

## الباب الأوآل

### المقدمة

#### أ. خلففة البآآ

التعلفم هو عملفة الذف فشمأ ثلاثة أبعاد، الشآصفة، المآآمع، و أآمفع الواقع (مادفأ وروحفأ) و فصف المواقف، و قدر الإنسان او المآآمع. التعلفم أكثر من مجرد تدرفس، والذف أن فقال كعملفة لنقل المعرفة، وفعفر القفم، و تشكيل الشآصفة مع أآمفع أآوانب الفف فشمأها. التعلفم هو عملفة ضرورفة لأآقق التوازن والكمال فف ففمفة الشآص والمآآمع. التعلفم هو واقع على فكونف الوعى والمآآمع وشآصفته. من أآلال هذا النوع من العملفات، للأمة أو البلد نقل القفم الدفنفة، والثقافة، والأفكار والخبرات إلى أآفل الفآلف، أآف فكونوا مسفعدفن أآأ لتلبفة لأفة الأمة والدولة فف المسفقبل. التعلفم هو أفضا نشاط الذف فملك هدف لتطور قدرة البشر كشر وكمآآمع.<sup>١</sup>

عند مارفمبا، والتعلفم هو الفوففه أو القفادة بوعف من المعلم للتطور أآسمى والروحف فآو تشكيل الشآصفة الرئفسفة. هذا الفرفف ففوافق مع قانون نظام التعلفم

---

<sup>١</sup> Nurcholis, "Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi", dalam *Jurnal Kependidikan*, vol. ١, No. ١. (٢٠١٣): ٢٤-٢٥.

الوطني رقم. ٢٠ من ٢٠٠٣ المادة ١ الفقرة ١: التعليم هو جهد واعية ومخطط لتحقيق جو من عملية التعلم لطلاب بنشاط تطوير إمكاناتهم ليملك القوة الروحية، والقيادة على النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق الكريم، و المهارات والمجتمع والدولة والأمة.<sup>٢</sup>

التعلم هو المصطلح الرئيسي الأكثر أهمية. بدون التعليم، لا يوجد أي تعليم. التعليم عملية. التعليم يحصل دائماً على جزء كبير في نظام العلم المختلفة، وخاصة التعليمية. يفترض بعض الناس أن التعليم يجمع أو يحفظ الحقائق في شكل معلومات. في عالم التعليم، فإن الحقائق والمعلومات المعنية هي مواضيع. الأشخاص الذين يفترضون ذلك سيشعر بالفخر إذا أنفسهم أو الأشخاص الذين يتعلمون (الطلاب) تقدروا إعادة لفظياً أو كتابياً على المعلومات والحقائق التي المعلم بتدريسها. هناك أيضاً الذين يفترضون أن التعلم هو مجرد التدريب. هذا الافتراض، سيكون الشخص راضياً إذا كان هو أو هي الذي يتعلم قادراً على الوصول إلى مهارات معينة حتى دون معرفة المعنى والطبيعة والغرض من المهارة التي يتم إتقانها. لتجنب هذه الافتراضات، واجب فهم معنى التعلم. عند سكينر، نقلت عنه بارلو، أن التعلم هو عملية التكيف، وتعديل

---

<sup>٢</sup> Saehudin Ahmad Izzan, *Tafsir Pendidikan: Konsep Pendidikan Berbasis al-Quran*, (Bandung: Humaniora), hal. ١).

السلوك. ستحصل عملية التكيف على نتائج أفضل إذا كانت يرافق تعزيز.<sup>٣</sup> في المعجم

الإندونيسي الكبير، يُذكر أن التعلم هو تغيير في السلوك بسبب التجربة.<sup>٤</sup>

وصف ديمياتي التعلم كجهد ليعطي التوجيه التي تنفذها لشخص (المعلم) في

عملية التعلم للأطفال.<sup>٥</sup> التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلم وموارد التعلم في

بيئة تعليمية على النحو المنصوص عليه في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠١٤. التعليم هو

أيضاً مساعدة يقدمها المعلمون ليصبحوا عملية اكتساب المعرفة وإتقان المهارات

والخليفة وتحسين خليفة والثقة في الطلاب.<sup>٦</sup>

التعليم هو تركيبة عن تتكون من خلال المواد البشرية والماديا والمرافق

والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم. العناصر الموجودة

في التعليم تسمى بالمكونات. من فهم التعلم يقال أن هذه العناصر تؤثر على بعضها

البعض لتحقيق أهداف التعلم، وهذا يعني كان علاقة لجميع مكونات التعلم الموجودة

لتحقيق أهداف التعلم المطلوبة. لن يحدث التعلم إذا لم يكن هناك معلم يقوم بتدريس

المادة، أو لن توزيع المواد التعليمية بشكل صحيح على الطلاب دون وجود طريقة أو

<sup>٣</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Tulungagung: IAIN Tulungagung, ٢٠٠٤), hal. ٣.

