أن لا بد على الطلاب أن يفهم لفظ الحروف والكلمات الإضافة والجمل التي تتعلق بالموضوع ويوجد المعنى أو الفكرة الرئيسية من الجمل عن الموضوع المبحث. وهذه الكفاءة مسوي على مؤشر من الكفاءة من تعليم مهارة القراءة.^{٩٠} للكفاءة العجمة الرابعة له كل المهارة كمؤشر تحقيق الكفاءة للمهارات اللغوية تقوم موحدا غير متفرقة في تعليمه. وفي تنفيذ تعليم القراءة نحتاج الى حماسة الطلاب في تعلم اللغة الغربية ويتبع كل العملية في التعليم حتي يحتاج المعلم الى دؤوب الطلاب.

١. عملية التخطيط للامنهج الدراسي ٢٠١٣ لمهارة القراءة

التخطيط من باغارت وتروول (Banghart & Trull) هو أول من

جميع العملية المنطقي ويشمل على التفاوض التي يأسس بتأمين أن يستطيع

^{٨٩} Surat Keputusan Menteri Agama Nomor ١٦٥ Thun ٢٠١٤....,hlm. ٣٠٠.

^{٩٠} Ibid., hlm. ١٥٩.

حل المشكلات.^{٩١} وقال حدري نووي أن التخطيط هو التركيب من الخطوات لحل المشكلات أو تنفيذ العمل المركز الى تحقيق الأهداف. وفي التعليم تخطي هو عملية التركيب المو التعليمية وإستخدام الوسائل والمدخل والطريقة والتقييم بالوقت المعين الي ينفذ في إحدى الأزمنة لتحقيق الأهداف المعين.^{٩٢}

الخطوة الأولى في المعايير العملية هي التخطيط من التعليم الذي يوجد بنشاط تركيب إعداد تنفيذ التعليم (RPP). خطة تنفيذ التعليم يركب المعلم لإعطاء المعنى من التخطيط العام (silabus). تطوير إعداد تنفيذ التعليم يساوي ما قد كتب في التخطيط العام بالأوال والمواقف من المدارس من قدرة الأول لطلاب، والغيرة والحماسة وقدرة الإجتماعي والشعر والأسلوب في التعلم وخلفية الثقافة والنظام والبيئة.

خطة تنفيذ التعليم يكتب بإهتمام مسوى أو المستوى بين الكفاءة العجمة (KI) والكفاءة الأساسية (KD) والمود التعليمية وعملية التعليم والتقييم والمصادر التعليمية يصبح الموحد. أما المكونات من خطة تنفيذ التعليم هي يشمل علي أهداف التعليم ومادة التعليم وطريقة التعليم ومصادر التعليم والتقييم.

^{٩١} Abdul Majid, *Perencanaan...*, hlm. ١٦.

^{٩٢} *Ibid.*, hlm. ١٧.

وهذه الخطوات لصناعة خطط تنفيذ التعليم في رسالة تقرير وزير

شؤون الدينية (KMA) نمرة ١٦٥ سنة ٢٠١٤ عن تطبيق المنهج الدراسي

٢٠١٣ في المادة التريبة لدين الإسلام واللغة العربية، منها (١) يباحث

التخطيط (silabus) (٢) ويتعرف بالمواد التعليمية التي توزر أنجاز الكفاءة

الأساسية و(٣) يعين أهداف التعليم خاصة لمهارة القراءة و(٤) يطور

عملية التعليم و(٥) يشرح التقييم من التعليم و (٦) يعين عدة الوقت

التعليمي والأخر (٨) يعين المصادر التعليمية.

وهذه الشكل لكتابة خطة تنفيذ التعليم يناسب بالخطوات المذكورة:

إسم المدرسة	:
المادة التعليمية	:
الفصل / المرحلة	:
المود الرئيسي	:
الوقت	:
أ. الكفاءة الرئيسية	
ب. الكفاءة الأساسية والمؤثرة	
١. _____ (الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الواحدة)	
٢. _____ (الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الثانية)	
٣. _____ (الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الثالثة)	
مؤثرة المبلغ: _____	
٤. _____ (الكفاءة الأساسية في الكفاءة الرئيسية الرابعة)	
مؤثرة المبلغ: _____	
ج. أهداف التعليم	
د. مادة التعليم	
ه. طريقة العليم	
و. الوسائل وألات التعليم ومصدر التعليم	

