**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian, dan pembahasan yang telah diuraikan, maka peneliti menyampaikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided* *inquiry* dalam matematika yaitu: 1) guru menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa untuk belajar, 2) guru mengajukan pertanyaan pada siswa mengenai bagaimana cara menghitung luas daerah persegi dan persegi panjang, siswa diminta untuk mengajukan jawaban sementara tentang pertanyaan itu, 3) membagi siswa menjadi dua kelompok, tugas kelompok ini adalah mencari rumus luas daerah persegi dan persegi panjang, 4) pelaksanaan tugas oleh siswa dalam kelompok, dalam pelaksanaan tugas ini, guru selalu memberikan bimbingan atau pengawasan, memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja dan berhasil menemukan rumus luas daerah persegi dan persegi panjang, 5) mempresentasikan hasil kerja, siswa memberikanlaporan tugas siswa baik lisan atau tertulis dari apa yang telah dikerjakan bersama kelompoknya, 6) mengambil kesimpulan dari hasil kerja kelompok, kemudian kesimpulan tersebut dibandingkan dengan jawaban siswa di awal, 7) siswa diberikan soal-soal untuk pendalaman materi kemudian dibahas bersama-sama.
2. Penerapan pembelajaran kontekstual berbasis *guided* *inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika siswa kelas III MI Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan hasil belajar siswa yang cukup memuaskan tiap siklusnya. Hal tersebut dapat diketahui dari indikator keberhasilan yang berupa nilai hasil belajar siswa. Nilai rata-rata hasil belajar pada tes akhir siklus I adalah 72,5 yang berada pada kriteria baik, sedangkan pada tes akhir siklus II adalah 85,63 dan berada pada kriteria sangat baik. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 13,13. Sedangkan siswa yang tuntas pada siklus I adalah 75% dan meningkat pada siklus II yaitu 87,5%.
3. **Saran-saran**

Demi kemajuan dan keberhasilan peksanaaan proses belajar mengajar dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

* + - 1. Hendaknya para guru lebih mengetahui dan memahami tentang strategi, pendekatan dan metode apa yang harus diterapkan untuk mencapai kompetensi dasar yang ditargetkan. Jadi bukan kegiatan pembelajaran yang menuntut mereka untuk mengajarkan materi yang harus dikuasai oleh siswa. Dengan demikian pemahaman tentang berbagai strategi pembelajaran hendaknya lebih ditingkatkan. Meskipun sesungguhnya strategi pembelajaran dapat diciptakan oleh diri kita sendiri.
      2. Profesionalitas dari seorang guru dalam mengajar dan mendidik menjadi faktor pendukung keberhasilan siswa. Maka hendaklah guru menguasai pelajaran tersebut dengan segala metode mengajar sehingga ketika mengalami kendala mampu mencari jalan keluar sebagai alternatif.