<sup>٤</sup> M. Arif Martawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal: untuk Meningkatkan Karakter dan Ketuntasan Belajar*, (Balikpapan: CV. Masagena, ٢٠١٦), hal. ١.

<sup>٥</sup> Asep Hermawan, "Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al-Ghazali", dalam *Jurnal Qathruna*, Vol. ١ No. ١, (٢٠١٤):٩١.

<sup>٦</sup> M. Arif Martawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal...* hal. ٦.

اسلوب مناسبة. المعلمين والطريقة لن تكون ذات فائدة من دون الطلاب. من هذه العبارات يمكننا أن نرى العلاقة بين المكونات لإنتاج الأهداف المطلوبة. مكونات التعلم هي نظام كامل ودعم بعضها البعض. تشمل المكونات: الأهداف التعليمية، الطلاب، المعلمون، المواد أو الموضوع، المناهج أو الطريقة، وسائل أو الأدوات، مصادر التعلم والتقييم.<sup>٧</sup>

المكون الرئيسي الذي يجب مراعاته في العملية التعليمية هو المعلم. المعلم لديه وظيفة مزدوجة، كمرب ومعلم. كمرب، يصبح المرب شخصية تجسدها في كلامه وسلوكه الاجتماعي والديني. كمعلم، يُطلب من المعلمين امتلاك كثيرة من القدرات، مثل إتقان المواد وإعداد خطط الدروس والمهارات باستخدام الطريقة. عند أحمد تفسير، فإن الحصول على أقصى قدر من النتائج في العملية التعليمية هو التخطيط لدروس جيدة.<sup>٨</sup>

أنشطة التعليم التي قام بها المعلمون والطلاب. سلوك المعلم هو يحدث الظروف البيئية للتعلم وسلوك الطالب هو التعليم. ذلك السلوك بتطوير المواد التعليمية. المواد التعليمية هي المعرفة والقيم الدينية والقيم الاجتماعية والفنون الثقافية والمواقف

<sup>٧</sup> M. Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran", dalam *Jurnal Pendidikan*, vol. V, no. ٢ (٢٠١٦):٢٩٣.

<sup>٨</sup> Fajar Syarif, "Analisis Metode Pembelajaran Ilmu Nahwu", dalam *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol.٣, No.١ (٢٠١٧):٢٢.

والمهارات. العلاقة بين المعلم والطالب والمواد التعليمية ديناميكية ومعقدة. لهذا يجب

تصميم أنشطة التعليم لجيد جدا من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>٩</sup>

تعلم اللغة يعني التعلم من جوانب اللغة نفسها، ولكل جانب من جوانب اللغة

خصائص مختلفة عن بعضها البعض.<sup>١٠</sup> اللغة هي نظام رمزي للتعبير الصوتي والذي

يستخدم كأداة اتصال تعبر عن الأفكار والمشاعر.<sup>١١</sup> اللغة هي أداة اتصال وتفاعل.

تعمل اللغة كغراء لاصق ليجمع الأسر والمجتمعات والأمة.<sup>١٢</sup> بشر التعبير عن مشاعرهم

من شكل الكلام والكتابة بلغة، ولو أن السلوك والإيماءات تلعب أيضاً دوراً.

اللغة العربية هي احد من لغات العالم التي شهدت التنمية بما وفقا لتطور

الاجتماعي والعلوم المعرفة.<sup>١٣</sup> تاريخياً، كانت اللغة العربية موجودة قبل فترة طويلة من

ظهور الإسلام. جاء الإسلام وجود اللغة العربية في وضع مهم للغاية. وذلك لأن

القرآن نزل باللغة العربية للنبي محمد صل الله عليه وسلم. في القرن السابع م. فيما

يلي، في بعض عبادة المهده، ثبت أن اللغة المستخدمة هي اللغة العربية. المثال الصلاة

والحج. عندئذ، فإن كل مسلم "واجب" بالتأكيد بتعلم اللغة العربية من أجل السلاسة

<sup>٩</sup> Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٧), hal. ١.

