

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب الرابع على الحقائق المحسولة من ميدان البحث يعني من بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جومبانج. و تلك الحقائق تشمل على لحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جومبانج و نتيجة تعليم كتاب ألفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس جومبانج.

أ. لحة عن المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامبا براس

جومبانج

مدرسة المعلمين و المعلمات ٦ سنة بحر العلوم تقام في سنة ١٩٥٣ م لإستمرار من المدرسة الإبتدائية بحر العلوم الذي قامت أولا. أهداف رئيسية هي ليخلق مرشح المعلم بلمجتمع. مكان تعليم أولا في أمام البيت كيب عبد الفتاح هاشم الحاج كالمؤسس المدرسة.^١ أولا، هذه المدرسة اختدت لأربعة سنة و طالب

^١ التوثيق عن لحة المدرسة

الخاص. بعد خمس سنوات (١٩٥٨)، تقام المدرسة المعلمين و المعلمات لطلابية
 بمكان سواء علي طلاب المدرسة المعلمين. دخل طالب المعلمين في الصباح و طلابية
 المعلمات في الظهر. منذ ذلك حين, صارت المدرسة بوقت تعليم ٤ سنة. تستخدم
 منهج الدراسي لرجوع الي منهج الدراسي المدرسة تعليم المعلم الدين (PGA) ٤
 سنة، بتعليم علم الدين للإستخدام كتب المقدمة. قادة المدارس الرسمية لا وجود لها.
 كئى عبد الفتاح هاشم كالمؤسس المدرسة يختار الأستاذ ماماس لإدارة ويؤدي
 رسميا في هذه المدرسة الي ١٩٦٠ سنة.^٢

في سنة ١٩٦٤ م منهج الدراسي تعليم المعلم الدين (PGA) الكامل مع وقت
 الدراسة ليكون ٦ ستة. مدرسة المعلمين و المعلماتضبط أيضا ليكون ٦ سنة. عندما
 ذلك, مدرسة المعلمين و المعلمات بقيادت كئى عبد الرحمن واحد الحاج حتى
 ١٩٦٦ سنة. بعد ذلك كان يقودها لكئى عبد الفتاح هاشم الحاج. في سنة
 ١٩٦٩ على المبادرة كئى عبد الوهاب حسب الله نزلت الرسالة البيان وزير الدين
 رقم: ١٩٦٩/٢٣ التاريخ ٤ مارس ١٩٦٩ م الذي عقده لكئى محمد دهلان
 الحاج, حول التغييرات الحالة مدرسة المعلمين و المعلمات الى مدرسة الثانوية
 الإسلامية الحكومية (MTsAIN) لفصل السابع الى فصل التاسع و المدرسة العالية

^٢ نفس المرجع،

الإسلامية الحكومية (MAAIN) لفصل العشرة اللى فصل الثانية عشر. رّس مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) هي الإستاذ محمّد شمس الهدى و رّس المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN) كئى أحمد الفاتح الحاج.^٣

في سنة ١٩٧١ م وزير الدين الإندونيسيا افتتح المبنى مدرسة في مكان جديدة, وهي في مكان مدرسة المعلمات هذه الحين. لأن مدرسة الحكومية, فمعلم و و الموظف عين مؤظفا مدنيا. منهج الدراسي منهج الدراسي الحكومية, ليس منهج الدراسي اولاً. بعد قامت مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) و المدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN), في سنة ١٩٧٢ م, كئى عبد الفتاح إعادة تأسيس مدرسة المعلمين والمعلمات مستقلة و منفصلة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) و مدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN). منهج الدراسي الذي مستخدمة هي يخلط منهج الدراسي السلفي و قليل منهج الدراسي العام. الحاضر, مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية (MTsAIN) و مدرسة العالية الإسلامية الحكومية (MAAIN). تطورت الى مدرسة الثانوية الإسلامية

^٣ نفس المرجع،،

الحكومية تامبأبراس و مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تامبأبراس التي لديها مبنى
بها حول معهد الإسلامي بحر العلوم تمبأبراس.^٤

العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ مدرسة المعلمين و المعلمّات حضور الاعتماد
المدرسي من الدولة. المدرسة الثانوية بحر العلوم و مدرسة العالية الإسلامية بحر
العلوم يتم التعرف على الواضعهما. تعليم الدراسي يستخدم منهج الدراسي بي
٨٠٪ سلفي و ٢٠٪ العام.

في عام ٢٠٠٣ صدر القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المتعلق بنظام التعليم
الوطني (SPN)، مما شجع هذه المدرسة على إعادة تحسين نفسها في إدارة التعليم
والمنهج الدراسي. ثم للتكيف، تصبح هذه المدرسة بشكلي مدرسة الثانوية
الإسلامية المعلمين و المعلمّات مدرسة العلية المعلمين و المعلمّات و مع قسم اللغة.
اللغة الأجنبية المستخدمة هي لغة العربية. تتم المحافظة على المناهج الدينية وكتاب
السلف تبقى المرجع الرئيسي. يوفر منهج مستوى الوحدة التعليمية (KTSP) لهذه
المدرسة فرصة رائعة للبقاء على قيد الحياة. يصبح المحتوى المحلي الحالي قيمة إيجابية
يجب الحفاظ عليها. إن إدارة أدوات التعليم والتعلم بشكل منظم وأنيق لا تزال هي

^٤ نفس المرجع،

نقاط الضعف الداخلية في هذه المدرسة، بما في ذلك أنشطة التعلم التي تتم صباحًا
ومساءً.

في الأول يوليو ٢٠١١، مدرسة المعلمين و المعلمات لمدة ٦ سنوات بقيادة
عن كئىء عبد الناصر فتاح، وبالنسبة للصفوف من ١ إلى ٣، فقد رعاها الأستاذ
محمد عمرا رشادي مالك الحاج الذي كرئيس القسم الثاني ورئيس مدرسة الثانوية
الإسلامية المعلمين و المعلمات، وللصفوف من الرابع إلى السادس كشفية من أستاذ
عبد الرحيم الحاج و كرئيس الأول في مدرسة العالية الإسلامية المعلمين و
المعلمات.^٥

في ٢٢ يوليو ٢٠١١، لتحسين الجودة والحفاظ على حالة اعتماد المدارس،
في اعتماد مدرسة العالية الإسلامية المعلمين و المعلمات من قبل مجلس الاعتماد
الإقليمي (BAP) والنتائج معتمدة ب (المعترف بها) بقيمة ٧٨.٠٠٠. ثم في ٢٨ يوليو
٢٠١١، مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات من قبل مجلس الاعتماد
الإقليمي (BAP) وكانت النتائج معتمدة ب (معترف بها) بقيمة ٧١.٠٠٠.

