

الباب الرابع

نتائج البحث

أما نتائج البحث في هذا الباب يحصل من عملية جمع البيانات وتحليل البيانات. ونتائج البحث المحصولة من عملية إجراء البحث العلمي الذي جارت به الباحثة في مكان البحث وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung).

أ. لمحة عن مكان البحث

١. المكان الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج وهي المدرسة التي لها نظام إدارة منظمة بالمعلمين والموظفين الإحترافي مطابقا بمجالهم ومهنتهم. جارت المدرسة بجودة المرافق والوسائل ونالت المدرسة جائزة بمدرسة اديويتا (*adiwiyata*). بذلك أصبحت المدرسة الثانوية الإسلامية السابعة تولونج أجونج (*Tulungagung*) مدرسة جودتية التي تنال بعض الإنجازات من المعلمين والموظفين وهيئة المؤسسين والطلاب في بعض المستوى التربوية. وهذه

سورة جانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الشابعة تولونج أجونج
(Tulungagung) في السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.^١

هذه المدرسة باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج
تكون في قرية بوليبريجو عنترو تولونج أجونج تكون المدرسة الحكومية منذ في
السنة ١٩٩٧ برقم إحصائية ١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٧. وفي كل العام جارت
المدرسة بزيادة جودتها لتنظيم تربية الطلاب حتى لاخطأ إن المدرسة نالت قيمة
الإعتماد (أ).^٢

ترأس المدرسة بالأستاذ سوونو الماجستير. الجودي الجيدة زاد الطلاب في
كل سنة ولابد على المدرسة يوسع امكانها التعليمية لفعال التربية. قبلها
للمدرسة البناء بنفسها وعدد الوسيوع وهس ٢١٦٢ متر^٢ ويزيد المبني في العمارة
الشمالية التي تتكون من ثلاثة، وهي العمارة للصف الثامن (أ)، (ب)، و(ج)
وسوف يزيد تحثين المرافق لعملية التعليم القديم.

إسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الشابعة تولونج أجونج
رقم إحصائية المدرسة	١٢١١٣٥٠٤٠٠٠٧

^١ الوثائق عن صورة جانبية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ في التاريخ

١٣ يناير ٢٠٢٠.

^٢ نفس المرجع، ص. ٢.

الحكومية	حالة المدرسة
(أ)	قيمة الاعتماد
١٩٩٧ - الآن	السنة المؤسسة
كميري قرية فوليرجو	عنوان المدرسة
تولونج أجونج	المديرية
جوى الشرقية	الولاية
٦٦٢٥٢	الرمز البريد
٠٨١٥٥٦٤٦٤٦٣٦	رقم الهاتف
mtsn.ngantru@yahoo.com	البريد الإلكتروني
دكتور أندوس سوانو الحاج الماجستر	إسم رئيس المدرسة
الماجستر	التربية الأخيرة
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج	وضع المبنى
٢١٦٢ متر ^٢	مساحة المبنى
٨٢٠	البيانات من الطلاب

٢. رؤية المدرسة وبعثتها وأهدافها

كل المدارس يريد أن يطور الجودة في مجل النظاو والتنظيم. لأن كل وظيفتها ييجئ لبناء الجيل الإندونيسي في الحياة المستقبلية. وكذلك للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) رؤية كالشيء

البلاغ في خطوة هذه المدرسة في تقدم التربية وهي^٣ "تحقيق المدرسة كمركز الإيمان والتقوى والعلوم والمعارف عرف البيئة في تحقيق إندونيسيا السيادة وقائم ومستقبل وقائم على أساس التعاون المتبادل"

في تحقيق رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية التي قد نبتت في قلوب كل أعضاء المدرسة ووجدت بعثة المدرسة التي تتكون من البلاغ الأساسي كتحقيق الرؤية، وهي:٤ (١) تحسين جودة الإرشاد والتفهم والخبرة والخدمة في الحياة الدينية؛ (٢) وتحسين جودة الإرشاد وتنفيذ التربية؛ (٣) وتحسين أنشطة الطلاب لتعرف إحتمال الشخصية وتطوير الابتكار واموهبة والرغبة؛ (٤) وتحسين كل الجهد لتحقيق المرافق والوسائل التربوية الكافي؛ (٥) وتحسين التعلق الأحسن بالمجتمع في خارج المدرسة؛ (٦) تحصيل جودة العمل في الإدارية؛ والأخر (٧) تحسين تعريف البيئة لكل سكان المدرسة.

٣. تاريخ المدرسة^٥

نذكر أن التربية أفضل الدعامة لتقدم المجتمع، فيحتاج كون المدرسة في تربية حياة المجتمع. ليس التربية مسؤولية الخلافة بل يكون مسؤولية لنا والمجتمع.

^٣ الوثيقة من صورة رؤية المدرسة في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^٤ نفس المرجع،

^٥ الوثيقة عن تاريخ المدرسة من لحة المدرسة السنة ٢٠١٩/٢٠٢٠.

لجيب المشكلات في منطقة عنترو (Ngantru) تقوم المدرسة المتوسطة الأولى بإسم المدرسة المتوسطة كوتونج ريونج (SMP Gotong Royong) ويطور بإسم المدرسة المتوسطة الرابعة تولونج أجونج (SMP ٤ Tulungagung) وتكون المدرسة المتوسطة الحكومية الواحدة عنترو (SMPN ١ Ngantru) تولونج أجونج.

بعد سنوات عدد الطلاب المزيده حتي لايقدر على تلقي الطلاب المتخرجون من المدرسة الابتدائية في تلك الدائرة، فيشارك بعض المعلمين والمجتمع ويشاور بأهداف ليقدم المدرسة الإسلامية في مستوى المدرسة المتوسطة ويعطي الإسم بالمدرسة الثانوية الهداية (MTs Al-Hidayah) بأهداف^٦:

١. يجعل جيل المجتمع الإسلامي، وأخلاق الكريمة وتقوي الى الله تعالى ومسؤولية وحب الجهاد والتضحية.

٢. يجعل جيل المجتمع يوفى الى مبادئ الخمسة (Pancasila) ونظام الأساسي

لإندونيسيا (UUD ١٩٩٥)

٣. يلقي الطلاب المتخرجون من المدرسة الابتدائية الذين لايلقى في المدرسة

المتوسطة الحكومية عنترو تولونج أجونج.

وفي تاريخ ١٨ يناير ١٩٨٥ يقوم مدبرين من الإتحاد الهداية في عنترو الذين سيدبر المدرسة الثانوية الإسلامية. منذ في تاريخ ١٨ يناير ١٩٨٥ في عنترو يقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية عنترو والتي موقعها في عمارة المدرسة الإبتدائية مفتاح الهدى في قرية فولريجو (Pulerejo) عنترو تولونج أجونج.

تطور المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية سريعا حول المجتمع. ويشهر هذا التطوير بإرتفاع عدد الطلاب والإنجازات من الطلاب. ثم يتفق بعض المدبرين ليغير المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية الى الحكومية باسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية عنترو (MTsN Ngantru). ويحقق هذا العمل بموجب الرسالة الإتفاق من وزارة الشؤون الدينية نمرة ٧ السنة ١٩٩٧، منذ تلك الوقت يغير المدرسة الثانوية الإسلامية الهداية الى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بعمترو تولونج أجونج حتى الآن. بهذا المواقف ترجى على المدرسة لقيام ويسابق في تحقيق رؤية المدرسة وبعثتها. وفي هذا السنة من رسالة الإتفاق من وزيرة الشؤون الدينية (KMA RI) ٦٧١ السنة ٢٠١٦، يغير إسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بعنترو بإسم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج

أجونج. بهذا الإسم يرجى على المدرسة أن تستطيع على مسابقة لتحقيق الرؤية
وبعستها وتطويرها.^٧

٤. أحوال التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

إن الطلاب يكون واضعا كما يكون الموضوع الأساس في التربية، وبذلك
له روح تملك تنمية نفسه الى الحسن والكمال. وكذلك أنه يشترك في مسؤولية
التربية أي في تطور الكيفية والجودة منها. وهذه البيانات من عدد الطلاب في
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج من صف السابع
والثامن والتاسع للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.^٨

١. الصف السابع

الرقم	الصف السابع	عدد الجميع	
		الطلاب	الطالبات
١	الصف السابع أ	١٦	٢٢
٢	الصف السابع ب	١٦	٢٢
٣	الصف السابع ج	١٦	٢٢
٤	الصف السابع د	١٦	٢٤
٥	الصف السابع هـ	١٦	٢٤
٦	الصف السابع و	١٨	٢٢
٧	الصف السابع ز	١٨	٢٢

^٧ نفس المرجع،

^٨ الوثيقة عن عدد الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج سنة ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

٣٥	١١	٢٤	الصف السابع ح	٨
٣٠٩	١٦٩	١٤٠	عدد الجميع	

٢. الصف الثامن

عدد الجميع			الصف السابع	الرقم
عدد	الطالبات	الطلاب		
٤٠	٢٤	١٦	الصف الثامن أ	١
٤٠	٢٢	١٨	الصف الثامن ب	٢
٤٠	٢٢	١٨	الصف الثامن ج	٣
٤٦	٢٨	١٨	الصف الثامن د	٤
٤٦	٢٨	١٨	الصف الثامن هـ	٥
٤٤	٢٦	١٨	الصف الثامن و	٦
٢٥٦	١٥٠	١٠٦	عدد الجميع	

٣. الصف التاسع

عدد الجميع			الصف السابع	الرقم
عدد	الطالبات	الطلاب		
٣٨	٢٢	١٦	الصف التاسع أ	١
٣٨	٢٢	١٦	الصف التاسع ب	٢
٣٨	٢٢	١٦	الصف التاسع ج	٣
٣٨	٢٢	١٦	الصف التاسع د	٤
٣٨	٢٠	١٨	الصف التاسع هـ	٥
٣٨	٢٠	١٨	الصف التاسع و	٦
٣٢	١٦	١٦	الصف التاسع ز	٧
٢٦٠	١٤٤	١١٦	عدد الجميع	

٥. أحوال المعلمين والموظفين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعين في نجاح عملية التربية كما أنه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب. أن ولدي الطلاب يعطي أمانة الى المعلم ويؤمن اليه المجتمع في تربية الأولاد وتوجيههم. يطلب المعلم الإستقامة والولاء العالية في أداء مهنته ومسؤوليا على عملية التعلم والتعليم في المدرسة.