<sup>١٠</sup> Munir, *Perencanaan Sistep Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦). hal. ٦.

<sup>١١</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa...*, hal. ١٢

<sup>١٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), hal. ١٤.

<sup>١٣</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٩), hal. ١.

والجودة في تنفيذ العبادة.<sup>١٤</sup> اللغة العربية هي لغة التدريس في القرآن والحديث.<sup>١٥</sup> لذلك تستخدم اللغة العربية في الأنشطة الدينية الإسلامية.

عند أمة الإندونيسيين، اللغة العربية هي لغة أجنبية. لأننا نعلم جميعاً أن لغتنا الوطنية هي اللغة الإندونيسية. تعلم اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية في المدارس أو المعهد الإسلامية أو الكليات الإسلامية هي مهارة خاصة. إن عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين هي محاولة لتشكيل وتعزيز عادات جديدة بوعي. في حين عند تعلم اللغة الأم، تتم عملية التعلم دون وعي. أصبح تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية في مؤسسات التعليم الإسلامي مصدر قلق. أكثر من الكتب والنهج والأنظمة والاستراتيجيات التي صيغت و تطور عند اللغويين لتعلم اللغة العربية لتحقيق تعلم أفضل من اللغة العربية.

عملية تعلم اللغة العربية لا يمكن عن ثلاثة فصول، وهي المدخل والطريقة والأسلوب.<sup>١٦</sup> المدخل التعلم هو منظور شخص علي عملية التعلم التي تشير إلى وجهة نظر حدوث عملية عامة جداً، فيها تجسد، تلهم، وتعزز، وتكمن وراء طريقة التعلم

<sup>١٤</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa...*, hal. ١٤.

<sup>١٥</sup> Ismail Suwardi Wেকে, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٤), hlm. ١.

<sup>١٦</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...*, hal. ١٦٧.

بنطاق نظري معين.<sup>١٧</sup> الطريقة هي إجراء لتحقيق هدف محدد مسبقاً. والأسلوب هو طريقة محصوص تستخدم في تحقيق الأهداف ثابت، ويعتصم بالعملية في هذه الطريقة.<sup>١٨</sup> عندئذ، يجب على المعلم معرفة المناهج و الطريقة والأساليب في تعلم اللغة العربية. لأن مستوى فهم الطلاب يتأثر أيضاً بمسوى فهم وفعالية التعلم الذي يقوم به المعلم.

الأهداف تعليم اللغة العربية في إندونيسيا هو ليعطي قدرة لطلاب على استخدام اللغات الأجنبية بشكل نشط وسهل او في شكل شفهي أو كتابي.<sup>١٩</sup> القدرة على تعليم اللغة هي المهارات اللغوية الأربع. اللغة العربية تشمل المهارات الأربع مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. مهارات اللغة العربية هي نوع من القدرة على تحقيقه في تعليم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع العرب وفهم الكتب باللغة العربية. فمطلوب تحسين تعلم اللغة العربية وتعليمها في مؤسسات التعليم الرسمي وغير الرسمي. بالنسبة له، تعد الجهود المبذولة لتحسين أنشطة التعليم والتعلم مناسبة للغاية لتحسين جودة التعليم باللغة العربية.

<sup>١٧</sup> M. Arif Martawijaya, *Model Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal...*, hal. ٨.

<sup>١٨</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa...*, hal. ٧٢.

<sup>١٩</sup> *Ibid.*, ١٢٩.