^٥ نفس المرجع،

منذ العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ لأول مرة منذ تأسيس المدرسة، قام جميع الطلاب المسلمين والطلاب المسلمين بأنشطة التعلم الصباحي. يشغل جميع طلاب معلمين المبني الجديد في قرية جيدانج تامباء يراس الفرعية، ويحتل الطلاب المعلمون المبني القديم (الرئيسي) وفي معهد الفاطمية. تتطلب سياسة الدخول إلى هذا الصباح منطقياً إضافة معلمين جدد. لذلك، في هذه السنة الدراسية، توظيف مجندين جدد على نطاق واسع مقارنة بما سبق.^٦

١. موقع الجغرافية

مدرسة المعلمين والمعلمات ٦ سنة بحر العلوم تمباء يراس جمبانج يئسس في سنة ١٩٥٣ م. هذا مدرسة تقع في الشاريع كئي وهاب حسب الله الحج القرية تامباءرجو منطقة فرعية تمباء يراس المدينة جمبانج المقاطعة جاوى الشرقية.^٧ موقع مدرسة المعلمين و المعلمات هو موقع استراتيجي للغاية في قلب جمبانج هذه المدرسة لديها روابط مع تطوير نهضة العلماء في إندونيسيا. بعض مناطق الجذب في موقع الجغرافي:^٨

^٦ الوثيقة عن لحة المدرسة

^٧ نفس المراجع،

^٨ الملاحظة في مدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم، تمباء يراس جمبانج، تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٠ م.

أ) الوصول إلى مدرسة المعلمين والمعلمات في وسط المدينة قريب جداً، بحيث يمكن للطلاب الوصول إلى العديد من مرافق المنطقة بسهولة.

ب) تقف المدرسة في بيئة تمزج مباشرة مع المجتمع مباشرة. ومع ذلك، فإن هذا يمثل تحدياً لوجود المدارس بسبب حياة الناس في البيئة الريفية ويتطلب من المؤسسات أن تكون قادرة على التكيف مع احتياجات مجتمع متنوع للغاية.

ج) مدرسة المعلمين في وسط مؤسسة معهد الإسلامي بحر العلوم مع بيئة تعليمية دينية قوية حيث جمانج كمدينة تعليمية بحيث يمكن الوصول إلى تطوير المعرفة بسهولة. بعض المؤسسات التعليمية القريبة من مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم، بما في ذلك: مدرسة العالية الإسلامية بحر العلوم، مدرسة العالية الإسلامية واحب حسب الله، مدرسة العالية الإسلامية فتاح هاشم، مدرسة العالية الإسلامية الحكومية تمباء براس، مدرسة الابتدائية بحر العلوم وغيرهم.

٢. الرؤية و الرسالة

الغرض من التعليم الأساسي، مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و

المعلمات تامباءيراس جومبانج في ذلك، في إشارة إلى اللائحة الحكومية رقم ١٩

لعام ٢٠٠٥ والرقم ٣٢ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير التعليم الوطنية إلى إرساء أسس الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق الكريمة ومهارات لحيات المستقل ومتابعة التعليم الإضافي.^٩

الرؤية في هذه المدرسة هي: "تصبح مدرسة أن تنتج خريجي الإنجاز المستقل في تعزيز الشخصية الدينية والجماعية والفاضلة". مع مؤشرات الرؤية هي:

أ) كن مركز تراجع مؤسسات التعليم الإسلامي الممتازة في إندونيسيا

ب) تحقيق حياة المدارس الدينية

ج) تصبح مؤسسة تعليمية متميزة

د) إنتاج الخريجين المتميزين في تعزيز التعاليم الدينية (تفقه في الدين)، إتقان قراءة الكتب، والشخصية الفاضلة.

هـ) المجتمع الأكاديمي بأكمله له خصائص أخلاقية نبيلة تمثل نماذج يحتذى بها وقدوة للطلاب والمجتمع.

استنادا إلى مؤشرات الرؤية، الرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و

المعلمات تامبايراس جومبانج وهي:^{١٠}

^٩ الوثيقة عن رئاسة المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تمباء براس هيمانج

أ) دمج منهج الدراسي العام في منهج الدراسي الدينية.

ب) الحفاظ على نظام التعلم الكلاسيكي الذي لا يزال وثيق الصلة وخلق التعلم

الذي هو متعة ونشطة وخلاقة ومبتكرة ومثمرة وموجهة نحو الجودة وتعزز

دائما روح التميز بشكل مكثف للمجتمع الأكاديمي في المدرسة بأكملها.

ج) تطوير خبرات الطلاب في العلوم الدينية والاجتماعية

د) قم بتكوين طلاب شخصيين يتمتعون بفضيلة ودراية وفعالات حسنة

هـ) زيادة المعرفة والكفاءة المهنية للمعلمين والموظفين التربويين بما يتوافق مع تطور

عالم التعليم.

و) تنفيذ التعلم والإرشاد بشكل فعال بحيث يتطور كل طالب على النحو الأمثل،

وفقا لقدراتهم.

لتنفيذ استراتيجية تحقيق الرؤية والرسالة مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين

والمعلمات تامبا براس جومبانج بصياغة أهداف مفصلة في الأهداف العامة

والمحددة، بالإضافة إلى أهداف قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل.^{١١}

^{١٠} نفس المرجع،،

^{١١} نفس المرجع،،

أ) الهدف القصير: صدق وفهم وممارسة التعاليم الدينية التي تؤمن بالحياة. فهم وممارسة الحقوق والالتزامات بالعمل واستخدام البيئة بطريقة مسؤولة. فكر بشكل منطقي ونقدي وإبداعي وابتكاري في حل المشكلات والتواصل من خلال الوسائط المختلفة. يتمتع ويقدر الفن. إدارة أسلوب حياة نظيف ومناسب وصحي. المشاركة في الحياة باعتبارها انعكاساً للحب والفخر للأمة والوطن.

ب) الهدف المتوسط: ممتاز في فهم أساسيات التعاليم الإسلامية. ممتاز في العلوم العامة والإنجازات الدينية. ممتاز في تطبيق العلوم العامة ، خاصة في مجالات الاندونيسية والعربية والإنجليزية. ممتاز في إتقان القدرة على قراءة الكتاب الأصفر. ممتاز في مجال الدعوة الإسلامية في المجتمع

ج) الهدف الطويل: أن يصبح مركزاً للمؤسسات التعليمية الإسلامي الممتازة في إندونيسيا. تحقيق حياة المدارس الدينية. تصبح مؤسسة تعليمية متميزة. إنتاج الخريجين المتميزين في تعزيز التعاليم الدينية (تفقه في الدين)، إتقان قراءة

الكتب، والشخصية الفاضلة. المجتمع الأكاديمي بأكمله هو أخلاق كريمة الذي يعد نموذجًا يحتذى به وقدوة للطلاب والمجتمع.^{١٢}

٣. أحوال التلاميذ للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

يُظهر قبول الطلاب الجدد الذين يستخدمون إدخال التحديد/الاختبار أن عدد المسجلين في آخر ٢-٣ سنوات يتجاوز دائماً سقف القبول، حتى يتمكن الطلاب من الحصول على قدرات أفضل. بالإضافة إلى ذلك، يأتي الطلاب الجدد من مختلف المناطق، وينتمون اقتصادياً إلى عائلات ثرية، على الرغم من أن العديد منهم ينتمون أيضاً إلى البيئة المحيطة وعائلات فقيرة.