وكان عدد المدرسين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ما يلي:^٩

رقم	أحوال المعلم والموظفين	عدد
أ.	المعلمين	
	١. المعلمين المسجلين	٣١
	٢. المعلمين غير مسجلين	٨
ب.	الموظفين التعليمي	
	١. رئيس قسم تنظيم الإداري	١
	٢. الموظفين لقسم تنظيم الإداري المسجلين	٤
	٣. الموظفين غير المسجلين	١
ج.	الموظفين غيره	
	١. بواب أو الموظفين النظافة	٣
	٢. الموظفين الآخر	١
	عدد الجميع	٤٩

^٩ الوثيقة عن عدد المعلم والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في التاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠.

وعدد جميع المعلمين والموظفين في هذه المدرسة ٤٩. وخاصة في مادة

اللغة العربية هناك معلمان وهي:^{١٠}

١. دوي مياسرة الحاجة المجستير التي تعلم في الصف الثامن والتاسع

٢. عبد الوهاب ويدودو المجستير الذي يعلم في الصف السابع

٦. أحوال الدراسة

اصبح اللغة العربية إحدى المواد التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية

تحت وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا مدة ثلاث قصة في كل أسبوع.^{١١} وكان

في الحصة في المدرسة الثانوية حولي ٤٠ دقائق. واللغة العربية كأول مرة في هذ

المدرسة تكون في السنة ١٩٩٧ مطابقا بقيام هذه المدرسة بوجود رسالة التقرار

من وزير شؤون الدينية نمرة ٧ السنة ١٩٩٧. وكان تعليم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج الى المهارة الأربعة يتركز

الى المهارات الأربعة يعمك القراءة في قدرة القراءة وفهم المقروء.

وقد إستخدم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

بالمناهج الدراسي ٢٠١٣ مند في السنة ٢٠١٣. ويهدف المواد اللغة العربية في

هذا المدرسة هي تطوير القدرة لإتصال في اللغة العربية اللسانية أو الكتابية التي

^{١٠} الوثيقة عن تصديق عملية العليم والتدرس للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ بالمرحلة الثانية

^{١١} نفس المرجع، ص. ٤.

تتكون من المهارات الأربعة وفهم المواد التعليمية كالنص العربي وفهم معانيه؛ وتنمية أهمية اللغة العربية كاللغة الأجنبية لألة التعلم المصادر الإسلامية؛ وتطوير المفهوم عن التعلق بين اللغة والثقافة.

إضافة الى المعنى السابق عن تعليم اللغة العربية، فيصمم التعليم على ما

يلى:

- أ. الإستماع، يقصد به تحديد الأصوات وفهم معاني المختلفة من المخاطب
- ب. الكلام ، يقصد به قدرة على إعطاء السؤال والإجابة صحيحة مع القعيدة
المعلوم.
- ج. القراءة، يقصد به الى قدرة القراءة من ناحية المخرج والصحة المنطوق.
- ويقصد هذا التعليم الى فهم المقروء وإجابة السؤال
- د. الكتابة، يقصد بها تنمية الإنشاء وكتابة الجمل صحة في القواعد.

٧. المرافق والوسائل التعليمية

المرافق والوسائل التعليمية وهو العوامل الداعمة في تنفيذ تعليم. وكان للمدرسة دور ليكمل المرافق والوسائل التعليمية مناسبة بالحاجة في التربية. أما وظيفة المرافق والوسائل في المدرسة هي لتسهيل المعلم والمدرس مشاركة في عملية التعليم. وكذلك الوسائل والمرافق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧

تولونج أجون تزيد في كل سنة ويجهد في تحسينه مطابقا بالمنهج الدراسي

.٢٠١٣

وهذا الجدوال للمرافق والوسائل التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٧ تولونج أجونج: ١٢

نمرة	المرافق والوسائل	عدد الجامع	حال الغرف		
			جيد	فاسد قليل	فاسدة متوسطة
١.	الفصل	٢١	١٨	٢	١
٢.	المكتبة	١	-	١	-
٣.	معمل العلوم الطبيعي	-	-	-	-
٤.	معمل اللغة	١	-	-	١
٥.	معمل التكنولوجيا	١	-	١	-
٦.	الحاسوب	١١٧	٨٠	١٠	١٠
٧.	غرفة المدرس	١	١	-	-
٨.	غرفة رئيس المدرسة	١	١	-	-
٩.	غرفة قسم تنظيم الإداري	١	١	-	-
١٠.	المسجد	١	١	-	-
١١.	غرفة الإرشاد التعاوني	١	-	١	-
١٢.	ملعب	١	-	١	-
١٣.	مخزن	٢	٢	-	-
١٤.	مطبخ	١	١	-	-
١٥.	غرفة إتحاد الطلاب	١	-	١	-

^{١٢} الوثيقة عن المرافق والوسائل التعليمية من البيانات لمحّة المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونغ أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

بعد أن حصلت الباحثة رسالة الإستئذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونغ أجونج في التاريخ ١٩ ديسمبر ٢٠١٩، وقابلت الباحثة السيدة سونرسية كموظفة قسم تنظيم الإداري في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونغ أجونج في يوم الإثنين بالتاريخ ٦ يناير ٢٠٢٠ لطلب الإذن عليها. طلبت الباحثة الإستئذان لإجراءات البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونغ أجونج. ثم تبلغ السيدة سونرسية الرسالة الى رئيس المدرسة. وبعد ثلاثة ايام دعني أستاذة سونرسية المدرسة لقبول إذن إجراء البحث الى رئيس قسم المنهج الدراسي. مباشرة توجه الباحثة معلمة اللغة العربية في الصف الثامن وهي الأستاذة دوي مياسرة (Dewi Muyasaroh) وشرحت الغرض من وصولها، ان الباحثة بحثت عن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، ووضحت أن في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والتوثيق خاصة في هذ التعليم. وقد عملت الباحثة المقابلة مع استاذة دوي مياسرة وأستاذ كوكوه

بودي سنطاسا (Kukuh Budi Santoso) وأستاذة مسيكين (Mesikin)

وبعض الطلاب لجمع البيانات حتي أن تحقق أغراض البحث.

عرفنا أن مادة اللغة العربية يجب أن تدرس في جميع المدرسة تحت النظام الديني في إندونيسيا. وفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) مادة اللغة العربية منذ تأسيس المدرسة حتى الآن. وكان اللغة العربية أن تدرس ثلاثة حصة في الأسبوع بالموجة الواحدة.^{١٣} كما قال سيد كوكوه كرائب المدرسة في مجال المنهج الدراسي:^{١٤}

"إن في كل المدرسة الإسلامية تحت نظام وزير شؤون الدينية مادة اللغة العربية، وقد درس اللغة العربية في هذه المدرسة منذ تأسيس هذه المدرسة أي قبل تقرير الحكمي للمدرسة حتى الآن، وطبعاً في كل المرحلة الى السنوات مكتوب برسالة المود التعليمية خصصة لهذه المدرسة"

لتحقيق الأهداف التربية العامة والأهداف لهذه المدرسة قد إحتاج المدرسة لتنفيذ المنهج الدراسي لمبادئ تطبيق التعليم. وكان المنهج الدراسي يحتوي على كل الانشطة المنظمة والمرتبة. المنهج الدراسي كانظام أو معيار في التكييف وحفيظ التعليقات ويعد التكرار من ناحية المود وعملية التعليم والعناصر الأخرى

^{١٣} الوثيقة عن تصديق عملية تعليم والتدريسي للعم الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{١٤} المقابلة مع رئيس المنهاج الدراسي في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ في الساعة العاسرة

في العمل والنظام في التعليم.أنما لم يحقق أهداف المدرسة فلا بد أن يكشف الى المنهج الدراسي المستخدمة. والتكثيف من توجيه الى المود التعليمية والطريقة والوسائل المستخدم وبعد ذلك أن يعمل التقوم.

دور المنهج الدراسي أهم في كل المدرسة لاسيما في هذه المدرسة. وقد يستخدم المنهج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) منذ السنة ٢٠١٣ أي في أول التطبيق من تغيير المنهج الدراسي ٢٠١٣. وقال سيد كوكوه حينما في المقابلة في إجراء

البحث: ١٥

"يبدأ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذا المدرسة منذ أول تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ في إندونيسيا في السنة ٢٠١٣. قد كان هذا المدرسة يستخدم المنهج الدراسي الجديد أي تغيير المنهج الدراسي، من المنهج السنة ٢٠٠٤ و السنة ٢٠٠٦ حتى المنهج الدراسي ٢٠١٣ مع أن في كل عمالية التطبيق لم تكن أحسن, بل يمتحن كل المكونات في المدرسة في تطبيقه"

وقال أستاذة دوي مياسرة ايضا من المقابلة معها: ١٦

"في المنهج الدراسي كل ما من تنفيذ الأنشطة في المدرسة أي تنظيم المدرسة، وعملية تنفيذ التعليم وعناصرها ولا تنس الى تقويمه. المنهج

^{١٥}المقابلة مع رئيس المنهاج الدراسي في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{١٦}المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠.