واحدة من المهارات اللغة العربية التي يتعين تحقيقها هي مهارات القراءة. لا يمكن محيظ مهارات القراءة عن تعلم مهارات اللغة العربية، لأن كل تعلم باللغة العربية يهدف إلى جميع الطلاب لديهم مهارات لغوية. مهارات القراءة هي القدرة على التعرف وفهمه شيء ما يكتب عن طريق القراءة أو الفهم في القلب.<sup>٢٠</sup> القراءة هي واحدة من أكثر العوامل مهم في تعزيز شخصية مع توفير الدافع الخاص به. بالقراءة، سوف تكتسب المعرفة والخبرة بشكل مباشر.<sup>٢١</sup> وفقا لجونتور تارينجان في كتابه المعنون "القراءة كمهارة لغوية" ينص على أن القراءة لها ثلاثة جوانب. أولاً، القراءة هي أداة اتصال للإستعمال مجتمع متحضر. ثانياً، مواد القراءة المنتجة في كل مرة في التاريخ. ثالثاً، عبر التاريخ، قام بتوحيد قطبين مختلفين تماماً.<sup>٢٢</sup> من خلال إتقان مهارات القراءة، سيجد الطلاب بسهولة مصادر المعرفة. المثال من الكتب والصحف والمجلات أو عن طريق الوصول إلى البرامج العربية في الإنترنت. لذلك مهارات القراءة هي مهارات تحتاج إلى إتقانها.

<sup>٢٠</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa...*, hal. ١٤٣.

<sup>٢١</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ٧٧.

<sup>٢٢</sup> *Ibid.*, hal. ٩٩.

فإن تعلم اللغة العربية وفهمها باستخدام مهارات القراءة ليس بالأمر السهل، فهي تحتاج إلى أداة أو نظام لتسهيل فهمها وتعلمها.<sup>٢٣</sup> عندما تهدف مشكلة تعلم اللغة الأجنبية إلى فهم الأدب المكتوب بلغة أجنبية، فإن ما يجب تحسينه هو كيف يمكن للمدرس يسجل طلابه على فهم الأدب بالطريقة التي يتقنون بها قواعد الجملة والمفردات.<sup>٢٤</sup> صعوبة تعلم وفهم اللغة العربية باستخدام مهارات القراءة هي إتقان علم نحو و صرف.

العربية لها ثروة نحوية. لفهم وإتقان اللغة العربية، العلم النحو و الصرف هما شيئا يجب أن يتقنهما الأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية. لأن علم صرف هي كأم علم اللغة العربية وعلوم نحو كأب لعلوم اللغة العربية. من هذا البيان، واضح أهمية تعليم علم نحو و صرف. لأن العلمين لا يمكن فصلهما في تعلم اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

---

<sup>٢٣</sup> Burhan Musyafak, *Pembelajaran Maharoh al-Qiro'ah dengan Sistem Sorogan di Pondok Pesantren al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, (Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, ٢٠١٥), hal. ٣. Pada [http://digilib.uin-suka.ac.id/19063/1/11420029\\_bab-i\\_iv-atau-v\\_daftar-pustaka.pdf](http://digilib.uin-suka.ac.id/19063/1/11420029_bab-i_iv-atau-v_daftar-pustaka.pdf) (Diakses pada tanggal ٨ Agustus ٢٠١٩ pukul ١٠:٠٩ WIB)

<sup>٢٤</sup> Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani Media, ٢٠١٥), hal. ١٣٦.

<sup>٢٥</sup> Ana Wahyuning Sari, Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran ٢٠١٥/٢٠١٦, dalam *Journal of Arabic Learning and Teaching*, No. ٦(١), ٢٠١٧. ١٧.

النحو قواعد يعرف بها أحوال الكلمات العربية إعرابا و بناء.<sup>٢٦</sup> علم نحو هو العلم الذي يناقش موقف جملة باللغة العربية، بتعالـم علم نحو سيعطي سهولة للتغلب على الصعوبات المختلفة الموجودة في الكتب العربية.

علم نحو سيوجد في المعهد الإسلامية او المدرسة الإبتدائية او المدرسة الثانوية الإسلامية او المدرسة العالية، كان تدريس العلوم لفهم الكتب التي يصعب قراءتها وفهمها للطلاب. الطريقة التعليم النحو و الصرف لا معدوم عن النظام التقليدي. النظام التقليدي مشتق من حظة تعليمي بسيط وهو تعليم السوروغان والباندونجان والوتونان في دراسة الكتب الدينية التي كتبها علماء القرن الأول وهذه الكتب تعرف باسم الكتاب الأصفر. محمد سلطان مشهود الحاج يزيد طريقة تعليم و هو طريقة التحفيظ و مشورة.<sup>٢٧</sup> الكتب التي تستخدم عادة لدراسة علم نحو و صرف هي أمثلة التصرفية و الجرومية و العمريطي و ألفية ابن مالك وغيرها الكثيرة. كتاب التعلم الذي سيتم فحصه في هذه الدراسة هو تعلم كتاب الفية ابن مالك.