مدرسة الثانوية الإسلامية من ثلاثة صفوف، وهي الفصول السابع والثامن والتاسع. تتكون مدرسة تسناوية معلم العلوم من عدة فصول في كل مستوى. من بينها الفصل السابع هناك ١٠ فصول تتكون من ٥ فصول للطلاب و ٥ فصول للطلاب. يتكون الفصل الثامن من ٧ فصول تتكون من ٣ فصول للطلاب الذكور و ٤ فصول للطالبات. يتكون الفصل التاسع من ٥ فصول تتكون من فئتين من الطلاب الذكور و ٣ فصول للطالبات. عدد الطلاب هو ٤٥٠

^{١٢} نفس المرجع،

والطلاب ٣٧٠. إذا كان هناك ما مجموعه ٨٢٠ طالب في العام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠ م. ١٣

٤. أحوال المدرسين

النظام التجاري المتعدد الأطراف مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تامباةبراس جومبانج لديه ٥٩ من أعضاء هيئة التدريس و ٧ من موظفي التعليم. تشمل مؤهلات المعلمين: ٥ أشخاص يحملون مؤهلات المحستير (S٢)، و ٤٩ شخصاً يحملون مؤهلات المعلم (S١)، و ٤ أشخاص يدرسون المحستير (S٢)، وشخص واحد لم يتأهل حتى الآن للحصول على درجة البكالوريوس. بعض المعلمين الذين لم يتم تأهيلهم بعد يتابعون تعليم المعلم (S١). بينما يشمل طاقم التعليم شخصاً واحداً حاصلاً على مؤهل المعلم (S١)، و ٥ أشخاص يحملون مؤهلات مدرسة العالية وشخص واحد يحمل مؤهلات مدرسة الثانوية. رانس المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم تامباةبراس جومبانج هو الأستاذ محمد عمرا راشادي مالك، رانس منهاج الدراسي هو الأستاذ مشفاء،

مدرس اللغة العربية هي الأستاذة دينا مغفراة, و مدرس نحو هو الأستاذ محمد فضلي مونيير.^{١٤}

٥. أحوال الدراسة

عملية التعليم مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمبءبراس
جمنانج تستخدم نظاماً فعالاً مدته ٦ أيام بتفاصيل ٤٨ ساعة / أسبوع. في تجميع
وثائق المناهج الدراسي مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمبءبراس
جمنانج اهتماماً ويشير إلى التفرد والظروف والإمكانيات التي يمتلكها المجتمع المحلي
والثقافة الدينية. كمدرسة في بيئة معهد الإسلامي مع مدخلات قياسية،
احتياجات وإمكانات المدرسة في توفير أنماط التعليم والتعلم التي تتماشى مع
المطالب العالمية دون القضاء على الخصائص الحالية.

منهج الدراسي مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمبءبراس
جمنانج باعتباره تجسيداً للمناهج التعليم الابتدائي والثانوي. تم تجميع هذا المنهج من
قبل فريق صياغة يتكون من عناصر من المدارس ولجان المدارس تحت التنسيق

^{١٤} نفس المراجع.

والإشراف من وزارة الديانة في جومبانج وبتوجيه من الخبراء من خلال مراجعة ورشة عمل من إعداد الكتاب الأول المناهج الدراسية.^{١٥}

محتوى المنهج الدراسي هو نمط وترتيب للمواد التي يجب أن يسافر بها الطلاب في أنشطة التعلم. عمق محتوى المناهج الدراسية في كل مادة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تامبابراس جومبانج في الكفاءات التي يجب أن يتقنها الطلاب وفقاً لعبء التعلم المدرج في محتوى المنهج. تتكون الكفاءات المعنية من الكفاءات الأساسية (KI) ومنهج الكفاءات الأساسية ٢٠١٣ (KD). ثم يتم تطوير كل من الكفاءات على أساس معايير الكفاءة الدراسات العليا. يعد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي جزءاً لا يتجزأ من محتوى المنهج في المرحلة الثانوية.

المحتوى المحلي هو نشاط المناهج الدراسية لتطوير الكفاءات التي يتم تكييفها مع الخصائص الخاصة للبيئة والإمكانات الإقليمية، بما في ذلك التميز في المناطق التي لا يمكن فيها تجميع المواد في الموضوعات الحالية. تحديد مواضيع المحتوى المحلية بواسطة مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تامبابراس جومبانج. المحتوى المحلي في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمبابراس جومبانج

^{١٥} نفس المراجع.

من محتوى محلي إلزامي طورته الحكومة الإقليمية والمحتوى المحلي النموذجي الذي طورته المدارس الدينية كمدرسة نموذجية.^{١٦}

٦. الوسائل التعليمية و التسهيلات

الوسائل التعليمية في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات تمبايراس جمبانج هو مبنى المدرسة الخاصة، معهد الإسلامي، غرف المعلمين وغرف الموظفين، معمال الحسوب، وحدة الصيحية، المسجد، التعلم مجهزة بجهاز عرض (LCD)، وقوف السيارات، الإنترنت ومنطقة نقطة ساخنة، الميدان، قاعة، المكتبة، مقصف، المدرسة التعاونية، معمل الطبيعية.

اللامنهجية:^{١٧}

أ. الدينية: قراءة القرآن، دراسة الكتاب المقدمة، البنجري

ب. الرياضة: كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، فنون الدفاع عن النفس

ج. الكشافة، PMR، PBB، PKS

د. الفن: حدراة و الصلوات.

^{١٦} نفس المراجع.

^{١٧} نفس المراجع.

ب. تقديم الحقائق

الوصف في هذا الفصل هو عرض ونتائج بيانات البحوث التي تم الحصول عليها في هذا المجال، بناءً على المقابلات والملاحظات والوثائق. التعرض لبيانات هذه الدراسة يوحي بأن البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث عن تعليم كتاب ألفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات تمهية براس جمانج.

تعلم الكتب الصفراء في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات تامهية براس جومانج هو بالفعل شيء مألوف تدرس في هذه المدرسة. لأن هذه المدرسة تلتزم بمنهج تعليمي مختلف عن المدارس الأخرى. وهي من خلال الالتزام بالمنهج العامة بنسبة ٢٠٪ و ٨٠٪ من المنهج السلفية.^{١٨} على الملاحظات التي الباحثون في المدارس، وجد الباحثون أن الدروس التي يتم تدريسها في هذه المدرسة تختلف بالفعل عن غيرها من المدارس. تستخدم هذه المدرسة العديد من الكتب السلفية التي يتم تدريسها مقارنة بالمواد العامة.^{١٩} بالنسبة للدروس العامة

^{١٨} نفس المراجع.

^{١٩} الملاحظة في مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم بمهية براس جمانج، تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٠ م.