الدراسي كالجبهة في التعليم. ويستخدم هذه المدرسة المنهج الدراسي
 ٢٠١٣ مع أن لم يكن أجييد ولم يزال يحتاج الى التكييف"
 عرفنا من البيانات ان المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج هي المنهج الدراسي ٢٠١٣ وقد أكد ايضاً
 من معلم اللغة العربية أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ في هذه المدرسة يحتاج الى
 التكييف استمراراً.^{١٧}

المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهي المنهج التركيز الى ثلاثة ناحية منها بين
 الوضعية والمعرفية والمهارات. التركيز من المنهج الدراسي ٢٠١٣ لم يزال منزلاً من
 المنهج KTSP في السنة ٢٠٠٦ والمنهج KBK في السنة ٢٠٠٤. والتركيز أن
 التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يغير من المعلم المغمي عليه الى الطلاب ووظيفة
 المعلم كمواصل في التعليم. تعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يعطي الفرصة للطلاب
 لتطلب مصادر التعليم من الكتب المختلفة (*Literasi*) ليعمق العلوم والمعارف
 عن الموضوع بجانب التعليم في الفصل. كقال أستاذة دوي مياسرة :

"المنهج الدراسي يركز الى كفاءة المواقف أو الوضعية والمعرفية و المهارة. لا بد
 على الطلاب يضع نفسه بحسن الخلق..... وفي التعليم وجب على الطلاب
 عملي وكما في الفصل أنفاً، أسأل الطلاب أن أقرأ الكتب مرارا للوظيفة في
 البيت. والمود المقروء من كتب المختلفة"

^{١٧} الوثيقة عن تصديق معلم وعملية تعليم للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

وفي فرصة أخرى زاد نائب المدرسة وقال هذا:^{١٨}

"... أن في المنهج الدراسي عملية تعليم المركز في التعليم كما في نظام *Permendikbud RI* نمرة ٣٥ السنة ٢٠١٨ أن تعليم ليس في الفصل فحسب بل كان في خارج الفصل هي القراءة والكتابة (*Literasi*) من الكتب المختلفة... ولا بد أن يزيد الكتب في المدرسة لأن لم يزال نقصان و الكتب كوسائل لزيادة العلوم والمعارف للطلاب. وإهتمي أن المنهج الدراسي ٢٠١٣ والمنهج قبلها وهي المنهج *KTSP* في السنة ٢٠٠٦ والمنهج *KBK* في السنة ٢٠٠٤ تركيز تعليمه سواء في مجال الوضعية والمعرفية والمهارات أو القدرة, بل أصبح الفرق أي موقع كل المجال، في *KBK* كفاءة الوضعية يكون في الورا بعد المهارات، وفي *KTSP* الوضع في الوسط بعد المعرفي وفي المنهج الدراسي ٢٠١٣ كفاءة الوضعية صار الربان الذي في تطبيقها كفاءة الوضعية أشد التركيز وكذلك كفاءة الأخرى"

من ذلك، عرفنا أن منهاج الدراسي أهم وتركيز تعليمه في ثلاثة الناحية،

منها في كفاءة الوضعية (*sikap*) أو المواقف والكفاءة المعرفية (*pengetahuan*)

والكفاءة المهارة او القدرة (*ketrampilan*) وفي تطبيقه تأثير من كل ناحية مهم

في تقويمه وصار مسؤولية المعلم في التعليم. وفي المنهج الدراسي يغير عملية التعليم

درا من المعلم الى الطلاب ويقسم هذا التعليم يعني التعليم في الفصل والتعليم في

^{١٨}المقابلة مع رئيس قسم تنظيم الإداري في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

خارج الفصل وبذلك يستطيع أن يعطى فرصة للطلاب على القراءة والكتابة
(literasi) لزيادة العلوم والمعارف.^{١٩}

المفتاح الأفضل من نجاح التعليم وهي كيف تنفيذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ في التعليم. وقد نفذ المنهج الدراسي ٢٠١٣ الى كل المود التعليمية في المدارس الإسلامية لا سيما في اللغة العربية مند في التخطيط والتنفيذ والتقييم مناسبة الى الملاحظة في الفصل في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ أن المود والطريقة التعليمية وما كان أنشطة في التعليم مناسبة بالمنهج الدراسي، وتنفذ تعليمه ان يصنع المسرورة.^{٢٠} وتنفيذ تعليمه يتعلق بإختيار الطريقة الصحيحة والإستراتيجيات والمود التعليمية الوسائل التعليمية والتقييم مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية ومؤسر تحقيق الكفاءة. كقال أستاذة دوي مياسرة من المقابلة في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠:

"للمنهاج الدراسي المستخدم عند كل مادة التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج مناسبة بنظام تقرير وزارة شؤون الدينية KMA رقم ١٦٥ في سنة ٢٠١٤ عن تطبيق المنهج الدراسي في المادة الدين الإسلامي واللغة العربية في المدرسة الإبتدائية والمتوسطة والثانوية مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، لذلك نتبع الى ذلك النظام. وكل في تعليم اللغة

^{١٩} الوثيقة عن إعداد تنفيذ التدريس لدرس اللغو العربية لمهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

^{٢٠} الملاحظة لتعليم مهارة القراءة من الطلاب الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

العربية من التخطيط والتنفيذ والتقييم أي في إختيار طريقة التعليم وإستراتيجياته ومادته ووسائله وخطوته والأخر يعني في تقييم التعليم".
 وفي تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يتعلق بالعملية والخطوة مناسبا بجمع البيانات من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.
 أ. تخطيط الدروس

قال معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج أن التخطيط مهم الذي يعين تركيز التعليم، وفي التعليم كل ما يعمل في عملية التعليم. ووجب كل المعلم ان يملك الإدارى منذ التقييم (*kalender akademik*)، تحليل أسبوع الفعال، نظام السنة (*prota*)، نظام المرحلة (*promes*)، تحليل الكفاءة الأساسية، *silabus* وإعداد التعليم (RPP).^{٢١}
 "قبل التعليم وانا كمعلم لا بد أن أصنع الإعداد التعليمي (RPP) وذلك الشرط ووجب أجمع الى الإدارة، أنا أستطيع أن يصنع ويمكن قليلا في الشعوب.... ان الخطوات من صنع الإعداد التعليمي هناك طويل، من مكونات الذي لا بد فيه."

أما الخطوات لصنع الإعداد التعليمي لمادة اللغة العربية لمهارة القراءة:^{٢٢}

^{٢١}المقابلة في أجراء البحث مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٢٢}المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

(١) الكفاءة الأساسية

على معلمة اللغة العربية أن يفهم بالكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية (KI & KD) الذي يدرس الى الطلاب. أما الكفاءة الأساسية (KI & KD) قد كتب في نظام التربية الإسلامية وظيفة الكفاءة كمعيار أو القياس الأسفل لتعليم. إن كان سيزيد في الكفاءة الأساسية الأخرى فيجوز للمدرسة مع أن لم يزل الكفاءة الرسمية. قالت أستاذة دوي أن الكفاءة الأساسية لتعليم هذ الباب لمهارة القراءة:

"الكفاءة الأساسية من هذ التعليم هي يفهم الطلا على الصوت والمعني والكلمات والجمل مناسبا بالقاعدة والمبادرة عن الأخبار المقروء عن المهنة مناسبة بالقاعدة، سهله في الكلام أن يستطيع أن تقرأو يفهم المادة"

وفي إعداد تعليم (RPP) قد كتب الأفضل الكفاءة الأساسية التي

تتعلق عن تعليم مهارة القراءة وهي الكفاءة الأساسية ٣ من عن

الكفاءة المعرفي عند القراءة والكفاءة لمهارتها وهي الكفاءة الرابعة.^{٢٣}

(٢) تعيين مؤثر تحقيق الكفاءة أي أهداف التعليم

^{٢٣} الوثيقة عن إعداد تنفيذ تعليم القراءة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.

مؤثر تحقيق المادة من هذه المادة وهي البلاغ الطلاب بعد تعليم القراءة عن المهنة للطلاب. من اهداف التعليم عند أستاذة دوي كمعلمة اللغة العربية :^{٢٤}

"يستطيع الطلاب أن يقرء جهرا ويفهمون المقروء ويزيدون في إشتعاب المفردات والتعاون بين الآخر ويملك أجد السلك في الفصل والبيئة اليومية، وأهمه أن يستطيع أن يزيل فكره عن إكراه في درس العربية بالتعليم الفعال."

وأما في فهم المعلم عن أهداف تعليم أجد لأن المعلمة تفهم عميقا عن تعليم القراءة مناسبة مع أهداف تعليم القراءة من إعداد تنفيذ تعليم، وهو أن يستطع أن تقرأ النص عن المهنة جهرا ويعطي المعنى للنص، ويجبون على الأسئلة عن المحتويات من نص القراءة عن القراءة وان يأخذ النتائج الإسلامية من النص ويعمل في الحياة اليومية.

(٣) تعيين مادة التعليم وطريقته والوسائل

القراءة عن المهنة من الكتب التعليمية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ويزيد بالكتب التعليمية للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ الذي تحتوي الأسئلة من المادة. أما المدخا أن يستعمل المدخل العلمي

^{٢٤}المقابلة مع معلمة اللغة العربية عن إعداد التعليم في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠.