كتاب الفية هو أحد الظواهر المثيرة للاهتمام في المعهد الإسلامية. كتاب ألفية ابن مالك يتركب عن الشعر. إن الفية المكونة من ١٠٠٢ شعر التي تحتوي على قواعد

<sup>٢٦</sup> Ahmad Sehri bin Punawan, *Metode Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab*, dalam jurnal Hunafa, Vo. ٧ No. ١, April ٢٠١٠: ٤٧-٦٠

<sup>٢٧</sup> Limas Dodi, "Metode Pengajaran Nahwu Shorof" dalam *jurnal Pendidikan* Vol. ١ No. ١, Mei ٢٠١٣: ١١٤.

اللغة العربية المستوى عالياً التي الشهود بها من العالم الإسلامي و المعهد، وخاصة المعهد السلف. الفية هو أسطوري بين المعهد، بحيث إذا كان يسمى الفية. أن الكتاب المقصود هو الفية ابن مالك. محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي هو الاسم الكامل للمؤلف كتاب الفية. هو معروف كواحد من أولياء الله أو عاشق الله، ويوصف بأنه شخص كامل في علمه كحفظ القرآن، الحديث، التفسير وهكذا. إنه مجرد مشهور كخبير في علمي النحو من خلال عمله وهو الفية. مع كتاب العجروميه، كتاب الفية هو من بين الكتب الأساسية التي يجب حفظها لطلاب المدارس والمعهد إلى جانب القرآن.

كتاب ألفية ابن مالك يناقش علم نحوي المقدم في شكل شعر، مما يجعل من السهل تعليم في تعلمه أو حتى حفظه. في كتاب الفية يحتوي على قواعد العلوم يبلغ ١٠٠٢ بيت شعر. فيها ٨٠-٨١ موضوعات معروفة باسم الفصل. كتاب ألفية بن مالك هو واحد من مختلف كتب نحو التي تراثها من ابن مالك للبشرية. هذا الكتاب ليس مشهور في أرضه الأصلية فحسب، بل إنه أيضاً درس في جميع أنحاء العالم في الشرق او في الغرب.

في بلاد الإندونيسيا، كتاب الفية ابن مالك واحد من مصدر عائد في تعليم علم نحو و صرف على مؤسسة المختلفة خصوصها في المعهد الإسلامي.<sup>٢٨</sup> تعليم كتاب الفية في الإندونيسيا لا معدوم من طريقة التحفيظ. لأن كتاب الفية ينتظم من بيت شعر لسهولة طلاب في حفظها و فهمها. ليس طريقة التحفيظ هو طريقة اليمعني الجاوية (باندونجان). هذا الكتاب كثيرا للاستعمال بالمعهد الإسلامي. وفقاً لمحمود يونس القويد تقديم خط جانبي في تعلم القراءة (المطالعة) والمحادثة والحفظ على مستوى الابتدائية. بعد ذلك تعليم علم النحو و الصرف بالطرق العادية.<sup>٢٩</sup>

الناحية النظرية هناك مشكلتان صادفتان في عملية تعلم اللغة العربية، وهما مشكلة الغوية، ومشكلة غير اللغوية. مشاكل اللغة هي المشكلات التي يواجهها الطلاب أو المعلمون الذين يرتبطون ارتباطاً مباشراً باللغة. مثل علم الأصوات، القوائد، والبنية. في حين أن المشاكل غير اللغوية هي المشكلات التي تؤثر على نجاح برامج تعليم اللغة العربية وتحببها. مثل دوافع التعلم وطرق التعليم ووقت التعليم والاهتمام بالتعلم وبيئة التعلم.<sup>٣٠</sup> معرفة المعلم للمشكلتين مهمة جداً حتى المعلم من

<sup>٢٨</sup> Pahri Lubis, "Pembelajaran Nahwu Dengan Nazham Alfiyah Ibn Malik", dalam *Jurnal Kajian dan Pengembangan Umat*, Vol. ١, No. ١ (٢٠١٨): hal. ٢٦.

