

## الباب الثالث

### منهجية البحث

في هذا الباب ستشرح الباحثة عما تتعلق من المنهج الذي تستخدمه الباحثة في إجراء البحث العلمي، منها المدخل ونوع البحث وحضور البحث ومكانه ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات.

#### أ. المدخل ونوع البحث

إن كان البحث نظرة من صفة بياناته، لأن البيانات المجموعة يتصف الوصفية أو الجمل، فيستخدم هذا البحث البحث الكيفي. أما البحث الكيف هو نوع البحث الذي لا يجمع بياناته بطريقة الإحصائية أو الحساب و يهدف الى كشف الحوادث الواقعية بحاضر الباحثة. كما قال فتون (Patton) أن البحث الكيفي هي المدخل ليفهم الحقائق المحدوث طبيعيا، وهذا تؤكد الى أهمية صفة البيانات في البحث الكيفي هي البيانات الطبيعية.<sup>١</sup> وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية كيفية.<sup>٢</sup>

---

<sup>١</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٤), hlm. ٥.

<sup>٢</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ٤.

وأوضح مؤلفون آخرون أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم مقارنة طبيعية للعثور على الظواهر أو فهمها في سياق خاص.<sup>٣</sup> الباحثة كآلة البحث يدخل في حياة عامل المبحث حتي أن تعرف ما المبحث وكيف تطويره بحوار الحقائق في الحياة اليومية.

ثم إذا ننظر من نوع البيانات المجموعة، فيستخدم الباحثة نوع البحث الكيفي الوصفي. البحث الكيف الوصفي هو إحدى نوع البحث الكيفي الذي يشرح المكانة من موضع بحثه. البحث الوصفي إحدى تصميم البحث الذي يصور كبار المشكلات أو الحقائق المبحث. قال المنظمة الصحة العالمية ( *World Health Organization* ) البحث الكيفي هو تصميم البحوث التي لا تتطلب فرضية.<sup>٤</sup> ويستخدم هذا البحث ليصف كل ما تتعلق بتنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة خاصة بالمنهاج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج وكيف نتيجة تعليمها للطلاب.

## ب. حضور البحث

حضور البحث في مكن البحث فرض في مجال البحث الكيفي لأن الباحثة كآلة البحث (*Key Instrument*) المفضل.<sup>٥</sup> ليس الشيء الجديد إستخدام الناس

<sup>٣</sup> *ibid.*, ٥.

<sup>٤</sup> I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hlm. ٥١.

<sup>٥</sup> *Ibid.*, hlm. ١٣.

كآلة البحث، من العادات عَرَف أن الشخص يستطيع أن يعطي البيانات الأقرب الأمين كما يتجه من الطرق المؤكد.<sup>٦</sup> إن كان يستعمل آلة البحث غير الشخص، للم يزال إعداده أولاً كآلة يستعملها في البحث الماضي، ولا يمكن آلة لضبط الى الحقائق في الميدان أو المكان البحث.

لذا الناس كآلة البحث الذي يتعلق ويتصل بالمستطعلين والكائن الآخر، لأن الناس يستطيع أن يعين إن حضوراً كعامل المهمة في أنشطة البحث. لذا حينما أن تجمع البيانات تحتاج الباحثة ان يشترك في حياة الكائن خاصة كحياة الإجتماعية.<sup>٧</sup> من ذلك، في الأساسي حضور البحث كآلة البحث يصبح عاملة مهما في كل أنشطة البحث. حينما يمشي عملية البحث، سيعمل المقابلة الى رئيس المنهاج الدراسي وكل معلم اللغة العربية في الصف الثامن وبعض الطلاب من صف الثامن. والملاحظة لجمع البيانات مما تتعلق من تنفيذ تعليم مهارة القراءة بين الإعداد وأداء تعليمها في مكان البحث وتنظر الوثائق عن تاريخ المدرة والمدرس والطلاب ومما تتعلق بتعليم مهارة القراءة كإعداد تنفيذ التعليم ومادة تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية الإسلاكية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

<sup>٦</sup> Rulam Ahmadi, *Metodologi...*, hlm. ١٠٤.