والغالب أن يستعمل طريقة المناقشة والتعليم مع الأصدقاء (peer teaching). الوسائل التعليمية ان يستعمل أن لم يزال على السورة، لا يستطيع أن يستعمل الفيديو الإلكتروني لأن مبنى الفصل الجديد م يكن LCD.^{٢٥}

المود التعليمية يؤخذ من الكتب التعليمية التي يسمى modul وعدة يسمى كرسية التدريبات (LKS). هذا التسمية يوجد لأن كان غير مفهوم المعلمة عن التفكير في المنهج الدراسي. بل كل المود التعليمية المستخدمة وهي مناسبة بالمنهج الدرسي. أما المدخل والطريقة تعليم مناسبة في الوثائق وهس إعداد تنفيذ تعليم لمهارة القراءة وهي أن يستعمل المناقشة.^{٢٦}

(٤) تعيين تصميم تعليمه

تصميم التعليم الذي سجري المعلمة في الفصل قد كتب في الإعداد التعليمي لمهارة القراءة وهي بالمدخل العلمي. كقالت المعلمة :

" كتبت تصميم التعليم لمهارة القراءة بثلاثة الأنشطة، وهي نشاط الأول ونشاط الأساسي ونشاط الإغلاق. وفي التعليم فيها الخطوات المعمل عند الطلاب في عملية المدخل العلمي وهي

^{٢٥} المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٦} الوثيقة من إعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للعلم الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الملاحظة والسؤال والتجريب والتفكير والإتصال. كل الأنشطة تقسيم الوقت كي يكفي الوقت وأهداف تعليم. بل صعوبة قد يكون غير يناسب الوقت والأنشطة لأن العوامل في الفصل" (٥) تعيين نظام التقييم والإمتحان التكراري

وهذا تقييم تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة قال أستاذة دوي:^{٢٧}

"مناسبة في المنهج الدراسي، يكون التقييم من التعليم أن يركز الى ثلاثة النواحي وهي في الوضعية والمعرفية والمهارات. منها التقييم العملي (*penilaian performasi*) والتقييم الوضعية." أما في إعدادات تعليم كانت التقييم وهي من السلوك أو المواقف التعليمية عند الطلاب، الإختبار اليومية (اللسانية والكتابة) والتدريبات على السؤال والإختبار العملية. من شرح البيانات المحسولة من الإعدادات التعليمي، نعرف أن هذ الإعدادات المكتوبة لتعليم مهارة القراءة مناسبة بمعينة المنهج الدراسي ٢٠١٣. وكل المكونات التعليمية التي تتكون فيه كميل وتام. والمعلمة تفهم عن إعدادات تنفيذ تعليم فهما كافي ويستعد في عمال تعليمها.

^{٢٧}المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠.

ب. تنفيذ التعليم

أما تنفيذ التعليم في الفصل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ تتعلق بثلاثة الأنشطة المعينة كما في تخطيط التعليم، وهي نشاط الأول ونشاط الأساسي ونشاط الإغلاق الاثني أصبحت كله الأنشطة محاولة أو النظام التي تصف لتطوير فكرة الطلاب تسمى بالمدخل العلمي في الغالب. ووجد الباحثة بثلاثة الأنشطة بنظام المدخل العلمي بالملاحظة في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الكومية ٧ تولونج أجونج بالموضوع "

المهنة" ما يلي: ^{٢٨}

أ. نشاط الأول

(١) تسلم المعلمة على الطلاب وقراءة الدعاء لعلامة إبتداء الدرس حضرت المعلمة في الفصل الملابس المنظمة وتبدأ الدرس بسلام ويقراً الدعاء معا. حينما الدعاء كان الطالب لايلفظ الدعاء صحيحا وتذكر المعلمة الطالب بتنظيم جيد لتحسين قراءة الدعاء. ^{٢٩}

(٢) إعداد الطلاب جسديا ونفسيا للمشاركة في التعليم

^{٢٨}الملاحظة من تنفيذ تعليم في الفصل الثامن في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠.

^{٢٩}ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠م.

في هذه النشاط كما في الغالب تعمل المعلمة بالسؤال السهلة
وتسال عن إستعداد الطلاب في التعلم. وتعمل المعلمة في تفتيش
حالة الفصل كنظافته وتنظيمه وتنظيم الطلاب في الملابس الكراسي.
والطلاب يقبلون جيدا في هذا النشاط.

(٣) إعداد مادة التعليم المدروس لمهارة القراءة عن "المهنة" ويعلق مما قد
درس قبلها.

غالبه على المعلمة ان تعطي الطلاب الوظيفة لقراءة الدرس
الذي سيدرس في اللقاء الأتي. وتسال المعلمة عما قرؤو ثم تدرب
وتسال لتطوير نشاط الطلاب.^{٣٠} في هذا النشاط، عملت المعلم
جيدا والطلاب يهتم ويخلع جميعا مع أن كان قليل من الطلاب لا يقرؤا
في المادة ويريدهم على قراءة في الفصل مراتا.

(٤) شرح أهداف تعليم المدروس لمهارة القراءة وإعطاء الحماسة الى
الطلاب في تعلم اللغة العربية

في تنفيذها تشرح المعلمة أهداف تعليم مهارة الكلام واضحا

بهذا القول:^{٣١}

"عليكم الطلاب أن يستطيع أن يقرؤوا جهرا جيد ولاحظاً فيها.
عليكم أن يفهم معاني النص وينال المفردات الجديدة من النص عن
المهنة"

ب. نشاط الأساسي

كان نشاط الأساسي وهي أهم النشاط الذي فيها إعطاء المادة
وشرح المود المدروس. في هذه المناسبة كيف تنظم المعلمة الفصل ويصنع
التعليم أن يناسب بالمدخل العلمي. هذا المدخل تتكون من الملاحظة
والسؤال والتجريب والتفكير والإتصال. المود المروس في إجراء البحث
وهي بالموضوع "المهنة". وهي بعض الخطوات من هذا النشاط وهي:^{٣٢}
(١) قرأت المعلمة المفردات أولا ثم إتبع الطلاب ويأمر الطلاب ليحفظ

المفردات مع الأصدقاء

في هذ النشاط، تعمل المعلم جهرا وحماسة في قراءة

المفردات. هذا الأمر يصنع الطلاب أن يخلعوا ويحفظوا سريعا.

^{٣١} ملاحظة عملية تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

^{٣٢} نفس المرجع،

المعلمة تستطيع أن يجعل الطلاب في إكتراث الى أحد التركيز وهو قول المعلمة. وهذا عامل في سريع الحفظ للطلاب.

(٢) قرئت المعلمة النص جملة، ثم يستمع الطلاب في المرة الأول، في المرة الثانية، قرئت المعلمة النص وقلد الطلاب مرارا.

في هذا النشاط حدثت عملية الطلاب لنشاط الملاحظة على ما قرؤو وسمعو من المعلمة. وفي هذا العملية سيبدأ عملية قبول الأخبار أو العلم بل لم يزال كاملا. المعلمة تقرأ النص القرائي جهرا ويقلد الطلاب على ما سمعوا ويعطي المعنى للمفردات الجديدة. تعمل المعلمة حماسة عالية مرارا وتصحح خطأ النطق من الطلاب. المعلمة ذكية وخفيفة الحركي حتى يحمس الطلاب في تقليد ما قرأ المعلم. ^{٣٣} كما قال أحد الطلاب عن ما يخلع من التعليم: ^{٣٤}

"اريد أن أقلد النص المقروء واحمس في تعلم اللغة العربية لأن المعلمة تحمس في العمل وأشعر أن في كيفية تعليم عند المعلمة مسرورة ومليء بالرغم الى العربية"

(٣) وجد القاعدة في النص المقروء

^{٣٣} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠.

^{٣٤} المقابلة مع بعض الطلاب الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

وسط شرح النص ومعانيه، إن كانت القاعدة التي تتعلق من الباب المبحوث عن المهنة فتشرح المعلمة على الطلاب. تستعمل المعلم إستراتيجية التعليم الإستقرائي (*induktif*).^{٣٥} وكان فهم المادة عند المعلمة جيدا والمواقف عند الطلاب قبولا جيدا. وشرحت مرات ليفهموا كل. على الطلاب فرصة ليسألوا ما لن يفهمو بعد الشرح معا مع التقويات من المعلمة على زيادة الرغبة في التعليم وأصبح هذ العمل لتطوير الشجاعة عند الطلاب.

(٤) يناقس معنى الناص المقروء ويبحث عن معنى النص وأجاب السؤال مما يتعلق بالنص عن المهنة.

في المناقسة، تحاول الطلاب على جرب الإتصال عن المدة أو الأخبار ما أمرت المعلمة. يعطى الفرصة على الطلاب لجرب والتفكير. في هذا العمل يجري أحد العملية من المدخل العلمي وهي التجريب والتفكير.

أما في عمليته، يصنع الطلاب الى خمسة فرق. وفي كل فرق يعطي الوظيفة ليناقس مع اصدقائه في المعنى الكامل ويجيب

^{٣٥} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

الأسئلة مما تتعلق من النص. كثر الطلاب أن يناقش مع زملائهم بل كان بعض الطلاب لم يزال قليلا الدور في المناقشة. حال الفصل مزدحم. حينما المناقشة يصعب المعلمة قليل الصعب في تنظيم الفصل، مع أن كذلك على المعلمة أن يذاكر مرارا الى الطلاب ليغيرو سلوكهم.^{٣٦} كما قالت المعلمة للغة العربية:

"قد أشعر صعب حينما تنظيم الطلاب في المناقشة مع أصدقائهم حيث كان بعض الطلاب لا تتبع المناقشة، بل يعمل بنفسهم. بل كذلك اذاكر وأذاكر وأجبرهم على المناقشة ومفتاحه في التعليم الصبر."^{٣٧}

(٥) أخذت المعلمة بعض الطلاب مفضلا للطلاب الماهر لقراءة النص ويعطي المعنى أمام الفصل متبادلا من كل الفرقة والطلاب الأخر يسمعون ويكمل المعنى.

بعد إجراء المناقشة مع أعضاء الفرق، تقدم أحد الطلاب من كل الفرق ليشرح ما حصل من المناقشة وهي الترجمة والأجوبة من الأسئلة. تقسم المعلمة ما بحث كل الفرق عادلا. وهذا النشاط أن يجري جيدا مع أن قليل من بعض الطلاب لا يكتب الأجوبة التي

^{٣٦} نفس المرجع،

^{٣٧} المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠

يقرأ أصدقائه. كيفية المعلم كي كل الطلاب أن يكتب جميعا وهو
بتفتيش الكتب التعليمية عند الطلاب كل إنتهاء الباب.

يحتاج الى الإهتمام أن في هذا النشاط وهي نشاط الأخير في
عملية تعليم بالمدخل العلمي. تقديم نتائج المناقسة وهي يدخل الى
نشاط الإتصال الذي يهدف الى كمال عملية إدخال الإخبار في
من ناحية المعرفية.