<sup>٢٩</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤), hal. ١١٢.

<sup>٣٠</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab: Problematika dan Solusinya", dalam *Jurnal Bahasa Arab* ١, no. ٠٢ (٢٠١٤): ١٦٢.

تقليل المشكلة ويبحث حال مشكلتين للتعلم أن يعمل بشكل جيد. يتطلب واجب على المعلم دائماً قادراً لتكيف وتطوير طرق تنفيذ التعلم. يُطلب من المعلمين واجب على فهم الأمور المتعلقة بعملية التعليم، المثال في استخدام طريقة و أساليب واستراتيجيات التعلم المناسبة ويمكن أن يثير اهتمام الطلاب بالتعلم.

معرفة المعلم بمشاكل تدريس اللغة العربية مطلوب جيداً حتى يكون بإمكانه إيجاد الحل الصحيح في تعلمها. اللغة العربية، على الرغم من لغة الكتاب القران الكريم، لا تؤثر بشكل كبير على مواقف الطلاب ونتائج التعلم. لذلك، يجب تعليم اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون المتعلمين. مشكلة تعليم اللغة العربية خطير لتعامل هوخطورة تعليم طلاب و المدرس في تعلمها. هذا مشكلتان لا يمكن أن تبدأ بضرورة لإلتزام تخطيط الدراسة حتى حرية الإبداع لاكتساب المعرفة وشحن المهارات. التعلم الحقيقي هو الجوانب الجسدية والنفسية للبشر من أن يصبحوا أشخاصاً متفوقين فعالين.<sup>٣١</sup>

هذا البحث في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمبانج لأن مدرسة تطبق تعلم ألفية في تخطيط التعلم في مدرستها. مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمبانج هي مؤسسة تعليمية

<sup>٣١</sup> Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab..." hal. ١٦٢.

تحت رعاية مؤسسة معهد الإسلامي بحر العلوم تامباك براس جومبانج. مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمباء براس جمبانج (Tambakberas Jombang) تأسست في عام ١٩٥٦ كاستمرار لمدرسة الابتدائية بحر العلوم. مؤسس هذه المدرسة هو عبد الفتاح هاشم الحج. هذه المدرسة هي مؤسسة تعليمية تحتوي على مستويين تعليميين، هما المستوى الثانوي والعالية. بهذه الطريقة تستمر فترة الدراسة في المدارس لمدة ٦ سنوات. تدير هذه المدرسة تخطيط بنسبة ٨٠٪ من دروس معهد السلف الإسلامية و ٢٠٪ من درس تخطيط الوطنية.<sup>٣٢</sup> تقف هذه المدرسة مع الهدف الرئيسي اهو يؤلف و يخضو المعلمين حيث أن اسم هذه المدرسة هو المعلمان المعلمات. حتى الآن، تعد مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات ٦ سنوات بحر العلوم تمباء براس جمبانج واحدة من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا التي ينوع الإسلامي, وتتطور من مجتمع غني بالثقافة الإسلامية.

اختار الباحثة في مدرسة معلمين و معلمات بحر العلوم تمباء براس جمبانج لأن هناك أشياء فريدة تتعلق بتخطيط المدرسة. المدرسة الثانوية الإسلامية المعاميين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمبانج لديها تخطيط بنسبة ٨٠٪ لمنهج الإسلامية و

<sup>٣٢</sup> <https://mualliminenamtahun.net/> (diakses pada tanggal ١٧ November ٢٠١٩ pukul ١٣:٣٢ WIB)

٢٠٪ لمنهج الوطني. ينقسم الفصول الدراسية في هذه مدرسة إلى فصلين. هما فصل أليف (أ) و فصل باء (ب). فصل أليف (أ) مخصصة للطلاب القادمين من الخريجين خارج مدرسة الإبتدائية المعلمين و المعلمات. و في أن الفصل بأ (ب) مخصص للطلاب المتخرجين من مدرسة الإبتدائية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمانج تطبق مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تحت رعاية معهد الإسلامية بحر العلوم في تعليمها في الفصل، أي بفصل الطلاب والطالبات. مع الكثير من المدارس التي تفضل المواد العامة. ما زالت المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمانج تدعم التخطيط الدراسي الذي تم تبنيه.