١ . الوسائل
٢ . الأت
٣ . مصدر التعليم
ز . خطوات عملية التعليم
١ . اللقاء الأول:
أ) نشاط الأول (... دقائق)
ب) نشاط الأساسي (...دقائق)
ت) نشاط الإغلاق (...دقائق)
٢ . اللقاء الثاني
أ) نشاط الأول (... دقائق)
ب) نشاط الأساسي (... دقائق)
ت) نشاط الإغلاق (... دقائق)
ح . كيفية التقييم
١ . نوع أوتقنيات التقييم
٢ . آلات التقييم
٣ . نظام التقييم

٢ . تنفيذ تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ لمهارة القراءة

ويقسم تنفيذ تعليم اللغة العربية الى ثلاث خطوات، منها:

أ. نشاط الأول (البداية)

نشاط الأول هو نشاط الأول قبل الدخول إلى عملية التعلم. في

هذا النشاط، يمكن للمدرس القيام بما يلي:^{٩٣}

(١) إعداد الطلاب جسديا ونفسيا للمشاركة في التعليم

(٢) إبداء النشاط التعليم بقراءة الدعاء وفتح التعليم بالسلام

^{٩٣} M. Fadlillah, *Implementasi....*, hlm. ١٨٢.

٣) طرح السؤال حول المواد التعليمية قد درسوا قبلها

٤) توصيل الطلاب إلى مشكلة أو الوظيفة مهمة لدروس مادة وشرح

أهداف التعليم أو الكفاءات الأساسية التي ستحققها.

٥) تقديم مخطط تفصيلي لنطاق المادة وشرح بعض الأنشطة التي سيقوم

بها الطلاب في التعليم

٦) توفير الدافع لتعليم الطلاب حسب السياق وفقاً لمزايا المواد التعليمية

وتطبيقها.

نشاط الأول هو الأنشطة المرنة ، أي يمكن للمدرس التكيف مع

حال فصل. اهم النشاط في بداية هو الدافع للتعلم وإيصال أهداف

التعليم وتوفير الحوافز فيما يتعلق بالمواد التي يجب تعلمها. الغرض من

هذا النشاط هو أن يكون المشاركين والمستعدين للمشاركة في عملية

التعليم.

ب. نشاط الأساسي

النشاط الأساسي هو أهم النشاط والرئيسية في عملية التعليم لأنه

سيشرح المواد التعليمية في هذا النشاط. للحصول على النجاح، يجب

على الطلاب على الإستعداد والمشاركة بنشاط في التعليم. النشاط

الأساسي هو عملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم التي يستخدم تنفيذها بنشاط وتفاعلية وملهمة وممتعة وصعبة وتحفيز الطلاب لبحثوا عن الأخبار من المواد.^{٩٤}

النشاط الأساسي يتعلق بالكفاءات الأساسية التي هي إجراءات لفعل شيء، يسهل المعلم أن يتمكن الطلاب من ملاحظة أمثلة المعلم أو الخبر، ويقلد الطلاب، ثم يتحقق المعلم من الطلاب ويوفر التغذية المرتدة والتدريب للمتابعة.

تشمل الأنشطة الأساسية في التعلم خمسة أنشطة تعتمد على المناهج العلمية، وهي الملاحظة (mengamati) والسؤال (menanya) والتجريب (mencoba) والتفكير (menalar) والتواصل (mengkomunikasikan).^{٩٥}

ج. نشاط الإغلاق (النهاية)

نشاط الإغلاق أو النهاية هو النشاط الذي يهدي الى أخير عملية التعليم. يستخدم المعلم هذا النشاط ليستنتج المادة المدروس قبلها مع الطلاب. يعمل المعلمة الطلاب تقويم التعليم لنظر نجاح التعليم. في الغالب يستغرق نشاط الإغلاق عشرة دقائق.

^{٩٤} Ibid., hlm. ١٨٣

^{٩٥} Endah Tri Priyatni, *Desain...*, hlm. ٩٧.