(٦) إعطاء وجيبة المنزل للطلاب وشرح عن القراءة المود التعليمية في
أسبوع القديم

ج. نشاط الإغلاق

في عملية التعليم وهي النشاط في إغلاق الدرس بالخطوات، منها: ^{٣٨}
(١) سألت المعلم الى الطلاب لقراءة النص عن المهنة مرة اخرى
ويساعد الطلاب على إستنتاج المود المدروس

عملت المعلم ذكيا بإستخدام الدافع بالتقويات من الطلاب
الى المعلم. وتجهد المعلم على تنظيم الفصل جيدا. والطلاب أجب
ما قد تعلموا قبلها مكثرا وتنظم المعلم على إستنتاج المود. ويعطي

^{٣٨} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية املاة القراءة في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠

الواجبة المنزلية للطلاب على قراءة المادة في أسبوع القادم وإجابة

على الأسئلة.

(٢) قراءة الدعاء وغلقت المعلمة الدرس بالسلام

ج. تقويم التعليم

التقويم هي الإختتام من عملية التعليم، التقويم هي عملية لجمع

التحليل، وتفسير أو الإختبار من شئى الواقع من الموقف. في تعليم اللغة

العربية الذي يستعمل بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ في مهارة القراءة م الطلاب

في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج

للعلم الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م أن تقويم الذي يستعمل في هذا التعليم

هي:

(١) أن يحفظ المفردات مع الأصدقاء أمام الفصل بإهتمام المعلم لكل الطلاب

(٢) أن يقرأ نص القراءة ويترجمه

(٣) أن تجيب السؤال مما تتعلق من النص

(٤) الوجيبة المنزلية

تبينت الباحثة عن الأمور أوالبيانات المتعلقة بتنفيذ تعليم مهارة القراءة

في اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج،

وحصل البيانات من نتائج المقابلة الدقيقة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في تلك المدرسة. وتحتوي المقابلة على تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكيمة ٧ تولونج اجونج. أما تنفيذ تعليم التعليم قال أستاذة دوي: ^{٣٩}

"أعطي الأولوية على على قراءة المادة في هذا الأسبوع منذ أسبوع الماض. وهذا الأسبوع أن اذاكر ما قراء قبلها. أما تنفيذ تعليم مهارة القراءة سيكون من الخطوات، (١) السلام وقراءة الدعاء، (٢) المطالعة من الدرس الأمس قليلا، (٣) إعطاء المفردات الجديدة مما تتعلق من الباب ويحفظها مع أصدقائه المكتب واحدا فواحدا أمام الفصل وأخذ على النتيجة، (٤) أن أقرأ النص ويقلد الطلاب جهرا، وسط قراءة النص لأن يعطي المعني الصعب والقواعد في النص قليلا، (٥) يناقص المعنى وإجابة السؤال مع أصدقائه الفرقة، (٦) أخذت أحد من الطلاب كالواكل من الفرقة ليترجم النص والأخر يسمعون ويكمل معنى متبادلا، وكان الطلاب الذي أخذتها ماهر وعملي في الفصل (٧) إعطاء السؤال عما تتعلق من النص، (٨) بعد أن يبحث جميعا، نحن نستنتج ما نتعلم الآن و أعطي واجبة المنزل للطلاب (٩) والأخر ويشرح التعليم في أسبوع القديم ويأمر الطلاب على قراءة المادة في الكتب التعليمية.

^{٣٩}المقابلة مع معلمة اللغة العربية لصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

ولو أن الخطوات لتنفيذ تعليم مهارة القراءة بسيط بل كان الطلاب أن يشعر أن هذا التعليم نازع ويسهل في الفهم. كما قالت أحد من الطلاب الصف الثامن وهو محمد إلهام عبد الله:^{٤٠}

"درس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ يكفي مسرور، لأنهم يعتقدون أن هذا المنهج الدراسي متعة جدا للتعليم والتعليم نازع أيضا لأن على الطلاب نشيطون ويحفظون كل المفردات مع الأصدقاء أمام الفصل. نحن نستطيع أن يناقش مع الأصدقاء عن النص القرائي وإجابة على السؤال في التدريبات."

وزاد إلهام عن تعليم اللغة العربية :

"وعلى الطلاب نشيطون لأن في كل يوم واجبة المنزل وذلك الذي يجعلنا أن ينشط وقليل فقليل أن يزيد الفهم ويجب العربية، وفي كل أسبوع تأمر المعلمة لقراءة درس في أسبوع القديم فرضا."

تبينت الباحثة البيانات المحسولة من إجراء البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية

لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج

أجونج من بعض الناحية. منها هل تنفيذ تعليم مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣،

وهل تنفيذ التعليم مناسبة بإعداد تنفيذ التعليم وهل مادة التعليم مناسبة بالمنهج

الدراسي وهل كل أهداف تعليم القراءة قد تحقق جميعا.

^{٤٠}المقابلة مع الطلاب في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

الأول، تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ منظور في بعض البيانات المحسولة من إجراء البحث وهي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. في الملاحظة كان الطلاب عملي وراغب في التعليم. وفي تنفيذها قد استعمل بالمدخل العلمي بالعملية الواضحة. يستطيع الطلاب على عمل المناقشة بين الأصدقاء مع أن لم يزال أن يحتاج إلى تنظيم الفصل من المعلم. هم يفرحون ويشجعون في طرح السؤال ويستطيع أن يناقش مع الأصدقاء للفهم من النص المدروس ودور المعلمة وهو كوسائل في التعليم أيضا يعطي محرض والأثر الجيد للطلاب. ويكون أيضا التقويات من المعلمة (*reinforcement*) للطلاب المجيب من السؤال و النصيحة للطلاب الذي يصنع العمل غير الصحيح في الفصل.^{٤١}

وهذا التعليم مناسبة بقول أستاذ كوكوه أن في المنهج الدراسي ٢٠١٣ الطلاب يحتاج إلى قراءة المود (*literasi*) من الكتب الأخرى ليزيد المعارف لهم وليسهل فهم المود التعليمية،^{٤٢} لذا أن معلمة اللغة العربية تعطي الواجبة على الطلاب ليقراً المود من الموضوع قبلها من بعض الكتب. وهذا إحدى العملية لتحسين معرفة وتنظيم الفكر. سوف يكون هذا الأمر أثرا جيدا لعادة الطلاب. والعلامات

^{٤١}الملاحظة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠

^{٤٢}المقابلة مع أستاذ كوكوه (رئيس قسم المنهاج الدراسي) في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

الأخرى أن هذا تنفيذ التعليم وهي مناسبة بإعداد تنفيذ تعليم لمنهاج الدراسي ٢٠١٣ وتصديق المود الذي يتبع بالرسالة التقريرية من رئيس المدرسة أن كل المود الدراسية يتبع بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ مناسبا بنظام وزارة التربية والثقافة رقم ٣٥ السنة ٢٠١٨ وتقرير وزير الدين رقم ١٦٥ السنة ٢٠١٤.٤٣

الثانية، إن كنا ننظر من ناحية تنفيذ تعليم، مطابقا على الملاحظة والمقابلة، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج قد فعل جيدا وفعالا بالإعداد المعينة مع أن كان قليل من النشاط لم يكن فعالا في تنفيذه. غالبا أن التنفيذ التعليم مناسبا بإعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة التي تتكون من نشاط الأول، ونشاط الأساسي ونشاط الإغلاق. أما النشاط الأساسي قد إتبع بإعداد يستخدمه المدخل العلمي (*scientific approach*) التي تتكون من ٥ الخطوات كما شرحت في الباب الثاني، وهي وهي الملاحظة والسؤال والتجريب والتفكير (*menalar*) والتواصل (*mengkomunikasikan*) الذي مكتوب في إعداد

تنفيذ التعليم (*RPP*).٤٤

^{٤٣} الوثيقة عن الرسالة التقريرية من رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج رقم ٠٠٤ السنة ٢٠٢٠ عن تقسيم الوظيفة للمعلمين والموظفين للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

^{٤٤} الوثيقة عن إعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م.

الثالثة، ننظر أن تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن من ناحية المود التعليمية وهي مناسبة بالمود التي يستعملها في المنهج الدراسي ٢٠١٣. المود التعليمية التي تستعملها المعلمة في تنفيذ تعليم اللغة العربية وهي كتاب الطلاب الذي أخرجها الوزارة الشؤون الدينية للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ السنة ٢٠١٥ والكتاب الدعامة وهي كتب اللغة العربية التي كتبه أستاذة دوي مياسرة الذي يقرر من المشاورة المعلمة (MGMP) مناسبة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣.^{٤٥}

الرابعة، أما الأخر وهي من ناحية أهداف تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة. أهداف تعليم مهارة الكلام من الملاحظة والمقابلة وهي أن يستطيع أن يقرأ النص المقروء جهراً، وإن كان الخطأ أن يعرف كيف الأصح. أهداق أحرأى على الطلاب أن يستيعب المفردات التي تتعلق بالقراءة لأن يساعدها على فهم المقروء. وهذا الأهداف غالباً قد تحقق منظور من كفاءة الطلاب على القراءة والترجمة مع أن كان صعب قليل من الطلاب يحتاجها من المعلم. وقد تحقق أهداق تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة سوأ مع أهداف تعليم الذي كتبت المعلمة في إعداد تنفيذ

^{٤٥} الوثيقة عن مادة تعليم اللغة العربية للصف الثامن (كتاب للطلبة الذي أخرجها وزير شؤون الدينية للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ والكتاب الذي كتبه دوي مياسرة بالمنهاج الدراسي ٢٠١٣. السنو ٢٠١٨/٢٠١٩)

التعليم، وهي أن يقرأ النص عن المهن وأن يترجمه ويجيب كل الأسئلة مما المحتوى من النص عن المهن وأن يؤخذ نتيجة من النص.^{٤٦}

ج. نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج (Tulungagung) للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