التي يتم تدريسها في هذه المدرسة، وهي لغة الإندونيسية والإنجليزية و تعليم وطنية والرياضيات والعلوم الرياضيات و العامة.^{٢٠}

كما ذكر لرئيس المنهج الدراسي ما يلي:^{٢١}

"في هذه المدرسة، يتبع المنهج الدراسي الذي تبنيه المنهج الدراسي منذ بداية هذه المدرسة، أي ٨٠٪ من المنهج السلفي/الدينية و ٢٠٪ من المنهج العامة التي تركز على المواد العامة المستخدمة في وقت امتحان الدولة. بالنسبة للدروس العامة، يوجد جزء يتم تدريسه بدرجة أكبر على مستوى الفصل النهائي أو الصف التاسع. لذلك هناك ساعات إضافية للتعليم العام. يتم تدريس الدروس العامة في الفصول الأخرى، ولكن بحد أقصى ساعتين، ولا يتم تدريسها جميعاً. الأساسية هي موضوع امتحان الدولة ودعم المواد وفقاً لرؤية المدرسة ورسالتها".

يتضح شيء آخر من خلال قائمة مستندات الموضوعات التي يتم تدريسها

في هذه المدرسة. الدروس التي تم تدريسها في هذه المدرسة هي:^{٢٢}

١. عقيدة الأخلاق (علم توحيد: فتح المجيب، أم البرهين، و الأخلاق تسووف:

تعليم المتعلم).

^{٢٠} الوثيقة عن رسالة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم.

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ مشفء كرئس المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم، تاريخ

١٥ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٢٢} الوثيقة عن رسالة المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم.

٢. القرآن حديث (تفسير بكتاب تفسير الجلالين و الحديث بكتاب بلوغ المرام)
 ٣. شريعة (الفقه بكتاب الوهاب, اصول الفقه بكتاب نظم الورقات, الفرائض
 بكتاب عدة الفارض, تاريخ تشري بتاريخ التشريع الإسلامي لمعهد حضري
 بك)

٤. لغة العربية (علم نحو بكتاب الفية ابن مالك, علم الصرف بكتاب نظم
 المقصود, البلغة بكتاب قواعد اللغة العربية, لغة العربية (المطلعة) بكتاب
 العربية للناشعين و تعليم اللغة العربية), درس الإنشاء لتعبير الموجه للمستوى
 المتوسط واستعداد المدرس).

٥. التاريخ الإسلامي لمحي الدين

و علوم العامة هي لغة الإندونيسية و لغة الإنجليزية و تعليم علم الوطنية و
 الرياضيات و علوم الطبيعية و علوم الإجتماعية.

استنادا إلى الوثيقة التي تم الحصول عليها يمكن أن تعزز نتائج المقابلة. أن
 المنهج الذي يدرس هو أكثر حول تطبيق منهج سلف.^{٢٣} من الواضح أن الكثير

^{٢٣} الملاحظة في الصف السابع بأه تعليم اللغة العربية مدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم. بمنا براس جمانخ، تاريخ

من المواد التي يتم تدريسها تعتمد على الكتب الإسلامية. المواد العامة التي يتم تدريسها هي فقط الإندونيسية والإنجليزية و علوم الوطنية والرياضيات و علوم الطبيعية و علوم الإجتماعية. يختلف نظام المناهج المطبق بالفعل عن المدارس الأخرى، ويرجع ذلك إلى الحفاظ على خصائص هذه المدرسة. هذا يتوافق مع نتائج المقابلة مع آباء المنهج كما يلي:^{٢٤}

" تنفيذ هذا المنهج وليس هناك تغيير على الرغم من وجود قواعد جديدة لتغيير المناهج. للوفاء بالتزامات المناهج الدراسية، بالطبع ما زلنا نتابع ولكننا لا نمارسها بشكل يومي. نحن نتبع القواعد كقواعد التعليم العام، والوفاء بالقواعد قدر الإمكان. الغرض من الحفاظ على المناهج الدراسية هو أنه طالما هناك حقائق مفادها أن العديد من الخريجين هنا أكثر استعداداً للتطبيق في المجتمع، فهذا يعني أن هذا المنهج جيد وأنه نادراً ما تكون مملوكة من قبل مدارس أخرى، بما يتوافق مع رؤية ومهمة هذه المدرسة، بالإضافة إلى إتقان المناهج الدينية أيضاً المناهج الدراسية المطبقة في المجتمع، مثل وجود أنشطة الخدمة الاجتماعية، وإرسال خطب للطلاب الذكور، والدعاة للطالبات أو المصطلح مع خدمة المجتمع".

أحد العوامل التي تدعم نجاح تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص هو توافر المرافق والبنية التحتية في المدارس. بناءً على الملاحظات التي أبدتها الباحثة،

^{٢٤} المقابلة مع الأستاذ مشفاء كريس المنهج الدراسي في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم، تاريخ

فإن هذه المدرسة بما مكتبة توفر الكثير من الكتب العربية وليس لديها مختبر

لغوي. وفقاً لنتائج المقابلة مع رئيس منهج الدراسي كما يلي:^{٢٥}

"التسهيلات والبنية التحتية لم يعد مختبر اللغات متوفراً، وهي مكتبة توفر الكثير من الأدب العربي والكتب العربية المتوفرة في المكتبة. أما الدعم الثاني فهو المدرسة العربية الأساسية، كتابةً باستخدام كل الكتابة العربية، لذلك من المتوقع أن يتمكن الطلاب من التعود على النصوص العربية. البرامج الإضافية المتاحة في هذه المدرسة هي دراسة الكتاب القديمة، وأنشطة باث المسائل، لممارسة المحادثة العربية، اللغة العربية غير موجودة بعد، وهناك فقط الأدب العربي هناك الكثير في هذه المدرسة".

١. تعليم كتاب ألفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف

السابع

هذه الدراسة أدلى الباحثون بملاحظات بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تامبأبراس. هذه المدرسة هي واحدة من المدارس التي تنفذ تعلم نحو في مناهجها التعليمية. التعلم نحو في هذه المدرسة باستخدام كتاب ألفية ابن مالك كمصدر تعليمي. تدريس مادة "ألفية ابن مالك" لمدة ٤ سنوات، أي ٣ سنوات على مستوى بالمدرسة الثانوية الإسلامية. واستمرت لمدة آخر في الصف العاشر من مدارس العالية الإسلامية. تنفيذ الملاحظات في

^{٢٥} نفس المراجع.

الصف السابع، وفقاً لاقتراح من معلم نحو فقد إجراء البحوث بشكل أفضل في الفصل بأ ٥، لأن الطلاب كانوا أكثر نشاطاً مقارنة بالفصول الأخرى^{٢٦}.