في نشاط الإغلاق، يقدم المعلم مع الطلاب أنفسهم ملخصاً أو استنتاج للدرس، وإجراء تقييمات وتأملات حول الأنشطة التي تم تنفيذها بشكل متسق وبرمجياً، وتقديم ملاحظات حول العملية ونتائج التعلم، وخطه أنشطة المتابعة في شكل التعلم العلاجي، برامج الإثراء، خدمات الاستشارة وإسناد المهام فردياً وفي مجموعات وفقاً لنتائج التعليم للطلاب ، وتقديم خطط التعليم في التعليم التالي.^{٩٦}

٣. التقويم من تعليم مهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣

التقييم هو معيار عن الخطوات وآلة تقويم نتائج تعلم الطلاب. أن تقويم التعليم كعملية جمع وحرث ما ليحسب إنتاج الطلاب.^{٩٧} عندما يعمل عملية التقويم لأبد على المعلم أن يعين التقويم المستخدم وخطواته وأساليبه. إنما لم تحقق الكفاءة الأساسية فلأبد أن يبحث مرة أخرى في التخطيط والتنفيذ بقصد الإصلاح.^{٩٨}

وفي المنهج الدراسي ٢٠١٣ التقويم يخصص بتقويم العصر (*authentic assesment*) الذي يستخدم كلياً أو شاملاً ليقيم من

^{٩٦} Lampiran 1 Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum 2013, hlm. 16.

^{٩٧} Surat Keputusan Menteri Agama..., hlm. 311.

^{٩٨} Abdul Majid, Perencanaan..., hlm

الإدخال (*input*) وعملية والخارج (*output*) التعليمي.^{٩٩} يشمل على الأداب أو الوضع والمعرفي والمهارات. في المكونات الثلاثة اساليب وآلة متفرقة في تطبيقه.

أ. تقييم كفاءة الموقف

تقييم الموقف هي التقييم الذي يتعلق بموقف الطلاب بالمادة التعليمية وموقف الطلاب بالمعلم وموقف الذي يتعلق بنظام أو نتيجة والعادات التي تتعلق بالمادة. وهذا التقييم يستخدم بعض التقييم وهي الملاحظة والتقييم الشخصية والتقييم بالأصدقاء والسجل. وآلة التقييم المستخدم من الملاحظة والتقييم الشخصية والتقييم بالأصدقاء يستعمل الدفتار أو قياس التقييم (*rating scale*)، وأما السجل هو كتابة المعلم.^{١٠٠}

ب. تقييم كفاءة المعرفي

تقويو كفاءة المعرفي هو التقويو التي تتعلق بكفاءة المعرفي من الطلاب. ويستخدم هذا التقييم بإختبار أو غير الإختبار أو إعطاء الوظيفة.^{١٠١} قبل تنفيذ التعليم لابد على المعلم أن تعد آلة التقييم

^{٩٩} Surat Keputusan Menteri Agama..., hlm. ٣١١.

^{١٠٠} M. Fadlillah, Implementasi..., hlm. ٢١١.

^{١٠١} Ibid., hlm. ٢١٥.

التي يشمل علي الإختبار الكتابية او اللسانية او الوظيفة كإجابة
السؤال القصيرة أو اجابة الوصف أو الإختار أو ضع المناسب.

ج. تقويم كفاءة المهارات

لمعرفة كفاءة المهارات للطلاب، عل المعلم أن يقوم التقويم يتقويم
العمل أوالتقويم الذي يسأل الطلاب لمبادرة الكفاءة بالممارسة أو
التدريب. وفي كيفية تقويمه يستخدم قياس تقويم (*rating scale*)
بالدفتر. أما في اللغة العربية التقويم من المهارات تتعلق من تدريب
كل المهارات اللغوية والعمل في المناقسة من الإستماع والكلام
والقراءة والكتابة.

ب. البحوث السابقة

أولاً، البحث الذي كتبه اما رسالنا بالموضوع "تعليم مهارة الكلام بالمنهج
الدراسي ٢٠١٣ للطلاب الصف العاشر العلم الطبيعي السابع في المدرسة العالية ١
تارنجاليك (Trenggalek) للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م". هذا البحث يؤكد
على كيفية تعليم مهرة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ للطلاب الصف العاشر العلم
الطبيعي السابع في المدرسة العالية ١ تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م"
وما العوامل الداعمة والعائقة في تعليم اللغة العربية للطلاب الصف العاشر العلم

الطبيعي السابع. نتائج بحثه أن تعليم مهترة القراءة جيد بالحقيقة الى قدرة الطلاب على القراءة وفهم النص وسهل القراءة بالمفردات لهم. والعوامل الداعمة هو المدرس يسهل في الإعداد وكثير كتب الدرس اللغة في هذه المدرسة. العوامل العائقة كان الطلاب لم يعرف في اللغة العربية ونقصان من إستيعاب المفردات.^{١٠٢}

ثانياً، بحث من المكاوي شكرا بالموضوع "تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمون سرووينج كيبومين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ والذي يهدف إلى معرفة تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعلمون سرووينج كيبومين للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦، والعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيقها وجهود المعلمين لجعل تعلم اللغة العربية أكثر فعالية. ومنهجية البحث في هذا البحث هي بحث الكيفي. إنتاج هذا البحث هو تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لم يكن أعلى حد بالعلامات بلاإعداد لم تكن صحيحا والنقص من المراقف المدرسية.^{١٠٣}

ثالثاً، البحث الذي كتبه ويجي لستاري بالموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ يوغياكرتا". والغرض من

^{١٠٢} إما روسالنا، تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الصف العاشر العام الطابعي السابع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تارنجاليك للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، (تولونج أجونج: البحث العلمي بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩).