في تنفيذ التربية الإسلامية كان بعض الأشياء المهمة يعملها كل المجتمع المدرسي. إحدى الأشياء الأساسي وهي تنفيذ التعليم من كل مادة الدرس. في اللغة العربية تنفيذ تعليم الذي تتكون من الخطوات التي يجب عملها المعلم و فيه الطلاب كالمعمول، وهي الأول في الإعداد وتنفيذ التعليم أو إجراء التعليم. قد بحثت الباحثة عما تتعلق بإعداد تعليم وتنفيذ تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة القراءة. أما نتيجة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة لم يزال تتعلق من الأشياء الذي تجري فيها في تنفيذ تعليم مهارة القراءة وهي من (١) الإستجابة التعليمية عند الطلاب (٢) وبلاغ الطلاب اونتايج تعلم الطلاب مطابقا بالكفاءة التي ينتجه الطلاب من عملية التعليم بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، (٣) العوامل التعليمية (٤) والمزايا والعيوب للتعليم

^{٤٦} الوثيقة عن إعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

الأول، أما الإستجابة التعليمية عند الطلاب وهي كل السلوك أو العمل الذي يعماها الطلاب لقبول الدروس من المعلم. المواقف فيها يستطيع بشكل الإستجابة الطيبة والإستجابة السلبية. اما الإستجابة الطيبة هو المواقف عيد الطلاب الذي يشمل على العمل الجيد الدعامة في إجراء التعليم، وعكسها أن الإستجابة السلبية وهي العمل الذي يعملها الطالب أو الطالبة الذي يشمل على العمل السلبية تحتاج الى التصليح.

١. الإستجابة الطيبة

نالت الباحثة بعض البيانات من الملاحظة في تنفيذ تعلم اللغة العربية أن لدي الطلاب المواقف جيدا في قبول شرح الأستاذة. كل الطلاب أن يعمل ما تطلبهم المعلمة، كأمر ليقلدوا ما تنطق الأستاذة ويحفظوا بعض المفردات أمام الفصل. العمل الجيدة عند الطلاب الأخرى يقبل الطلاب بقبول جيد ويتحمسون في التعلم ويعمل الوجيبة اوالوظيفة لهم. من كل، غالبا أن الطلاب له الإستجابة الجيدة في تنفيذ التعليم مع أن أحد الطلاب لم يزال تكون الإستجابة السلبية.^{٤٧} وهذا دعامة بقول معلمة اللغة العربية وهي أستاذة دوي:^{٤٨}

^{٤٧} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠.

^{٤٨} المقابلة مع معلمة اللغة العربية في الصف الثامن في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠ م.

"إن رغب الطلاب وحماستهم يسبب بعض الإستجابة. أما الغيرة الجيدة يؤدي الى الإستجابة الجيدة وعكسها. غالبا في التعليم أن أجتهد كي يستجيب الطلاب بقبول جيد وهم يفرحون ويشجعون بطرح السؤال إذا كان المعلم يعلم بتصميم الجيد كمثّل تعليم بالفرقة، مناقشة أي زيادة في المسابقة بين الأصدقاء. ونتيجتها، الطلاب كل لهم الحماسة في التعليم ويريدون أن يعمل بالمسؤولية وعملي في التعليم حيث كان بذلك يصبح التعليم الفعال، وكيف المعلمة أن يعطي الدور ليصنع حماسة الطلاب والرغب في اللغة العربية لاسيما في مهارة القراءة."

أما من المقابلة مع أحد الطلاب في الصف الثامن باسم الهام عبد الله ،

فقال: ^{٤٩}

"أنا وأصدقائي فاريحون إن كان كيفية التعليم جيد. لا سيما أن المعلمة الحماسة، أنا واصدقاء أخاف لا أستطيع في التعليم وذلك أريد أن تعلم لفهم المادة، لذا لا بد على إجتهد تعلم في الفصل مناسبة بإسراف المعلمة"

٢. الإستجابة السلبية

الإستجابة كأحد الأمر المهم في نجاح عملية التعليم يعين بدور المعلم. بجانب الإستجابة الجيدة كان الإجابة السلبية التي يصاحب تنفيذ التعليم. نالت الباحثة البيانات عن الإستجابة من الملاحظة، وهي أن في الإستجابة السلبية قليلة من بعض الطلاب. وهي تتعلق بسلوك غير الإهتمام في تعليم اللغة العربية وحينما

^{٤٩} المقابلة مع أحد الطلاب في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

يجري عملية التعليم، قليل من الطلاب أن يوسوسوا أصدقائه بالنشاط الصغير بالحوار بنفسهم. وفي حفظ المفردات، كان أحد الطالب لا يحفظ لأن يتكاسل. وقد كان لا يكتب الدرس ونفس الإكتراث.^{٥٠} وهذا مطابقا بقول المعلة اللغة العربية عن المشكلات من ناحية الإستجابة للطلاب وهو:^{٥١}

"الإستجابة السلبية طبعاً تجاد في عملية التعليم، بل عددها قليل من الإستجابة الطيبة. وقد يصبح الإستجابة السلبية مسكلة الذي يوسوس إجراء التعليم. من الإستجابة السلبية قد نعرف من عمل الوظيفة المجموعة، قد يكون العمل من الوظيفة من الطلاب الأمهار فحسب والأخر لم يتبع أن يعملها. قد يكون حينما حفظ المفردات كان قليل من الطلاب أن يطاول الوقت ولا يتسرعوا في الحفظ. وعادة إن كان الوظيفة المنزلية كثيرة هم يقلد في إجابة أصدقائه. وهذا كل يتعلق بالحماسة والرغب في العربية والمسكلة النفسية أوالعائلية"

قد كان الإستجابة في تعليم أحد ما الذي أخذتها نتيجتها. نتيجة التي تتعلق بالإستجابة أو القبول من إجراء تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام وهي في تقييم مجال السلوق أو الخلق. الكفاءة المطلوب في تقييم تعليم وهي الحماس في التعلم،

^{٥٠} ملاحظة تنفيذ تعليم مهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠م.

^{٥١} المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠م.

ومسؤوليته، والإعتماد علي النفس، والإختزام بين الأخر والتأديب.^{٥٢} أن كان أدايه سلمي فهو منقوس في نتيجته.

الثانية، بلاغ الطلاب أو نتائج تعلم الطلاب في تعليم مهارة القراءة تتعلق من الموضوع المدروس يناسب الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية لدرس اللغة العربية. سوى ذلك على البلاغ المرجو مناسب بأهداف عملية العليم ومؤثر البلاغ من الكفاءة. أن في معرفة الكفاءة البلاغ محتاج بمساحة اوالعيار على كل الكفاءة. تبينت أن تنفيذ التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج قد تعين بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ ، فلا بد على المعلمة على أخذ المعيار في نتائج تعلم يطابق بالمساحة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣. سيبحث الباحثة مما قد وجد في إجراء بحثها في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

كما في الملاحظة، نالت الباحثة بعض البيانات التي تتعلق بمساحة الكفاءة المحتاجة لتحقيق نجاح التعليم. عملت المعلمة بعض المساحة وهي تقييم الكفاءة. الكفاءة الذي أخذتها النتائج وهي نتائج المود التعليمية وهي من المعرفية والمهارة. من المعرفية وهي كيف تفكيكر الطلاب على إجابة السؤال المعطي صحيحا مطابقا

^{٥٢}الوثيقة عن خطة تنفيذ التعليم لمادة اللغة العربية خاص لمهارة القراءة الصف الثامن بالمرحلى الثانية ٢٠١٩/٢٠٢٠م

بالمادة المدروس وإن ما في المهارة وهي كيف إستعاب الطلاب على قراءة النص المقروء وفهمه.^{٥٣}

وقالت معلمة اللغة العربية من المقابلة عن بلاغ الكفاءة التعليمية:^{٥٤}

"الكفاءة المرجو متعلق بعملية التعليم ومساحتها بالتقييم. التقييم في التعليم وهي الات لمعرفة نجاح التعليم، نعرف وصول إستعاب الكفاءة. كما في العادة أن مساحة الكفاءة وهو مناسبة بالكفاءة المرجوة في نتائجها. أخذتها مناسب بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، وهي بالتقويم الأصلي (*penilaian otentik*) اي التقييم لجميع عملية. الناحية التي نهتمها وهي السلوك أو الأداب والمعرفي الإختبار اللسانية وغير لسانية والمهارة تقديم القراءة ، وكيف بلاغها مناسباً بأهداف تعليمه القراءة"

ثم مكتوب في إعداد تنفيذ التعليم لدرس اللغة العربية مهارة القراءة، القدرة المرجوة المقومة مناسباً بمؤثر بلاغ المستعيب. نظام تقويمها بنظام تقويم الأدب أو السلوك وتقييم التقديم. تقويم السلوك بآلات المساحة وهي بورقة الملاحظة للطلاب مكتوبة من المعلمة، وأما تقويم التقديم مهني الإختبار اللساني والإختبار المكتوب. بيانها من كل البلاغ، قدرا بنظر الى كل كفاءتها، منها:

(١) كفاءة الوضعية أو السلوك

^{٥٣} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠.

^{٥٤} المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠.