تعليم نحو في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم بكتاب ألفية ابن مالك. استخدام كتاب ألفية ابن مالك لتعليم نحو لأن هذا كتاب هو كتاب نحو العليا، و يستمر من كتاب العمرطي الذي قد علمات في مدرسة الإبتدائية بحر العلوم.^{٢٧} تدريس نحو بكتاب الفية ابن مالك عدد ثمان ساعات في الأسبوع. وهو في يوم الاثنين عدد ساعتين من التعليم (في الساعات الثالثة والرابعة)، و يوم الثلاثاء عدد ثالث ساعات من التعليم (في الساعة الأولى والثانية والأخيرة)، و يوم السبت عدد ثالث ساعات من التعلم (الأول والثاني و الخامس). المناسب مع نتائج الملاحظات التي أبدتها الباحثة ومدعومة بنتائج المقابلات مع رؤس المنهاج الدراسي في هذه المدرسة كم يلي:^{٢٨}

"كتاب ألفية ابن مالك هي كتاب قواعد اللغة العربية عاليا و خاف لتعليم. هذا الكتاب لإستخدام نظم الشعر حتى يحفظ طلاب بسهولة. و ايضا هذا الكتاب كإستمرار من كتاب العمرطي الذي تعلمت من المدرسة الإبتدائية بحر العلوم تمباءبراس جمانج".

^{٢٦} المقابلة مع الأستاذ فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك، تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٢٧} المقابلة مع رؤس منهاج الدراسي الأستاذ مشفاً، تاريخ ١٥ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٢٨} نفس المراجع.

الملاحظة تعليم نحو في الفصل السابع بأه مع ٣٨ طالباً.^{٢٩} الطلاب يأتون من طلاب المعهد الإسلامي، وهناك أيضاً طلاب يعيشون في بيتهم. بناءً على ملاحظة أنه عند عودة الطلاب من المدرسة، يعود بعضهم إلى معاهدهم الإسلامية وهناك أيضاً طلاب يعودون إلى بينهم.^{٣٠} على الرغم من أن هذه المدرسة هي مدرسة مقرها معهد الإسلامي، إلا أنها لا تحد من السماح لأي شخص بالدراسة هنا.^{٣١} وعززت نتائج المقابلات مع مدرس كتاب الفية ابن مالك ما يلي:^{٣٢}

"الطلاب الذين يدرسون هنا ليسوا فقط أولئك الذين يعيشون في المعهد الإسلامي، ولكن أيضاً العديد من الطلاب الذين يعيشون في منازلهم أو يطلق عليهم عادة طلاب القرية".
 لإيستخدم تعليم نحو بدني اعداد تنفيذ التعليم كمرجع إلى عملية التعليم.
 مراحل التعليم وفقاً لحالة الطلاب. قبل البدء في التعليم في فصل ان الطلاب الغناء نظم الفية ابن مالك معا أو يشار إليها باسم "لالاران" (lalaran). "لالاران" مفيد

^{٢٩} الوثيقة من كشف الغياب الصف السابع بأه

^{٣٠} الملاحظة عن طلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم، تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٣١} الملاحظة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٣٢} المقابلة مع الأستاذ فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

في الحفاظ على ذاكرة الطلاب في ناظم الفية ابن مالك وتقويتها وزيادةها. من

الأشياء التي تدعم نجاح تعليم كتاب ألفية هو حفظ نظم الفية ابن مالك.^{٣٣}

تحديد المواد التعليمية في كتاب ألفية ابن مالك للصف السابع، بدأ من

فصل المقدمة إلى فصل إستغال اي بدءاً من ناظم ١-٢٦٦.٣٤ عند عمالية التعليم

فإن المادة التي تدرسيها هي الفصل "كان و أخواتها"^{٣٥}. عملية تعليم نحو، في عملية

التدريس نحو، يحاول المعلم إكمال القيود المادية وفقاً لمستوى وقدرة الطلاب بحيث

يتم تحقيق المادة المستهدفة المحددة. إذا لم إكمال المادة التعليم في فصل دراسي

واحد، فيمكن إكمالها خارج ساعات الدراسة التي يبحث عنها المعلم والتنسيق من

رئس المنهاج الدراسية.^{٣٦}

بناءً على الملاحظات البحث التي أجراها الباحثون أثناء دراسة كتاب

الفية، أي الطلاب الأوائل مدعوون ليقراء نظام ألفية ابن مالك معاً، وبعد ذلك

يستمر من خلال قراءة كتاب ألفية ووصفه المتعلق بمواد الأمم. يبدأ كلا المدرسين

في تسليم الموضوع التالي، حيث يقوم الطلاب بكتابة المعلومات التي يقدمها المعلم

^{٣٣}الملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٣٤} الوثيقة عن تخطيط منهاج الدرسي مدرسة المعلمين و المعلمات بحر العلوم

^{٣٥} الملاحظة في تعليم كتاب الفية في الصف السابع بأه تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٣٦}الملاحظة في فصل السابع بأه حين تعليم كتاب ألفية ابن مالك تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

باستخدام الكتابة باللغة العربية فيغو (pego).^{٣٧} في عملية التعلم، يقوم المعلم أيضاً بتضمين عناصر كوميدية بحيث لا يكون الطلاب قريين جداً من تعلمهم.^{٣٨} لذلك يبدو التعلم مستريحاً ولكنه جاد. وفقاً لنتائج المقابلة مع الأستاذ الفية بن مالك:^{٣٩}

"عند كتابة دروس السلف في المدارس هنا، يجب استخدام كل الكتابة باللغة العربية فيغو (pego) لأن هذا تقليد وراثي. ما لم يُسمح للدروس العامة باستخدام هجائية الإندونيسية".

استناداً إلى ملاحظات التعليم في الفصل. يقوم المعلم بتدريس كتاب الألفية باستخدام طريقة التعريف والمحاضرة. تعليمها باستخدام اللغة الأم كلغة التدريس بحيث يفهم الطلاب بسهولة أكثر المواد التي يتم تدريسها. قبل أن يبدأ التعلم، يرحب المعلم ثم يصلي معاً. بعد ذلك، يسأل المعلم الطلاب كيف يكونون في الوقت نفسه مزحة مع الطلاب، وهذا مفيد لتحديث دماغ الطالب حتى يكونوا مستعدين بشكل أفضل للحصول على مادة الدرس التي سيتم تدريسها. وفقاً لنتائج المقابلة مع معلم نحو بكتاب الفية بن مالك كمايلي:^{٤٠}

^{٣٧} نفس المرجع،

^{٣٨} الملاحظة في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم. تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٣٩} المقابلة مع الأستاذ فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء، تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٤٠} المقابلة مع أستاذ محمد فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

"ما زلت أستخدم طريقة التعريف و المحاضرة، لأن درس نحو هو الأنسب لاستخدام طريقة التعريف و المحاضرة. خاصة باستخدام كتاب الفية بن مالك. هذا الكتاب هو استمرار لكتاب العمرطي. تحتوي المادة التي تم تدريسها في كتابألفية ابن مالك على حالات مشاكل، ولا يوجد تكرار للمواد من البداية، لأنه قائم على المشكلة. لذلك، سيجد الطلاب صعوبة في عدم فهمهم لكتاب العمرطي السابق".