<sup>٧</sup> M. Djunaedi Ghoni dan Fauzan Al-Manshur, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Malang: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٢), hlm. ٣٣.

## ج. مكان البحث

يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج في قرية فوليريجو عنترو تولونج أجونج. يعتمد اختيار الموقع على الاعتبارات

التالية :

أ. كان هذا المدرسة هي إحدى المدرسة التي يطبق المنهج الدراسي ٢٠١٣ منذ

سنة ٢٠١٣ أي في أول تطبيق هذا المنهج بعد تغيير المنهج الدراسي قبلها.

ب. كان جودة تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة جيدا مناسبة بإستخدام المنهاج

الدراسي ٢٠١٣. والمنهاج الدراسي يصنع الطلاب سجاعة في إعطاء السؤال

وإجابته وعملي في التعليم.

ج. كان الطلاب في هذه المدرسة جيدا بعضا منهم انجازات في أكاديميا والمسابقة

غير أكاديميا في اللغة العربية وغيرها، كالخطابة وقراءة الكتب. ننظر من ذلك

طبعا كان العوامل الداخلة من الدخيلية أو الخارجية، من التعليم أو الموهبة.

د. كان جودة المعلم في هذه المدرسة جيد وله إستراتيجيات الشخصية في عملية

تعليم كي لا ممل للطلاب.

ه. ولهذه المدرسة حسن السمعة في دائرته والمشاركة الجيد بين المعلم والطلاب

وموظفون فيها

و. جودة المدرسة جيدا تزداد في كل سنة بعلامة زيادة الطلاب في كل سنة

ومشهور أيضا بأعلى الإنضباط وترتيب الاداري وتطبيقها.

ز. كان هذا المدرسة هي إحدى المدرسة الإسلامية لها الجودة الجيدة نظرة في

قيمة الطلاب أكثر من السنوات قبلها. وطبعا في المدرسة الجيدة لها جهاز

الإداري جيدا نظرة في المنهج الدراسي والإدارة ووسيطتها.

ح. وسيعطي هذ البحث العلوم المعارف لمعلم الأخر لتطوير تعليمها بالمنهاج

الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة أو خارجها.

#### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هي الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات.<sup>٨</sup> وفقا

لأحمد تنزه في كتابه "مدخل إلى منهجية البحث" ينقسم مصدر البيانات إلى

قسمين:<sup>٩</sup>

أ. البيانات الأساسية، وهي البيانات التي يجمعها مباشرة من الأشخاص المهتمين

أو الذين يستخدمون البيانات. البيانات التي تم الحصول عليها من خلال

المقابلات. في هذا البحث يؤخذ البيانات من الملاحظة في المدرسة والملاحظة

مع رئيس المنهج الدراسي ومعلم اللغة العربية والطلاب.

<sup>٨</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠٠٦), hlm. ١٢٩.

<sup>٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Ofset, ٢٠٠٩), hlm. ٥٤.

ب. البيانات الثانية، وهي البيانات التي لا يجمعها مباشرة من المهتمين أو الذين

يستخدم البيانات.<sup>١٠</sup> البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي:

(١) البيانات الشفوية، التي تم الحصول عليها من المخبرين، المستجيبين

الموثوق بهم، من طريقة المقابلة.

(٢) وثائق، في شكل معلومات من محفوظات مدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٧ تولونج أجونج حول الملامح والرؤية والرسالة وكذلك برامج

العمل.

(٣) الأدب، في شكل كتب يمكن أن تكمل وتوضح البيانات.

### هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو إجراء منهجي ومعياري لنيل البيانات. الطرق تستخدم

الباحثة غالباً تقسم الى نوعين لنيل البيانات، سواء للبيانات الأولية والثانوية هي

بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. بالنسبة للبحث الكيفي، الطرق المستخدمة عادة هي

الملاحظة والمقابلة.<sup>١١</sup> بدون جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تفي

بمعايير البيانات المعمول بها.

<sup>١٠</sup> *ibid.*, hlm. ٥٤

<sup>١١</sup> Tokan, *Manajemen Penelitian...*, hal. ٧٨.