من خلال منهج البحث النوعي الوصفي، يركز هذا البحث على كيفية تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارة القراءة في التعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمباء براس جمانج

(Tambakberas Jombang) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

## ب. مسائل البحث

(١) كيف تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم

تباءبراس جمانج (Tambakberas Jombang) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

(٢) كيف نتيجة تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر

العلوم تمباءبراس جمانج (Tambakberas Jombang) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

٢٠٢٠ م.

## ج. أغراض البحث

(١) الوصف عن تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارة القراءة في التعليم اللغة العربية

لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمباء

براس جمانج (Tambakberas Jombang) للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

(٢) الوصف عن نتيجة تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارة القراءة في التعليم اللغة

العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات

بحر العلوم تمباءبراس جمبانج (Tambakberas Jombang) للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

#### د. فوائد البحث

##### ١. فوائد عملية

أ) للباحثين، هذا البحث الكثير من المعرفة حول عملية تعلم اللغة العربية

باستخدام كتاب ألفية ابن مالك

ب) للمعلمين، كاعتبار مادي لمعلمي اللغة العربية في محاولة لتحسين نوعية تعلم

كتاب ألفية ابن مالك في تحسين مهارات القراءة لطلاب

ج) للمدارس، من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمواد معلومات علمية في

تحديد الأساليب المناسبة في تحسين قدرات الطلاب على القراءة

د) للطلاب، يصبح مرجعاً لكتابة البحوث المماثلة في المستقبل.

##### ٢. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة لإثراء ذخيرة علمية، وزيادة تقديس

عملية التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك.

## ٥. توضيح المصطلحات

### أ. التعريف النظرى

التوضيح النظرى على متغيرات المشكلات التي يتم استخدامها كمبادئ توجيهية في البحث والتي من شأنها تسهيل العمليات في هذا المجال.<sup>٣٣</sup> لفهم وتسهيل اكتشاف العديد من النظريات في هذه الدراسة سيتم تطبيق المفاهيم المفاهيمية فيما يتعلق بما سيتم تعلمه، بما في ذلك:

أ) التعليم: وفقاً لدميتي و موجيونو فإن التعلم هو نشاط المعلم المبرمج في التصميم التعليمي، لجعل التعلم نشطاً، والذي يركز على موارد التعليم. في القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، ذكرت المادة ٢٠، الفقرة ١، أن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية.<sup>٣٤</sup>

ب) كتاب ألفية ابن مالك: كتاب ألفية أو كامل خلاصة ألفية هو كتاب الشعر (إيقاعي) حول قواعد اللغة العربية من القرن ١٣. كتب هذا الكتاب لغوي عربي اسمه ابن مالك (توفي عام ٦٧٢ هـ / ٢٢ فبراير ١٢٧٤ م). يعد كتاب

<sup>٣٣</sup> Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta:Raja Grafindo Persada, ٢٠١٤). hal. ٥٩.

<sup>٣٤</sup> <https://eprints.uny.ac.id/٨٥٩٧/٣/bab%٢٠٢%٢٠-%٢٠٠٨١٠٨٢٤٩١٣١.pdf> (Diakses pada tanggal ١٢ September ٢٠١٩ pukul ١٣,٣٠ WIB)

ألفية من بين الكتب الأساسية التي يتم حفظها للمدارسة و المعهدى إلى جانب القرآن الكريم. يناقش هذا الكتاب علم نحو المقدم في شكل قصائد، مما يسهل على الطلاب تعلم هذا الكتاب أو حتى حفظه.

ج) مهارات القراءة: هي القدرة على التعرف على محتويات شيء مكتوب (رموز مكتوبة) وفهمها من خلال قراءتها أو هضمها في القلب. وفقاً لتارينجان ، فإن القراءة هي عملية يتم تنفيذها ويستخدمها القراء للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها عبر وسائط الكلمات/ اللغة المكتوبة. تتضمن القراءة ثلاثة عناصر، وهي المعنى كعنصر في قراءة المحتوى، والكلمات كعنصر يحمل المعنى، والرموز المكتوبة كعناصر مرئية. حركة الرموز المكتوبة إلى لغة الكلام، وفقاً لإبراهيم تسمى القراءة.<sup>٣٥</sup> وفقاً لجونتور تارينجان في كتابه المعنون "القراءة كمهارة لغوية" ينص على أن القراءة لها ثلاثة جوانب. أولاً، القراءة هي أداة اتصال يحتاجها مجتمع متحضر. ثانياً، مواد القراءة المنتجة في كل مرة في التاريخ. ثالثاً، عبر التاريخ المسجل، قام بتوحيد قطبين مختلفين

تماماً.<sup>٣٦</sup>

<sup>٣٥</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...* hal. ١٤٣.

