

## الباب الثالث

### منهجية البحث

يحتوي هذا الباب الثالث على مدخل البحث وتصميمه و حضور الباحثة و مكان البحث و مصادر البيانات و طريقة جمع البيانات و طريقة تحليل البيانات و تفتيش صحة البيانات.

#### أ. مدخل البحث و تصميمه

البحث العلمي في هذه الدراسة هو البحث النوعي(الكيفي)، لأنه تقديم البيانات في تحليل وصفي. البحث الكيفي هو يبحث التي مكتشفاته لن يحصل طريقة الإحصائية أو غيرها وتهدف إلى التعبير عن الأعراض بطريقة الشمولية- السياقية من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية باستخدام الباحثة كأداة رئيسية. البحث الكيفي وصفي ويستخدم التحليل مع المنهج الاستقرائي. العملية والمعنى على أساس منظور الموضوع بشكل أكبر في البحث الكيفي.<sup>١</sup>

البحث بنهج كيفي أيضاً بأسم بحث علمي يهدف إلى فهم الظاهرة في سياق اجتماعي بشكل طبيعي عن راق عملية التفاعلات العميقة بين الباحثين

---

<sup>١</sup> Eko Sugiarto, *Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٥), hal. ٨.

وظاهر للبحث.<sup>٢</sup> منظور للبحث كفي ايضا بطريقة البحث عن نتيجة بينات

وصف بكلمة مكتوب او الشفهي من الأشخاص او سلوك الظاهر.<sup>٣</sup>

عند نظره من نوع البيانات التي جمعها، يستخدم هذا البحث الكيفي.

البحث الكيفي هو نوع من البحث الذي يسعى إلى توضيح حالة موقع الدراسة.

البحث الكيفي هو تصميم بحثي يصف الظواهر التي الدراسة، ويصف المشكلة

الدراسة. عند WHO البحث الكيفي هو تصميم بحثي لا يتطلب فرضية.<sup>٤</sup>

اقترض سوجيونو من بحث الكيفي كما يلي:<sup>٥</sup>

١. يؤديها في ظروف طبيعية، مباشرة إلى مصدر البيانات والباحث هو أداة

رئيسية.

٢. البحث كفي وصفي. ستكون البيانات التي جمعها في شكل كلمات أو

صورة، بحيث لا تؤكد على الأرقام.

٣. يؤكد البحث الكيفي على العملية من المنتج.

٤. البحث الكيفي يجري تحليل البيانات بشكل استقرائي.

٥. يركز البحث الكيفي بشكل أكبر على المعنى.

<sup>٢</sup> Herdiansyah, Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial, (Jakarta: Mitra Wacana Media, ٢٠١٢), hal. ٩

<sup>٣</sup> Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hal. ٣

<sup>٤</sup> I Ketut Swarjana, Metodologi Penelitian Kesehatan, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hal. ٥١.

<sup>٥</sup> Sugiyono, Metode Penelitian Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ١٣

من خلال المراجع أعلاه، فإن النهج البحثي المستخدم بنهج كفي. لأن هذه  
البحثة تستخدم منهج الكيفي، فإن نتائج البيانات ستركز في شكل أسئلة وصفية  
ولا تقوم بمراجعة فرضية ولا يقارن المتغيرات.

### ب. حضور الباحثة

باحثون على تعلم كتاب الفية بن مالك لمهارات القراءة في تعلم اللغة  
العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية الاسلامية ببحر العلوم تامبأيراس  
جومبانج. في عملية البحث، يعمل الباحثون كأدوات بحث وكذلك جامعي  
البيانات. لذلك، حضور باحثين في هذا المكان كصحف للبيانات والمعلومات  
حول تعلم كتاب الفية بن مالك لمهارة القراءة في تعلم اللغة العربية لطلاب من  
الموضوع الرئيسي أو المواد الدعاة. حضور الباحثة في هذا البحث الكيفي هو أمر  
إلزامي، لأن الباحثين هم الأدوات الرئيسية.<sup>٦</sup> أجرى الباحثة الملاحظة ميدانية لمدة  
عشرة أيام، بدءاً من ١٢ يناير إلى ٢١ يناير ٢٠٢٠م.