في جمع البيانات، استخدم الباحث أساليب الملاحظة والمقابلات والوثائق لاستكشاف البيانات. للحصول على بيانات من أجل وصف الحقائق ويجب المشكلات المبحوث، فإن الطرق المستخدمة في جمع البيانات هي:

#### أ. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة لأنها عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. الملاحظة هي الطريقة أو الوسيلة لجمع البيانات عن طريق إجراء ملاحظات على الأنشطة الجارية.<sup>١٢</sup> هناك عمليتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكرة.<sup>١٣</sup> الملاحظة هي طريقة لينال البيانات محتاجة بالعملية الملاحظة والمشاهدة والإستماع بتدقيق في نشاطهم. في الملاحظة غير المشتركة، يشارك الباحث في الأنشطة ولكنهم يراقبون في الأنشطة فقط.<sup>١٤</sup> وبالملاحظة، يمكن للباحثة أن تكون أكثر تركيزا وحذرا في عمل الملاحظة.<sup>١٥</sup> يستخدم الطريقة لملاحظة ما الذي تتعلق بتنفيذ التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. وكان هذه الملاحظة تكون في الصف الثامن. وتستعمل هذه الملاحظة في ملاحظة

<sup>١٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ١٠١.

<sup>١٣</sup> Tokan, *Menejemen Penelitian...*, hal. ٧٨.

<sup>١٤</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metodologi...*, hlm. ٢٢٠.

<sup>١٥</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bndung: Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١٤٥.

عملية تعليم مهارة القراءة خاصة في المواقف التعليمية عند الطلاب والمعلم بالمنهاج الدراسي ٢٠١٣. وقبلها قد عينت كل المكونات المركزة في الملاحظة بآلة الملاحظة منها شكل الملاحظة عن عملية تعليم، والكفاءة في التعليم، والمواقف للطلاب، وتديير الفصل حتى نال بيانات البحث.

#### ب. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة بالقصد والمقصود محددة. يعمل إجراء الحوار من بين طرفين، هما الشخص الذي يجري المقابلة أي الذي يطرح الأسئلة وتمت مقابله الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>١٦</sup> هذه الطريقة تستخدم حينما يريد الباحثة أن يجد المعارف القبل لينال المكونات المبحث، ويعرف ما العميق من الكائن عمليا.<sup>١٧</sup>

يستخدم هذه الطريقة لبيحث البيانات عن البحث من رئيس قسم المنهاج الدراسي ومعلم اللغة العربية في الصف الثامن وبعض الطلاب. في هذا الحال سيبحث البيانات عن الحجة عن تنفيذ المنهاج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة خاصة في تنفيذ تعليم اللغة العربية مهارة القراءة في الإعداد أو تعليمها ونتيجتها حول الطلاب في المدرسة حتى ينال البيانات المختاجة. وإن

<sup>١٦</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi...*, hlm. ١٨٦.

<sup>١٧</sup> Tokan, *Menejemen Penelitian...*, hal. ٨٢.



كان تحتاج الباحثة البيانات من المخبر الآخر سيبحث منه مناسبا بكمال  
البيانات.

### ج. طريقة التوثيق

يستخدم التوثيق لجمع البيانات غير الإنساني، منها الوثيقة. قال لجون  
وغوبا (Lincoln & Guba) أن التوثيق هي سجل كل المكتوب أو المنطوق  
المعد من شخص أو إتحاد الذي يهدف الى دليل الحقائق.<sup>١٨</sup> وقال أيضا أن  
الوثيقة هي الكتابة المعد خاصة لهدف المعين كالرسالات والكتب ونص  
الخطابة ونص الجريدة والصور وغير ذلك.<sup>١٩</sup> استخدام الوثائق في هذه الدراسة  
لتكملة البيانات التي المجموعة من نتائج الملاحظة والمقابلات المتعمقة. يمكن  
تفسير الوثائق على أنها الوثيقة المكتوبة.