يتمثل النشاط الأساسي لتعليم نحو في الفصل في قراءة المعلم للكتاب وفقاً

للمناقشة التي سيتم تدريسها. قراءة الكتاب هي أولاً من خلال قراءة معلومات ناظام وشرح الكتاب ثم قراءة معنى الجملة في الجاوية. عند قراءة الكتاب، يستمع الطلاب بحماس ويكتبوا ما قرأه المعلم باستخدام اللغة العربية (المعنى الجاوي باللغة العربية).^{٤١} في التعليم درس السلفي، يجب على الطلاب استخدام رمز النص العربي في كتابة المعلومات والمناقشة والإجابة على الأسئلة عند إجراء اختبار السلف. هذا يتفق مع المقابلة مع المعلم نحو كما يلي:^{٤٢}

"عند كتابة دروس السلف في المدارس هنا، من الضروري استخدام كل الكتابة باللغة العربية لأن هذا تقليد وراثي. ما لم يُسمح للدروس العامة باستخدام الأبجدية الإندونيسية".

^{٤١} الملاحظة في الصف السابع بأه بالمدسة الثانوية الإسلامية المعلمين و المعلمات بحر العلوم، تاريخ ١٦ يناير ٢٠٢٠م.

^{٤٢} المقابلة مع أستاذ محمد فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠م.

يشرح المعلم استخدام اللغات المختلطة، وهي اللغة الأم والإندونيسية. هذا مفيد حتى يتمكن الطلاب من التقاط ما قاله المعلم بسهولة أكبر. يكتب المعلم أمثلة على الموضوعات التي تم تدريسها على السبورة، ثم يقوم المعلم والطلاب معا بتحديد واحد تلو الآخر من الجملة. وفقا لنتائج المقابلة مع مدرس النحو بكتاب الفية ابن مالك كما يلي:^{٤٣}

"عندما أتعلم في الفصل، قرأت الكتاب معناه من خلال استخدام اللغة الجاوية، ثم شرحت تعريفاته، وبعد ذلك قدمت أمثلة قليلة من الجمل وفقاً للمناقشة التي يتم تدريسها".

بناءً على الملاحظات البحثية، فإن كتاب الفية بن مالك الذي تدرسه هو كتاب من تأليف المغفور الله كيئ عبد الجليل عبد الرحمن الحاج.^{٤٤} وهو أحد مؤسسي معهد الإسلامي بحر العلوم جومبانج. هذا يتوافق مع المستند، ويتم توضيحه من خلال نتائج المقابلة مع مدرس نحو كمايلي:^{٤٥}

"ألفية المستخدمة هي كتاب من تأليف كيئ عبد الجليل عبد الرحمن الحاج"

^{٤٣} نفس المرجع،

^{٤٤} الوثيقة عن تخطيط منهاج الدرسي مدرسة المعلمين والمعلمات بحر العلوم

^{٤٥} المقابلة عن أستاذ محمد فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك، تاريخ ١٢ يناير ٢٠٢٠ م.

وفقاً لملاحظته الباحثة في تعليم نحو بكتاب الفية، كان الطلاب متحمسين جداً عند حدوث التعليم، وراقب الطلاب بجدية ولكن كان هناك بعض الطلاب الذين لم يبدوا إعجابهم بدروس نحو، وعندما طرح المعلم أسئلة، كان هناك أولئك الذين لا يزالون لا يستطيعون الإجابة بشكل صحيح.^{٤٦} بناءً على مقابلات مع العديد من الطلاب كما يلي:^{٤٧}

الطالبة ١: "التعلم متوترة جداً، وتريد أن تسأل حجولة. سريع جدا في شرح".

الطالبة ٢: "لا تتردد في طرح السؤال، لأن نظام التعلم يطارد الهدف، إذا كان هناك العديد ممن يسألون لاحقاً فإن الكتاب لن يحفظه".

الطالبة ٣: "التعلم سريع للغاية، لا يمكن الاسترخاء، لذلك هناك الكثير من المواد التي لا أفهمها".

الملاحظات في تعليم نحو والتي لا تعطي الوجبت المنزلية للطلاب،^{٤٨} وفقاً

للمقابلة التي أجريت مع معلم درس نحو كما:^{٤٩}

^{٤٦} الملاحظة في تعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء ٥ في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم. تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٤٧} المقابلة عن عدد الطالبة في فصل السابع باء ٥ في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم. تاريخ

١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٤٨} الملاحظة في فصل السابع بأه لتعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٤٩} نفس المرجع

"في هذه المدرسة، إذا لم أتمكن من إعطاء الواجبات المنزلية للطلاب، حتى لا تثقل كاهل الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي، لذلك لا أؤدي الواجبات المنزلية اليكم".

الأنشطة الخامة، ينهي المعلم عملية التعلم من خلال الانتهاء من المواد التي تمت مناقشتها مع الطلاب. يوفر المعلم أيضاً دوافع لفوائد تعليم نحو، بحيث يكون الطلاب أكثر حماسة في المشاركة لتعليم في الفصل. ثم المعلم يقول السلام ودعاء كفرة المجلس.^{٥٠}

بناءً على المقابلات ملاحظة أن المنهج الدراسي في هذه المدرسة تعطي الأولوية للمنهج الدراسي السلفي، الذي يتميز به هذه المدرسة ولا تملكه مدارس أخرى. في حين أن الدروس العامة التي يتم تدريسها في هذه المدرسة هي فقط الموضوعات المستخدمة خلال امتحان الوطني. للدروس العامة وقت أقل مقارنة بدروس السلف. أي ما يصل إلى ٤ ساعة من الدروس التي تدرس في كل موضوع عام. في فترة صغيرة نسبياً من الوقت في التعليم العام، بحيث يتمكن الطلاب من إتقان المواد العامة، تتم إضافة ساعات الدراسة في الفصل التاسع إلى ٤ ساعات. تم ذلك حتى يتمكن الطلاب من إتقان الدروس العامة.

^{٥٠} الملاحظة في فصل السابع بأه لتعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك

الدروس التي تم تدريسها في هذه المدرسة هي: عقيدة الأخلاق (علم توحيد: فتح المجيب، أم البرهين، و الأخلاق تسووف: تعليم المتعلم). القرآن حديث (تفسير بكتاب تفسير الجلالين و الحديث بكتاب بلوغ المرام). شريعة (الفقه بكتاب الوهاب، اصول الفقه بكتاب نظم الورقات، الفرائض بكتاب عدة الفارض، تاريخ تشري بتاريخ التشريع الإسلامي لمعهد حضري بك). لغة العربية (علم نحو بكتاب الفية ابن مالك، علم الصرف بكتاب نظم المقصود، البلغة بكتاب قواعد اللغة العربية، لغة العربية (المطلعة) بكتاب العربية للناشعين و تعليم اللغة العربية)، درس الإنشاء لتعبير الموجه للمستوى المتواسط واستعداد المدرس). التاريخ الإسلامي لمحي الدين، و علوم العامة هي لغة الإندونيسية و لغة الإنجليزية و تعليم علم الوطنية و الرياضيات و علوم الطبيعية و علوم الإجتماعية.^{٥١}

