ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guide Inquiry)* terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTsN 6 Tulungagung" ini ditulis oleh Mufidahatul Khusna, Jurusan Tadris Biologi, NIM. 17208163077, dibimbing oleh Dr. Eni setyowati. S. Pd., M. M.

Kata Kunci: Inkuiri terbimbing (*guide inquiry)*, keterampilan proses sains, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh potensi keterampilan proses sains yang dimiliki siswa belum tampak jelas dan siswa belum terlibat aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Model pembelajaran yang sering guru gunakan adalah model pembelajaran langsung (konvensional) atau berpusat pada guru (*teacher center*) yang menyebabkan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga hasil belajar siswa juga berpengaruh. Selain itu juga dilatar belakangi dari pemnggunaan sarana prasarana laboratorium IPA sebagai media pembelajaran yang belum maksimal. Oleh sebab itu, peneliti menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (*guide inquiry)* sebagai altelnatif untuk masalah tersebut.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap keterampilan proses sains siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (2) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap hasil belajar siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung. (4) Mengetahui hubungan antara keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah eksperimen, desain penelitian yang digunakan adalah *quasi eksperiment* dengan bentuk desain *posttest control group*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung, dengan pengampilan sampel jenis *Purposive Sampling*. Sampel penelitian adalah kelas kelas VII B sebagai kelas eksperimen dan kelas VII C sebagai kelas control. Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, tes (*post-test*) dan dokumentasi. Analisi data menggunakan Uji T-test, Uji Manova dan Uji Korelasi melalui bantuan aplikasi *SPSS 16.0*.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui (1) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap keterampilan proses sains siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) menunjukkan lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Serta didukung dari hasil observasi keterampilan proses sains siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 68,3 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* 37,92. Serta nilai tertinggi keterampilan proses sains pada kelas eksperimen sebesar 78 dan pada kelas kontrol sebesar 56. (2) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap hasil

belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. (*2-tailed*) menunjukkan lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,000 < 0,05. Selain itu juga didukung dari hasil belajar siswa kelas eksperimen yang memiliki *mean* sebesar 86,89 sedangkan pada kelas kontrol memiliki *mean* 79,63. Serta nilai tertinggi keterampilan proses sains pada kelas eksperimen sebesar 100 dan pada kelas kontrol sebesar 90. (3) Ada pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guide Inquiry*) terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai signifikansi *Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace* dan *Roy's Largest Root* adalah 0,000 < 0,05. (4) Ada hubungan antara keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa, ditunjukkan dari nilai sig. keterampilan proses sains adalah 0,00 < 0,05 dan nilai sig. hasil belajar 0,00 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing (guide inquiry) dapat memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa kelas VII MTsN 6 Tulungagung.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Guided Inquiry Learning Model (*Guide Inquiry*) on Science Process Skills and Learning Outcomes of Grade VII Students of MTsN 6 Tulungagung" was written by Mufidahatul Khusna, Department of Biology Education, NIM. 17208163077, advisor by Dr. Eni Setyowati. S. Pd., M.M.

Keywords: Guided inquiry (*guide inquiry*), science process skills, learning outcomes.

This research is motivated by the potential of science process skills possessed by students not yet apparent and students are not actively involved in following the learning process. Learning models that are often teachers are direct learning models (conventional) or teacher-centered (*teacher center*) which causes students to be less active in the learning process so that student learning outcomes are also influential. Besides that, it is also motivated by the use of science laboratory infrastructure as a medium of learning that has not been maximized. Therefore, researchers use the model of guided inquiry learning (*guide inquiry*) as an alternative to the problem.

The objectives of this study are (1) To find out the influence of the Guided Inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on the science process skills of Grade VII students of MTsN 6 Tulungagung. (2) Determine the influence of the guided inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on the learning outcomes of Grade VII students of MTsN 6 Tulungagung. (3) Determine the influence of the Guided Inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on the science process skills and learning outcomes of Grade VII students of MTsN 6 Tulungagung. (4) Determine the relationship between science process skills and learning outcomes of Grade VII students of MTsN 6 Tulungagung.

The research approach used is a quantitative research method. This type of research is an experiment, the research design used is a *quasi experiment* with a *posttest control group design*. The population of this research is VII grade students of MTsN 6 Tulungagung, with *Purposive Sampling* as the sample. The research sample is class VII B as an experimental class and class VII C as a control class. Data collection methods are done by observation, test (*post-test*) and documentation. Data analysis using T-test, Manova Test and Correlation Test through the help of SPSS 16.0 application.