في هذه الباحثة، الباحثون بمساعدة أشخاص بجمع البيانات الرئيسي. في  
هذه الحالة، كما ذكر ليكسي ج. مولونج، فإن موقف الباحثين في مجال البحوث

<sup>٦</sup> *ibid.*, hlm. ١٣.

هو مخطط، منفذ، جمع البيانات، تحليل، مترجم للبيانات، ويكون رائداً في نتائج بحثه.<sup>٧</sup> من هناك دور الباحث في مراقبة كل نشاط تنفيذه مباشرة.

### ج. مكان البحث

هذا مكان البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمن و المعلمات بحر العلم تمباءبراس جهمبانج (Tambakberas Jombang). يعتمد بحث الموقع هذا على الاعتبارات التالية:

١. المدرسة الثانوية الإسلامية التي درست ألفية ابن مالك في المناهج الدراسية
٢. الالتزام بمناهج دينية أكثر، أي ما يصل إلى ٨٠ ٪. والمناهج الوطنية بقدر ٢٠ ٪.
٣. المدرسة التي درست كتوب المقدمة في منهج الدراسية
٤. المدرسة دقة المعهد السلفي الإسلامي كخصة توجه جدا لتنفيذ البحث
٥. الأداب طلاب مفضل جدا في هذه المدرسة. الذي يؤكد الباحثين ليفعل اول

الملاحظة.<sup>٨</sup>

<sup>٧</sup> Lexy J. Moelong, *Metodelogi Penelitian ...*, hal ١٥٩

<sup>٨</sup> Observasi awal di Mts. MMA Bahrul Ulum Tambakberas Jombang, pada ٢٧ November ٢٠١٩.

## د. مصادر البيانات

وفقا للوفلانند كما نقلت عنه لكسي ج. مولونج، ذكرت أن "مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلام والأعمال، والباقي هي بيانات إضافية مثل الوثائق وغيرها.<sup>٩</sup> وفقاً لأريكوتو، فإن مصادر البيانات هو الموضوع الذي الحصول عليها.<sup>١٠</sup> في البحث الكيفي، ترتبط البيانات التي جمعها بتركيز البحث. الحصول على البيانات من أشخاص يصبحون مخبرين (أشخاص يخضعون مباشرة للبحث). في حين أن البيانات المستمدة من مصادر غير بشرية تأتي من

الوثائق في شكل ملاحظات، الملاحظات المتعلقة بتركيز الدراسة.<sup>١١</sup>

تصنيف مصادر البيانات في هذه البحتة إلى ٣ أجزاء، وهي:

١. الأشخاص، أي مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات لإجابات شفوية من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الأسئلة. مصادر البيانات هذا هي مدير المدرسة/المنهج الدراسية، ومعلم كتاب ألفية، والطلاب.

<sup>٩</sup> Lexy J. Moelong, Metodologi Penelitian ..., hal ١٥٧.

<sup>١٠</sup> As'aril Muhajir, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Yogyakarta: Reka Sarasin, ١٩٩٦), hal. ١٢٥.

<sup>١١</sup> Ahmad Tanzeh, Dasar- Dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦), hal. ١٣١.

٢. المكان، وهو مصدر البيانات التي الحصول عليها، ويمكن الحصول عن احوال التي مطابق في البحث والملاحظة. ومصدر البيانات في هذه الدراسة هو الفصل الدراسي مدرسة الثانوية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمبائبراس جمانج.