يستخدم تعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك لان هذا الكتاب يعتبر ممثل للغاية لإستخدام تعليم النحو. كتاب الفية ابن مالك هو استمرار لكتاب العمرطي. أحد طريق لتسهيل حفظ تعليم نحو في كتاب ألفية ابن مالك هي بطريقة الحفظ نظمها/شعرها. قبل بدأ تعليم كل يوم، الطلاب يقرأ نظم ألفية ابن مالك في الفصل جامعا. هذا مفيد ليحافظ و يزيد و يذكر حفظهم. تدريس دروس ألفية

^{٥١} الوثيقة من جدوال كتب تعليم

لمدة أربع سنوات، وهي ثلاثة سنوات على مستوى مدرسة الثانوية في الصف السابع والثامن و التاسع، ثم واصل في الصف العاشر مدرسة العالية المعلمين و المعلمات بحرالعلم تمبءراس جمانج. في فصل السابع، يستهدف الطلاب أن يكونوا قادرين على حفظ ما يصل إلى ١٥٠ نظم، ثم الفصل الدراسي التالي سيستمر في حفظ ٥٠ نظم بعد ذلك.

قبل ان يبدأ تعليم, الطلاب يقرأ نظام ألفية ابن مالك جامعاً, او يعرف ب"الاران". "الاران" يهدف قدرة حفظ نظام ألفية ابن مالك و يزيد قدرة حفظ الطلاب. سيتم حفظ الحفظ للمعلمين الذين تم تعيينهم أو تعيينهم. إذا لم يتمكن الحفظ من تحقيق الهدف، سيتم تخفيض القيمة. الشيء المهم هو حفظه أولاً، لفهم أنه يمكن أن يسير جنباً إلى جنب مع التعلم. الشخص الذي حفظه أولاً. لأنه في تعلم نحو باستخدام كتاب ألفية يؤكد الهدف الذي يجب تحقيقه في كل فصل دراسي واحد، وليس هناك تكرار في المواد اللاحقة، ولن يكرر المعلم النقاش من البداية ما لم يكن هناك مزيد من المناقشة للمواد التي تتطلب المعلم فلاح مرة أخرى. أشياء مثل هذه، يجب على الطلاب فهم المواد وإتقانها من البداية حتى لا يشعروا بالارتباك لفهم المادة التالية.

المعلم جيد جداً في تعليم نحو باستخدام كتاب ألفية، لكنه لا يشترط الفصل عند التعلم. يشعر العديد من الطلاب بالملل من الدرس. نظراً لوجود بعض الطلاب الذين ربما لم يتمكنوا من فهم المادة الأولية ، يواصل المعلم المناقشة في المادة التالية. ليس من السهل على الطلاب إتقان الكثير من المواد وفي فترة زمنية قصيرة. لذلك، هناك حاجة لجهود المعلمين لجعل أنشطة التعلم تتم بشكل جذاب.

٢. نتيجة تعليم كتاب ألفية ابن مالك لمهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف السابع

نتيجة تعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل سابع مدرسة الثانوية الإسلامية بحر العلوم من عداد جوانب. وهي من (١) الإستجابة التعليمية عند الطلاب, (٢) و بلاغ الطلاب او نتائج تعلم الطلاب مطابقا بالكفاءة تعليم, (٣) العوامل التعليمية, (٤) والمزيا و الغيوب.

(١) الإستجابة التعليمية عند الطلاب

عند تعلم نحو بكتاب ألفية ابن مالك في الفصل، يالطلاب متحمسين جداً للمشاركة في التعلم، مثل الرد على أسئلة المعلم. ومع ذلك، فإن الطلاب الذين لا يفهمون الموضوع حقاً، في الفصل سوف يميلون إلى أن يكونوا غير

نشطين وصامتين، وذلك لأن هؤلاء الطلاب لا يفهمون المواد الأول لذلك يشعرون بالارتباك عند الحصول على مادة نحو جديدة. كما قال مدرس تعليم نحو:^{٥٢}

"كتاب ألفية هو أعلى من كتاب نحو ويعتبر كامل جدا. تعتمد المادة التي تدريسها في هذا الكتاب على المشكلات، ولا توجد تعريفات للتكرار والمواد المتعلقة بالمواد السابقة. لذلك، يتعين على الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم المواد التي تدريسها في البداية حتى لا يشعروا بالارتباك إذا حصلوا على مزيد من المواد التعليمية".

في أنشطة التعلم في الفصول الدراسية، يواجه المعلم ظروف طالب مختلفة. الشرط المقصود هو التمكن من الموضوع وهو شرط أساسي يجب على الطلاب إتقانه قبل تعلم مواد جديدة. الطلاب الذين يدرسون في هذه المدرسة لديهم خلفيات مختلفة، واحدة منها هي المكان الذي يعيشون فيه. استقر بعضهم في المعهد الإسلامي واستقر آخرون في منازلهم اي في بيت. سيكون الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامي على دراية بالفعل بتعلم نحو، لأنه في المدرسة التي يعيشون فيها يقومون أيضاً بتدريس دروس نحو، والتي تختلف عن الطلاب الذين يعيشون في المنزل. شارك بعضهم في تعليم

^{٥٢} المقابلة مع الأستاذ فضلي كمدرس نحو بكتاب الفية ابن مالك، تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

نحو والدين خارج ساعات المدرسة، ولكن كان هناك أيضاً طلاب لم يتلقوا سوى دروس نحو في المدرسة. ومع ذلك، ليس من المؤكد أن الطلاب الذين يعيشون في المعهد الإسلامية سوف يتمتعون بقدرات أعلى مقارنة بالطلاب الذين يعيشون في المنزل. لا يمكن قياس قدرة الطالب فقط من خلال مدى حصوله على الموضوع، لكن ذلك يعتمد على ذكاء الطالب نفسه.

(٢) و بلاغ الطلاب او نتائج تعلم الطلاب مطابقا بالكفاءة تعليم

تعليم كتاب ألفية ابن مالك لا تقييم فقط خلال اختبارات منتصف الفصل أو الفصل الدراسي، ولكن يتم التقييم أيضاً يومياً، أي في نهاية عملية التعليم.^{٥٣} التقييم اليومية مع أسئلة وأجوبة للطلاب. يعاني المدرس من مشكلة، ثم يُطلب من الطلاب الذين يعرفون الإجابة التقدم لكتابة الإجابة أو شرحها. أما بالنسبة للتقييم الذي أجري خلال اختبارات

^{٥٣}الملاحظة في تعليم كتاب الفية ابن مالك في الصف السابع باء٥. تاريخ ١٤ يناير ٢٠٢٠ م.

منتصف الفصل أو الفصل الدراسي، فيتم بإجراء اختبار تحريري.^{٥٤} كما

قال المعلم الفية ابن مالك:^{٥٥}

"تقييم التعليم أجد أسئلة الامتحان في كتاب ألفية ابن مالك، كيف تبدو المناقشة. طلب مني تلاميذي البحث عن أمثلة للجمل التي تناسب المناقشة في القرآن قدر الإمكان".