<sup>٣٦</sup> Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab...*, hal. ٩٩.

## ب. التعريف الإجرائي

التوضيح التطبيقي وفقاً لسيف الدين أزوار هو التعريف له معنى واحد ويتم قبوله موضوعياً عندما لا يكون المؤشر مرثياً. تصاغ التعاريف المتغيرة بناءً على خصائص المتغيرات المرصودة.<sup>٣٧</sup> لتجنب أي سوء فهم لعنوان هذه الأطروحة، يحتاج المؤلف إلى تقديم شرح لبعض المصطلحات الواردة في العنوان. التعلم عملية، فعل، طريقة تدريس يقوم بها المعلمون لمساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة. تعلم اللغة العربية المقصود من الكاتب هو عملية تعليمية تتكون من تفاعلات بين المعلم والطلاب في نقل المعرفة وخاصة اللغة العربية من أجل تحسين مهارات اللغة العربية خصص مهارات القراءة للطلاب الذين يحدثون في أنشطة التعلم التي توجد فيها عناصر بشرية، ومواد، ومرافق، ومعدات وإجراءات متبادلة تؤثر على تحقيق أهداف التعلم.

القراءة هي في الأساس عملية اتصال بين القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. لا تركز القراءة فقط على العناصر المعرفية والحركية، ولكنها تتضمن

<sup>٣٧</sup> [http://eprints.walisongo.ac.id/1069/4/061211004\\_BAB3.pdf](http://eprints.walisongo.ac.id/1069/4/061211004_BAB3.pdf) (Diakses pada tanggal ٠٨ Oktober ٢٠١٨ Pukul ١٢,٠٠ WIB).

أيضاً مشاعر محتويات القراءة.<sup>٣٨</sup> والمقصود القراءة من قبل المؤلف هو قراءة النصوص العربية. كتاب العمرطي هو كتاب يدرس قواعد اللغة العربية. بحث حول تعلم كتاب الإمبريبي الذي أجراه المعلمون عند إجراء التعليم للطلاب في شكل اعتراف وفهم من خلال التعليم، وكذلك تمارين في تطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة مهارات القراءة.

#### و. ترتيب البحث

لتسهيل فهم هذه الرسالة، ينظر المؤلفون في الحاجة إلى مناقشة منهجية. تنقسم الكتابة المنهجية لهذه الرسالة إلى ثلاثة أجزاء رئيسية هي الجزء الأول، الجزء الرئيسي، والجزء الأخير. لمزيد من التفاصيل، يمكن تفسيرها على النحو التالي: يتكون الجزء الأول من صفحة الغلاف الأمامية، صفحة العنوان، صفحة موافقة المشرف، صفحة التفويض، بيان صحة الكتابة، الشعار، العروض، المقدمة، جدول المحتويات، قائمة المرفقات والملخصات. الجزء الرئيسي، يتكون من خمسة فصول، وينقسم كل فصل إلى عدة فصول فرعية:

---

<sup>٣٨</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...* hal. ١٤٣.

الفصل الأول مقدمة تتكون من الخلفية، تركيز البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، توضيح المصطلحات.

الفصل الثاني من الأدب الاستعراضي على وصف لتعلم اللغة العربية، ألفية ابن مالك، مهارة القراءة و الدراسة السابقة.

الفصل الثالث: طرق البحث التي تتكون من مناهج وأنواع البحث، و حضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر والبيانات، وطريقة جمع البيانات، وتحليل البيانات، والتفتيش من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الفصل الرابع: تعرض البيانات ونتائج البحوث، والذي يتكون من التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، فيما تعليم كتاب الفية ابن مالك لمهارات القراءة.

الفصل الخامس: هما الخلاصة و النصيحة

الجزء الأخير، يتكون من قائمة من المراجع والمرفقات التي تعمل على إضافة إلى صحة محتوى البحث.