تقسم التوثيق عادة إلى الوثائق الرسمية ووثائق الشخصية. يستخدم  
الباحث هذه الطريقة كأداة لجمع البيانات من مصادر المواد المكتوبة التي  
تتكون من الوثائق الرسمية للمدرسة أي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
السابعة تولونج أجونج. وفي هذا البحث التوثيق الذي يبحث تتعلق من  
التصوير وتاريخ التأسيس عن مكان البحث، رؤية البحث، وبيانات تصديق

<sup>١٨</sup> Wayan Suwendra, *Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Ilmu Sosial, Pendidikan dan Keagamaan*, (Bandung: Nilacakra, ٢٠١٨), hlm. ٥٦.

<sup>١٩</sup> *Ibid.*, hlm. ٥٧.

المعلم والطلاب وعملية التعليم والمرافق يؤيد عملية التعليم والأنشطة في المدرسة. نظرة الى ذلك سيبحث الباحثة عن الوثيقة في المنهاج الدراسي ٢٠١٣ مما من إعداد تنفيذ التعليم ومادة التعليم وتقييم تعليم ونتيجته والوثيقة عن تأسيس مادة اللغة العربية ومعلمها في هذه المدرسة ومما تتعلق من تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهاج الدراسي ٢٠١٣.

### و. طريقة تحليل البيانات

وفقا قال *Bogdan & Biklen* في *Moleong*، فإن تحليل البيانات هو جهد يستخدمه تنفيذه بطريقة العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، ويفرقها إلى وحدات يمكن التحكم فيها، وتوليفها، ويبحث ويجد الخطة، وإيجاد ما مهم وما يتعلمه، وتحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين<sup>٢٠</sup>.

تتكون هذا تحليل البيانات من ثلاثة مكونات: إنخفاض البيانات، وعرض البيانات، واستنتاج واختبار الإستنتاج. لا يعتبر الحد من البيانات أصل التخلص من البيانات غير المحتاج، وإنما هو جهد تستخدمه الباحثة أثناء تحليل البيانات وهو خطوة لا يفرقه من تحليل البيانات.<sup>٢١</sup> أما الخطوة لتحليل البيانات يعني:

أ. يتصفح البيانات التي قد جمع من الملاحظة والمقابلة أو التثويق.

<sup>٢٠</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. ٢٤٨.

<sup>٢١</sup> Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKS Yogyakarta. ٢٠٠٨), hlm. ١٠٤.

ب. تقليل البيانات التي قد نال من رعاية البيانات المحتاجة

ج. يركب البيانات ترتيباً

د. يعطي تقنين على البيانات

ز. تفتيش صحة البيانات

يجر جمع البيانات من ثلاثة الخطوات، منها الخطوة المقدمة أي جمع البيانات من الطرق يعدها، والثاني خطوة لتصوية البيانات والثالث يكمل البيانات إن يجد النقصان. في ثلاث الخطوات تفتيش صحة البيانات مهم يقع كثيراً في خطوة تصوية البيانات. صحة البيانات هو خطوة لنقص الأخطاء في عملية جمع البيانات التي يؤكد تأثيراً على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتيش صحة هذه البيانات يهدف لينال البيانات الصحيحة ويستطيع أن يؤخذ مسؤوليتها ويؤمن علمية.

تقنية لصحة البيانات تشمل على الخطوات:

(١) المثابرة في الملاحظة. تجري الباحثة عملية لإجراء الملاحظة مناسبة بالطريقة

مستمر أثناء البحث. ويستعملها كي تكون البيانات المجموعة عليها كاملة تماماً

ووفقاً للموقع في الميدانية.

(٢) التثليث. طريقة التثليث هي الطريقة للتحقيق من صحة البيانات التي تستخدم

شيئاً آخر خارج البيانات لأغراض تفتيش أو كمقارنة للبيانات المجموعة عليها.

في هذه الدراسة، يستخدم التثليث ليقارن البيانات المجموعة عليها من الملاحظة

مع نتائج المقابلات، مقارنة البيانات من المخبرين.

(٣) مناقشة بين الأصدقاء والمعلم. تنفيذ هذه التقنية بطريق كشف النتائج المؤقتة أو

النتائج النهائية التي تجتمعها بشكل مناقشة مع الأصدقاء، ويستعمل هذا لنيل

الإكتراحات عن ما حول البحث وحول صحة بيانات البحث.