تقييم تعلم كتاب الفية عن طريق اختبار كتابي. وهي بإعطاء أسئلة

نحو وفقاً للمناقشة التي تم تدريسها، ثم يُطلب من الطلاب تحديد فهمهم

والبحث عن أمثلة من الكلمات في القرآن. كما قل لمعلم الفية بن مالك:^{٥٦}

"تقييم التعلم للأسئلة اخترت بناءً على المادة التي تم تدريسها وطلب من طلابي البحث عن أكثر عدد ممكن من الأمثلة في القرآن".

تقييم تعليم ألفية ابن مالك عن طريق السؤال والإجابة على الطلاب فيما

يتعلق بالمواد التي تم تدريسها، والاختبارات المكتوبة. اختبار كتابي في تعليم نحو

بكتاب ألفية ابن مالك هو عن طريق طرح الأسئلة على الطلاب ثم يطلب من

^{٥٤} الملاحظة تعليم اللغة العربية في فصل السابع باء ٥ في مدرسة الثانوية الإسلامية المعلمين والمعلمات بحر العلوم.

تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٥٥} المقابلة مع الأستاذ فضلي مونير كمدرس نحو بكتاب ألفية ابن مالك في فصل السابع باء، تاريخ ١٨ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٥٦} نفس المرجع.

الطلاب للبحث عن أمثلة من الجمل المناسبة في القرآن قدر الإمكان. يحدد الطلاب الجملة أولاً ثم يبحثون عن أمثلة.

(٣) العوامل التعليمية

التعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك يضع المزيد من التركيز على مطاردة الأهداف. إلى جانب التعلم في كتاب ألفية، يجب على الطلاب أيضاً حفظ نظامها. هذا مفيد لتقوية وزيادة ذاكرة الطلاب وفهمهم. في الصف السابع، يجب أن يكون الطلاب قادرين على حفظ ما يصل إلى ١٥٠ نظم، ثم يزداد ٥٠ نظام إلى الصف الثامن، بالإضافة إلى ٥٠ نظام المحفوظة في الصف ٩. ثم يتم إيداعها في المعلم. وبالتالي يمكن للطلاب حفظ نظام ألفية ابن مالك ما يصل إلى ٢٥٠ نظام ألفية ابن مالك. تعليم بكتاب ألفية ابن مالك في الصف السابع، والمواد التي تدرس من الفصل الأول إلى الفصل الإستغال، بدءاً من نظم واحد إلى ٢٦٦.٥٧ طريقة تحفيظ نظام ألفية ابن مالك هي واحدة من العوامل الداعمة في فهم نحو بكتاب ألفية.

^{٥٧} الوثيقة من رسالة تحديد الدراسي

(٤) والمزيا و الغيوب.

عملية التعليمية من المتوقع أن تبادلية بين المعلمين والطلاب. يجب أن يقوم المعلمون بإنشاء أنشطة التعلم التي تحدث بنشاط ومفضية وممتعة حتى يمكن تنفيذ عملية التعلم بشكل تفاعلي. بالإضافة إلى كونها عملية مواتية ونشطة ومتصلة، يجب أن تولى عملية التدريس اهتماماً لإدارة الفصل، مثل تخصيص الوقت، واستخدام الطريقة، واستخدام الوسائل التعليمية. تعليم نحو بكتاب ألفية ابن مالك لا يستخدم اعداد تنفذ تعليم مكتوبة. ومع ذلك، لا يزال من الممكن تشغيل التعلم بشكل منتظم. بدءاً من مرحلة الافتتاح، أي قراءة سورة الفاتحة ودعاء قبل التعليم.^{٥٨} ثم في المراحل الأساسية للتعلم، يفرض الأمر أيضاً إلى أن يكون هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل. في المرحلة الإحتتام، يجري التواصل أيضاً لأن المعلم يوفر فرصاً للسؤال والإجابة للطلاب. نقاط الضعف التي تظهر من عملية التعلم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم، والمعلم أقل إبداعاً، لأنه كل يوم يستخدم فقط طريقة التعريف والمحاضرة والسؤال والإجابة.^{٥٩} لا يستخدم المعلم الوسائط الأخرى مطلقاً لنقل المواد ولكن

^{٥٨} الملاحظة في الفصل السابع بأه تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

^{٥٩} الملاحظة في الفصل السابع بأه تاريخ ١٣ يناير ٢٠٢٠ م.

يستخدم السبورات والعلامات فقط.^{٦٠} ومع ذلك، يبدو أن عملية التعلم هي التواصل بما فيه الكفاية لأن المعلم إشراك الطلاب في نهاية التعلم من خلال تقديم أسئلة ردود الفعل للطلاب.

تشمل مزايا تعلم هذا الكتاب ألفية ابن مالك يجري تدريسها من قبل المعلم الذي هو المختصة للغاية في معرفة العلوم نحو. كتاب نحو ليس فقط كتابًا يحتوي على معتقدات دينية، ولكنه يشرح أيضًا أنواعًا مختلفة من دروس نحو وهو مجهز بنظام فيه الذي يسهل طلاب على حفظه.

من خلال دراسة كتاب ألفية ابن مالك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم قواعد نحو اللغة العربية بشكل جيد، مع هؤلاء الطلاب سيكون الطلاب أسهل في قراءة النصوص العربية بشكل صحيح ووفقًا للقواعد. لأنه إذا لم تفهم قواعد نحو، فستجعل من الصعب على الطلاب قراءة النصوص العربية.

بناءً على نتائج ملاحظات تعليم نحو باستخدام كتاب ألفية ابن مالك

كمايلي:

^{٦٠} نفس المرجع.

١. يستطيع الطلاب حفظ نظام ألفية ابن مالك وفقاً للأهداف المحددة مسبقاً. وقد

ثبت ذلك خلال الملاحظة في الفصل، أن العديد من الطلاب كانوا قادرين على

الغناء نظام الفية ابن مالك بدون قراءة كتاب.

٢. الطلاب قادرون على تحديد المواد نحو جيداً. يطلب المعلم من الطلاب أن

يذكروا كيف يمارسون "كان وأخواتها"، ويجب الطلاب على "ترفع الإسماء و

تنصب الخبر" في وقت واحد.

٣. يستطيع الطلاب تقديم أمثلة عن الكلمات والجمل العربية وفقاً للمناقشة.^{٦١}

٤. يستطيع الطلاب قراءة الكتب العربية جيداً. هذا يتوافق مع ملاحظة تعليم اللغة

العربية في الفصل، ويُطلب من الطلاب قراءة النصوص العربية. الطلاب قادرون

على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وفقاً لقواعد نحو اللغة العربية.

٥. يستطيع الطلاب تفسير الكلمة، في كل درس يُطلب من الطلاب شيئاً فشيئاً

ذكر الغرض من الجملة وشرح معناها. بناءً على الملاحظات في طلاب يمكنهم

تفسير معنى الجمل العربية على الرغم من أنها ليست كاملة.^{٦٢}

^{٦١} نفس المرجع،،

^{٦٢} نفس المرجع،،