Based on the results of the research note (1) There is an influence of the guided inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on the science process skills of students, indicated by the value of sig. (2-tailed) shows less than 0.05 i.e. 0,000 <0.05. And supported by the results of observations of science process skills of experimental class students who have a mean of 68.3 while in the control class has a mean of 37.92. And the highest value of science process skills in the experimental class is 78 and in the control class is 56. (2) There is an influence of the guided inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on student learning outcomes, indicated by the value of sig. (2-tailed) shows less than 0.05 i.e. 0,000 <0.05. It is

also supported by student learning outcomes of the experimental class which has a mean of 86.89 while the control class has a mean of 79.63. As well as the highest value of science process skills in the experimental class of 100 and in the control class of 90. (3) There is an influence of the guided inquiry learning model (*Guide Inquiry*) on science process skills and student learning outcomes, indicated by the significance value of Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace and Roy's Largest Root are 0,000 <0.05. (4) There is a relationship between science process skills and student learning outcomes, indicated by the value of sig. science process skills are 0.000 <0.05 and sig. learning outcomes 0.000 < 0.05. So it can be concluded using the guided inquiry learning model (*Guide Inquiry*) can have a positive influence on the science process skills and learning outcomes of Grade VII students of MTsN 6 Tulungagung.

الملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه ((*Guide Inquiry*) على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج ، قد كتبته مفيدة الحسنى. رقم القيد :١٧٢٠٨١٦٣٠٧٧ قسم تدريس البيولوجي. تحت الإشراف إيني سيتيوواتي الماجستير.

الكلمات الإرشادية: الاسترشادي الموجه (*Guide Inquiry*) ، مهارات عملية العلوم ، مخرجات التعلم.

يحفز هذا البحث على إمكانات مهارات عملية العلوم التي يمتلكها الطلاب غير واضحة بعد والطلاب لا يشاركون بنشاط في متابعة عملية التعلم.نماذج التعلم التي غالبًا ما تكون من المعلمين هي نماذج تعليمية مباشرة (تقليدية) أو محورها المعلم (مركز المعلمين) مما يؤدي إلى أن يكون الطلاب أقل نشاطًا في عملية التعلم بحيث يكون لنتائج تعلم الطلاب تأثير أيضًا. إلى جانب ذلك ، فإن الدافع وراء ذلك هو استخدام البنية التحتية لمختبرات العلوم كوسيلة للتعلم لم يتم تعظيمها.لذلك ، يستخدم الباحثون نموذج التعلم الاسترشادي الموجه (الاسترشاد بالدليل) كبديل للمشكلة.

أهداف هذه الدراسة هي (١) لتحديد تأثير نموذج التعلم الاسترشادي (*Guide Inquiry*) على مهارات عملية العلوم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج (٢) تحديد تأثير نموذج التعلم الاسترشادي الموجه (*Guide Inquiry*) على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج (٣)تحديد تأثير نموذج تعلم الاسترشاد الإرشادي (*Guide Inquiry*) على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج (٤)تحديد العلاقة بين مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج.

طريقة البحث المستخدمة هي طريقة بحث كمي. هذا النوع من البحث هو تجربة ، وتصميم البحث المستخدم هو تجربة شبه مع تصميم مجموعة مراقبة البعدي.سكان هذا البحث هم طلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج ، مع عينة أخذ العينات هادفة. العينة البحثية هي الفئة السابعة ب كصف تجريبي والفئة السابعة ج كفئة تحكم. تتم طرق جمع البيانات عن طريق الملاحظة والاختبار (ما بعد الاختبار) والوثائق.تحليل البيانات باستخدام اختبار T – واختبار Manova واختبار الارتباط من خلال تطبيق .SPSS 16.0

بناءً على نتائج المذكرة البحثية (١) يوجد تأثير لنموذج التعلم الاسترشادي الموجه (*Guide Inquiry*) على مهارات عملية العلوم للطلاب ، والتي تشير إليها قيمة .sig (ثنائي الذيل) يعرض أقل من 0,05 أي 0,000 <0,05. ومدعومة بنتائج ملاحظات مهارات عملية العلوم لدى طلاب الصف التجريبي الذين لديهم متوسط 68,3 بينما في الفصل الضريبي يعني 37,92. وكانت أعلى قيمة لمهارات عملية العلوم في الفصل التجريبي 78

وفي درجة التحكم 56. (٢) هناك تأثير لنموذج التعلم الاسترشادي الموجه (*Guide Inquiry*) على نتائج تعلم الطلاب ، المشار إليها بقيمة .sig (ثنائي الذيل) يعرض أقل من 0,05 أي 0,000 <0,05. يتم دعمها أيضًا من خلال نتائج تعلم الطلاب في الفصل التجريبي الذي يبلغ متوسطه 86,89 بينما يبلغ متوسط درجة التحكم 79,63. بالإضافة إلى أعلى قيمة لمهارات عملية العلوم في الفصل التجريبي من 100 وفي فئة التحكم من 90. (٣) هناك تأثير لنموذج التعلم الاسترشاد الموجه على مهارات عملية العلوم ونتائج تعلم الطلاب ، المشار إليها من قبل قيمة أهمية Pillai's Trace ، ويلكس لامدا ، تتبع فندق Hotelling's Trace وأكبر الجذر الخاص 0,000< 0.05 (٤) هناك علاقة بين مهارات عملية العلوم ونتائج تعلم الطالب ، والتي تشير إليها قيمة .sig مهارات عملية العلوم هي0,000<0.05 وسيغ. مخرجات التعلم 0,000<0.05. بحيث يمكن الانتهاء منه باستخدام نموذج التعلم الاسترشادي الموجه (الاستقصاء التوجيهي) يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على مهارات عملية العلوم ونتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة ٦ تولونجاجونج.