الأداب أفضل الناحية في بناية جيل إندونيسيا المستقبلية. أصبح الأداب في التعليم بالمنهج الدراسي أفضل الكفاءة. كما قال رئيس قسم المنهج الدراسي ٢٠١٣ تقوم كفاءة السلوك كالربان لتطبيق التعليم. تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج تعمل بملاحظة الأداب للطلاب. المعلمة تهتم أداب التلاميذ بإحتمام كبير. كما في الملاحظة، حينما نقرأ الدعاء كان بعض الطلاب يقرئون الدعاء بغير أداب فتصحح المعلمة بإعطاء المثال لكيفية الدعاء الجيدة ويعطي العبارات لصناعة نظام التفكير المطور. بذلك الطلاب يفهم خطأ ويصححون أدايمهم.^{٥٥}

وقالت المعلمة عن مساحة الأداب أو السلوك من المقابلة وهي:^{٥٦}

"في تقويم مجال السلوك أقوم بالملاحظة بآلات الملاحظة الذي كتبت المعلمة كمساحة. إعطاء نتيجة بشكل الحروف مطابقا بالآلات مكتوب في إعداد تنفيذ التعليم. في تطبيقها نحتاج الدور من المعلمة لتحاول أجيد السلوك في الفصل"

من التقويم الذي عملت المعلمة على خلق الطلاب في تنفيذ تعليم مهارة القراءة لا يقطع في الملاحظة بل كيف المعلمة أن يزرع الخلق الطيبة الى الطلاب وتحاول كالعادة في اليومية. بإعطاء المثال كما العبارة القصة وتصليح الخلق

^{٥٥} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

^{٥٦} المقابلة مع معلمة اللغة العربية الصف الثامن في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠م.

يستطيع أن ينتج العادة للطلاب في عمل جيد. ونتائجها يحصل على (١)
 يستطيع الطلاب في بناء العلاقة والصلة بين المعلم والطلاب والطلاب الأخر،
 (٢) ويحاول الطلاب حسن الخلق قليلا قليلا بالعمل الصغير، (٣) إحترام
 الطلاب على المعلم جيد حتى يستطيع أن يهتم جيدا على عملية التعليم، (٤)
 ممارسة الطلاب على الإنضبات وطاعة النظام المدرسية.

ونتايج الأخير وهي (٥) حب الطلاب على درس اللغة العربية أجيد من
 قبلها لأن في كل اللقاء التعليمي أعطيت المعلمة حماسة لتحسين الغيرة والحب
 في اللغة العربية. بجانب إعطاء الحماسة الى الطلاب حمست الطلاب في التعليم
 وتلبس لباسا جيد متأدبا وغير باهظ. مشية البسيطة في هذاالحال يعيل في إجراء
 التعليم.

(٢) كفاءة المعرفي

المعرفي يشمل على قدرة التفكير المعرفي بسيطا كالذكر حتى قدرة حل
 المشكلات بتعلق وجمع بعض الفكرة أو الطريقة أو الكيفية لحلها. ناحية المعرفي
 يشمل على نشاط الدماغ يتعلق بالذكية الشخصية لأولها بالفهم الى المعارف
 حتى تقويمها. في المدرسة ناحية المعرفية تتعلق بقدرة الطلاب على التفكير
 وفيها المحافظة والفهم التطبيق والتحليل والتقويم وكيفية الطلاب على التذكر.

من الملاحظة في فصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧
تولونج أجونج نعرف أن المعرفي هي أحد الناحية التعليمية المهمة كأحد أفضل
الأهداف. ما مدى إستعاب العلوم والمعارف في المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية تولونج أجونج خاصة في الصف الثامن وهي ببعض الإختبار، منها
حفظ المفردات وإعطاء الوظيفة كل اللقاء في التعليم والإختبار اليومية.^{٥٧}
أما تطبيق حفظ المفردات وهي يتقدم التلمذان أمام الفصل ويحفظ
المفردات متبادلا لتقليل الوقت بل كان لكل الطلاب محافظة أيضا. والمحافظة
تكون النشاط المهمة أول دخول الموضوع. إن من قد حفظ المفردات فتستطيع
أن يفهم ويستعب المادة المعلمة بعدهسهلة ممن لم يحفظوا، لأن يؤثر المفردات
من كل المهارة وتعليم اللغة العربية يدرس ترتيبا بخطوات لنجاحها.
أما تطبيق اعطاء الوظيفة تكون أحد التقييم المعرفي لمعرفة قيمة الطلاب
مطابقا بعيار عملية التعليم الذي جار في الفصل. الوظيفة في هذا الحال تشمل
على الوظيفة لإجابة السؤال التي تتعلق من النص القراءة، قد تكون الوظيفة

^{٥٧} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠.

لأنفسهم والوظيفة جماعة مع أعضاء المجموعة. الوظيفة لأنفسهم يشمل على وجيبة المنزل وأما الوظيفة المجموعة يشمل على الوظيفة المناقشة.^{٥٨}

إضافة إلى ذلك تختبر المعلمة بعض الطلاب في وسط عملية تعليم مهارة القراءة. للدافع تطرح المعلمة بعض الأسئلة اللسانية مباشرة بغتة لأول الخطوة لمعرفة البلاغ المعرفي. وحينما ذلك ظهر بعض الحركي التعليمي كشجاعة في طرح السؤال عما لم يفهموا إلى المعلمة. لم يكفي بذلك أن ينبت الحماسة والغيرة الطلاب الأخر في التعلم. كما قال رئيس قسم المنهج الدراسي في إجراء المقابلة وهي:^{٥٩}

"أن الطلاب في هذه المدرسة جميعا كثيرا بالفعالة، وهم يفرحون ويشجعون بطرح السؤال إذا كان المعلم يعلم بتصميم الجيد كمثل تعليم بالفرقة، مناقشة أي زيادة في المسابقة بين الأصدقاء، وجب على دور المعلم في المنهج الدراسي الأجد من كيف كيفية ليعلم أو ما مادة والوسائل وايضا في تقسيم الوقت"

أما الإختبار اليومية يكون في أواخر الموضوع المدروس. والإختبار اليومية كما قالت معلمة اللغة العربية في نشاط المقابلة أنها نظام للإختبار اليومية وهي من جميع مادة كل المهارة، بال لاتزال في قدرة المعرفي وهي بإجابة الأسئلة ولافي

^{٥٨} الوثيقة عن إعداد تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة الصف الثامن عن الموضوع "المهنة"

^{٥٩} المقابلة مع رئيس قسم المنهج الدراسي في التاريخ ٢٠ يناير ٢٠٢٠م.

قدرة إلقاء المهارة الأربعة.^{٦٠} اما القيمة التي تستخدمها في عيار التدريس وهي معين بجميع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. اصفل القيمة وهي ٧٥ في كل الناحية.^{٦١} ان كان الطلاب أصفل من تلك القيمة ولهم الإختبار التكراري لتصلح نتيجتهم قبلها.

وتبينت المعلمة بنظام التقويم لمعرفة البلاغ المعرفية من الطلاب في تعليم

القراءة وهي:^{٦٢}

" في مجال المعرفي هناك كمثال عادة، وهي بالمحافظة نفرين أمام الفصل بمراقبتي. إن المحافظة مع فلا يكفي الوقت، وهي مع صديقه لبناء حسن التعلق بين الأصدقاء. أعطي الوظيفة المجموعة ليناقدش ثم يتقدم الى الأمام لشرح ما حصلها كما المثال أخذت الطالب الماهر كاواكلة من الفرقة ليترجم النص أمام الفصل والطلاب الأخر يسمعون. إضافة الى ذلك اعطي الواجبة المنزلية كل اللقاء كي يذاكر الدرس في البيت. وأما في أواخر الباب نقوم الإختبار اليومية تتعلق من كل المود من المهارة بل لم يزال في شكل إجابة السؤال. أما في المهارة وهي في نتيجة ممارسة القراءة بالجهر"

أما نتائج المعرفي في تعلم الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج وهي للطلاب بعض الكفاءة والقدرة.

^{٦٠}المقابلة مع معلمة اللغة العربية لصف الثامن في التارسخ ١٧ يناير ٢٠٢٠.

^{٦١}الوثيقة عن عيار التقويم لدرس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠٢٠ م.

^{٦٢}المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠

مثل تزيد إشتعاب المفردات حتى يسهل بإتباع إستمرار البحث^{٦٣}، وفهم المقروء عند الطلاب جيد وترجمتهم الى اللغة إندونيسيا بعلامة أن كثر الطلاب أن يعمل الوظيفة سهلا ونيل النتيجة الوظيفية الجيدة، ويستطيع الطلاب أن يطور قدرة التفكير. إن كان كثر الممارسة واستعمال الدماغ والعقلي، فيحسن الذكي للطلاب. وتطوير عقل الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج أجيد التطوير. الإستجابة الجيدة كثير من الإستجابة السلبية حتى في نظرها تصبح علامة تطوير التفكير قليلا فقليلًا. أما في الناحية الإحتبار اليومية نال الطلاب نتائج الإختبار اليومي جيدا لأن كثر الطلاب يفهمون المود التعليمية الذي علمت المعلمة اليهم حتى أقل من الطلاب الذي يتبعون في الإختبار التكراري.

(٣) كفاءة المهارة

في المنهج الدراسي ٢٠١٣ تصبح المهارة إحدى الكفاءة المهمة لتعلم اللغة في بناية الجيل، لاسيما في درس اللغة العربية، يحتاجون الأشخاص على إستعاب بعض المهارة اللغوية الأربعة، أحدها مهارة القراءة. وقالت معلمة اللغة

^{٦٣}الملاحظة الى عملية تعليم اللغة العربية في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج عن أهم مهارة القراءة في التعليم والحياة اليومية وهي:^{٦٤}

"أن القراءة وهو مهم في كل علم في اي مكان كان. أن القراءة هي جسر للناس لفهم ما لم يعلم قبلها، لذا ليس في اللغة العربية فحسب، بل الى مادة الأخرى... وهذا خاصة في تعليم اللغة الأجنبية، أن يستطيع في اللغة العربية يعلم بالمهارة الأربعة أحدها مهارة القراءة، أهداف تعليم مهارة القراءة عند المنهج الدراسي ٢٠١٣ وهي أن تستطيع أن يقرأ الجهر نص العربية، بالنطق الجيد ويفهم المعاني من النص بالمفردات المعروفة قبلها ولكن في المدرسة لم يزل الى تعليم فهم المقروء ولم يزل أن يقدر على إستنتاج النص المقروء. في المعنى نحتاج إلى الإهتمام أن بفهم الناص العربي في المستقبل أن يسبح عادة للطلاب في فهم علوم الإسلام مطابق بمصادر الحكم، القرآن والسنة."