٣. الورق، وهو مصدر البيانات التي الحصول عليها من ملاحظات أو محفوظات أو صور يمكنها تقديم معلومات حول الأمور المتعلقة بالبحث.<sup>١٢</sup> مصادر البيانات في شكل ورقة في هذه الدراسة هي صور للأنشطة التعليمية تعلم كتاب ألفية بن مالك، تعريف مدرسة، اسم المعلم، اسم الطلاب، وكذلك المرافق والخزائن المستخدمة في تعلم كتاب الفية ابن مالك في مدرسة الثانوية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تمبائبراس جمانج.

في هذه الدراسة، الحصول هذه البيانات من خلال مصدرين، هما المصادر المكتوبة والمصادر غير المكتوبة. البيانات التي الحصول عليها من خلال مصادر مكتوبة في شكل وثائق رسمية وشخصية في المدرسة. من هذا الوثائق، نحصل على بيانات حول المعلومات المطلوبة في البحث. البيانات غير المكتوبة التي الحصول

---

<sup>١٢</sup> Arikunto, prosedur penelitian, (Jakarta:Rineka Cipta. ١٩٩٨). hal. ١٢٩

عليها من خلال المقابلات والأسئلة والأجوبة. من المقابلات والأسئلة والأجوبة، يمكن الحصول على معلومات غير موجودة في المصدر المكتوب وفقاً لبحث.

## ٥. طريقة جمع البيانات

أهم مرحلة من مراحل البحث هي جمع البيانات. جمع البيانات ليس سوى عملية لشراء البيانات لأغراض البحث. طرق جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة بحث تستخدم للحصول على البيانات والمعلومات عن طريق الملاحظة المباشرة على كائن البحث.<sup>١٣</sup> في هذه الدراسة، استخدم الباحثون الملاحظة لمراقبة عملية التعلم بعمق وفقاً لحاجات وظروف الطلاب، ولمراقبة عملية التعلم باستخدام الكتب التي تدرسيها. إجراء ملاحظات متعمقة مع الملاحظات و الميدانية المكثفة. الملاحظات في هذه الدراسة وهو دراسة ألفية ابن مالك ودروس اللغة العربية.

---

<sup>١٣</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* ( Jakarta: Reneka Cipta, ٢٠٠٢), hal. ١٠٩

## ٢. المقابلة متعمقة

في هذه البحتة، استخدم المؤلفون أيضاً طريقة المقابلة. المقابلة هي "شكل من أشكال التواصل اللفظي في شكل محادثة بهدف الحصول على المعلومات".<sup>١٤</sup> وفقاً لكسي ج. موليونج أن المقابلة هي "محادثة لغرض معين. المحادثة من قبل طرفين، هما الشخص الذي أجرى المقابلة (الشخص الذي أجرى المقابلة) والذي اقترح المحادثة والأحاديث (الشخص الذي أجرى المقابلة) الذي قدم إجابات على الأسئلة.<sup>١٥</sup>

في هذه الساليب، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس الفية بن مالك و مدرس اللغة العربية و رئيس منهج الدراسي وطلاب الصف السابع، و مصادر بيانات أخرى تتعلق بتعلم كتاب الفية.

## ٣. التوثيق

استخدام طريقة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بتعلم كتاب الفية بن مالك من المعلم والوثائق في شكل صور. ذلك للتأكد من حقيقة المراد فحصه. سيقوم الباحثون بعمل سجل كامل، وما هو عليه بعد جمع البيانات، من أجل ان يدخر يضل البيانات، وإبطال البيانات. لذلك، جمع

<sup>١٤</sup> Nasution, Metode Research, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٠), hal. ١١٣

<sup>١٥</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian ...*, hal. ١٣٥

البيانات بشكل مستمر وينتهي فقط عندما يكون هناك تشبع، أي لا يجد بيانات جديدة موجودة في البعثة. وبالتالي تعتبر قد اكتسبت فهم عميق لهذه الدراسة. أنواع الوثائق التي يرغب الباحثون في الحصول عليها فيما يلي توثيق التعليم، وبيانات المعلم والطالب، والمحبة للمدرسة، و منهج الدراسي و كشف الحضور و صورة التعليم و غيرهم.