^{١٠٣} Al Makkawi Syukron Syahbana, *Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ٢٠١٣ di MTs Mu'allimin Sruweng Kebumen Tahun pelajaran ٢٠١٥/٢٠١٦*, (Yogyakarta: Skripsi Tidak diterbitkan, ٢٠١٦)

بجته هو دراسة تطبيق النهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ يوغياكرتا من استعداد المعلم وتوافر الوسائط التعليمية. يستخدم هذا البحث بالبحث الكيفي. تشير نتائج البحث إلى أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ كان قيد التطبيق بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ جيد ولكن لا تزال هناك مشكلات، وهي استعداد المعلمين من تخطيط ونموذج التعلم وتقييم التعليم ووسائل الإعلام المحدودة.^{١٠٤}

رابعا، بحث من محمود أفندي بعنوان "تنفيذ المناهج الدراسية ٢٠١٣ في المادة الدين الإسلامي في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ داوو مالنج في العام ٢٠١٥" والذي يهدف إلى تحديد تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المادة الدين الإسلامي في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ داوو مالنج في العام ٢٠١٥. وما العوامل الداعمة والمثبطة في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مادة الدين الإسلامي في فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ داوو مالنج في العام ٢٠١٥. ويستخدم هذا البحث بالبحث الكيفي وتسير نتائج المنهج الدراسي ٢٠١٣ جيدا من عملية الإعداد إلى التقييم. والعوامل فيها كان المداعمة من الإدارة التربوية والمدرسة لإعطاء المرافق في المدرسة.^{١٠٥}

^{١٠٤} Wiji Lestari, *Implementasi K13 dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MAN ٣ Yogyakarta*, (yogyakarta: skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٥)

^{١٠٥} Mahmud Efendi, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ Mata Pelajaran PAI : Studi Kasus di Kelas VIII A SMP Negeri ١ Dau Kabupaten Malang*, (Malang: Skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٥).

خامساً، البحث من إرفاد فائق عبد الله بالموضوع "تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في مواد التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة ٢ فوجير في عام ٢٠١٦". وكان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تطبيق المنهج الدراسي في المادة الدراسية الإسلامية في الفصل السابع والعوامل الداعمة والمنبئة في تنفيذه. نتيجة بحثه هو التنفيذ الجيد المنهجي من بداية التخطيط إلى التقييم. لا يزال نظام التقييم المطبق بحاجة إلى تحسين. الفرق مع هذا البحث هو أن بحث المؤلف يميل إلى أن يكون جاهزاً للمعلمين والطلاب وإدارة التعلم في المواد العربية.^{١٠٦}

ويقوم هذا البحث ليس تكراراً من البحث السابق. أما الفرق بين البحوث السابقة والبحث الذي تقوم الباحثة وهي في مكان البحث وتركيز بحثها. الموضوع الذي يركز عليه الباحثة متفرق بالبحث السابق. كان تركيز البحوث السابقة في إعداد الإداري وكون الوسائل التعليمية والعوامل عليها. الفرق أيضاً في إختيار المهارة المركزة، أما هذا البحث يركز إلى تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م. وفي تنفيذ تعليم الذي يبحث في عملية إعداد التعليم وعملية تنفيذ التعليم وتقييمه. ويبحث أيضاً هذا البحث على نتائج تعليمه خاصة في مهارة القراءة. في حين أن محور في البحوث السابقة هو

^{١٠٦} Irfad Faiq Abdillah, *Implementasi Kurikulum ٢٠١٣ pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri ٢ Puger*, (Malang: Skripsi tidak diterbitkan, ٢٠١٦

تطبيق تعليم اللغة العربية وتعليم الدين الإسلامي بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ،
والإختلافات الأخرى هي المادة الذي يبحث الباحث ومواضيع البحث ومواقع
البحث وهي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.