في عملية التعليم لمهارة القراءة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج تقام بممارسة القراءة إنضباط. تركيزها على كيفية القراءة الجيدة جهرا بالمخرج الجيد والنطق السليم حتى يصنع السامع والمهتم يفهم ما قرئوا. من بيانات الملاحظة في تنفيذ تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج تنال الباحثة البيانات أن نتيجة القراءة يؤخذ من بعض النشاط.

^{٦٤} نفس المرجع،

أما في شرح مادة القراءة أي في تعليم كيفية القراءة تختار المعلمة بعض الطلاب لقراءة النص واضحا لأصدقائهم متبادلا. وإن جاء الى وقت الترجمة أن تستطيع أن تختار المعلمة الطلاب الأمهار ليتقدموا الى الأمام ويرأس التعليم (قراءة النص والترجمة) جملة وجملة بل لم يزال في تفتيش المعلمة. وهذا مطابقا تأكيدا من المعلمة في عملية المقابلة وهي:^{٦٥}

"كنت تفتيش كفاءة القراءة من بعض الناحية وأكتبها في نتيجة. طريقة التي أستعملها متنوعة، بعض الطلاب حينما الشرح لقراءة النص، والعادة أختار الطلاب في قراءة أمام الفصل وعادة في شكل ممارسة القراءة داخل الفصل أة خارج الفصل متبادلا مع صديقه (نفرين)" هذا القول مناسبة بإعداد تنفيذ التعليم، أن مكتوب فيه التعيين من قدرة القراءة وأخذ القيمة عليه. أما إعطاء النتيجة عدد ١ حتى ٤ بالشرط على النطق بالمرح، والأفصح، وأصح الترجمة وإجابة السؤال بالتلفيد الجيد.^{٦٦}

دور المعلمة والطلاب المهمة في تعليم مهارة القراءة يحصل على أهم البيانات في مهارة القراءة، لا سيما في تحسين كفاءة القراءة لكل الطلاب. أما حصول البلاغ المنتج من عملة التعليم لمهارة القراءة وهي قدرة الطلاب على قراءة النص الجهر بكثرة الممارسة، وهي (١) ممارسة الطلاب على القراءة

^{٦٥}المقابلة مع معلمة اللغة العربية في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠م.

^{٦٦}الوثيقة عن أعداد تنفيذ التعليم لدرس اللغة العربية بمهارة القراءة في الصف الثامن للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م.

بالإنضباط يصنع العادة الجيدة للطلاب، مع أن في عمليته يحتاج الى جهد من طرفين وهي من المعلمة والطلاب، (٣) للطلاب القدرة على فهم المقروء من النص جيدا ويترجمه في اللغة الإندونيسيا، (٤) يزيد فهم القعيدة المركز في النص قليلا قليلا، (٥) وقد إستطاع الطلاب على ترجمة النص متكاملًا، بل لم يزال أن يهتم أن قدرة الطلاب لم يبلغ على إستنتاج الجملة الرئيسة مما تتعلق من النص.^{٦٧} إن قدرة الطلاب بعد أت يدرس مهارة القراءة من طريقة المقابلة وهي:^{٦٨}

"بعد تعلم القراءة أهمها كل الطلاب في الصف الثان أن يستطيع أن يقرأ جيدا فصيح جيد في النطق وأن يستطيع أن يترجم النص فحسب بل لم يبلغ في قدرة إستنتاج النص والأخير يحاول الطلاب لنشاط المناقشة "

الثالثة، في نشاط التعلم والتعليم خاصة أو التربية عامة عوامل المعينة والعوامل العائقة. العوامل الذي تكون في التعليم وهي الأمر الذي يسلك في إجراء التعليم.

أما العوامل العائقة من شرح المقابلات مع المعلمة اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج، فقالت أستاذة دوي :

"العوامل العائقة في تنفيذ تعليم مهارة القراءة جاء من فئتين وهما من المعلم والطلاب، على المعلم أي في التخطيط و التنفيذ. إن في التخطيط وهي من

^{٦٧} ملاحظة تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة في الصف الثامن في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

^{٦٨} المقابلة مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن في التاريخ ١٧ يناير ٢٠٢٠م.

متبادل المنهج الدراسي حتى متبادل في تنظيم صناع خطة الدروس (RPP). وفي تنفيذها وهي من كفاءة المعلم وفي إختيار الطريقة والمادة وتصميم تعليمه. الجهد والجذب لترقية قدرة التلاميذ على التعلم، وفي كلمة الأخرى كيف تكون المعلم الجود والنهنية. إن كان المعلم أقل الذكاء ويستعمل الطريقة أو تصميم الدرس الجيد يمكن أن يكون صعب في التعليم وممل وغير فعال ويستغرق وقته طويلا، والكان في أجية تنظيم الوقت وهي يؤثر في فعل عملية التعليم. ومن الطلاب هي عندما أحوال الطلاب غير صحة، فطبعاً يؤثر كفاءتهم في المعرفي، والطلاب الذين لم يقرأوا المواد في الغد قد يأمر المعلم بالحصة الأمس وهي أ ينقصو إستعداد الطلاب على تعليم. أن المود المدروسة مؤثر أيضا قليلا بل مؤثر عميق هو من الحماسة والرغم الى الدرس، إن كان لا يحب الى الدرس وأهم العوامل متعلق بتصميم التعليم وكيف للمعلم أن يجعل عملية العليم غير ممل. والعوامل العائقة الأخرى هي أقل من الطلاب أن يوسوس إكتراس الأصدقاء بالأنشطة الأخرى غير معلقة بالتعليم، وهذا الموقع ان يصنع اصدقائهم لا يقدر على الإكتراس. والعوامل هي من ذكاء الطلاب ونقس فهم الطلاب على أهمية تعليم اللغة العربية ولهم الفكرة أن اللغة العربية صعوبة. لا يكفي الى فكر الطلاب عن أهمية اللغة العربية بل البيئة المشاركة غير جيدة والعائقة من الخارج ايضا يسبب الى المشكلات عند الطلاب سوف يشعرون من الصعوبة. والأخر هي العوامل ان الطلاب لا يفهم المادة منذ أول الباب، فصعب في إستمرارها مثال إن كان لا يحفظ المفردات ويصعب في إعطاء المعنى."

سوى العوامل العائقة، في تنفيذ التعليم والتعلم تجد أيضا عن العوامل المعينة في

تعليم علومهم. كما شرح المعلمة مما المعينة من التعليم والتعلم في تنفيذ تعليم مهارة

القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م^{٦٩}

"العوامل المعينة كثيرة منها من المعلم والتلاميذ. من المعلم هي يعني كفاءة المعلم في تنفيذ التعليم ملائمة والمثيرة وقدرة المعلة على تنظيم الفصل أو الواقف عند الطلاب في الفصل خصوصا في المشكلات المجموعة. العوامل الأخرى وهي على المشاركة بين الطلاب والمعلم وبين الطلاب والطلاب الأخرى، خصوصا عندما المناقشة. قدرة المعلم على إعطاء التقييم على كل الطالب مادة التعليم لمادة الدرس. من التلاميذ وهي بالمواقف القبول على تصميمو التعليم المدروس، والمساعدة ويعمل كل ما أمرت المعلمة اليهم، وتعاطي التعليل لمجموعة الأخرى. ينشط الطلاب في المناقشة ويشجع على طرح السؤال والإجابة. كل ما المواقف عند الطلاب وهي التي يزيد في نجاح التعليم."

الرابعة، في أنشطة التعليم، ففيه المزايا والعيوب. وسوى من العيوب علي المنهج

الدراسي ٢٠١٣ في تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج في هذه الحال التي تناسب مه التوضيح من الأستاذة دوي مياسرة، كما يلي:^{٧٠}

"لكل طالب فرصة ليحفظ المفردات عن المهنة معالأصدقاء، وهذا فعال لأن حينما يحفظ المفردات مع المعلمة فيستحيون ويوسوسون حفظهم. ولهم دور

^{٦٩} نفس المرجع.

^{٧٠} المقابلة مع معلم اللغة العربية في التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

على تقدم المساهمة كبيرة في المجموعة. يقدر الطلاب على التعلم وتبادل الرأي والفكرة بينهم، وكان بعض الطلاب أن يفهم سرعة بشرح الأصدقاء. وهذا التنفيذ لاسيما من المناقشة هي وجد من تعليم الأصدقاء (*peer teaching*) وأن يدرّب الطلاب على المطالعة والمشاورة بالمجموعة لتطوير المهارة المعرفية حتى يكون الطلاب من الناشطين والتعليم غير ممل وفعالية".
وسوى ذلك، نالت الباحثة الحقائق من نتائج المقابلة من أحد الطلاب بإسم إلهام

عبد الله: ^{٧١}

"للطلاب مسؤولية في عمل الوظيفة من توجيه المعلم وذلك إنضبات لنا، وفي التعليم معلمة حماسة حتى لنا الحماسة في التعليم. ومحاوله للقراءة المادة قبل الدرس أن يصبح العمل اليومية الجيدة للطلاب قبل تعليم اللغة العربية".

قد بينت المزايا في تنفيذ تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣، ووجد أيضا العيوب في تعليم اللغة العربية لمهارة القراءة بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ من الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠م. قد قامت الباحثة على المقابلة مع المعلمة اللغة العربية. ومنها البيانات ما يلي: ^{٧٢}

^{٧١}المقابلة مع أحد الطلاب في الصف الثامن التاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

^{٧٢}نفس المرجع.

"كان تنفيذ التعليم بالمنهج الدراسي، يحتاج الى الوقت الطويلة في تطبيقه لاسيما إن كان غير صحيح في تنفيذ تعليمه. في إعداد المعلم يستغرق وقتا طويلا. وكاما يطلب من المعلم صحة تنظيم الوقت ويستخدم خطوات التعليم. وقد يستعمل تصميم الأخرى في خارج الفصل بالمبادرة (*demonstrasi*) ليزول الممل في التعليم."