#### و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات الكيفية وفقاً لبوغدان وبيكلين، نقلت لكسي ج. ميولونج هي مجهوداً من خلال العمل مع البيانات، وتنظيم البيانات، و يفرق الي وحدات يمكن التحكم فيها، وتولييفها، و يطلب و يكتشف على ما هو مهم و ما تعليم، و يقرر ما يمكن أن يقال للآخرين.<sup>١٦</sup>

تحليل البيانات الكيفي هو استقرائي، وهو تحليل يعتمد على البيانات التي تم الحصول عليها. استناداً إلى الفرضيات التي صاغتها البيانات، يتم البحث في البيانات مرة أخرى مراراً وتكراراً حتى يمكن استنتاج ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة بناءً على البيانات التي تم جمعها. إذا كانت تستند إلى بيانات

---

<sup>١٦</sup> Lexy J. Moeleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hal. ٢٤٨.

يمكن جمعها بشكل متكرر باستخدام تقنيات التثليث، إذا تم قبول الفرضية، فإن الفرضية تتطور إلى نظرية.<sup>١٧</sup>

بعد جمع البيانات يتم اختيارها بشكل انتقائي وفقا للمشكلات التي أثرت في الدراسة. بعد ذلك، المعالجة من خلال عملية التحرير، أي عن طريق إعادة فحص البيانات التي يحصل عليها، سواء كانت البيانات جيدة بما فيه الكفاية ويمكن تحضيرها على الفور للعملية التالية. بشكل منهجي وثابت أن البيانات التي يحصل عليها واردة في مشروع المفهوم الذي يستخدم بعد ذلك كأساس رئيسي في تقديم التحليل. في هذه الدراسة، كان المؤلفون المستخدمون في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها عبارة عن وصفية (غير إحصائية)، أي البحث عن طريق وصف البيانات التي يحصل عليها بكلمات أو جمل منفصلة عن الفئات للحصول على الاستنتاجات.

لتقديم البيانات بحيث يكون من السهل فهمها، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي النموذج التفاعلي للتحليل من ميلس و هوبرمان،

---

<sup>١٧</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٧), hal. ٣٣٣.

والتي تقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات مع عدة أجزاء، تقليل البيانات، وعرض البيانات، وتلخيص.<sup>١٨</sup>

#### ١. جمع البيانات

في تحليل النموذج الأول جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والمستندات المختلفة القائمة على التصنيف وفقاً لمشكلة البحث التي تطويرها بعد ذلك لزيادة حدة البيانات من خلال مزيد من البحث عن البيانات.

#### ٢. تقليل البيانات

إن تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يصقل البيانات غير الضرورية ويصنفها ويوجهها ويتخلص منها وينظم البيانات بطريقة يمكن من خلالها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يستمر تخفيض البيانات باستمرار طالما لم ينتهي البحث. يكون منتج تقليل البيانات في شكل ملخص للملاحظات الميدانية، سواء من ملاحظات البداية أو الإضافات أو الإضافات.

---

<sup>١٨</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hal. ٢٤٦.

## ٣. تقديم البيانات

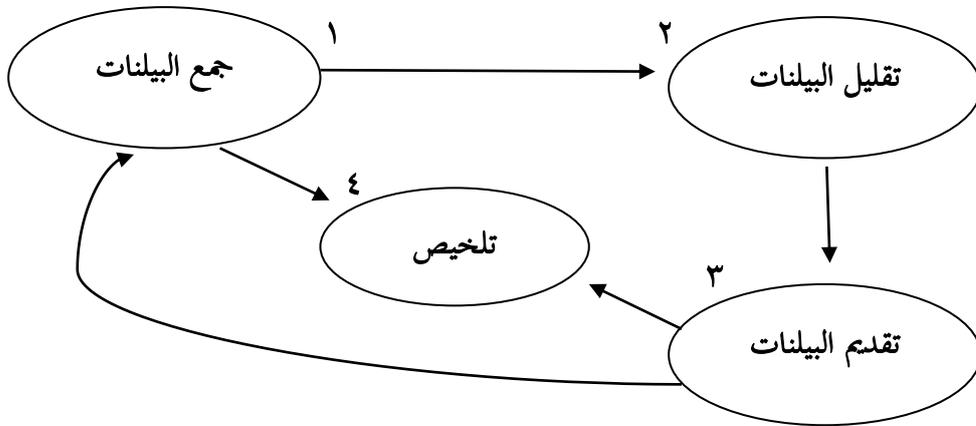
عرض البيانات هو مجموعة من المنظمات الإعلامية التي تسمح بإجراء استنتاجات البحث. الغرض من عرض البيانات هو إيجاد أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتقديم الإجراءات.

## ٤. التلخيص

الاستنتاجات هي جزء من نشاط تكوين كامل. تم التحقق من الاستنتاجات أيضا أثناء الدراسة. استخلاص النتائج حيث يقوم الباحث بتجميع السجلات والأنماط والبيانات والتكوينات واتجاهات السبب والنتيجة والمقترحات المختلفة.

## صورة ١.١

تحليل الخقق البحث الكيفي عند ملس (Miles) و هيرمان (hiberman).



## ٥. التفتيش من صحة البيانات

استخراج البيانات من خلال ثلاث مراحل، وهي المرحلة الأولية ومرحلة التصنيفية ومرحلة استكمال البيانات التي لا تزال غير موجودة. بالنسبة للتحقق من صحة وحقيقة البيانات، يتم ذلك عن طريق:

### ١. المصدقية

بحيث يتمتع هذا البحث بمصدقية عالية وفقاً للحقائق في هذا المجال، وهي: توسيع نطاق مشاركة الباحثين في هذا المجال، وإجراء ملاحظات مستمرة حتى يتمكنوا من فهم الظواهر الموجودة، التثليث، ومناقشة مع الزملاء، وإجراء الدراسات، ودعوة المطابقة واكتمال نتائج التحليل.<sup>١٩</sup>

### ٢. التثليث

التثليث هو أسلوب لتفتيش من صحة البيانات يستخدم شيئاً آخر غير البيانات للتحقق من صحة البيانات أو مقارنتها.<sup>٢٠</sup> يقوم الباحثون في التطبيق الخاص بهم بمقارنة بيانات الرصد مع البيانات من المقابلات والبيانات من الوثائق ذات الصلة. وبالتالي، اختبار لحصول عليه من مصدر بيانات للتأكد

<sup>١٩</sup> Ahmad Tanzeh, Dasar- Dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, ٢٠٠٦), hal. ١٦٩.

<sup>٢٠</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Alfabeta, ٢٠٠٩). hal. ١٧٨.

من دقته عند مقارنته بالبيانات المماثلة والحصول عليها من مصادر مختلفة أخرى.

### ٣. تمديد الملاحظة

إن تمديد الملاحظة يعني عودة الباحث إلى الحقل، وإبداء الملاحظات، وإجراء مقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو الجديدة. إن تمديد هذه الملاحظة يعني أن العلاقة بين الباحث والشخص الخبير ستشكل على نحو متزايد علاقة، وكلما كانت أكثر حميمية وأكثر انفتاحًا وثقة فيما بينهم حتى لا يتم إخفاء أي معلومات بعد الآن.

### ٤. المناقشة الأقران

المناقشة الأقران من خلال المناقشة هو أسلوب يتم تنفيذه من خلال الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. من المعلومات التي تم اكتشافها، من المتوقع أن تحدث اختلافات في الرأي مما يزيد في نهاية المطاف من نتائج الدراسة.<sup>٢١</sup>

<sup>٢١</sup> Sugiono, *Metodologi Penelitian ...*, hal. ٢٧١